

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»
МБОУ «Средняя школа № 4»
662150, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Ленина, 12 тел.8(39151)4 12 29 e-mail: secretars4@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа № 4»
(Протокол от 16 апреля 2018 г. №7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 4»
О.В. Перевалова
(Приказ № 32-ОД от 19-апреля 2018 г.)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 4» за 2017 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» (МБОУ «Средняя школа № 4»)
Руководитель	Ольга Владимировна Перевалова
Адрес организации	662150, г. Ачинск, ул. Ленина, д. 12
Телефон, факс	(39151) 4-12-29
Адрес электронной почты	secretars4@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ачинска
Дата создания	1953 год
Лицензия	От 27.03.2014 № 7498-л, серия 24 Л01 № 0000523
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.03.2014 № 3740, серия 24 А01 № 0000278; срок действия: до 01 марта 2023 года

МБОУ «Средняя школа № 4 (далее – Школа) расположена в историческом центре города Ачинска. Микроучасток школы включает более сорока улиц и переулков, значительная часть которых расположена в частном секторе. В непосредственной близости от образовательной организации находятся учреждения культуры: филиал МБУК «Ачинская городская центральная библиотека им. А.С. Пушкина», МБУК «Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова», МБУК «Ачинский драматический театр»; а также МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа имени Галины Михайловны Мельниковой», МБУ Многопрофильный молодежный центр «Сибирь».

Социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать, как сложные. От общего количества обучающихся примерно 13,5 % составляют сироты - воспитанники КГКУ «Ачинский детский дом», 21% - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, а также многодетных семей обучающиеся, воспитываемыми одинокими родителями и семей, состоящих в социально-опасном положении.

В школе реализуется инклюзивное образование по адаптированным программам начального и основного общего образования. Ежегодно обучаются порядка 96-107 человек.

В 2016-2017 учебном году в школе получают образование 107 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что составляет 20 % от общей численности контингента обучающихся.

Вместе с тем, выпускники школы составляют потенциальный кадровый ресурс города Ачинска, и от их успешной социализации зависит качество этого ресурса.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В работе коллегиальных органов управления в 2017 году особое внимание уделялось организации деятельности по обеспечению комплексной безопасности в Школе, профилактике правонарушений среди подростков, организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Данные вопросы являются актуальными для образовательной организации, для их решения необходимо взаимодействие всех субъектов образовательных отношений, субъектов профилактики.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять школьных методических объединений (ШМО):

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение дисциплин технологической и спортивно-творческой направленности;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В 2017г. актуальной оставалась задача активизация ШМО в организации деятельности по методическому сопровождению участников образовательного процесса, а также аналитики-

проективной деятельности, направленной на разработку механизмов повышения качественных результатов образовательной деятельности.

В целях выполнения требований действующего законодательства, четкой регламентации деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений в 2017г. были проанализированы и введены в действие необходимые локальные нормативные акты Школы. В том числе утверждена и согласована с учредителем Программа развития «Школа успешной социализации» (на 2017-2021 годы), утверждены Правила внутреннего распорядка для работников МБОУ «Средняя школа № 4», Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Средняя школа № 4» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа № 4» по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ, Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании и на территории школы, Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися МБОУ «Средняя школа № 4» во время пребывания их в образовательной организации, Положение о порядке уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений в МБОУ «Средняя школа № 4» и др. Локальные нормативные акты приведены в соответствии с требованиями действующего законодательства.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/ Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2017 году Школа организовала работу в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся «Я и мир вокруг», планами воспитательной работы на 2016-2017 уч.г., 2017-2018 уч.г.

Воспитательная деятельность была организована по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- культурно-досуговое и эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- работа с родителями.

В рамках гражданско-патриотического направления были организовано участие школьников в краевых и муниципальных социальных акциях: «Помоги пойти учиться!», «Молодежь выбирает жизнь!», «Весенняя неделя добра», «Георгиевская ленточка!», «Обелиск», «Пост № 1 (вахта памяти)» направленных на вовлечения школьников в социально-направленную деятельность, формирование осознанной гражданской позиции, понимания необходимости своего участия в решении актуальных проблем региона и города.

