

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Средняя школа № 4»
О.В. Первалова О.В. Первалова



ОТЧЕТ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 4»
по результатам самообследования
за 2016-2017 учебный год

г. Ачинск

Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4», подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства
образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	565
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	237
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	280
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5	<i>Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся</i>	117/20,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7/13,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11/21%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	17/32,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17%
1.19.1	Регионального уровня	43/7,6%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/ /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/ /%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20/ /%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/ /%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/ /%
1.29.1	Высшая	2/ /%
1.29.2	Первая	22/ /%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	8/ /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 /63,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 /63,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	18

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	565/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв.м

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Динамика качества успеваемости за 2015-2017 гг.

Учебный год	Количество обучающихся		Успеваемость в %		Качество знаний					
					Ударники		Отличники		%	
	Н	ОВЗ	Н	ОВЗ	Н	ОВЗ	Н	ОВЗ	Н	ОВЗ
2015-2016	426	64	94	100	113	12	11	-	31	19
2016-2017	502	69	72,1	100	90	17	10	-	19,9	24,6

Результаты ВПР учащихся МБОУ «Средняя школа №4» за 2015-2017 годы

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС за счет предоставления образовательной организацией единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР - своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Скорее, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки школьников не только в разрезе ОУ, но и региона в целом. Ожидается, что в дальнейшем ВПР будут проводиться для каждой параллели учащихся, осваивающих ООП.

		2014-2015			2015-2016			2016-2017		
предмет	клас с	Вып олня ли рабо ту	Качес тво (%)	Успеваем ость (%)	Выпо лняли работ у	Качест во (%)	Успева емость (%)	Выполн или работу	Качес тво (%)	Успева емость (%)
Русский язык	4				43	92,5	100	32	65,6	97,6
	5							54	9,2	37
Математика	4				42	90	100	32	62,5	100

	5						54	24	50
Окружающий мир	4			43	80,5	100			
Биология	5						56	23,2	73,2
	11						24	17	100
История	5						54	49	90
	11						25	0	100
География	10						13	0	92
	11						23	0	52
Химия	11						25	60	100
Физика	11						25	0	44

Общие выводы:

В начальной школе уже сформирована система работы по подготовке учащихся к ВПР, по результатам видно, что работа ведется планомерно и целенаправленно, 5,11 классы в этом году первый раз участвовали в проведении ВПР. В целом в 11 классе результаты можно считать удовлетворительными. В 5 классе необходимо совместно с педагогами начальных классов продумать систему подготовки детей, в частности по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир) из Примерной ООО НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
2. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
4. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

- 1) Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения - научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;
- 2) Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1 -2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
- 3) Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Результаты ГИА учащихся МБОУ «Средняя школа №4» в форме ОГЭ за 2015-2017 годы

предмет	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	55	32,5	72,5	37	32	78	51	20	86т
Математика	55	3,5	67	37	24	78	51	20	
Информатика и ИКТ				12	8	50	20	25	65ф

Обществознание				16	0	44	32	38	84т
История				1	0	100			
Биология				24	4	42	24	8	71ф
Химия				1	0	0	2	0	0
География				16	0	14	22	18	
Физика				3	0	33			

Результаты ГИА учащихся МБОУ «Средняя школа №4» в форме ЕГЭ за 2015-2017 годы

предмет	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	17	11,76	100				25	32	100
Математика (база)	17	14,28	100				25	40	92
Математика (профиль)	12	0	100				13	0	38
Обществознание	7	11	100				13	0	32
Английский язык	1	100	100				2	0	100
Биология	3	0	100				2	0	50
Информатика и ИКТ							1	0	0
История							3	0	33
Химия							1	0	100
Литература							2	0	100
Физика							4	0	50

Общие выводы:

Качество сдачи базовых экзаменов (русский язык и литература) выросло, но успеваемость снизилась по математике на базовом и профильном уровне. Хочется отметить, что экзамены по выбору учащиеся сдают на низком уровне, в связи с этим в следующем учебном году рекомендуется: Рекомендации:

1. Заместителю директора школы по УВР:

- осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации;
- активнее внедрять формы независимой оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ .

2. Учителям-предметникам:

- активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной (итоговой) аттестации;
- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;
- выявить причины по которым дети не выбирают предметы (иностранный язык, физика, информатика) для сдачи ОГЭ. Всем учителям проводить информационную работу по формам и проведению ОГЭ.

3. Руководителям школьных МО:

-на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, определить основные направления работы на 2017-2018 учебный год.

4. Администрации школы:

- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ за 2016-2017 учебный год Аналитическая справка по итогам всероссийских проверочных работ в 4 классах

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекоменду

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание - уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Выполняли работу - 32 человека (из них 4 человека - АОП для детей с ЗПР). Не писали работу - 3 человека (2 ребенка - АОП для детей с УО; 1 - по болезни).

ОО	Кол-во уч.		1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1				

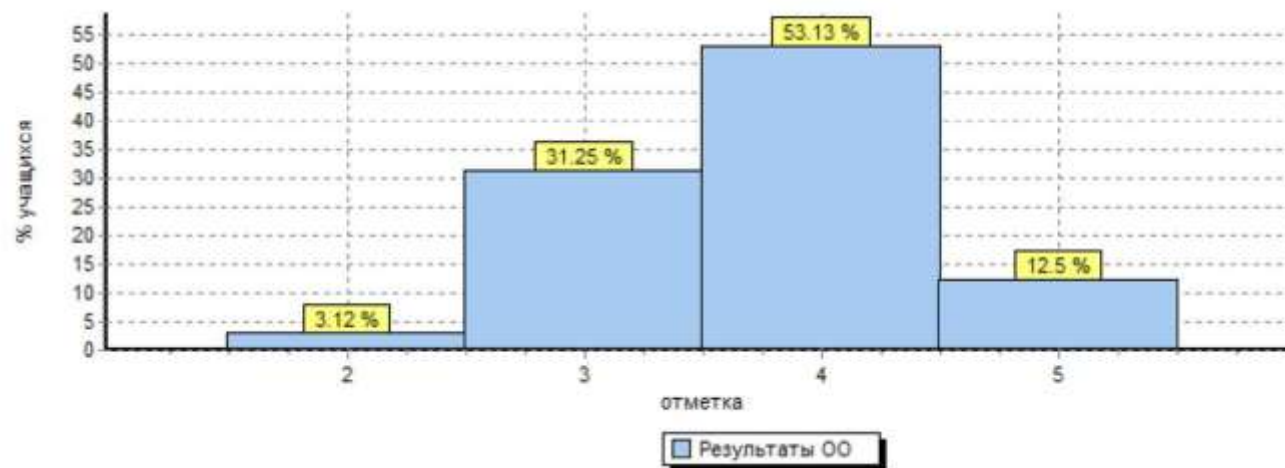
1 K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	4	73,8	45,4	64	68	67
1 K2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	82,5	81,8	82	85	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	52,3	54,5	53	66	73
3(1)							

8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию	2	69	72,7	70	72	70
	прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста						
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	66,6	100	78	79	77
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	61,9	72,7	66	67	75
11							

	относить слова к определенной группе основных частей речи						
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного	1	59,5	59	59	44	52
К1	опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	57,1	36,3	50	43	47

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38



Распределение отметок по вариантам

- соблюдение орфографических норм русского языка;
- умение распознавать однородные члены предложения;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Полученные результаты ВПР по русскому языку показывают, что у обучающихся недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе:

- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умения составлять план

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8

Максимальный первичный балл: 18

ОО

Кол-во
уч.

	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
--	---	---	---	---	----------	----------	----------	----------	---	---	----------	----------	----	----

Максимальный балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

МБОУ "Средняя школа №4" г.Ачинск	32		10 0	91	86	53	69	72	81	84	44	25	66	59	48	33
-------------------------------------	----	--	---------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

	скобками и без скобок).						
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85,7	86,3	86	90	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр); выделя						

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр -метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); <i>решать задачи в 3-4 действия</i>	2	14,2	45,4	25	43	57
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	66,6	63,6	66	66	46
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	47,6	81,8	59	64	37
10							

Итого	35	32	9	11	12	0	62,5	100		
-------	----	----	---	----	----	---	------	-----	--	--

Полученные результаты ВПР по математике показывают, что у обучающихся хорошо развиты умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Но также были выявлены и проблемы:

- умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основа

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.		1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)
		Макс балл	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4

Вся выборка	1372610		93	72	67	92	65	90	83	76	49	34	78	76	64	57	81	47
Красноярский край	28183		94	72	72	85	62	78	82	78	70	46	83	88	71	55	83	45
город Ачинск	1069		93	68	65	81	52	71	79	76	69	45	82	89	72	52	80	39
МБОУ "Средняя школа №4" г.Ачинск	32		97	77	34	72	52	84	86	84	66	48	78	94	74	61	72	31

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (окружающий мир)

№	Блоки ПООП НОО	Макс бал	Средний % выполнения

выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Л	4 «А»	4 «б»	По ОО	По региону	По России
			21уч.	11 уч.	32 уч.	28183 уч.	1372610 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	47,6	100	97	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	35,7	86,3	77	72	72
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	23,8	54,5	34	72	67
3(2)		1	66,6	81,8	72	85	92
3(3)		3	49,2	57,5	52	62	65
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	80,9	90,9	84	78	90
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой	2	88	81,8	86	82	83

	природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач						
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	1	80,9	90,9	84	78	76
6(2)	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления	1	52,3	90,9	66	70	49
6(3)	аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	2	33,3	77,2	48	46	34
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	1	66,6	100	78	83	78
7(2)	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	90,4	100	94	88	76
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	61,9	87,8	74	71	64
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	50	81,8	61	55	57
10 (1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут	2	59,5	95,4	72	83	81

10 (3)	сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	4	25	43,1	31	45	47
--------	--	---	----	------	----	----	----

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя	УМК
			5	4	3	2				
4 «А»	21	21	2	8	11	0	47,6%	100%	Семенюк Марина Сергеевна	Щкола 2100
4 «Б»	14	11	3	8	0	0	100%	100%	Гончарова Ирина Владимировна	Щкола 2100
Итого	35	32	5	16	11	0	65,6%	100%		

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4 класса. Выявлено, что учащиеся:

- умеют узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком;
- понимают информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами;
- знают строение организма человека;
- умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако требуется доработка по устранению недочётов:

- следует продумать работу с различными источниками информации, с информационными текстами;
- развивать умение определять территорию, континент на географической карте через работу с картами на разных предметах;
- развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме через регулярное включение данных заданий в урочную и внеурочную деятельность.

Аналитическая справка

по итогам диагностики уровня сформированности у обучающихся 4 классов МБОУ «Средняя школа № 4» метапредметных умений (групповой проект, читательская грамотность)

Читательская грамотность проводилась 16 марта 2016 г.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глобальное и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Контрольная работа включает две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Контрольная работа содержит 10 заданий (№№ 1-5, 8-11), которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне. Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делая несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, объяснять на основе контекста значения слов и выражений, понимать тему и ключевые мысли текста.

Контрольная работа включает 5 заданий (№№ 7, 12-15) повышенного уровня трудности. Их выполнение говорит о том, что ученик свободно ориентируется в тексте, может находить необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, понимать авторские цели, целесообразность выбора того или иного языкового средства, связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач.

Читательская грамотность

Работа проводилась 15 марта 2017 г.

Назначение работы:

осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

□ выявить группы обучающихся, требующих особого внимания в основной школе;

оценить положение дел в региональной системе начального общего образования. По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов. Другие коммуникативные и регулятивные умения оцениваются в ходе выполнения обучающимися группового проекта. В работе по читательской грамотности проверяется сформированность трех групп умений:

1. *Общее понимание текста, ориентация в тексте.* Группа включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

2. *Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.* Включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3. *Использование информации из текста для различных целей.* Включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Диагностическая работа содержит научно-популярный (информационный) текст на естественнонаучную тему объемом около 550 слов и 15 заданий в тестовой форме, выполнение которых опирается на понимание прочитанных текстов и личный опыт ученика.

В работе используются типы заданий: задания с выбором одного правильного ответа из трех-четырех предложенных, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом.

Каждый вариант работы содержит 6 заданий на первую группу умений, 6 заданий на вторую и 3 задания на третью группу умений.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2016/2017 уч. год)					
			Среднее значение по классу (%)		Среднее значение по региону (%)
			4 «а»	4 «б»	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		77.78%	83,33%	66,23%
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	85.00%	91,43%	75,55%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	70.00%	80,00%	64,95%
		Использование информации из текста для различных целей	78.75%	75,00%	52,16%
Уровни достижений (%) учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100%	100,00%	92,98%
	Достигли повышенного уровня		55.00%	70,00%	32,80%

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу/причина отсутствия (если были отсутствующие)	Уровни (кол-во)				Успешность выполнения (%) (показатели у ГП и ЧГ свои)				Ф.И.О. учителя
			Не до-ста	По ни	Ба зов	По вы	1 по ка за тель	2 по ка за тель	3 по ка за тель	4 по ка за тель	
4 «А»	20	20	0	0	9	11	0	0	45	55	Семенюк Марина Сергеевна
4 «Б»	14	10 (2 чел. - АОП для детей с УО; 2 чел. - по болезни)	0	0	3	7	0	0	30	70	Гончарова Ирина Владимировна
Итого	34	30	0	0	12	18	0	0	40	60	

Выводы:

60% учащихся 4-х классов продемонстрировали **повышенный уровень** в области смыслового чтения и работы с информацией. Дети умеют находить явную информацию и прочитывать небуквальный, скрытый смысл художественного текста, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей деталей; видеть в тексте главное; понимают логику информационного текста, строить суждения. Но могут испытывать трудности при выстраивании сложных логических связей, понимании авторской точки зрения, анализе выражения авторской мысли.

