- Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

- приказом министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

- приказами и распоряжениями администрации города Ачинска, управления образования администрации города Ачинска;

- Уставом МБОУ «Средняя школа № 4»; иными локальными нормативными актами.

1.3 Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.4. Социальными партнерами по взаимодействию в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики являются:

— МКОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник» (МКОУ Центр «Спутник»),

— КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2» (КГБУЗ «ККЦОМД № 2»),

социальными партнерами также могут являться ресурсные центры инклюзивного образования специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, организации системы социальной защиты и здравоохранения, осуществляющие реабилитационные услуги для детей с ОВЗ.

2. Основные понятия

2.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся — это образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2.3. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.4. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – программа, разработанная на основе АООП с учетом особенностей психофизического развития обучающегося, его индивидуальных возможностей.

2.5. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.6. Индивидуальный образовательный маршрут – разрабатывается на отдельного ребенка с ОВЗ, включает условия его психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3. Особенности организации образовательного процесса и итоговой аттестации

3.1. Зачисление ребенка с ОВЗ в образовательную организацию на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется приказом директора на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения и рекомендаций ПМПК.

3.2. Реализация образовательной деятельности детей с ОВЗ возможна как общеобразовательных классах (далее - инклюзивный класс), так и в отдельных специальных (коррекционных) классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, открытых по согласованию с учредителем.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.

3.3. При наличии у обучающегося заболевания, установленного врачебной комиссией в соответствии с Перечнем заболеваний, утвержденным Письмом Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980 № 281-М, Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186, на основании заключения врачебной комиссии (ВК), обучающийся имеет право на индивидуальное обучение на дому (домашнее обучение).

3.4. Порядок организации образовательного процесса при индивидуальном обучении детей на дому регламентируется разделом № 7 «Положения о формах получения образования и формах обучения в МБОУ «Средняя школа № 4» (утв. приказом № 77-ОД от 01.09.2017г.).

3.5. Обязательным условием организации инклюзивной практики в Школе является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через деятельность школьного психолога - медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк).

3.6. Деятельность школьного ПМПк регламентируется «Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в МБОУ «Средняя школа № 4» (утв. приказом № 66-ОД от 31.08.2018г.).

3.7. Содержание образовательного процесса определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для обучающегося с ОВЗ при наличии рекомендаций ПМПк.

3.8. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ может разрабатываться на учебный год (преимущественно), либо на полгода, либо на каждую четверть. Общеобразовательная организация вправе вносить в содержательную часть индивидуального учебного плана изменения на основании ходатайства ПМПк и родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных коррекционно-развивающих занятий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

3.9. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума и решения педагогического совета общеобразовательной организации.

3.10. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных общеобразовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк и с согласия родителей (законных представителей), обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику специалистами ПМПк для получения рекомендаций.

3.11. Обучение в инклюзивном классе организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает общеобразовательная организация.

3.12. Обучающиеся с ОВЗ могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

3.13. Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ фиксируются в классных журналах.

3.14. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Средняя школа № 4» (утв. приказом № 73-ОД от 31.08.2016г.). Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПк принимает

педагогический совет школы.

3.15. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ. Выпускникам с ОВЗ при успешном прохождении итоговой аттестации выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

3.16. Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) проводится в форме экзамена по трудовому обучению.

Выпускникам с ОВЗ, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), при успешном прохождении итоговой аттестации (экзамен по трудовому обучению) выдается свидетельство установленного образца об обучении.

3.17. Школа несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

4. Участники инклюзивного образовательного процесса

4.1. Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители) МБОУ «Средняя школа № 4».

4.2. Права и обязанности участников инклюзивного образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации.

4.2.1. Обучающимся предоставляются академические права на:

- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

- обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

4.2.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

- получать консультативную помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья

4.2.3. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

4.2.4. Обязанности педагогических и иных работников общеобразовательной организации, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются также должностными инструкциями, утверждаемыми директором общеобразовательной организации на основании квалификационных характеристик.

4.3. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами на условиях сетевого взаимодействия.

5. Документация инклюзивного обучения

5.1. В МБОУ «Средняя школа № 4» ведется следующая документация, регламентирующая реализацию инклюзивной практики:

- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) № 1/2016;
- Адресная программа (план) адаптации ОСИ и обеспечения доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории МБОУ «Средняя школа № 4» на 2016-20130 гг. (с дополнениями и изменениями (утв. приказом № 79-ОД от 21.09.2018г.);
- адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы организации и содержания, условий и результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 4» по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС ОВЗ» (утв. приказом 73/1 – ОД от 19.06.2017г.);
- журнал учета проведенных с обучающимися с ОВЗ уроков (занятий) учебного плана и посещения их детьми;
- расписание уроков (занятий), индивидуальных коррекционных занятий, утвержденное директором общеобразовательной организации;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения, утвержденные директором общеобразовательной организации;
- документы специалистов ПМПк (приложения к «Положению о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в МБОУ «Средняя школа № 4»);
- договоры общеобразовательной организации с социальными партнерами по вопросам реализации психолого-педагогического сопровождения;
- тетради обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия узких специалистов;
- иная планово-отчетная документация.