В целях развития самоуправления школьников, формирования их гражданской активности организовано вовлечение обучающихся в ряды «Российского движения школьников».

В качестве традиционных форм воспитательной деятельности проводились тематические классные часы, линейки и митинги, приуроченные к памятным датам: «День памяти неизвестного солдата», «День памяти жертв Холокоста» «День снятия блокады Ленинграда», «День Победы» и пр., творческие конкурсы рисунков и плакатов «День защиты детей», «Международный День толерантности», «Международный женский День 8 марта», «Салют, Победа!», литературно-музыкальное творческое мероприятие, посвященные: «Дню победы».

С целью формирования законопослушного поведения школьников была реализована программа «Примирение», организована совместная деятельность с ОДН ОУ УП и МО МВД России Ачинский, программа профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних «Мы выбираем жизнь!».

С родителями проводилась систематическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Подготовлены и размещены на официальном информационном сайте ОО презентационные материалы и памятки профилактической направленности.

Соглашением о сотрудничестве и совместной деятельности с КГБУ СО Центр семьи «Ачинский» предусмотрена деятельность специалистов центра по повышению психолого-педагогических компетенций педагогов школы, направленных на создание оптимальных условий для организации образовательного процесса.

Активно внедряются и адаптируются с учетом образовательных потребностей современные педагогические технологии, в том числе: информационно-коммуникационные, проектно-исследовательские, профориентационные.

В рамках реализации духовно-нравственного направления воспитательной работы, наряду с традиционными формами организации деятельности: классные часы, творческие конкурсы, литературно-музыкальные творческие мероприятия, посвященные «Дню учителя», «Дню матери», «Международному женскому Дню 8 марта».

Реализуются новые формы межведомственного взаимодействия с социальными партнерами, направленные на создание позитивной образовательной среды: родительские собрания в форме круглого стола со специалистами социальной сферы, встречи духовно-нравственного содержания обучающихся с представителями Казанского кафедрального собора. Активное вовлечение детей в деятельность духовно-нравственного содержания, посредством участия в благотворительных акциях приуроченных ко «Дню пожилого человека» «Дню защиты детей», «Дню учителя» (изготовление подарком и поздравление ветеранов педагогического труда и пенсионеров), организация и проведение творческой группой «Ампула» благотворительных спектаклей для воспитанников детского сада №1, Реабилитационного центра «Синеглазка», реализация проекта «Тепло рук» (грант компании РУСАЛ), направленного на создание тактильных книг для незрячих детей.

Реализуя воспитательные задачи интеллектуальной направленности, в 2017г. было организовано участие школьников в предметных олимпиадах и форумах разного уровня, учебно-практической конференции школьников (школьный и муниципальный уровень). От общей численности обучающихся 30% - 32% активно участвуют в мероприятиях интеллектуальной направленности.

Организация воспитательной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности в Школе координировалась Физкультурно – спортивным клубом «РИТМ» (далее – ФСК), являющимся структурным подразделением Школы.

Цель деятельности ФСК «Ритм»: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;

2. повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
3. выявлять наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
4. привлечь родителей к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы.
5. обеспечивать участие членов клуба в физкультурно-массовых мероприятиях школы, города, края.

Основными формами работы в ФСК «Ритм» являются: занятия физической культуры, Дни здоровья, соревнования, физкультурно-спортивные праздники, показательные выступления и т.д.

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная работа в школе велась на основании Плана спортивно-массовой работы на 2016 - 2017 учебный год. Кроме того, старшеклассники проводили танцевальные паузы под музыку и подвижные игры для ребят младших классов на переменах, учителя начальных классов и учителя - предметники проводили физкультминутки на уроках. В течение всего учебного года классными руководителями и воспитателями группы продленного дня проводились беседы о здоровом образе жизни. В группах продленного дня проводились физкультминутки во время выполнения домашних заданий, прогулки и экскурсии на природу, во время отдыха учащиеся группы продленного дня играют в спортивные и подвижные игры. В образовательном учреждении обучается 527 учащихся, членами физкультурно - спортивного клуба являются 206 человек: которые участвуют в Днях здоровья, походах выходного дня, спортивно-массовых мероприятиях.