40% учащихся 4-х классов продемонстрировали **базовый уровень** в области смыслового чтения и работы с информацией. Они умеют извлекать явную информацию, делать несложные обобщения, различать буквальный и небуквальный смысл сообщения, восстанавливать последовательность основных событий и выделять среди них центральные, связывать в единое целое сведения, изложенные в разных частях текста. Но эта группа детей с трудом выделяет авторскую позицию, испытывает трудности при анализе формы текста, часто при поиске информации включают в ответ смежные сведения.

Рекомендации:

Для детей, которые имеют базовый уровень читательской грамотности, со стороны педагогов начального и основного образования необходима регулярная практика работы с такими вопросами к тексту, ответ на которые нельзя найти и просто зачитать или выписать. Для учащихся, которые показали повышенный уровень читательской грамотности, со стороны педагогов необходимо поддерживать мотивацию для развития сложных читательских умений.

Групповой проект

В соответствии с требованиями ФГОС метапредметными результатами освоения образовательной программы начального общего образования выступают:

- 1) овладение регулятивными действиями: действиями целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки, а также умением выбирать эффективные способы достижения результата и средства, адекватные поставленным задачам;
- 2) овладение коммуникативными действиями:
 - ☐ выбирать и использовать способы и средства речевой деятельности, адекватные коммуникативной задаче,
 - ☐ формулировать собственное мнение и позицию (в том числе - средствами ИКТ), допуская возможность существования иных точек зрения,
 - ☐ договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов,
 - ☐ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
 - ☐ ориентироваться на позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания,
 - ☐ контролировать действия партнера;готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 3) овладение познавательными действиями: использованием знако-символических средств, логическими операциями, навыками работы с информацией (в том числе - средствами ИКТ), навыками осознанного чтения.

Групповой проект позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, - прежде всего, навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи

		Успешность сформированности действий (в %)				
№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Класс				
		4 «а»	4 «б»	Конструкторский проект, регион	Социальный проект, регион	Все проекты, регион
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
1	Активность участия в целеполагании					
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	0,00%	2,95%	3,34%	3,04%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	5,00%	16,67%	21,58%	24,02%	22,05%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	85,00%	66,67%	55,48%	52,33%	54,86%
	3-был(а) лидером	10,00%	16,67%	19,93%	20,25%	19,99%
2	Активность участия в планировании					
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	0,00%	3,01%	3,59%	3,13%
	1-участвовал(а), но не активно	15,00%	16,67%	21,35%	22,48%	21,59%
	2-активно участвовал(а) в планировании	70,00%	66,67%	55,88%	54,26%	55,58%
	3-был(а) лидером	15,00%	16,67%	19,72%	19,60%	19,66%
3	Распределении функций и их выполнение					
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	0,00%	0,40%	0,71%	0,46%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функкий было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	0,00%	16,67%	9,19%	10,92%	9,39%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	100,00%	83,33%	90,36%	88,31%	90,11%

4	Активность в контроле своих действий					
	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	0,00%	3,59%	4,48%	3,73%
	1 -контролировал(а) только свои действия	20,00%	33,33%	39,57%	40,51%	39,58%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	80,00%	66,67%	56,78%	54,95%	56,63%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
5	Участие в презентации					
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	0,00%	2,79%	3,49%	2,86%
	1 -участие в презентации незначительное	30,00%	16,67%	24,54%	23,75%	24,30%
	2-участие в презентации значительное	70,00%	83,33%	72,50%	72,70%	72,70%
6	Активность/инициативность ученика					
	0-не проявляет	0,00%	0,00%	2,83%	3,61%	2,92%
	1 -активен, но инициативы не проявляет	10,00%	8,33%	30,92%	33,46%	31,36%
	2-активен, проявляет инициативу	90,00%	91,67%	66,11%	62,87%	65,59%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций					
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,00%	0,73%	0,95%	0,76%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	5,00%	0,00%	18,45%	20,19%	18,74%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	95,00%	100,00%	80,76%	78,56%	80,40%
8	Работа в команде					
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	0,00%	2,63%	4,30%	3,03%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	55,00%	50,00%	45,08%	44,18%	44,69%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	45,00%	50,00%	52,24%	51,46%	52,23%
ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА						
9	Самооценка-оценка личного вклада					

0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,00%	0,22%	0,16%	0,20%
1 балл	0,00%	0,00%	0,83%	0,75%	0,80%
2 балл	0,00%	0,00%	0,90%	1,26%	0,99%
3 балл	0,00%	0,00%	1,94%	2,47%	2,24%
4 балл	5,00%	16,67%	6,02%	6,34%	6,22%
5 балл	40,00%	58,33%	36,65%	35,89%	36,28%
6 балл	0,00%	16,67%	15,45%	14,86%	15,24%
7 балл	5,00%	8,33%	11,54%	10,90%	11,37%
8 балл	10,00%	0,00%	11,37%	10,98%	11,15%
9 балл	15,00%	0,00%	8,19%	9,81%	8,51%
10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	25,00%	0,00%	6,65%	6,18%	6,65%

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2016/2017 уч. год)				
		Среднее значение по классу (%)		Среднее значение по региону(%)
Групповой проект		4 «а»	4 «б»	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	82,50%	81,94%	77,05%
	Регулятивные действия	78,50%	75,00%	72,59%
	Коммуникативные действия	87,50%	90,63%	82,62%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	25,00%	33,33%	96,78%
	Повышенный	75,00%	66,67%	48,00%

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу/причина отсутствия (если были отсутствующие)	Уровни (кол-во)			Успешность выполнения (%)			Ф.И.О. учителя
			Ниже базового	Базовый	Повышенный	1 показатель (ниже базового)	2 показатель (базовый)	3 показатель (повышенный)	

4 «А»	20	20	0	5	15	0	25	75	Семенюк Марина Сергеевна
4 «Б»	14	12 (2 чел. - АОП для детей с УО)	0	4	8	0	33	67	Гончарова Инрина Владимировна
Итого	34	32	0	9	23	0	28	72	

Выводы:

Групповой проект, позволяющий оценить сформированность регулятивных и коммуникативных метапредметных действий, выполняли 32 ученика 4-х классов. Базового уровня сформированности метапредметных умений достигли 28% учеников. Эти дети могут организовать собственную деятельность: понять и принять цель, принять реальное участие в обсуждении общего замысла и формы его воплощения, высказать свою точку зрения и услышать мнение партнера, он способен спланировать свои действия и выполнить взятую на себя часть работы, внося свой вклад в общий результат, в том числе и на этапе его презентации. Но они не берут на себя ведущую роль ни в оформлении замысла, ни в планировании, ни в реализации, и даже если проявляет стремление к лидерству (а более половины учеников с базовым уровнем стремление к лидерству проявляют), с трудом координирует общие усилия, не всегда может подчинить лидерские амбиции целям групповой работы.

72% учащихся продемонстрировали способность работать не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они активно участвуют во всех этапах проекта, не довольствуясь ролью ведомого, способны разумно организовывать не только собственные действия, но и работу группы в целом. При этом ребята слышат и учитывают позиции других участников группы и могут работать в команде на вторых ролях, подчиняться решению группы в интересах дела. Таким образом, все учащиеся, достигшие повышенного уровня, достигают и базового.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аналитическая справка по итогам всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классах МБОУ «Средняя школа № 4»

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

<u>№</u>	Блоки ПООП НОО	Макс	Средний % выполнения
----------	----------------	------	----------------------

	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	балл	1				
			5 «А»	5 «Б»	По ОО	По региону	По России
			27 уч.	27 уч.	54 уч.	20674	1108215 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	34,2	29,6	32	55	60
1К2		3	22,2	32,0	27	47	59
1К3		2	90,7	88,8	90	88	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	32,0	35,8	34	44	53
2К2		3	74,0	56,7	65	79	79
2К3		3	32,0	14,8	23	40	44
2К4		3	19,7	16,0	18	52	54
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	64,8	46,2	56	58	71
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	55,5	46,9	52	71	72
4(2)		2	31,4	25,9	29	51	49
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	37,0	37,0	37	51	56
5(2)		2	16,6	20,3	19	38	42

	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	25,9	27,7	27	51 60
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	7,4	11,1	9	42 48
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	35,1	29,6	32	56 57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	14,8	3,7	9	44 45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	29,6	31,4	33	39 47
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами					

9	литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	11,1	14,8	13	39	38
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально -смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	22,2	14,8	19	39	56
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,2	66,6	61	75	58
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	1	74,0	85,1	80	83	84

	ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.						
--	---	--	--	--	--	--	--

**Выполнение заданий (в %
от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол- во уч.		1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		Ма кс ба	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1

Вся выборка	11082 15		60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84
Красноярский край	20674		55	47	88	44	79	40	52	58	71	51	51	38	51	42	56	44	39	39	39	75	83

город Ачинск	981		52	44	88	43	74	35	44	54	65	49	45	35	45	35	51	38	41	36	33	71	80
МБОУ "Средняя школа №4" г.Ачинск	54		32	27	90	34	65	23	18	56	52	29	37	19	27	9	32	9	33	13	19	61	80

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол- во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	J L		5

Вся выборка	11082 15	15. 4	39. 4	33. 4	11.8
Красноярский край	20674	19. 8	42. 8	29. 4	8.1
город Ачинск	981	29. 6	38	27. 1	5.3
(sch240134) МБОУ "Средняя школа №4" г.Ачинск	54	63	27. 8	9.3	0

Общая гистограмма отметок

L_

$$\frac{1}{2} \rightarrow \frac{1}{2} > 1$$

- усилить практическую работу по усвоению наиболее трудных тем;
- продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного

Русский язык

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя	УМК
			5	4	3	2				
5 «а»	28	27	0	3	8	16	11,1	40,7	Чикиш Юлия Витальевна	Быстрова Е.А. и др. (под ред.Быстровой Е.А). "Русский язык" Учебник 5 кл. В 2 ч. - М.:ООО "Русское слово", 2013 ФГОС
5 «б»	30	27	0	2	7	18	7,4	33,3	Чикиш Юлия Витальевна	

Итого	58	54	0	5	15	34	9,2
-------	----	----	---	---	----	----	-----

Аналитическая справка по государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по всем предметам Сведения о государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (на 01.07.2017)

Всего учащихся 9-х классов на конец года	Из них СКК/ Экстерны	Не допущены до ГИА	Проходили ГИА		Получили		Не получили аттестат	качество (%)	обученность
			в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	аттестат	из них с отличием			
62	8/1	2	51	1	33+2?	0	17	24	63 (67)

Аналитическая справка по государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по всем предметам(с указанием: среднего балла (тестового и отметочного) по каждому предмету, в сравнении с городскими, краевыми показателями; количество выпускников, набравших максимальный балл по предмету; количество выпускников, не набравших минимального количества баллов по предмету; причины неуспешности, пути решения проблемы).

предмет	Кол-во сдававших	Не набравшие минимальные баллы	Максимальные баллы	Средний балл	% качества	% успеваемости
---------	------------------	--------------------------------	--------------------	--------------	------------	----------------

Русский язык	51	7 / 14%	3 / 5%	21/3	20%	86%
Математика	51	10 / 20%	2 / 4%	9/3	20%	80%

Обществознание	32	5 / 23% 7	0 0 0 0	21/3	84%
Биология	24	/29%		16/3	71%
География	22	2/9%	0 0 0	15/3 7/3	91%
Информатика и ИКТ	20	7 / (35%)			(72%)
Английский язык	1			31/3	65%
Литература	1	0 0		7/3 4/2	
Химия	2	2/100%		55% 8%	100%
				18%	100% 0
				25%	
				0 0 0	

Аналитическая справка по государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

На конец 2016-2017 учебного года в 9 классах обучались 54 учащихся. 52 были допущены к итоговой аттестации. Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 33 (35) учащихся. Учащиеся 9класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и экзамены по выбору : география - 22 человека, обществознание -32 человека, литература - 1 человек, английский язык - 1 человек, информатика и ИКТ - 20 человек, биология - 24 человека, химия - 2 человека.

Анализ ОГЭ по русскому языку

Кол-во выпускников ов, сдававших	Отметка по 5бальной шкале								Ср. балл	УО%	КО %
	2	%	3	%	4	%	5	%			

ЭКЗАМЕН											
51	7	14	33	65	8	16	3	5	3	86	20

На протяжении всего учебного года для учащихся были организованы дополнительные занятия по подготовке к экзамену. В конце каждой учебной четверти проводились пробные экзамены по русскому языку в форме ОГЭ, где отслеживался мониторинг выполнения экзаменационных работ учащимися.

Задания каждой части экзаменационной работы проверяли сформированность у выпускников различных видов речевой деятельности (слушание, чтение, письмо), поэтому результаты экзамена рассматриваются по каждой части экзаменационной работы отдельно.

С первым блоком (изложение) справились 16 чел., из 7 учащихся, получивших неудовлетворительный результат, из 7 возможных баллов, 3 чел. набрали по 2 балла, 3 чел. - по 3 балла, 1 чел. - 4 балла.

При выполнении 2 блока заданий с выбором ответа трудности возникли при выполнении В 5 - нахождение слова по орфограмме В6 - подбор синонима к слову В 8 - определение грамматической основы В 9 - определение осложнённого предложения В 11 - определение количества грамматических основ В 13 - определение СПП с разным видом подчинения придаточных

С 3 блоком (сочинение - рассуждение) справились 14 человек, из 7 учащихся, получивших неудовлетворительный результат, из 9 возможных баллов, 1 чел. набрал 1 балл, 2 чел. - по 3 балла, 4 чел. - 4 балла. Много баллов потеряли за грамотность.

