

## Требования к оцениванию метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов

## 1 класс

## Проверочная работа № 1 (комплексная)

Уровни сформированности умений

0 – не сформировано

1 – частично сформировано

2 - сформировано

Ф.И. обучающегося	метапредметные результаты										личностные результаты			
	коммуникативные УУД	регулятивные УУД			познавательные УУД						регулятивные и познавательные УУД			
	Проверяет умение аргументировать свою точку зрения	Проверяет умение составлять план работы	Проверяет умение определять, верно ли выполнено задание	итог	Проверяет умение ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Проверяет умение сравнивать и группировать предметы	Проверяет умение извлекать информацию из сюжетного рисунка	Проверяет умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок)	Проверяет умение переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст)	итог	Проверяет умение работать по плану, умение вычитывать информацию из текста и схемы	Проверяет умение оценивать чужие поступки	Проверяет умение самостоятельно определять общие для всех людей	итог
	1	2	3		4	5	6	7	8		9	10	11	

## Проверочная работа № 2 (интегрированная)

Уровни сформированности умений

0 – не сформировано

1 – частично сформировано

2 – сформировано

Ф.И. обучающегося	Русский язык				Литературное чтение					Окружающий мир	Математика		
				познавательные УУД	познавательные УУД					личностные результаты	познавательные УУД		
	1	2	3	8	4	5	6	7	9	9	10	11	итог
	Проверяет умение правильно списывать с печатного образца	Проверяет умение оформлять предложение на письме: писать первое слово с большой буквы, ставить в конце знак препинания	Проверяет умение вычленять звуки в словах	Проверяет умение понимать и объяснять значение слова (выражения)	Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде	Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде	Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде	Проверяет умение устанавливать последовательность событий в тексте	Проверяет умение понимать главную мысль текста	Проверяет умение объяснять, как люди помогают жить друг другу (профессии)	Проверяет умение находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Проверяет умение использовать полученную информацию для решения задач	

2 класс

Проверочная работа № 1 (комплексная)

Уровни сформированности умений

0 – не сформировано

1 – частично сформировано

2 - сформировано

Ф.И. обучающегося	личностные результаты					метапредметные результаты											
						регулятивные УУД											
	Проверяет умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»	Проверяет умение давать оценку поступкам известных и общепринятых правил; объяснить, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные»),	Проверяет готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»	Проверяет умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых общепринятых правил «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения)	Проверяет умение	Проверяет умение выбирать (ставить) цель деятельности	Проверяет умение планировать учебную деятельность на уроке	Проверяет умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Проверяет умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Проверяет умение определять необходимую для решения задачи информацию	Проверяет умение определять источник необходимой для решения задачи информации	Проверяет умение определять необходимую для решения задачи информацию	Проверяет умение самостоятельно определять общие для всех людей	Проверяет умение устанавливать последовательность действий в быту, в сказках	Проверяет умение определять истинные и ложные высказывания	Проверяет умение наблюдать и делать самостоятельные выводы	итог
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11	12	13		

2 класс

Проверочная работа № 2 (интегрированная)

Уровни сформированности умений  
 0 – не сформировано  
 1 – частично сформировано  
 2 – сформировано

Ф.И. обучающегося	Чтение. Работа с информацией							
	Познавательные УУД				Познавательные УУД. Коммуникативные УУД			
	Проверяет умение фиксировать определенную информацию, выполнять коммуникативную задачу	Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде	Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде	Проверяет умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде	Проверяет умение искать информацию, пояснять (аргументировать) свое решение	Проверяет умение извлекать информацию из текста и умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Проверяет умение извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	Проверяет умение извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции
1	3	5	6	2	4	7	8	



### 3-4 класс

#### Коммуникативные УУД. (Чтение и работа с информацией)

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	Итого
	Вычитывать информацию, данную в явном виде	Объяснять смысл слова (словосочетания)	Вычитывать информацию, данную в неявном виде	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	Истолковывать текст (через творческий пересказ)	Сумма баллов за все коммуникативные умения
1						
2						
<b>Макс, балл за задание (М)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>Число учеников, писавших тест (Ч)</b>						
<b>Макс, возможный балл всех учеников (В=МхЧ)</b>						
<b>Сумма баллов всех учеников, писавших тест (С)</b>						
<b>Процент успешных решений всего класса (=С/(В/100))</b>						



## Регулятивные УУД

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	Итого
	Самостоятельно формулировать цель деятельности	Составлять план действий	Действовать по плану	Своя деятельность с целью, и находить и исправлять ошибки	Проверять и оценивать результаты работы	
1						
2						
3						
<b>Макс, балл за задание (М)</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
<b>Число учеников, писавших тест (Ч)</b>						
<b>Макс, возможный балл всех учеников (В=МхЧ)</b>						
<b>Сумма баллов всех учеников, писавших тест (С)</b>						
<b>Процент успешных решений всего класса (=С/(В/100))</b>						



## Личностные результаты

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	6	Итого
	Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей	Определять важные для себя и окружающих правила поведения	Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	Отделять оценку поступка от оценки самого человека	Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как ...)	Сумма баллов за все личностные умения
1							
2							
<b>Макс, балл за задание (М)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>31</b>
<b>Число учеников, писавших тест (Ч)</b>							
<b>Макс, возможный балл всех учеников (В=МхЧ)</b>							
<b>Сумма баллов всех учеников, писавших тест (С)</b>							
<b>Процент успешных решений всего класса (=С/(В/100))</b>							

### Требования к оцениванию метапредметных результатов учащихся 5-9 классов

регулятивные умения					познавательные умения					коммуникативные умения				
1	2	3	4	итог	1	2	3	4	5	итог	1	2	3	итог
Определять и формулировать цель деятельности	Составить план действий по решению проблемы (задачи);	Осуществить действия по реализации плана;	Результат своей деятельности соотнести с целью и оценить его.		Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;	Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания	Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Обрабатывать полученную информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.		Донести свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	Понять другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	

Уровни сформированности умений (за полугодие):

0 – не сформировано

1 – частично сформировано

2 - сформировано