На базе школы работают спортивные секции: дзюдо, ОФП. Секции организованы как за счёт школьных ресурсов, так и за счёт ДЮСШ. Педагоги являются участниками ФСК. Сборная команда педагогов приняла участие в Спартакиаде работников образования г. Ачинска, приняли участие в Днях здоровья, в школьных соревнованиях по волейболу.

С участием родителей были проведены соревнования: «Я и мамочка моя», походы выходного дня. В течение учебного ФСК года организовывал и проводил соревнования на школьном уровне, выставлял свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня практически по всем видам спорта. Команда школы приняла участие в муниципальном этапе Летнего Фестиваля, посвященного 85-летию ВФСК ГТО и одна из учениц школы участвовала в региональном этапе Летнего Фестиваля ГТО (группа: девочки 11-12 лет). Оформлен информационный стенд «ГТО». На высоком уровне был проведен урок «Универсиада – 2019», в котором активное участие приняли учащиеся 5-10 классов. Все обучающиеся в той или иной мере были охвачены физкультурно-оздоровительной деятельностью. Активно участвовали в спортивных соревнованиях до 65% обучающихся. Школьники показали средний уровень физической подготовки по всем видам спорта. Анализируя результаты участия в соревнованиях, необходимо отметить положительную динамику результативности деятельности по сравнению с прошлым годом по спортивному туризму, легкой атлетике, лыжным гонкам. Однако у нас «западают» такие виды спорта, как шахматы, баскетбол, футбол. Для достижения более высоких результатов, необходимо:

- усилить контроль за работой спортивных секций;
- разработать и внедрить методы стимулирования и мотивации участия школьников в спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- активно привлекать родителей к пропаганде занятиями физической культурой и спортом.

В рамках культурно-досугового и эстетического направления воспитательной работы использовались как традиционные формы организации деятельности: организация концертов, праздников, торжественных мероприятий, проведение конкурсов рисунков, творческих работ, посещение выставок и экскурсий, театральных постановок, цирковых представлений. Воспитательная работа в данном направлении проводилась во взаимодействии с социальными партнерами, среди которых:

- Филиал № 7 МУК «Ачинская городская центральная библиотека им. А.С. Пушкина»;
- МУК «Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова»;
- МБУК «Ачинский музейно-выставочный центр»;
- МБУ ДО «Центр творчества и развития «Планета талантов».

С целью воспитания у школьников экологически целесообразного поведения, заботы об окружающей среде в течение всего учебного года проводились различные мероприятия, в числе которых: конкурсы рисунков и плакатов «Зимняя планета детства» «Наша планета» «Пернатые – наши друзья», акции по созданию кормушек для пернатых, акции по уборке территории школы от мусора, мероприятия по озеленению пришкольного участка, проекты экологической направленности.

Работа с родителями была направлена на согласование интересов и потребностей самих обучающихся, их родителей (законных представителей) с требованиями ФГОС к результатам образовательной деятельности, оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи в воспитании детей.

Перспективным направлением работы стало вовлечение родителей в организацию и проведение внеучебных мероприятий, участие в проектной деятельности. Совместно с родителями школьники и педагоги приняли участие в следующих волонтерских акциях и социальных мероприятиях: «День пожилого человека»- 30 учащихся (2-8 классы), краевая акция «Марафон добрых дел: Помогите бездомным животным» – 20 человек (5-7-е классы), краевая экологическая акция «Подари пернатым дом» и пр.

Для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях получения профессионального образования в г. Ачинске и других муниципальных образованиях Красноярского края в школе оформлен уголок по профориентации.