Основные причины неуспешности:

1. Низкий уровень чтения негативно повлиял на речевую, орфографическую, пунктуационную грамотность. У 3 человек к концу обучения преобладает послоговое чтение. Тяжело справляются с разного вида пересказами, особенно с сжатым, так как не могут выделить основную мысль текста.
2. Низкая учебная мотивация со стороны детей и родителей. Из 7 учащихся с неудовлетворительным результатом 4 систематически пропускали индивидуальные занятия, дома практически не готовились.
3. Не выработан навык написания изложения по аудиозаписи, тяжело запоминают текст, неверно выделяют микротемы.
4. В тестовой части большое количество ошибок допущено при выполнении заданий, которые изучались в 8, в конце 9 класса.
5. Слабо сформирован навык написания сочинения - рассуждения, с трудом запоминают схему построения сочинения, не справляются с приведением примеров из жизненного опыта.
6. Узкий кругозор не позволяет правильно давать определений понятиям и комментировать их.

Рекомендации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

Анализ ОГЭ по математике

Кол-во выпускник	Отметка по 5бальной шкале	Ср. балл	УО%	КО %
------------------	---------------------------	----------	-----	------

- Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

ов, сдававших экзамен	2	%	3	%	4	%	5	%			
51	10	20	31	60	8	16	2	4	3	80	20

Подготовка к экзаменационной работе велась с 8го класса

В прошлом году учащиеся были ознакомлены со структурой работы и её содержанием. В 8 классе было написано 4 пробных репетиционных работы. В девятом классе эта работа была продолжена. За год учащимися было выполнено 7 репетиционных работ с подробным анализом и разбором допущенных ошибок. Материалы для проведения работ были взяты из книг «Готовимся к ОГЭ- 2017» по редакцией: И.В.Ященко, с сайта ФИПИ, системы СтатГрад. Математика в 9х классах велась 5 часов в неделю + 1 час факультатив. Были организованы групповые занятия с привлечением всех учителей математики. Однако результат экзамена оставляет желать лучшего.

Многие дети не запоминают таблицу умножения, имеют плохую память и логическое мышление, в процессе работы нуждаются в помощи учителя, плохо посещают доп. занятия, часто пропускали учебные занятия.

А вот некоторые могли сдать экзамен, видимо не смогли психологически подготовиться к сдаче , растерялись и не получилось успешно применить свои знания и умения

Учащиеся столкнулись с определенными трудностями при выполнении многих заданий на такие темы:

«Тождественные преобразования», « Прогрессии и последовательности». Очень плохо справляются с геометрическими заданиями. Задания, в которых требуется интеграция знаний из различных разделов курса алгебры, а также задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера) вызывают серьезные затруднения. Общие результаты экзамена показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

- логическое мышление,
- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
- вычислительные навыки;

Учителю необходимо обратить внимание:

при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы; продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки; чаще использовать тестовые технологии при организации обучения математике;

активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену; развивать практическую математическую компетентность выпускников;

больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для

решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи с учетом выявленных пробелов в математической подготовке школьников, следует более тщательно подходить к изучению таких элементов содержания, как:

решение текстовых задач (в особенности задач на проценты);

- интерпретация графиков реальных зависимостей;

- графическое решение уравнений, неравенств и систем;

- числовые последовательности и способы их задания **Анализ**

ОГЭ по обществознанию

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5бальной шкале								Ср. балл	УО%	КО %
	2	%	3	%	4	%	5	%			
32	5	16	15	47	12	37	0	0	21/3	84	38

ОГЭ по обществознанию не является обязательным экзаменом при окончании 9-го класса. Многие учащиеся осознанно выбирают этот предмет как дополнительный для сдачи потому, что обществознание требуется для поступления в 10класс на гуманитарные науки. А также некоторые считают . что это самый лёгкий предмет и его сдать не составит большого труда.

В течение года осуществлялась постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ : проведены родительские собрания, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения , подробно изучены инструкции для участников ОГЭ . До родителей и учащихся своевременно доводились результаты пробных диагностических работ с целью выявления причин неудач учащихся и попытка устранения пробелов в знаниях. На протяжении всего учебного года проводились дополнительные занятия. Приняли участие в экзамене по обществознанию по материалам и в форме ОГЭ 32 выпускника. Прошли порог успешности 27человек, остальные - не справились.

Минимальное количество баллов , установленное Росособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию -15 баллов средний балл по школе 21. У 2 учащихся не хватило одного бала для прохождения порога , у одной девочки одного бала до 4.

В результате проверки работ и их анализа просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление причинно-следственных связей, затруднения, связанные с недостаточной степенью владения оценочными умениями при выполнении заданий с развёрнутыми ответами.

-Учителям обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ОГЭ по обществознанию.

- Особое внимание уделить работе в начале учебного года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями.

- На основе проведённого анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ОГЭ .

-Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ОГЭ на протяжении всего периода изучения обществознания.

-Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения основными элементами содержания курса.

- Активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ОГЭ по обществознанию. -Проводить индивидуальные консультации с учащимися в течении всего учебного года. **Анализ ОГЭ по биологии, химии**

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5бальной шкале								Ср. балл	УО%	КО %
	2	%	3	%	4	%	5	%			

Биология 24	7	29	15	63	2	8	0	0	16/3	71	8
Химия 2	2	100	0	0	0	0	0	0	2	0	0

Анализ заданий и результаты итоговой аттестации показывают, что к традиционно трудным для усвоения темам основной школы (эволюционное учение) добавилось большинство тем из блока «Человек и его здоровье». Наибольшую трудность у этой категории выпускников вызвали задания, проверявшие освоенность следующих тем: нейрогуморальная регуляция, транспорт веществ, внутренняя среда организма человека (особенно это касается знаний иммунитета), обмен веществ и превращение энергии, а также психология и поведение человека. Столь низкие результаты освоения базовых понятий школьного курса биологии и, в первую очередь, содержательного блока «Человек и его здоровье», на долю которого приходится половина заданий экзаменационной работы, может быть объяснено рядом причин. Прежде всего, следует учитывать, что изучение одноименного раздела происходит не в 9-ом классе, как это было традиционно, а в 8-ом, где возможности усвоения часто сложного анатомического и физиологического содержания ограничены возрастными особенностями восприятия и понимания биологического содержания.

При подготовке к экзамену следует ориентироваться на нормативные документы, размещенные на сайте ФИПИ: www.fipi.ru; кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ОГЭ по биологии, спецификацию КИМ.

Вначале учащимся предлагается выучить соответствующий учебный материал, далее - самостоятельно выполнить предлагаемые в пособиях для подготовки к экзамену задания, сверить свои ответы с приведенными ответами в пособиях, выявить допущенные ошибки. Далее необходимо проанализировать ошибки и еще раз повторить слабо усвоенный материал.

Причина слабых результатов по химии: слабое знание химических свойств основных классов веществ; слабая практическая направленность (необходимо чаще ставить химический эксперимент); слабые знания по ТЭД; высокий уровень сложности некоторых заданий (например с перекисью водорода).

Причины не высокого уровня качества знаний по химии: не соответствие сложности теоретического материала с количеством рекомендуемых часов.

Анализ ОГЭ по географии

Кол-во выпускник ов, сдававших экзамен	Отметка по 5бальной шкале								Ср. балл	УО%	КО %
	2	%	3	%	4	%	5	%			
22	2	9	15	73	5	18	0	0	15/3	91	18

Результаты аттестации показали, что на протяжении всего периода обучения географии следует уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни. Для этого можно шире использовать данные СМИ о происходящих в мире событиях, и объяснять эти события с привлечением изучаемых географических знаний. Необходимо уделять больше внимания отработке таких важных над предметных и метапредметных умений, как чтение графиков и диаграмм разных видов. Анализ типичных ошибок чтение климатограмм показывает, что значительная доля ошибок связана с тем, что учащимся трудно прочитать графики с положительными и отрицательными значениями температуры воздуха. Также для многих выпускников является проблемой использование разнообразных шкал, которые применяются для представления графических информации (а частности, им трудно определить цену деления). Это показывает анализ ошибок

при определении количества выпадающих атмосферных осадков по климатограммам, нахождении объекта по географическим координатам, при определении расстояний с помощью масштаба по карте.

Это умение формируется в процессе изучения многих предметов, но, вероятно, требуется более последовательная и осознанная его отработка, в том числе и при изучении географии. Такое умение как выявление зависимости между географическим положением объекта и особенностями его климата по данным таблицы и интерпретация этой информации также вызвало некоторые затруднения у учащихся. Можно предположить, что недостаточный уровень сформированности этих умений связан как с отсутствием во многих УМК заданий, направленных на формирование соответствующих умений, так и с нехваткой времени у учителей на их отработку. Очевидно, что ограниченность времени в VI классе и возрастные особенности мышления шестиклассников не позволяют обеспечить достижение большинством учащихся соответствующих требований стандарта к уровню подготовки выпускников. В связи с этим рекомендуется при планировании работы в VIII классе предусмотреть соответствующие виды деятельности учащихся при изучении тем «Различия со времени на территории России» и «Климат России». При этом необходимое время возможно выделить за счет сокращения времени на отработку и проверку знаний фактологического характера. Другой фактор успеха - целенаправленная работа по использованию всех видов заданий экзамена в учебном процессе как в обучающей, так и в контрольных функциях. С учетом того, что в экзаменационной работе основными объектами проверки являются знания, умения, способы деятельности, предусмотренные нормативными документами и отраженные в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов.

В подготовке школьников в равной мере значимы как знания базового, фактического, понятийного материала, так и умение работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач.

Рекомендации:

Следует усилить внимание к формированию основных знаний и умений у наименее подготовленных учащихся.

Учителю целесообразно обеспечить в процессе преподавания дифференцированный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

Анализ ОГЭ по информатике и ИКТ

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5бальной шкале								Ср. балл	УО%	КО %
	2	%	3	%	4	%	5	%			
20	7	35	8	40	5	25	0	0	7/3	65	25

Анализ показывает, что наибольшую сложность у выпускников вызывают задания на выполнение умения исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки, умения анализировать информацию, представленную в виде схем, умения исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, умения осуществлять поиск информации в Интернете. Лучше всего учащиеся справились с заданиями 4 (знание о файловой системе организации данных), 5 (представление зависимости в графическом виде) 8 (умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке). Выводы и предложения:

В целях совершенствования преподавания информатики и ИКТ и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется: Учителям информатики и ИКТ: □ обратить внимание на слабое умение обучающихся в исполнении алгоритма, записанном на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки, умения анализировать информацию, представленную в виде схем, умения исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд; усилить подготовку обучающихся по темам: Алгоритмизация и программирование, Представление и обработка информации, Проектирование и моделирование, Математические инструменты, динамические

я
осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысить качество выполнения заданий; изучить государственные требования к нормам оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Общие выводы:

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы не соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям. Рекомендации:

1. Заместителю директора школы по УВР:

- осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации;
- активнее внедрять формы независимой оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ .

2. Учителям-предметникам:

- активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной (итоговой) аттестации;
- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;
- выявить причины по которым дети не выбирают предметы (иностранный язык, физика, литература, химия) для сдачи ОГЭ. Всем учителям проводить информационную работу по формам и проведению ОГЭ.

3. Руководителям школьных МО:

- на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, определить основные направления работы на 2017-2018 учебный год.

4. Администрации школы:

- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающимися 11-А класса

МБОУ «Средняя школа № 4» в

2016-2017 учебном году.

Обучающиеся 11-А класса участвовали в ВПР в 2017 году согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 « О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы. Утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 г. № 232205. И распоряжением Рособнадзора « О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» от 23.03.2017 №05-14.

Цель ВПР: установить уровень базовой подготовки выпускников (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФКГОС -2004г.)) по отдельным учебным предметам учебного плана. Обучающиеся 11 -А класса участвовали в ВПР по 5 учебным предметам: географии, физике, химии, биологии, истории. ВПР были проведены в соответствии с графиком. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов. Для анализа результатов ВПР педагогическим коллективом школы было принято решение о переводе полученных обучающимися баллов по результатам ВПР в отметку. В ВПР участвовали только те обучающиеся, которые не заявляли данный предмет на ЕГЭ-2017г. По учебному предмету «География» - 36 человек. По учебному предмету «Физика» - 25 человек. По учебному предмету «Химия» - 25 человек. По учебному предмету «Биология» - 24 человек. По учебному предмету «История» - 21 человек.

Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 11-А, 10 А классов в 2016-2017 уч. г.

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя	УМК
			5	4	3	2				
10 «А»	14	13	0	0	12	1	0	92	Крушевская Л. Ю	Е.М Домагацких, Н.И.Алексеевский Экономическая и социальная география мира -М.: Русское слово
11 «А»	25	23	0	0	12	11	0	52		
Итого	39	36	0	0	24	12	0	67		

Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 11-А класса в 2016-2017 уч. г.

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя	УМК
			5	4	3	2				
11 «А»	25	25	0	0	11	14	0	44	Кравец Г. И.	Л.Э. Генденштейн,Ю.И. Дик. Физика 10 кл. Учебник базового уровня. -М.:МНЕМАЗИНА Л.Э. Генденштейн,Ю.И. Дик. Физика 11 кл. Учебник базового уровня.-М.:МНЕМОЗИНА

Итоги выполнения ВПР по химии обучающимися 11-А класса в 2016-2017 уч. г.

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя	УМК
			5	4	3	2				
11 «А»	25	25	2	13	10	0	60	100	Чихачева И. А.	О.С.Гарбиелян Учебник Химия10- 11 кл. -М.: 60

Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 11-А класса в 2016-2017 уч. г.