- Информационные материалы о профессиональных образовательных организациях, конкретных специальностях, оформлены в печатном и электронном виде (в формате мультимедийных презентаций).

- Для обеспечения доступности и открытости информации о возможностях получения профессии, перспективах трудоустройства профориентационные материалы для обучающихся и их родителей размещены на официальном информационном сайте образовательной организации в разделе /Воспитательная работа/Профориентационная работа/ http://sc4.ucoz.net/index/proforientacionnaja_rabota/0-193

- В течение учебного года для родителей учащихся были организованы встречи с представителями учебных заведений гг. Ачинска, Назарово, Красноярска.

-- Учащиеся школы получают информацию посредством участия в городских и региональных профориентационных мероприятиях и акциях, в том числе: «Ярмарка учебных мест», «Единый день профессиональной ориентации «Выпускник общеобразовательных организаций края «Профессия – путь к успеху» и др. Совместно с родителями 16.11.2015г. приняли участие в городском родительском собрании «Выбор профессии – выбор будущего».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное (288 чел., из которых - 44 дети с ОВЗ);
- естественно-научное (76 чел. Из которых 13 – дети с ОВЗ);
- техническое (33 чел, из которых -22 – дети с ОВЗ) ;
- художественное (67 чел.);
- туристско-краеведческое (34 чел, из которых 10 – дети с ОВЗ);
- социально-педагогическое (61 чел., из которых 6 – дети с ОВЗ) .

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	526	527	571	560
	– начальная школа	219	214	211	229
	– основная школа	272	276	300	283
	– средняя школа	35	37	60	48
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	3	8	–
	– основная школа	–	–	2	–
	– средняя школа	-	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	1	–	-
	– среднем общем образовании (очная форма получения образования/заочная форма получения образования)	-	–	1/3	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	-	-	–
	– средней школе	-	-	3	–
5	Окончили школу со свидетельством об образовании - в основной школе	8	5	8	–

Приведенная статистика свидетельствует о наличии:

- тенденции к увеличению общей численности обучающихся;
- существующих проблем в достижении качественных результатов обучения;
- необходимости комплексной оценки результатов с целью достижения качественных результатов

Программы профильного и углубленного обучения в Школе не реализуются.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Клас сы	Все го обу ч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «4» и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	53	46	87	10	19	4	7,5	7	13,2	0	0	3	
3	49	43	88	21	43	0	0	6	12,2	0	0	3	6,1
4	35	34	97	12	34	2	5,7	1	2,9	0	0	0	0
Итог о	137	123	90	43	31	6	4,3	14	10,2	0	0	6	3,6

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Адаптированная программа для детей с легкой степенью умственной отсталости

Клас сы	Все го обу ч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «4» и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
3	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	6	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	14	14	100	9	64	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,6 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Клас сы	Все го обу ч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	56	56	100	18	32,4	0	0	0	0	0	0	0	0
6	50	50	100	13	26	1	2	0	0	0	0	0	0
7	48	48	100	11	23	0	0	0	0	0	0	0	0
8	47	47	100	12	25,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	50	48	96	9	18	0	0	2	4	1	2	0	0
Итого	251	249	99,2	63	25,1	1	0,4	2	0,8	1	0,4	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Адаптированная программа для детей с легкой степенью умственной отсталости

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%		
								Кол-во	%	Кол-во	%				
5	7	7	100	3	42,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	2	18,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	3	27,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	1	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	11	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,2%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	14	14	100	2	14,3	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	7	28	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	9	23	4	10,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 12 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году (заочная форма получения образования)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	11	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	9	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году выросли на 15 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился (в 2016 было 0%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года

(очная форма получения образования)

предмет	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во сдававших	Успеваемость (%)	Кол-во сдававших	Успеваемость (%)	Кол-во сдававших	Успеваемость (%)
Русский язык	17	100			25	100
Математика (база)	17	100			25	96
Математика (профиль)	12	100			13	38
Обществознание	7	100			13	32
Английский язык	1	100			2	100
Биология	3	100			2	50
Информатика и ИКТ					1	0
История					3	33
Химия					1	100
Литература					2	100
Физика					4	50

Качество сдачи базовых экзаменов (русский язык) выросло, но успеваемость снизилась по математике на базовом и профильном уровне. Наличие низкого уровня результатов экзаменов по выбору учащихся требует проведения всестороннего анализа причин и поиска адекватных механизмов по преодолению сложившейся ситуации.

Результаты сдачи ОГЭ за 2015-2017 годы

предмет	2015-2016			2016-2017		
	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	37	32	78	51	20	100
Математика	37	24	78	51	20	100
Информатика и ИКТ	12	8	50	20	25	100
Обществознание	16	0	44	32	38	100
История	1	0	100			
Биология	24	4	42	24	8	100
Химия	1	0	0	2	0	100
География	16	0	14	22	18	100
Физика	3	0	33			100

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников в целом соответствует нормативным требованиям. Сравнительный анализ позволяет отметить наличие положительной динамики в оценке результатов, однако необходимо отметить наличие существующих проблем в подготовке ГИА, поскольку 17 выпускников из числа обучающихся в 9-х классах, смогли пройти ГИА с положительными результатами только в дополнительные сроки и получили аттестаты в сентябре 2017г.

Анализ результатов ВПР учащихся МБОУ «Средняя школа №4» за 2015-2017 годы

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС за счет предоставления образовательной организацией единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Скорее, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки школьников не только в разрезе ОУ, но и региона в целом. Ожидается, что в дальнейшем ВПР будут проводиться для каждой параллели учащихся, осваивающих ООП.

предмет	класс	2015-2016			2016-2017		
		Выполнили работу	Качество (%)	Успеваемость (%)	Выполняли и работу	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	4	43	92,5	100	32	65,6	97,6
	5				54	9,2	37
Математика	4	42	90	100	32	62,5	100
	5				54	24	50
Окружающий мир	4	43	80,5	100			
Биология	5				56	23,2	73,2
	11				24	17	100
История	5				54	49	90
	11				25	0	100
География	10				13	0	92
	11				23	0	52
Химия	11				25	60	100
Физика	11				25	0	44

В начальной школе уже сформирована система работы по подготовке учащихся к ВПР, по результатам видно, что работа ведется планомерно и целенаправленно, 5,11 классы в этом году первый раз участвовали в проведении ВПР. В целом в 11 классе результаты можно считать удовлетворительными. В 5 классе необходимо совместно с педагогами начальных классов продумать систему подготовки детей, в частности по русскому языку и математике.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	53	25	0	28	17	4	11	0	2
	8 (ОВЗ)	0	0	7	-	-	-	-	-
2016	42	17		25	0	0	0	0	0
	5 (ОВЗ)	0	0	5	-	-	-	-	-
2017	51	21	2	26	31	6	19	5	1
	8 (ОВЗ)	0	1	6	-	-	-	-	-

Статистические данные свидетельствуют о наличии стабильных показателей:

- по дальнейшему обучению выпускников основной общеобразовательной школы. Большая часть выпускников 9-х классов - 51-60% выбирают для продолжения образования обучение в ПОУ, 40-47% - продолжают обучение в общеобразовательной организации по

программам среднего общего образования. В 2017 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, что обусловлено индивидуальными предпочтениями выпускников на получение профильного образования;

- по дальнейшему профессиональному обучению выпускников, обучающихся по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Выпускники выбирают наиболее востребованные специальности: строительные – каменщик, 2015г. – выпуск 8 человек (поступили 7 чел.: 5-слесарь по ремонту автомобиля, 1-каменщик, 1-штукатур); 2016 г.- выпуск 5 человек (поступили 5 чел.: 1-швея, 4-штукатур) 2017г. – выпуск 8 человек (поступили 6 чел.: 2 – портной, 4 –штукатур ; 1- трудоустроен, 1- продолжил обучение в другой ОО).