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя	УМК
			5	4	3	2				
11 «А»	25	24	0	4	20	0	17	100	Щербаченко Е. А.	В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин Общая биология 10 кл. -М.: Дрофа В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин Общая биология 11 кл. -М.: Дрофа

Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11-А класса в 2016-2017 уч. г.

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя	УМК
			5	4	3	2				
11 «А»	25	21	0	0	21	0	0	100	Толстоногова Г. П.	Загладин Н. В. Козленко С. И. История Россия 11 кл.- Русское слово. Загладин Н. В. И др. Всеобщая история, 11 кл, Русское слово

Выводы и рекомендации Результаты ВПР считать удовлетворительными. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся гимназии к внешней оценке качества образования. Рекомендовать педагогам: - активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; - усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов; - продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению; - на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Аналитическая записка по итогам проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ по всем предметам за 2016-2017 учебный год с представлением статистических данных

Качество обученности выпускников 11кл.

Количество учащихся								качество (%)	обученность (%)
начало года	конец года	допущены к экзаменам	получили аттестаты	из них аттестаты с отличием	Выпущены со справкой	Отличников	Ударников		
25	25	25	19	3		3	5	32	76

Качество обученности выпускников 12кл.

Количество учащихся								качество (%)	обученность (%)
начало года	конец года	допущены к экзаменам	получили аттестаты	из них аттестаты с отличием	Выпущены со справкой	Отличников	Ударников		
11	10	10	4	-	3	-	-	0	40

- доля выпускников, сдававших, кроме 2 обязательных, один и более экзаменов по выбору; 18 (72 %)

- доля выпускников, сдававших предмет по выбору (по каждому в отдельности), от общего количества выпускников;

Математика (профиль) - 13 (52%)

Обществознание - 13 (52%) Физика - 4 (16%)

Биология - 2 (8%) Литература - 2 (8%)

Английский язык - 2 (8%)

История - 4 (16%)

- доля выпускников, успешно сдавших экзамены (по каждому предмету в отдельности), которые они выбрали для сдачи в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников, сдававших предмет (из них выпускников, изучавших предмет на профильном уровне);

- Математика (профиль) - 5 (38%)

- Обществознание - 7 (54%)

- Физика - 2 (50%)
- Биология - 1 (50%)
- Литература - 2 (100%)
- Английский язык -
- История

- доля выпускников, показавших высокий уровень подготовки (по каждому предмету в отдельности), от общего количества выпускников, сдававших предмет (из них выпускников, изучавших предмет на профильном уровне);

- Русский язык - 16 (64%)
- Математика базовая - 9 (36%)
- Математика профильная - 0 (0%)
- Обществознание - 4 (16% - 53-586)
- Биология - 2(100%-53-57)
- Русский язык и математика - обязательные для всех выпускников средней школы экзамены, и альтернативы ЕГЭ как формы его проведения сегодня нет. Независимая экспертиза знаний учащихся требует от учителя прежде всего ориентации на результат, который может быть достигнут лишь в процессе системной, продуманной работы по приведению знаний обучающихся к требованиям ЕГЭ.
- **Итог:** Первоочередная задача изучения курсов русского языка и математики - качественное изучение предмета на базовом уровне. В связи с этим меняются и совершенствуются методы, приемы, способы, цели обучения учебных дисциплин каждого педагога, который дорожит своей компетентностью в работе.

Для повышения % выполнения заданий необходимо:

- качественно проанализировать результаты, строить работу в дальнейшем с учетом выявленных пробелов при выполнении экзаменационной работы;
- больше времени уделять на уроках, внеурочное время повторению тем, на которые были допущены ошибки (они являются типичными почти в каждом классе); орфографические правила довести до автоматизма;
- увеличить количество часов на подготовку к ЕГЭ по математике за счет вариативной части учебного плана и частоту проведения консультаций перед экзаменами;
- развивать словарный запас: чаще работать со словарями, справочниками.
- продолжить зачётную форму контроля подготовленности повторения изученного материала (теория и практика) для обучающихся;
- использовать дополнительную литературу, тренировочные упражнения, задания для отработки знаний и навыков обучающихся, а также обязательное использование ИКТ (тренажеры, решение тестов, которые предлагают сайты, а также открытый банк математических задач, варианты Демоверсий экзаменационных работ.

Выводы по государственной (итоговой) аттестации:

Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 11 класса не все успешно справились с обязательным экзаменом по математике.

Обращения по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

. Качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций. При осуществлении контроля за качеством обученности учащихся 11 класса было выявлено ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
- учащиеся слабо мотивированы на сдачу экзаменов в новой форме

Предложения на 2017-2018 учебный год.

- 1 Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
2. На заседании методических объединений обсудить результаты итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года, обсуждать результаты контрольных, диагностических, тренировочных работ, намечать пути по ликвидации возникающих затруднений у обучающихся.
3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.
5. Систематически отрабатывать навыки онлайн- тестированием.
6. Учителям математики продумать меры по повышению качества обученности учеников, поскольку результаты недостаточно высокие.

Отчет об исполнении плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ОВЗ в МБОУ «Средняя школа № 4»

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Администрации города Ачинска от 23.01.2014 г. и лицензией серии 74ЛО1 №0000523, регистрационный № 7498-л от 27.03. 2014 г., срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Красноярского края на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование;
3. Среднее общее образование.

Работа начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала учреждения. Возможность апробации условий введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ была рассмотрена на заседании педагогического совета. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно -деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе - внеурочной деятельности обучающихся. В школе составлен План действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО. В рамках его выполнения в ОУ проведена следующая работа:

- изучены ФГОС НОО ОВЗ и Примерная адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1.; вариант 7.2; УО),
- изучены разработанные федеральные требования к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений, методические рекомендации по организации и материально-техническому оснащению внеурочной деятельности,
- проведен мониторинг готовности ОУ и педагогов школы к переходу на ФГОС,
- 31.08.2016 г. проведен педагогический совет, на котором рассмотрен вопрос введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ,
 - создана рабочая группа по введению ФГОС для составления плана работы, его изучения и теоретического обоснования материалов ФГОС, проведения мониторинговых исследований и отслеживания результатов его ведения;
 - разработан план - график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ на 2016 - 2017 учебный год,
 - разработан план научно - методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации), темы педсоветов и заседаний методического совета школы,
 - разработан План контроля по реализации обучения детей с ФГОС ОВЗ на 2016-17 учебный год,
 - разработан учебный план в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ,
 - создана модель организации внеурочной деятельности в ОУ,
- разработана и утверждена адаптированная общеобразовательная программа на основе Примерной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.; вариант 7.2),
- разработана и утверждена адаптированная общеобразовательная программа на основе Примерной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1),
- разработана и утверждена адаптированная общеобразовательная программа на основе Примерной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта,
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС,
- приведена в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ нормативная база образовательного учреждения,

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения.

Контингент обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Средняя школа № 4» на 01.09.2016 года составил: 2 человека - АОП для детей с УО; 1 человек - АОП для детей с нарушениями речи (вариант 5.1); 2 человека - АОП для детей с ЗПР (вариант 7.1; вариант 7.2). Обучение ребенка по адаптированной программе МБОУ «Средняя школа № 4» осуществляет только с согласия родителей (законных представителей), по заключению

58

(рекомендации) территориальной ПМПК и Центральной ПМПК г. Ачинска и по личному заявлению родителей (законных представителей). Зачисленный в 1 класс ребенок имеет заключение об обследовании в тПМПК «Центр «Спутник»» г. Ачинска и рекомендации по обучению по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования; проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно- развивающих занятий с логопедом, психологом, дефектологом. При организации внеурочной деятельности было учтено мнение родителей (законных представителей).

Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ в 2016-2017 учебном году в МБОУ «Средняя школа № 4»

Административный персонал	Педагогический персонал	Из педагогов имеют изначально специальное образование (дефектологическое)	Прошли КПК по ОВЗ ФГОС на 2016 год	Пройдут КПК по ФГОС ОВЗ в 2016-2017 учебном году
7	5	1	0	3

В МБОУ «Средняя школа № 4» кадровый состав отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта педагога. Педагоги начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и УО.

Здание и прилегающая территория школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса; обеспечены санитарно-бытовые и социально-бытовые условия; соблюдается пожарная и электробезопасность, требования охраны труда.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ соответствует действующим нормам, предъявляемым к участку и зданию образовательной организации; помещениям библиотеки, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, участвующих в реализации разных форм урочной и внеурочной деятельности; кабинетам медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям. Кабинеты, классы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. УМК полностью соответствует федеральному перечню учебников. Фонд библиотеки регулярно пополняется. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены (на 100%) учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями. Локально-нормативная база школы:

1. Подготовлены изменения и дополнения в Устав образовательной организации.
2. Издан комплект приказов по ОУ:
 - О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
 - О утверждении дорожной карты и плана работы ШМО НОО;

- О разработке адаптированной основной образовательной программы на 2016 - 2017 г.;
 - О принятии нормативных локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность.
3. Локальные акты ОУ, регламентирующие образовательную деятельность:
- Положение об организации образования детей с ОВЗ.
 - Положение о ПМП консилиуме.
 - Положение о логопедической службе.
 - Положение о социально-психологической службе.
 - Положение об адаптированной рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)_ФГОС.
 - Положение об АООП НОО ОВЗ.
 - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.
 - Положение о внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.
 - Положение о взаимодействии с родительской общественностью.
 - Положение о проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
 - Положение об индивидуальном обучении детей с ОВЗ.
 - Положение об индивидуальном учебном плане.
- Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4. Должностные инструкции работников: учителя, педагога дополнительного образования, педагога - психолога, учителя - логопеда, дефектолога.

Реализуемые в учреждении адаптированные основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ на основе Примерных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. В АООП отражена психолого-педагогическая характеристика и особенности обучения обучающихся с ЗПР, нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями. Учебный план соответствует требованиям ФГОС ОВЗ, санитарно - гигиеническим правилам и нормам. При формировании учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений - внеурочной деятельности - учтено мнение родителей (законных представителей). АООП предусматривает возможность освоения содержания обучающимися с ОВЗ по индивидуальному учебному плану. Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся на дому, составляется индивидуальный учебный план (ИУП) представляющий совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана, составленного на основе ФГОС. Таким образом, в МБОУ «Средняя школа № 4» созданы условия, обеспечивающие реализацию адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ОВЗ, локальная нормативная база, регламентирующая реализацию в 2016 -2017 учебном году ФГОС ОВЗ, приведена в соответствие, адаптированная основная образовательная программа разработана и соответствует по структуре и содержанию требованиям ФГОС ОВЗ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<i>Нормативное правовое обеспечение</i>				
1	Разработка локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ОВЗ и ФГОС УО, доведение нормативных документов до сведения всех	Март-июль	Директор	Разработаны локальные акты, регламентирующие введение ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

	участников образовательного процесса.			
2	Разработка и утверждение АООП НОО для обучающихся с ЗПР.	Март-август	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР	Приказ № 73-ОД «О разработке АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и УО» от 31.08.2016 г.
3	Разработка и утверждение АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Март-август	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР	Приказ № 73-ОД «О разработке АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и УО» от 31.08.2016 г.
4	Определение списка учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (ЗПР), ФГОС УО	Март-август	библиотекарь	Список учебников и учебных пособий определён.
Организационное-методическое обеспечение				
5	Создание рабочей группы по подготовке к введению к ФГОС ОВЗ (ЗПР) и ФГОС УО	Март	Директор	Приказ № 29/1-ОД от 28 марта 2016 г. «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в образовательной организации» (Приложение 2).
6	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ и ОУ.	До 31 августа 2016 г.	Рабочая группа по введению ФГОС ОВЗ и УО	Приказ № 29/1-ОД от 28 марта 2016 г. «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в образовательной организации» (Приложение 1)
7	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей начальных классов по вопросам реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП НОО для обучающихся с ЗПР.	В течение 20162017 учебного года	Рабочая группа по введению ФГОС ОВЗ и УО, зам. дир. по УВР нач. кл.	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей через систему методических семинаров, практикумов, конференций и прочих мероприятий.
8	Проведение семинаров и совещаний по вопросам введения ФГОС ОВЗ (ЗПР), ФГОС УО	В течение 20162017 учебного года	Рабочая группа по введению ФГОС ОВЗ и УО, администрация школы	Аналитические данные по вопросам введения ФГОС ОВЗ (ЗПР), ФГОС УО на заседаниях школьного ПМПК, педсоветах, совещаниях.
9	Разработка технологических карт уроков, презентаций, методических разработок при введении ФГОС ОВЗ (ЗПР) и ФГОС УО	В течение 20162017 учебного года	Рабочая группа по введению ФГОС ОВЗ и УО	Технологические карты к урокам, презентации и т.д.
Информационное обеспечение				
1	Информирование участников образовательного	В течение 2016-	Классные	Протоколы родительских собраний, заседаний

0	процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ОВЗ (ЗПР), ФГОС УО.	2017 учебного года	руководители начальных классов, администрация школы, члены УС школы.	управляющего совета, педагогического совета
1 1	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП НОО для обучающихся с ЗПР.	До 20.06. 2016 г.	Рабочая группа по введению ФГОС ОВЗ и УО, администрация школы, отв. за сайт школы	Создание на сайте школы страницы «ФГОС ОВЗ и УО» http://sc4.ucoz.net/index/fgos_ovz_i_uo/0-213
1 2	Наличие в Публичном докладе общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.	До 01.09.2017 г.	Администрация школы, директор школы	http://sc4.ucoz.net/index/dokumenty/0-155
1 3	Размещение методических материалов на сайте школы	В течение 2016-2017 учебного года	Рабочая группа по введению ФГОС ОВЗ и УО, отв. за сайт школы	http://sc4.ucoz.net/index/proekt_tvoj_vybor/0-199 http://sc4.ucoz.net/index/metodicheskaja_kopilka/0-57
Кадровое обеспечение				
1 4	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников школы.	Июль-сентябрь	Зам. дир. по УВР	
1 5	Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов образовательной организации, реализующих основную образовательную программу АООП.	В течение 2016-2017 учебного года	Директор	http://sc4.ucoz.net/index/pedkollektiv/0-135
Финансово-экономическое обеспечение				
1 6	Мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования.	Август	Зам. дир. по АХР	
1 7	Соответствие материально-технической базы реализации АООП ОВЗ (ЗПР), УО действующим санитарным и	Сентябрь-октябрь	Зам. дир. по АХР	http://sc4.ucoz.net/index/materialno_tekhnicheskoe_obesp_echenie_i_osnashhennost_obrazovatelnoogo_processa/0-242

	противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО			
--	---	--	--	--

Аналитическая справка о реализации ФГОС ОВЗ в МБОУ «Средняя школа № 4».