Анализ результатов востребованности выпускников средней школы свидетельствует о наличии тенденции к снижению количества выпускников, поступивших в вузы от общей численности в 2017г в сравнении с 2015 г. с 23,5% до 19,4% соответственно. Данный факт объясняется тем, среди выпускников 2017г. 6 человек из числа обучавшихся по заочной форме получения образования, все они трудоустроены. Один из выпускников, обучавшихся по заочной форме, поступил в вуз. Следует отметить, что в числе выпускников 2017г., получивших аттестат с отличием, 1 выпускница выбрала для продолжения обучения профессиональную образовательную программу среднего специального ПОУ.

Большинство выпускников средней школы выбирают для продолжения образования ПОУ, расположенные в г. Ачинске, что обусловлено, в том числе, объективными факторами (возможность проживания дома, недостаточность финансовых средств для обучения в другом городе, возможность совмещения учебы с работой и пр.).

VI. Оценка кадрового обеспечения

Численность педагогических работников Школы на 29.12.2017 составила 49 человек, из них - 6 внутренние совместители, 3 – внешние совместители. Из общего количества педагогических работников – 77,6% (38 человек) имеют высшее образование. Из 11 человек, не имеющих высшего педагогического образования, обучаются в педагогических вузах – 4 педагога, в том числе: 1 – по целевому договору с ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2 работника – завершают профессиональное обучение по программам высшего профессионального образования в 2018 году. 4 работника из числа педагогического и учебно-вспомогательного персонала подали заявки на целевую подготовку по программам высшего профессионального (педагогического) образования в 2018 году.

В 2017 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 3 педагога, аттестацию на квалификационную категорию (первая квалификационная категория) – 5 человек.

На основании требований законодательства (п.5.2. ст.47 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.2012.№273-ФЗ) о соблюдении трудовых прав педагогических работников, администрацией ОО были созданы необходимые условия для обеспечения трудовых прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в соответствии с графиком, утвержденным директором. Педагогические работники получали дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, а также в соответствии с актуальными потребностями образовательной организации.

При составлении графика повышения квалификации педагогов учитывалось время прохождения предыдущего повышения квалификации, стаж работы, срок аттестации, соответствие базового образования преподаваемой дисциплине, а также учитывались профессиональные потребности педагогов и ОО.

По объективным причинам в график вносились необходимые изменения. В целом, график повышения квалификации выполнен, педагоги смогли пройти повышение квалификации в установленные сроки.

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в текущем учебном году составляет – 44,9% (22 чел.) от общего количества штатной численности педагогов, работающих по основному месту работы и внутреннему совместительству. Из них 10,2% (5 человек) обучались по программам профессиональной переподготовки от 260 часов и выше. Профессиональную переподготовку по направлению «Педагогическое образование» прошел также 1 работник из числа учебно-вспомогательного персонала.

Повышение квалификации педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования осуществлялось за счет средств краевого бюджета педагогических работников. Профессиональную переподготовку педагоги проходили за счет личных финансовых средств.

С целью совершенствования и повышения уровня профессионального мастерства, обобщения и распространения позитивных результатов профессионального опыта педагоги Школы использовали различные формы организации деятельности, в том числе: участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах разного уровня. Например, в 2017г. педагоги Школы стали участниками краевого конкурса "Развитие транспортной системы", что позволило приобрести в Школу электронный стенд с изображениями схем безопасного движения; Всероссийского конкурса в области педагогики и воспитания молодежи в возрасте до 18 лет «За нравственный подвиг учителя» (участие), фестиваля самодеятельного творчества работников образования Красноярского края – победитель (1 место – межмуниципальный этап); интеллектуально-творческих состязаний команд работников Красноярского края «Культурный полиатлон»; городских образовательных «Рождественских чтениях»; муниципальном конкурсе проектов классных руководителей; муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется целевая подготовка и профессиональная переподготовка кадров с учетом актуальных потребностей образовательной организации, профессиональных интересов самих педагогических работников.
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII - VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Состав библиотечного фонда и его обновление

№		Поступило в отчетном периоде (ед.)	Всего (ед.)
1	Объем фонда из него:	1 769	21 854
2	учебники	1683	11 744
3	художественная литература	86	8 555
4	справочная литература	-	1 547

Фонд школьной библиотеки формируется за счет краевого бюджета. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Выделяется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека располагает читальным залом на 12 посадочных мест. Для организации эффективной работы библиотека укомплектована персональным компьютером, имеющим выход в Интернет, принтером, проектором и экраном для просмотра мультимедийных презентаций, иных электронных образовательных ресурсов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –169 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Число посещений – 6127 в год. Средний уровень посещаемости библиотеки –20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

IX. Оценка материально-технической базы

Учебно-материальная база школы обеспечивает условия, необходимые для реализации образовательного процесса.

Общее число учебных кабинетов – 26. Учебные кабинеты оборудованы школьной ростовой мебелью, техническими средствами обучения. В кабинетах информатики, физики и в кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски. Рабочие места учителей оснащены компьютерами. Мультимедийными проекторами оснащены кабинеты истории, математики, музыки, химии, физики, биологии, географии, библиотека.

Библиотека школы расположена на первом этаже, укомплектована учебной и методической литературой, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Учебно-материальная база продолжает пополняться современным оборудованием, учебными и методическими пособиями, информационно-коммуникационными средствами обучения, что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, так и во внеурочной деятельности, адаптировать их с учетом образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации трудового обучения оснащены столярная мастерская, кабинет технологии. В 2017 г. благодаря финансовой поддержке Благотворительного фонда культурных инициатив Михаила Прохорова организована работа «Штукатурной мастерской».

Для занятий спортом оборудованы два спортивных зала площадью 271 кв.м. и 92,6 кв.м. В перспективе – оборудование открытой спортивной площадки.

Для оказания специализированной психолого-педагогической помощи нуждающимся детям, а также их родителям (законным представителям) оборудованы кабинеты педагога-

психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Специально для детей с ОВЗ оборудован кабинет социально-бытовой ориентировки.

Для досуговой деятельности обучающихся и качественного функционирования системы дополнительного образования в школе имеются: ноутбуки, проектор, экран, микшер, сабвуфер, колонки, микрофоны, электронное пианино, музыкальные центры, цветной и черно-белый принтеры, видеокамера, фотоаппарат, спортивный инвентарь и форма.

- **Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

С целью адаптации школы к требованиям по обеспечению «без барьерной среды» рабочей группой из числа сотрудников школы и специалистов управления образования администрации города Ачинска проведено обследование объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), составлен акт, разработан и утвержден «Паспорт доступности ОСИ». Адресная программа предусматривает поэтапный план мероприятий по адаптации ОСИ и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории МБОУ «Средняя школа № 4», рассчитанный на 2016-2030 гг.

- **Условия питания обучающихся, и том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Школьная столовая обеспечивает обучающихся горячим питанием в соответствии с физиологическими потребностями детей.

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечены бесплатным 2-х разовым горячим питанием. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, находящиеся по медицинским показаниям на домашнем обучении получают денежную компенсацию взамен горячих завтраков и горячих обедов в соответствии с действующими правовыми нормами.

- **Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПин. Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеется система видеонаблюдения.

Для организации медицинской помощи обучающимся в школе оборудован медицинский кабинет. Заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся с КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2» (от 02.03.2017 г.). За оказание медицинской помощи обучающимся отвечают специалисты КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2».

Психологическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) оказывают педагоги – психологи. Социально-психологическую помощь обучающиеся и их родители (законные представители) могут получить, обратившись к социальным педагогам.

Для конструктивного решения конфликтных ситуаций в школе создана служба медиации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учителя-дефектологи: и учителя-логопеды. Педагогами-психологами, учителями-дефектологами и учителем логопедом проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием кинезиологической методики, дыхательной гимнастики, арттерапии, психогимнастики и пр.

С целью обеспечения комплексного подхода психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в школе создан психолого-медико-педагогический консилиум.