Реализация ФГОС для детей с ОВЗ в МБОУ «Средняя школа № 4» отслеживалась по следующим показателям:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ;
 2. Финансовое обеспечение ОУ;
 3. Организационно-методическое обеспечение ОУ;
 4. Информационное обеспечение ОУ;
 5. Материально-техническое обеспечение ОУ;
 6. Психолого-педагогическое обеспечение ОУ;
 7. Кадровое обеспечение ОУ.
1. В МБОУ «Средняя школа № 4» (далее-ОУ) нормативно-правовая база соответствует требованиям ФГОС:
 - разработана и утверждена дорожная карта (план мероприятий) «Организация деятельности по действию введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в МБОУ «Средняя школа № 4» (http://sc4.ucoz.net/fgosovz/prilozhenie_3.pdf);
 - созданы рабочие группы по введению ФГОС ОВЗ (http://sc4.ucoz.net/index/fgos_ovz_i_uo/0-213);
 - сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней (http://sc4.ucoz.net/index/fgos_ovz_i_uo/0-213);
 - разработаны новые локальные акты, устанавливающие требования к деятельности ОУ в условиях реализации ФГОС (http://sc4.ucoz.net/index/lokalnye_normativnye_aktvy/0-169).
 2. Финансово обеспечение ОУ в условиях введения ФГОС строится в соответствии с Планом финансово - хозяйственной деятельности на 2016 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, механизм его формирования (http://sc4.ucoz.net/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost/0-167).
 3. Организационно-методическое обеспечение ОУ в условиях введения ФГОС строится на консультационной и методической поддержке различных категорий работников ОУ по подготовке и введению ФГОС и разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью согласно Плану действий по обеспечению введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ, разработаны планы поэтапного повышения квалификации работников образовательного учреждения. Методическая литература и пособия, используемые в образовательном процессе, определены.
 4. Информационное обеспечение ОУ в условиях введения ФГОС рассматривается на заседаниях Управляющего совета, родительских собраниях, через сайт ОУ, электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся и педагогическим работникам.

5. Материально-техническое обеспечение ОУ в условиях введения ФГОС регламентируется локальными актами ОУ, устанавливающими требования к развивающей предметно-пространственной среде. Имеющаяся развивающая предметно-пространственная среда в ОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей школьного возраста, а также охраны и укрепления их здоровья. Но имеется необходимость продолжать пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём. Учреждение частично соответствует требованиям ФГОС для детей ОВЗ к материально-техническим условиям и реализации АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью.
6. Психолого-педагогическое обеспечение ОУ в условиях введения ФГОС имеется модель психолого-педагогического сопровождения в состав, которой входит: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.
7. Кадровое обеспечение ОУ сформировано в полном объеме для введения ФГОС педагогическими, руководящими и иными работниками, но необходимо педагогическим работникам обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки для профессиональной компетентности в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (<http://sc4.ucoz.net/index/pedkollektiv/0-135>).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Анализ работы ФСК «РИТМ» 2016-2017 уч. год

Физкультурно - спортивный клуб «РИТМ» (далее - ФСК) является структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4» г. Ачинска.

Цель деятельности ФСК «Ритм»: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
2. повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
3. выявлять наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
4. привлечь родителей к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы.
5. обеспечивать участие членов клуба в физкультурно-массовых мероприятиях школы, города, края.

Основными формами работы в ФСК «Ритм» являются: занятия физической культуры, Дни здоровья, соревнования, физкультурно-спортивные праздники, показательные выступления и т.д.

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная работа в школе велась на основании Плана спортивно-массовой работы на 2015 - 2016 учебный год. Кроме того, старшеклассники проводили танцевальные паузы под музыку и подвижные игры для ребят младших классов на переменах, учителя начальных классов и учителя - предметники проводили физкультминутки на уроках. В течение всего учебного года классными руководителями и воспитателями группы продленного дня проводились беседы о здоровом образе жизни. В группах продленного дня проводились физкультминутки во время выполнения домашних заданий, прогулки и экскурсии на природу, во время отдыха учащиеся группы продленного дня играют в спортивные и подвижные игры. В образовательном учреждении обучается 527 учащихся, членами физкультурно - спортивного клуба являются 206 человек: которые участвуют в Днях здоровья, походах выходного дня, спортивно-массовых мероприятиях.

На базе школы работают спортивные секции: дзюдо, ОФП. Секции организованы как за счёт школьных ресурсов, так и за счёт ДЮСШ. Педагоги и родители являются участниками ФСК. Сборная команда педагогов приняла участие в Спартакиаде работников образования г. Ачинска, приняли участие в Днях здоровья, в школьных соревнованиях по волейболу. С участием родителей были проведены соревнования: «Я и мамочка моя», походы выходного дня. В течение учебного ФСК года организует и проводит соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня практически по всем видам спорта. Команда школы приняла участие в муниципальном этапе Летнего Фестиваля, посвященного 85-летию ВФСК ГТО и одна из учениц школы участвовала в региональном этапе Летнего Фестиваля ГТО (группа: девочки 11-12 лет). Оформлен информационный стенд «ГТО». На высоком уровне был проведен урок «Универсиада - 2019» , в котором активное участие приняли учащиеся 5-10 классов.

Сведения о достижениях обучающихся
Спортивное направление

№	ФИО ребенка	Дата проведения	Место проведения	Дисциплина (предмет)	Мероприятие	Участие <i>Индивидуальное \ командное</i>	Уровень окружной, всероссийский, международный	Куратор (Ф.И.О. преподавателя)	Результат
1.	Авраменко Иван Владимирович	25-27.04.2017 г	Г. Ачинск	соревнования	Спартакиада молодежи допризывного возраста города Ачинска 2017г.	В составе команды	муниципальный		участие

2.	Адыякова Ирина	2016-2017 уч.г.	г. Ачинск	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный	Шевелёва Тамара Александровна	1 место
3.	Александренко Анастасия Сергеевна	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие

4.	Архипкин Арсений Дмитриевич	26.04.2017 г	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Открытое первенство города Ачинска по гиревому спорту, посвященное Дню Победы	В составе команды	муниципальный	Горелик Наталья Анатолевна	участие
5.	Базганов Михаил Сергеевич	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
6.	Белкин Дмитрий Сергеевич	25- 27.04.2017 г	Г. Ачинск	соревнования	Спартакиада молодежи допризывного возраста города Ачинска 2017г.	В составе команды	муниципальный		участие
7.	Бобренев Николай Сергеевич	23.12.2016	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Соревнования по гиревому спорту на приз «Новогодняя ёлка» среди обучающихся школ города и района	<i>В составе команды</i>	зональный	Горелик Наталья Анатолевна	1 место
		21.02.2017	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Соревнования по гиревому спорту,	В составе команды	муниципальный	Горелик Наталья Анатолевна	участие
8.	Борисов Дмитрий Владиславович	02-03. 02. 2017	Г. Ачинск	Конькобежный спорт	Городские соревнования по конькобежному спорту среди образовательных организаций	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Медведев Иван Евгеньевич	участие
9.	Булатов Артем Витальевич	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
10.	Буштак Никита Романович	09.03.10.03. 2017	Г. Ачинск		Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди образовательных организаций города	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие

					Ачинска				
11.	Ван-Пин Данила Александрович	13-15.03.2017	Г. Ачинск	Мини-футбол	Городские соревнования по мини-футболу	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Нечкин А.В.	участие
12.	Величкин Арсений	10.01.2017	Тюхтет	Лыжные гонки	Открытое первенство Тюхтетского района по лыжным гонкам	<i>В составе команды</i>	зональный		участие
		17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
13.	Винокуров Алексей Дмитриевич	10.01.2017	Тюхтет	Лыжные гонки	Открытое первенство Тюхтетского района по лыжным гонкам	<i>В составе команды</i>	зональный		участие
		26.01.2017	Г. Ачинск	Лыжные гонки	Городские соревнования по лыжным гонкам среди образовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига»	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Нечкин А.В.	участие
		25-27.04.2017 г	Г. Ачинск	соревнования	Спартакиада молодежи допризывного возраста города Ачинска 2017г.	В составе команды	муниципальный		участие
14.	Винокурова Алина Дмитриевна	21.04.2017 г.	Г. Ачинск	Легкая атлетика	Всероссийские соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных»	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
15.	Волков Никита Александрович	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
16.	Волкова Татьяна	Декабрь 2016	С.Большой Улуй	Лыжные гонки	Открытое первенство Большеулуйского района	<i>индивидуальное</i>	зональный		1 место
					по лыжным гонкам				

		26.01.2017	Г. Ачинск	Лыжные гонки	Городские соревнования по лыжным гонкам среди образовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига»	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Нечкин А.В.	участие
17.	Габиташвили Роман Георгиевич	25-27.04.2017 г	Г. Ачинск	соревнования	Спартакиада молодежи допризывного возраста города Ачинска 2017г.	В составе команды	муниципальный		участие
18.	Гаврилова Дарья Андреевна	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
19.	Галетина Ольга	10.01.2017	Тюхтет	Лыжные гонки	Открытое первенство Тюхтетского района по лыжным гонкам	<i>В составе команды</i>	зональный		участие
		17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
		26.01.2017	Г. Ачинск	Лыжные гонки	Городские соревнования по лыжным гонкам среди образовательных организаций Красноярского края	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Нечкин А.В.	участие
					«Школьная спортивная лига»				
20.	Голубев Евгений Евгеньевич	13-15.03.2017	Г. Ачинск	Мини-футбол	Городские соревнования по мини-футболу	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Нечкин А.В.	участие
21.	Горбачева Лейла Михайловна	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские	В составе команды	муниципальный		участие

					состязания»				
22.	Гордеев Александр Георгиевич	13- 15.03.2017	Г. Ачинск	Мини-футбол	Городские соревнования по мини-футболу	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Нечкин А.В.	участие
23.	Горлушкин Даниил	2017	г. Ачинск	Спортивное многоборье	Всероссийские спортивные соревнования «Шиповка юных»	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный		1 место
		2017	г. Ачинск	Прыжки в длину с разбега	Всероссийские спортивные соревнования «Шиповка юных»	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный		1 место
		2017	г. Ачинск	Метание малого мяча на дальность	Всероссийские спортивные соревнования «Шиповка юных»	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный		1 место
		2017	г. Ачинск	Бег на 800 метров	Всероссийские спортивные соревнования «Шиповка юных»	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный		3 место
		25- 27.04.2017	Г. Ачинск	соревнования	Спартакиада молодежи допризывного возраста	В составе команды	муниципальный		участие
		г			города Ачинска 2017г.				
24.	Гостев Александр Николаевич	22- 31.05.2017	Г. Ачинск	Футбол	Соревнование по футболу «Кожаный мяч»	В составе команды	муниципальный		участие
25.	Гришенкова Ксения Владимировна	21.02.2017	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Соревнования по гиревому спорту,	В составе команды	муниципальный	Горелик Наталья Анатольевна	участие
26.	Губенко Татьяна Васильевна	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
27.	Дидиченко Иван Павлович	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские	В составе команды	муниципальный		участие

					соревнования»				
28.	Дьякова Руслана Станиславовна	28-30 12.2016	п. Березовский Кемеровской области	Лыжные гонки (дистанция 1 км.2км)	Всероссийские соревнования по лыжным гонкам на призы серебряного призера 12 Олимпийских игр Александра бессмертных	<i>индивидуальное</i>	Всероссийский		1 место
		10.01.2017	Тюхтет	Лыжные гонки	Открытое первенство Тюхтетского района по лыжным гонкам	<i>В составе команды</i>	зональный		участие
		17.01.2017 г.	Г. Красноярск	Лыжные гонки на 1 км. Свободный стиль	Открытое первенство Красноярского по лыжным гонкам на призы СРОО	<i>индивидуальное</i>	краевой		2 место
		2016-2017 уч.г.	г. Ачинск	Многоборье	Президентские соревнования	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный	Шевелёва Тамара Александровна	1 место
		2016-2017 уч.г.	г. Ачинск	Бег на 1000 среди девушек	Президентские соревнования	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный	Шевелёва Тамара Александровна	1 место
			г. Ачинск	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Президентские соревнования	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный	Шевелёва Тамара Александровна	1 место
		23.04.17	г. Ачинск	метание малого мяча на дальность	Всероссийские спортивные соревнования «Шиповка юных»	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный	Шевелёва Тамара Александровна	1 место
		23.04.17	г. Ачинск	Бег 500 метров среди девушек	Всероссийские спортивные соревнования «Шиповка юных»	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный	Шевелёва Тамара Александровна	2 место
		23.04.17	г. Ачинск	Спортивное многоборье	Всероссийские спортивные соревнования «Шиповка юных»	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный	Шевелёва Тамара Александровна	2 место
29.	Жарков Алексей	2017	Г. Ачинск	Среди юношей 2002-2003 г.р.	Первенство г. Ачинска по лыжным гонкам	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный		1 место

		26.01.2017	Г. Ачинск	Лыжные гонки	Городские соревнования по лыжным гонкам среди образовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига»	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Нечкин А.В.	участие
		10.01.2017	Тюхтет	Лыжные гонки	Открытое первенство Тюхтетского района по лыжным гонкам	<i>В составе команды</i>	зональный		участие
30.	Емельянов Никита	24.12.2016	Г. Назарово	дзюдо	Открытый турнир по дзюдо в г. Назарово.	<i>индивидуальное</i>	зональный	Кузнецов Павел Викторович	2 место
31.	Ершов Фёдор	09.03.10.03. 2017	Г. Ачинск		Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди образовательных организаций города Ачинска	<i>индивидуальное</i>	муниципальный		2 место
		16,19. 12.2016г.	Г. Ачинск	Лыжный туризм	Городские соревнования по технике лыжного туризма среди обучающихся	<i>В составе команды Индивидуальное первенство</i>	муниципальный		2 место 1 место
		2017	Г. Ачинск	Среди старшей возрастной группы	Городские соревнования по спортивному туризму в закрытом помещении	<i>индивидуальное</i>	муниципальный	Кузнецов Павел Викторович	2 место
32.	Зависнов Данила Дмитриевич	13-15.03.2017	Г. Ачинск	Мини-футбол	Городские соревнования по мини-футболу	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Нечкин А.В.	участие
		25-27.04.2017 г	Г. Ачинск	соревнования	Спартакиада молодежи допризывного возраста города Ачинска 2017г.	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
33.	Зеленко	22-	Г. Ачинск	Футбол	Соревнование по футболу	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие

	Владислав Викторович	31.05.2017			«Кожаный мяч»				
34.	Казачкова Анастасия Юрьевна	02-03. 02. 2017	Г. Ачинск	Конькобежный спорт	Городские соревнования по конькобежному спорту среди образовательных организаций	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Медведев Иван Евгеньевич	участие
		17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
35.	Кастуева Руфь Эльбрусевна	2016-2017 уч.г.	г. Ачинск	Наклон вперед	Президентские состязания	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный		3 место
36.	Краснова Ольга Александровна	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
37.	Колин Денис	26.01.2017	Г. Ачинск	Лыжные гонки	Городские соревнования по лыжным гонкам среди образовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига»	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Нечкин А.В.	участие
38.	Коркишко Артем	2017	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Открытое первенство города Ачинска по	индивидуальный	муниципальный	Горелик Наталья	2 место
					гиревому спорту, посвященное Дню Победы			Анатолевна	
		21.02.2017	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Соревнования по гиревому спорту,	В составе команды	муниципальный	Горелик Наталья Анатолевна	участие
		23.12.2016	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Соревнования по гиревому спорту на приз «Новогодняя ёлка» среди	<i>В составе команды</i> <i>В индивидуальном первенстве</i>	зональный	Горелик Наталья Анатолевна	1 место

					обучающихся школ города и района				3 место
39.	Криворучко Валерий Сергеевич	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
40.	Кущев Александр Валерьевич	22- 31.05.2017	Г. Ачинск	Футбол	Соревнование по футболу «Кожаный мяч»	В составе команды	муниципальный		участие
41.	Левенцова Марина Валерьевна	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
42.	Ледовских Елена	2016-2017 уч.г.	г. Ачинск	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Президентские состязания	Индивидуальное	Муниципальный		1 место
43.	Леонтьев Богдан Евгеньевич	13- 15.03.2017	Г. Ачинск	Мини-футбол	Городские соревнования по мини-футболу	В составе команды	муниципальный	Нечкин А.В.	участие
		25- 27.04.2017 г	Г. Ачинск	соревнования	Спартакиада молодежи допризывного возраста города Ачинска 2017г.	В составе команды	муниципальный		участие
44.	Лобов Константин	2017	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Открытое первенство города Ачинска по гиревому спорту, посвященное Дню Победы	индивидуальный	муниципальный	Горелик Наталья Анатольевна	3 место
		21.02.2017	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Соревнования по гиревому спорту,	В составе команды	муниципальный	Горелик Наталья Анатольевна	участие
		23.12.2016	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Соревнования по гиревому спорту на приз «Новогодняя ёлка» среди обучающихся школ города и района	В составе команды	зональный	Горелик Наталья Анатольевна	1 место

45.	Лузгина Карина	2016-2017 уч.г.	г. Ачинск	Спортивное многоборье	Всероссийские спортивные соревнования «Шиповка юных»	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный		1 место
		09.02.2017	Г. Омск	Легкая атлетика	Всероссийские соревнования по легкой атлетике	<i>индивидуальное</i>	региональный		участие
		2016-2017 уч.г.	г. Ачинск	Прыжки в длину с разбега	Всероссийские спортивные соревнования «Шиповка юных»	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный		1 место
		2016-2017 уч.г.	г. Ачинск	Бег на 500 метров	Всероссийские спортивные соревнования «Шиповка юных»	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный		3 место
46.	Лукач Максим Дмитриевич	26.04.2017 г	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Открытое первенство города Ачинска по гиревому спорту, посвященное Дню Победы	В составе команды	муниципальный	Горелик Наталья Анатольевна	участие
47.	Марченко Кирилл Игоревич	22- 31.05.2017	Г. Ачинск	Футбол	Соревнование по футболу «Кожаный мяч»	В составе команды	муниципальный		участие
48.	Мащенко Александр Витальевич	22- 31.05.2017	Г. Ачинск	Футбол	Соревнование по футболу «Кожаный мяч»	В составе команды	муниципальный		участие
49.	Медведева Дарья Александровна	06.05.2017	Г. Ачинск	дзюдо	Первенство города по дзюдо	индивидуальное	Муниципальный	Кузнецов Павел Викторович	1 место
50.	Медведевских Евгений Николаевич	06.05.2017	Г. Ачинск	дзюдо	Первенство города по дзюдо	индивидуальное	Муниципальный	Кузнецов Павел Викторович	1 место
51.	Мокрецова Александра	12.02.2017	Г. Красноярск	дзюдо	Открытое первенство города Красноярска по дзюдо	индивидуальное	краевой		1 место
		10.12.2016	Г. Куйбышев	дзюдо	21 региональный турнир по дзюдо	индивидуальное	региональный	Кузнецов Павел Викторович	3 место

52.	Мочалова Вероника Дмитриевна	2017	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Открытое первенство города Ачинска по гиревому спорту, посвященное Дню Победы	индивидуальный	муниципальный	Горелик Наталья Анатолевна	1 место
		21.02.2017	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Соревнования по	В составе команды	муниципальный	Горелик Наталья	участие
					гиревому спорту,			Анатолевна	
		23.12.2016	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Соревнования по гиревому спорту на приз «Новогодняя ёлка» среди обучающихся школ города и района	<i>В составе команды В индивидуальном первенстве</i>	зональный	Горелик Наталья Анатолевна	1 место 3 место
		06.05.2017	Г. Ачинск	дзюдо	Первенство города по дзюдо	индивидуальное	Муниципальный	Кузнецов Павел Викторович	1 место
53.	Мочалов Роман Дмитриевич	2017	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Открытое первенство города Ачинска по гиревому спорту, посвященное Дню Победы	индивидуальный	муниципальный	Горелик Наталья Анатолевна	3 место
		23.12.2016	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Соревнования по гиревому спорту на приз «Новогодняя ёлка» среди обучающихся школ города и района	<i>В составе команды</i>	зональный	Горелик Наталья Анатолевна	1 место
54.	Некрасова Виктория Александровна	22- 31.05.2017	Г. Ачинск	Футбол	Соревнование по футболу «Кожаный мяч»	В составе команды	муниципальный		участие
55.	Нечаев Максим Олегович	2016-2017 уч.г.	г. Ачинск	Подтягивание на перекладине	Президентские состязания	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный		2 место
		2016-2017 уч.г.	г. Ачинск	Прыжки в длину с места	Президентские состязания	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный		3 место
56.	Новиков Данила Александрович	03.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников	В составе команды	муниципальный		участие

					«Президентские состязания»				
57.	Новикова Ульяна Юрьевна	23.12.2016	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Соревнования по гиревому спорту на приз «Новогодняя ёлка» среди обучающихся школ города и района	<i>В составе команды В индивидуальном первенстве</i>	зональный	Горелик Наталья Анатольевна	1 место 2 место
		21.02.2017	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Соревнования по гиревому спорту,	В составе команды	муниципальный	Горелик Наталья Анатольевна	участие
58.	Образцова марина Владимировна	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
59.	Овсенко Данила Анатольевич	26.01.2017	Г. Ачинск	Лыжные гонки	Городские соревнования по лыжным гонкам среди образовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига»	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Нечкин А.В.	участие
60.	Оленина Алена Викторовна	03.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
61.	Ошов Сергей Евгеньевич	09.03.10.03. 2017	Г. Ачинск		Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди образовательных организаций города Ачинска	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
62.	Парфенова Ульяна	2017	Г. Назарово	каратэ	Первенство г. Назарово	<i>индивидуальное</i>	муниципальный		1 место

63.	Перевалов Александр Владимирович	08.05.2017	г. Назарово	дзюдо	Открытое Первенство по дзюдо	индивидуальное	Красвой	Кузнецов Павел Викторович	3 место
64.	Петrochenko Максим Витальевич	22- 31.05.2017	Г. Ачинск	Футбол	Соревнование по футболу «Кожаный мяч»	В составе команды	муниципальный		участие
65.	Петрушин Никита Алексеевич	22- 31.05.2017	Г. Ачинск	Футбол	Соревнование по футболу «Кожаный мяч»	В составе команды	муниципальный		участие
66.	Пиляев Константин денисович	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
67.	Погорелов Антон Владимирович	02-03. 02. 2017	Г. Ачинск	Конькобежный спорт	Городские соревнования по конькобежному спорту среди образовательных организаций	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Медведев Иван Евгеньевич	участие
68.	Прозоров Денис Алексеевич	22- 31.05.2017	Г. Ачинск	Футбол	Соревнование по футболу «Кожаный мяч»	В составе команды	муниципальный		участие
69.	Рикусова Вероника	2017	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Открытое первенство города Ачинска по гиревому спорту,	индивидуальный	муниципальный	Горелик Наталья Анатольевна	2 место
					посвященное Дню Победы				
70.	Руденко Полина	16,19. 12.2016г.	Г. Ачинск	Лыжный туризм	Городские соревнования по технике лыжного туризма среди обучающихся	<i>В составе команды</i> <i>Индивидуальное</i> <i>первенство</i>	муниципальный		2 место 2 место
		09.03.10.03. 2017	Г. Ачинск		Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие

					образовательных организаций города Ачинска				
71.	Ручевская Екатерина Викторовна	02-03. 02. 2017	Г. Ачинск	Конькобежный спорт	Городские соревнования по конькобежному спорту среди образовательных организаций	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Медведев Иван Евгеньевич	участие
72.	Сагин Валерий Павлович	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
73.	Секирко Владимир	17.03.2017	г. Ачинск	Наклон вперед	Президентские состязания	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный		2 место
74.	Садыков Данила Маратович	17.03.2017	г. Ачинск	Подтягивание на перекладине	Президентские состязания	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный		3 место
		08.05. 2017	г. Назарово	дзюдо	Открытое Первенство по дзюдо	индивидуальное	краевой	Кузнецов Павел Викторович	1 место
		24.12.2016	Г. Назарово	дзюдо	Открытый турнир по дзюдо в г. Назарово.	<i>индивидуальное</i>	зональный	Кузнецов Павел Викторович	1 место
		10.12.2016	Г. Куйбышев	дзюдо	21 региональный турнир по дзюдо	индивидуальное	региональный	Кузнецов Павел Викторович	2 место
		2017	Г. Згагоруновск	Борьба дзюдо	24 традиционный турнир по борьбе дзюдо «золотое руно»	индивидуальное	окружной	Кузнецов Павел Викторович	1 место
75.	Садыкова Алина	2016-2017 уч.г.	Г. Ачинск	Борьба дзюдо	Открытое первенство города Ачинска по дзюдо	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный	Кузнецов Павел Викторович	1 место
		12.02.2017	Г. Красноярск	дзюдо	Открытое первенство города Красноярска по дзюдо	индивидуальное	краевой		2 место
76.	Сдобнина Ульяна Сергеевна	22- 31.05.2017	Г. Ачинск	Футбол	Соревнование по футболу «Кожаный мяч»	В составе команды	муниципальный		участие