Особое значение в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ имеет взаимодействие с территориальной ПМПК, организованной на базе МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник» г. Ачинска (далее- Центр). Педагогические работники и специалисты школы систематически участвуют в методических семинарах по вопросам психолого-педагогического

сопровождения детей с ОВЗ организуемым в Центре, что позволяет непрерывно повышать профессиональные компетенции, оперативно разрешать актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обеспечивать комплексный подход к организации инклюзивной практики в общеобразовательной школе.

Ежегодно во время летних каникул на базе школы действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, с горячим питанием и досуговой деятельностью.

- **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и педагоги обеспечены бесплатным доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В кабинете информатики имеется возможность доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, со скоростью соединения до 2048 Кбит/с. Для обеспечения безопасности детей при работе с образовательными ресурсами сети Интернет установлено специальное программное оборудование (Интернет контроль сервис). Компьютеры учебных кабинетов, библиотеки, администрации, кабинетов учителей, работающих с детьми ОВЗ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) объединены в локальную сеть, что дает возможность оперативного обмена информацией, обеспечения доступности учебных и методических ресурсов.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях получения достоверной и объективной информации о степени соответствия образовательных результатов нормативным требованиям, социальному заказу, запросам потребителей в Школе разработано утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя школа № 4» от 01.09.2017 (приказ № 103-ОД). В качестве основных критериев оценивания выступают следующие: *качество образовательных результатов* (наличие отсутствие неуспевающих обучающихся, количество обучающихся на «хорошо» и «отлично», численность и результативность участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и пр.); *профессионализм и квалификация деятельности педагогов* (численность педагогов систематически повышающих квалификацию, имеющих квалификационные категории, использующих в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии и участвующих в профессиональных конкурсах, смотрах, выставках и пр.); *качество образовательного процесса*, в том числе *комфортность образовательного процесса* (удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями организации образовательного процесса, доброжелательность и вежливость работников организации, наличие условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и пр.), а также *доступность образования* (разработка и реализация образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализация образовательных программ по заочной форме получения образования, по индивидуальному учебному плану), вовлеченность обучающихся в социально-значимую деятельность (наличие программ дополнительного образования, условий и возможностей для формирования социальной активности обучающихся, развития их творческих способностей).

По результатам внутренней оценки качества образования по заданным критериям можно сделать вывод о том, что в 2017г. образовательные результаты в целом соответствуют нормативным требованиям, социальному заказу, запросам потребителей.

Результаты внутренней системы оценки качества образования подтверждаются:

- экспертизой, проведенной в рамках федерального государственного контроля качества образования. В ходе проведения проверки несоответствия обязательным требованиям

законодательства РФ об образовании к качеству образования не выявлено. (Акт проверки Министерства образования Красноярского края от 24.01.2018 (№ 1-2 –ТВК/1058-19-02).

- независимой оценкой качества образовательной деятельности, проведенной в 2017г. Региональной общественной организацией Красноярского края «Творческий союз учителей». В частности, показатели открытости и доступности информации об образовательной организации, комфортности условий – выше средних по городу; ниже средних городских показатели по материально-технической оснащенности, а также по наличию результатов социально-значимой деятельности. В следующем отчетном периоде необходимо уделить особое внимание достижению положительной динамики по данным показателям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	560
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	229
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	283
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	117 (21%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	20
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	9/20
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27 (4,8%)
– регионального уровня		20 (3,6%)
– федерального уровня		5 (0,9%)
– международного уровня		5 (0,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	49
– с высшим образованием		10 (20,4%)
– высшим педагогическим образованием		28 (57,1%)
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		11 (22,5 %)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (2,1%)
– первой		25(51%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (22,5%)
– больше 30 лет		8 (16,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		13 (26,5%)
– от 55 лет		8 (16,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (66%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	560 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет необходимую инфраструктуру, которая в целом соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и профессиональные компетенции, что позволяет обеспечивать стабильные положительные результаты образовательных достижений обучающихся.