77.	Семенihin Вячеслав	17.03.2017	г. Ачинск	Подтягивание на перекладине	Президентские состязания	Индивидуальное	Муниципальный		3 место
78.	Семиколенных Александра Александровна	19.04.17	г. Ачинск	Спортивное ориентирование	Соревнования по спортивному туризму в закрытых помещениях	Индивидуальное	Муниципальный	Кузнецов Павел Викторович	3 место
79.	Смирнов Данил Васильевич	16,19.12.2016г.	Г. Ачинск	Лыжный туризм	Городские соревнования по технике лыжного туризма среди обучающихся	В составе команды Индивидуальное первенство	муниципальный		2 место 3 место
		09.03.10.03.2017	Г. Ачинск		Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди образовательных организаций города Ачинска	В составе команды	муниципальный		участие
80.	Солодкова София Евгеньевна	24-27. 01 2017	Г. Красноярск	Легкая атлетика	Открытый кубок Красноярского края по легкой атлетике	индивидуальное	красной		участие
81.	Сухоносowa Алёна Юрьевна	23.12.2016	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Соревнования по гиревому спорту на приз «Новогодняя ёлка» среди обучающихся школ города и района	В составе команды В индивидуальном первенстве	зональный	Горелик Наталья Анатольевна	1 место 2 место
		21.02.2017	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Соревнования по гиревому спорту,	В составе команды	муниципальный	Горелик Наталья Анатольевна	участие
82.	Сулейманов Дмитрий Сергеевич	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские	В составе команды	муниципальный		участие

					состязания»				
83.	Токарев Руслан Александрович	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
84.	Толмачёв Савелий	Ноябрь 2016	Г. Новосибирск	дзюдо	Открытый региональный турнир по дзюдо среди юношей	индивидуальное	региональный	Кузнецов Павел Викторович	1 место
85.	Толстиков Сергей	24.12.2016	Г. Назарово	дзюдо	Открытый турнир по дзюдо в г. Назарово.	<i>индивидуальное</i>	зональный	Кузнецов Павел Викторович	3 место
		22-31.05.2017	Г. Ачинск	Футбол	Соревнование по футболу «Кожаный мяч»	В составе команды	муниципальный		участие
		Ноябрь 2016	Г. Новосибирск	дзюдо	Открытый региональный турнир по дзюдо среди юношей	индивидуальное	региональный	Кузнецов Павел Викторович	3 место
86.	Толстоногов Никита Евгеньевич	08.05.2017	г. Назарово	дзюдо	Открытое Первенство по дзюдо	индивидуальное	Красвой	Кузнецов Павел Викторович	3 место
		24.12.2016	Г. Назарово	дзюдо	Открытый турнир по дзюдо в г. Назарово.	<i>индивидуальное</i>	зональный	Кузнецов Павел Викторович	1 место
		10.12.2016	Г. Куйбышев	дзюдо	21 региональный турнир по дзюдо	индивидуальное	региональный	Кузнецов Павел Викторович	2 место
		Ноябрь 2016	Г. Новосибирск	дзюдо	Открытый региональный турнир по дзюдо среди юношей	индивидуальное	региональный	Кузнецов Павел Викторович	3 место
		22-31.05.2017	Г. Ачинск	Футбол	Соревнование по футболу «Кожаный мяч»	В составе команды	муниципальный		участие
		12.02.2017	Г. Красноярск	дзюдо	Открытое первенство города Красноярска по дзюдо	индивидуальное	красвой		3 место
87.	Уланов Александр Викторович	22-31.05.2017	Г. Ачинск	Футбол	Соревнование по футболу «Кожаный мяч»	В составе команды	муниципальный		участие
88.	Уланова Карина	2016-2017 уч.г.	г. Ачинск	Бег на 100 метров	Президентские состязания	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный	Шевелёва Тамара Александровна	3 место

		10.01.2017	Тюхтет	Лыжные гонки	Открытое первенство Тюхтетского района по лыжным гонкам	В составе команды	зональный		участие
89.	Усков Вадим Максимович	22-31.05.2017	Г. Ачинск	Футбол	Соревнование по футболу «Кожаный мяч»	В составе команды	муниципальный		участие
90.	Усков Максим Сергеевич	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
91.	Финашкина Дарья Алексеевна	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
92.	Фирст Вероника Степановна	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
93.	Фурсин Илья Юрьевич	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
					состязания»				
94.	Халимова Алёна Дмитриевна	03.04.17	г. Ачинск	поинтфайтинг	Открытое первенство по кикбоксингу	Индивидуальное	Муниципальный	Кузнецов Павел Викторович	1 место
		Октябрь 2016	Г. Красноярск	Лайт-контакт	Открытый турнир по кикбоксингу памяти СОЦ Александра Ивановича	индивидуальное	Краевой		2 место
95.	Харчев Александр Викторович	2017	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Открытое первенство города Ачинска по гиревому спорту, посвященное Дню Победы	индивидуальный	муниципальный	Горелик Наталья Анатольевна	1 место
		21.02.2017	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Соревнования по гиревому	В составе команды	муниципальный	Горелик Наталья	участие

					спорту,			Анатолевна	
		23.12.2016	Г. Ачинск	Гиревой спорт	Соревнования по гиревому спорту на приз «Новогодняя ёлка» среди обучающихся школ города и района	<i>В составе команды</i>	зональный	Горелик Наталья Анатолевна	1 место
96.	Хрипачев Данила Александрович	17.03.2017	Г. Ачинск		Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	В составе команды	муниципальный		участие
97.	Цыган Дарья	2016-2017 уч.г.	г. Ачинск	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	Президентские состязания	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный	Шевелёва Тамара Александровна	2 место
98.	Чанбаева Анастасия Рамилиевна	02-03. 02. 2017	Г. Ачинск	Конькобежный спорт	Городские соревнования по конькобежному спорту среди образовательных организаций	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Медведев Иван Евгеньевич	участие
99.	Чернова Анастасия Евгеньевна	26.01.2017	Г. Ачинск	Лыжные гонки	Городские соревнования по лыжным гонкам среди образовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига»	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Нечкин А.В.	участие
100.	Чуйко в Иван Васильевич	06.05.2017	Г. Ачинск	дзюдо	Первенство города по дзюдо	индивидуальное	Муниципальный	Кузнецов Павел Викторович	2 место
		24.12.2016	Г. Назарово	дзюдо	Открытый турнир по дзюдо в г. Назарово.	<i>индивидуальное</i>	зональный	Кузнецов Павел Викторович	3 место
101.	Шуми лкин Кирилл Андреевич	25.09.2016 г.	Г. Омск	тхэквондо	Межрегиональный турнир по тхэквондо	индивидуально	Межрегиональ ный	Кузнецов Павел Викторович	2 место
102.	Эйдемиллер Никита	2016	Г. Красноярск	автоспорт	Кубок города «Красноярья» по картингу	Индивидуально	Краевой		3 место
103.	Юдин	02-03. 02. 2017	Г. Ачинск	Конькобежный	Городские соревнования по	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Медведев Иван	участие

	Александр Александрови ч			спорт	конькобежному спорту среди образовательных организаций			Евгеньевич	
--	-----------------------------	--	--	-------	--	--	--	------------	--

Ячменев
Виктор
Игоревич

20.05.2017	Г. Ачинск	Рукопашный бой	Открытое первенство Краевой детско-юношеской спортивной школы по рукопашному бою, в память Героя Российской Федерации Захарчука Андрея Николаевича.	индивидуальное	Краевой	Кузнецов Павел Викторович	1 место
2017	г. Красноярск	Ограниченный контакт дзюкумите	Открытое первенство Красноярского края по всестилевому каратэ	индивидуальное	Краевой		2 место

Анализируя результаты участия в соревнованиях, хочется отметить рост результатов по сравнению с прошлым годом по спортивному туризму, лёгкой атлетике, лыжным гонкам. Однако у нас «западают» такие виды спорта, как шахматы, баскетбол, футбол. Поэтому в следующем году необходимо привлечь для тренерской работы специалистов из ДЮСШ и активизировать просветительскую работу по этим видам спорта. Подводя итог, нужно отметить, что учащиеся школы показали средний уровень физической подготовки по всем видам спорта. На наш взгляд, более высоких результатов помешало добиться:

- нерегулярность посещения спортивных секций;

104.

- отсутствие условий для развития отдельных видов спорта;
- недостаточная стимуляция участников различных спортивных соревнований; или низкая мотивация.

Считаем, что работа ФСК в этом учебном году была организована на удовлетворительном уровне, поставленная в начале года цель была достигнута. Исходя из сложившейся ситуации, на следующий учебный год ставим перед собой следующие цели и задачи

ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (достижения

обучающихся за 2016-2017 уч.г.)

1.	Адьякова Ирина Александровна	03.02. 2017	Г. Ачинск	квест экологической направленности	Городской молодежный квест «Тоя территория»	В составе команды	муниципальный	Щербаченко Е.А.	участник
2.	Базганов Михаил	2017	Г. Ачинск	Спектакль «Рождественская сказка»	Ачинский фестиваль православной культуры	в составе театральной студии «Амплуа»	муниципальный	Белецкая Наталья Павловна	участник
		2017	Г. Красноярск	Фильм «Рождественская сказка»	5-й открытый епархиальный медиафестиваль «Сретенская свеча -2017»	в составе театральной студии «Амплуа»	Краевой	Белецкая Наталья Павловна	3 место
		2017	Г. Ачинск	Видеотворчество	Городской патриотический фестиваль «земля, которой ты - частица!»	в составе театральной студии «Амплуа»	муниципальный	Белецкая Наталья Павловна	2 место

		2016	Г. Ачинск	Номинация «Видеоролик»	Городской молодежный конкурс «Ачинск - это мы!»	В составе творческой группы	муниципальный		призер
3.	Бахарева Олеся	17.05.2017	Г. Ачинск	Молодежный исторический квест	Всероссийский исторический квест «Первый космический»	В составе команды	Муниципальный		1 место
4.	Борисов Денис	2016	Г. Красноярск	«Презентация»	Краевой конкурс проектов «Красноярье -моя любовь и гордость»	В составе творческой группы	<i>краевой</i>	Глазкова Наталья Александровна	2 место
5.	Борисов Дмитрий	2017	Г. Ачинск		Творческий конкурс, посвященный празднованию Дня России	индивидуально	<i>муниципальный</i>		участие
6.	Боченков Лукьян	Сентябрь 2016	дистанционно	Как я провел лето	Всероссийский творческий конкурс рисунков	индивидуально	<i>всероссийский</i>		2 место
7.	Волкова Татьяна	17.05.2017	Г. Ачинск	Молодежный исторический квест	Всероссийский исторический квест «Первый космический»	В составе команды	Муниципальный		1 место
8.	Гаврик Алена	2016	Г. Красноярск	«Презентация»	Краевой конкурс проектов «Красноярье -моя любовь и гордость»	В составе творческой группы	<i>краевой</i>	Глазкова Наталья Александровна	2 место
9.	Галетина Ольга	2016	Г. Ачинск	Номинация «Видеоролик»	Городской молодежный конкурс «Ачинск - это мы!»	В составе творческой группы	муниципальный		призер
10.	Глухоедов	02.03. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональ	Проведение	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие

104.

	Данила			ных проб	профессиональных проб «Первоначальные навыки в управлении легковым автомобилем, замена автомобильного колеса»				
11.	Голубев Евгений	26.04. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональ ных проб	Проведение профессиональных проб «Электромонтажник электрохозяйственных сетей и электрооборудования»	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
12.	Гуляев Владислав	06.03. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональ ных проб	Проведение профессиональных проб «Первоначальные навыки в управлении легковым автомобилем, замена автомобильного колеса»	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
13.	Дьякова Руслана	2016	Г. Ачинск	Номинация «Фото и	Муниципальный этап краевого конкурса на	<i>индивидуальное</i>	муниципальный		3 место
				видеотворчеств о»	лучшее знание государственной символики «Мой флаг! Мой герб!»				

14.	Жарков Алексей	02, 06. 03. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональных проб	Проведение профессиональных проб «Первоначальные навыки в управлении легковым автомобилем, замена автомобильного колеса	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
		28.04. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональных проб	Проведение профессиональных проб «Мастер отделочно-строительных работ»	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
15.	Жицкая Дарья	17.05.2017	Г. Ачинск	Молодежный исторический квест	Всероссийский исторический квест «Первый космический»	В составе команды	Муниципальный		1 место
16.	Зайцева Мария	2017	Г. Ачинск	Спектакль «Рождественская сказка»	Ачинский фестиваль православной культуры	в составе театральной студии «Амплуа»	муниципальный	Белецкая Наталья Павловна	участник
		2017	Г. Красноярск	Фильм «Рождественская сказка»	5-й открытый епархиальный медиафестиваль «Сретенская свеча -2017»	в составе театральной студии «Амплуа»	Краевой	Белецкая Наталья Павловна	3 место
		2017	Г. Ачинск	Видеотворчество	Городской патриотический фестиваль «земля, которой ты - частица!»	в составе театральной студии «Амплуа»	муниципальный	Белецкая Наталья Павловна	2 место

104.

		10.03. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональных проб	Проведение профессиональных проб «Логистика»	В составе команды	муниципальный		участие
17.	Захарова Полина	2017	Г. Ачинск		Творческий конкурс, посвященный празднованию Дня России	индивидуально	муниципальный		участие
18.	Зубкова Алёна	2017	Г. Ачинск	Спектакль «Рождественская сказка»	Ачинский фестиваль православной культуры	в составе театральной студии «Амплуа»	муниципальный	Белецкая Наталья Павловна	участник
		2017	Г. Красноярск	Фильм «Рождественская сказка»	5-й открытый епархиальный медиафестиваль «Сретенская свеча -2017»	в составе театральной студии «Амплуа»	Краевой	Белецкая Наталья Павловна	3 место
		2017	Г. Ачинск	Видеотворчество	Городской патриотический фестиваль «Земля, которой ты - частица!»	в составе театральной студии «Амплуа»	муниципальный	Белецкая Наталья Павловна	2 место
19.	Зубова София	2017	Г. Ачинск	Спектакль «Рождественская сказка»	Ачинский фестиваль православной культуры	в составе театральной студии «Амплуа»	муниципальный	Белецкая Наталья Павловна	участник
		2017	Г. Красноярск	Фильм «Рождественская сказка»	5-й открытый епархиальный медиафестиваль «Сретенская свеча -2017»	в составе театральной студии «Амплуа»	Краевой	Белецкая Наталья Павловна	3 место
		2017	Г. Ачинск	Видеотворчество	Городской патриотический фестиваль «земля,	в составе театральной студии	муниципальный	Белецкая Наталья Павловна	2 место

				«Ампула»			
--	--	--	--	----------	--	--	--

в которой ты - участник!»

			Г. Ачинск	Сочинение-исследование на тему: «Час мужества»	Творческий конкурс, посвященный празднованию 72-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	индивидуально	муниципальный		участие
		02.03. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональных проб	Проведение профессиональных проб «Первоначальные навыки в управлении легковым автомобилем, замена автомобильного колеса»	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
20.	Иванов Владислав	2016	Г. Ачинск	Номинация «разработка символа семьи»	Муниципальный этап краевого конкурса на лучшее знание государственной символики «Мой флаг! Мой герб!»	<i>индивидуальное</i>	муниципальный		1 место
		Сентябрь 2016	дистанционно	Осенний пейзаж	Всероссийский творческий конкурс рисунков	индивидуально	<i>всероссийский</i>		3 место
21.	Ионов Илья	2017	Г. Ачинск	Конкурс чтецов «Красота природы в литературе»	«Пушкиниана - 2017»	<i>индивидуальное</i>	муниципальный	Верис Елена Валентиновна	участник
22.	Кирпиченко Анастасия	02.03. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональных проб	Проведение профессиональных проб «Первоначальные навыки в управлении легковым автомобилем, замена	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие

					автомобильного колеса»				
23.	Ковалкина Екатерина	17.05.2017	Г. Ачинск	Молодежный исторический квест	Всероссийский исторический квест «Первый космический»	В составе команды	Муниципальный		1 место
24.	Колесник Татьяна Андреевна	2016	г. Ачинск	Молодежный саммит	Краевой молодежный проект «Новый фарватер»	индивидуально	муниципальный		участие
25.	Колин Денис Алексеевич	27.04. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональных проб	Проведение профессиональных проб «Мастер общестроительных работ»	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
26.	Комарова Юлия Евгеньевна	2017	Г. Ачинск		Творческий конкурс, посвященный празднованию Дня России	индивидуально	<i>муниципальный</i>		участие
		2017	Г. Красноярск (дистанционно)	очерк	Гражданско-патриотическая акция «Народная книга памяти»	В составе творческой группы	краевой	Ковтун Наталья Васильевна	участие
27.	Кочетков Виталий	2016	Г. Ачинск	Номинация «Видеоролик»	Городской молодежный конкурс «Ачинск - это мы!»	В составе творческой группы	муниципальный		призер
28.	Корнилов Александр	19.12.2016	Г. Ачинск	Ремонт легкового автомобиля	Вторая ежегодная профессиональная олимпиада для школьников города Ачинска и Ачинского района «Дорога к мастерству».	индивидуально	зональный		2 место
		02.03. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональных проб	Проведение профессиональных проб «Первоначальные навыки в управлении легковым	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие

					автомобилем, замена автомобильного колеса»				
29.	Крымова Екатерина	2016	Г. Ачинск	Номинация «Лето»	Городская выставка-конкурс «Краски природы	индивидуально	муниципальный	Лариса Григорьевна Агафонова	1 место
30.	Кульков Роман Иванович	16.02.2017 г	Г. Ачинск	Технический труд	конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии -2017»	индивидуальное	Окружной (региональный)	Коваленко Светлана Олеговна	участник
31.	Курбанов Константин	02.03. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональ ных проб	Проведение профессиональных проб «Первоначальные навыки в управлении легковым автомобилем, замена автомобильного колеса»	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
32.	Кускова Анастасия	2017	Г. Ачинск	Спектакль «Рождественск ая сказка»	Ачинский фестиваль православной культуры	в составе театральной студии «Амплуа»	муниципальный	Белецкая Наталья Павловна	участник
		2017	Г. Красноярск	Фильм «Рождественск ая сказка»	5-й открытый епархиальный медиафестиваль «Сретенская свеча -2017»	в составе театральной студии «Амплуа»	Краевой	Белецкая Наталья Павловна	3 место
		26.04. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональ ных проб	Проведение профессиональных проб «Электромонтажник электрохозяйственных сетей и электрооборудования»	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
		2017	Г. Ачинск	Видеотворчество	Городской патриотический фестиваль «земля, которой ты - частица!»	в составе театральной студии «Амплуа»	муниципальный	Белецкая Наталья Павловна	2 место
33.	Курбанов	2017	Г. Ачинск	Спектакль «Рождественск	Ачинский фестиваль	в составе театральной студии	муниципальный	Белецкая Наталья	участник

	Константин			ая сказка»	православной культуры	«Амплуа»		Павловна	
		2017	Г. Красноярск	Фильм «Рождественская сказка»	5-й открытый епархиальный медиафестиваль «Сретенская свеча -2017»	в составе театральной студии «Амплуа»	Краевой	Белецкая Наталья Павловна	3 место
		2017	Г. Ачинск	Видеотворчество	Городской патриотический фестиваль «земля, которой ты - частица!»	в составе театральной студии «Амплуа»	муниципальный	Белецкая Наталья Павловна	2 место
		28.04. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональных проб	Проведение профессиональных проб «Мастер отделочно-строительных работ»	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
		06.03. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональных проб	Проведение профессиональных проб «Первоначальные навыки в управлении легковым автомобилем, замена автомобильного колеса»	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
34.	Лукьянова Валерия	2016	дистанционно	Рисунок «Очарование»	№ Всероссийский дистанционный творческий конкурс для школьников «Грани таланта»	индивидуально	всероссийский	Косырева Ольга Николаевна	1 место
		19.12.2016	Г. Ачинск	Поварское дело	Вторая ежегодная профессиональная олимпиада для	индивидуально	зональный		1 место
					школьников города Ачинска и Ачинского района «Дорога к мастерству».				
		02.03. 2017	Г. Ачинск	Прохождение	Проведение	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие

				профессиональ ных проб	профессиональных проб «Первоначальные навыки в управлении легковым автомобилем, замена автомобильного колеса»				
35.	Максимов Владимир	02.,06, 03. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональ ных проб	Проведение профессиональных проб «Первоначальные навыки в управлении легковым автомобилем, замена автомобильного колеса»	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
36.	Метлюков Андрей Александрович	03.02. 2017	Г. Ачинск	квест экологической направленност и	Городской молодежный квест «Тоя территория»	В составе команды	муниципальный	Щербаченко Е.А.	участник
37.	Моралева Алина Владимировна	2017	Г. Ачинск	Спектакль «Рождественск ая сказка»	Ачинский фестиваль православной культуры	в составе театральной студии «Амплуа»	муниципальный	Белецкая Наталья Павловна	участник
		2017	Г. Красноярск	Фильм «Рождественск ая сказка»	5-й открытый епархиальный медиафестиваль «Сретенская свеча -2017»	в составе театральной студии «Амплуа»	Краевой	Белецкая Наталья Павловна	3 место
		2017	Г. Ачинск	Видеотворчество	Городской патриотический фестиваль «земля, которой ты - частица!»	в составе театральной студии «Амплуа»	муниципальный	Белецкая Наталья Павловна	2 место
		10.03. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональ ных проб	Проведение профессиональных проб «Логистика»	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
		28.04. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональ ных проб	Проведение профессиональных проб «Мастер отделочноО строительных работ»	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
		26.04. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональ	Проведение профессиональных проб	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие

				ных проб	«Электромонтажник электрохозяйственных сетей и электрооборудования»				
		06.03. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональ ных проб	Проведение профессиональных проб «Первоначальные навыки в управлении легковым автомобилем, замена автомобильного колеса»	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
38.	Лонский Антон	26.04. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональ ных проб	Проведение профессиональных проб «Электромонтажник электрохозяйственных сетей и электрооборудования»	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
39.	Новиков Данил	2016	Г. Ачинск	Номинация «Видеоролик»	Городской молодежный конкурс «Ачинск - это мы!»	В составе творческой группы	муниципальный		призер
40.	Новикова Ульяна	02.03. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональ ных проб	Проведение профессиональных проб «Первоначальные навыки в управлении легковым автомобилем, замена автомобильного колеса»	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
41.	Оберемок Елена Юрьевна	03.02. 2017	Г. Ачинск	квест экологической направленности	Городской молодежный квест «Тоя территория»	В составе команды	муниципальный	Щербаченко Е.А.	участник
42.	Овсеенко Данила Анатолевич	27.04. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональ ных проб	Проведение профессиональных проб «Мастер общестроительных работ»	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
43.	Оленик	2016	Г. Ачинск	Номинация	Муниципальный этап	<i>индивидуальное</i>	муниципальный		3 место

	Алексей Валерьевич			«разработка символа семьи»	краевого конкурса на лучшее знание государственной символики «Мой флаг! Мой герб!»				
44.	Осипова Елизавета	17.05.2017	Г. Ачинск	Молодежный исторический квест	Всероссийский исторический квест «Первый космический»	В составе команды	Муниципальный		1 место
45.	Пантюшкина Дарья	2016	Г. Ачинск	Номинация «Видеоролик»	Городской молодежный конкурс «Ачинск - это мы!»	В составе творческой группы	муниципальный		призер
46.	Петриенко Ангелина	2017	Г. Ачинск	Конкурс чтецов «Красота природы в литературе»	«Пушкиниана - 2017»	<i>индивидуальное</i>	муниципальный	Верис Елена Валентиновна	участник
47.	Петрова Анна	06.03. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональ	Проведение профессиональных проб	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
				ных проб	«Первоначальные навыки в управлении легковым автомобилем, замена автомобильного колеса»				
		10.03. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональ	Проведение профессиональных проб «Логистика»	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
48.	Романова Надежда	2016	Г. Красноярск	«Презентация»	Краевой конкурс проектов «Красноярье - моя любовь и гордость»	В составе творческой группы	краевой	Глазкова Наталья Александровна	2 место
49.	Рудакова Полина	10.03. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональ	Проведение профессиональных проб «Логистика»	<i>В составе команды</i>	муниципальный		участие
50.	Салтанова Анастасия	17.05.2017	Г. Ачинск	Молодежный исторический квест	Всероссийский исторический квест «Первый космический»	В составе команды	Муниципальный		1 место
51.	Секирко	2017	г. Ачинск		Городской	В составе творческой группы	муниципальный	Глазкова Наталья	участие

	Владимир Викторович				историко-литературный вечер «Татьянин балл»			Александровна	
		03.02. 2017	Г. Ачинск	квест экологической направленности	Городской молодежный квест «Тоя территория»	В составе команды	муниципальный	Щербаченко Е.А.	участник
		2016	г. Ачинск	Молодежный саммит	Краевой молодежный проект «Новый фарватер»	индивидуально	муниципальный		участие
52.	Сень Людмила	Февраль 2017	Г. Красноярск	Компетенция «Художественное вышивание»	Краевой конкурс презентаций «Лучший по профессии» 2017	индивидуально	краевой	Косырева Ольга Николаевна	участие
53.	Синявский Андрей	02.06. 03. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональных проб	Проведение профессиональных проб «Первоначальные навыки в управлении легковым автомобилем, замена автомобильного колеса»	В составе команды	муниципальный		участие
		28.04. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональных проб	Проведение профессиональных проб «Мастер отделочных строительных работ»	В составе команды	муниципальный		участие
54.	Скотских Савелий	2017	Г. Ачинск	Спектакль «Рождественская сказка»	Ачинский фестиваль православной культуры	в составе театральной студии «Ампула»	муниципальный	Белецкая Наталья Павловна	участник
		2017	Г. Красноярск	Фильм «Рождественская сказка»	5-й открытый епархиальный медиафестиваль «Сретенская свеча -2017»	в составе театральной студии «Ампула»	Краевой	Белецкая Наталья Павловна	3 место
		2017	Г. Ачинск	Видеотворчество	Городской патриотический фестиваль «земля, которой ты - частица!»	в составе театральной студии «Ампула»	муниципальный	Белецкая Наталья Павловна	2 место
55.	Слизикова Елена Александровна	19.04.17	г. Ачинск	Конкурсная работа на тему «хочу стать»	Творческий конкурс посвященный празднованию Дня местного	Индивидуальное	Муниципальный	Глазкова Наталья Александровна	участник

				депутатом, по- тому что ...»	самоуправления				
		03.02. 2017	Г. Ачинск	квест экологической направленност и	Городской молодежный квест «Тоя территория»	В составе команды	муниципальный	Щербаченко Е.А.	участник
		2016	Г. Ачинск	Номинация «Фото и видеотворчеств о»	Муниципальный этап краевого конкурса на лучшее знание государственной символики «Мой флаг! Мой герб!»	<i>индивидуальное</i>	муниципальный		3 место
56.	Снопова Анастасия	2017	Г. Ачинск	Спектакль «Рождественск ая сказка»	Ачинский фестиваль православной культуры	в составе театральной студии «Амплуа»	муниципальный	Белецкая Наталья Павловна	участник
		2017	Г. Красноярск	Фильм «Рождественск ая сказка»	5-й открытый епархиальный медиафестиваль «Сретенская свеча -2017»	в составе театральной студии «Амплуа»	Краевой	Белецкая Наталья Павловна	3 место
		2017	Г. Ачинск	Видеотворчество	Городской патриотический фестиваль «земля, которой ты - частица!»	в составе театральной студии «Амплуа»	муниципальный	Белецкая Наталья Павловна	2 место
57.	Соболевская Дарья Сергеевна	19.04.17	г. Ачинск	Лучший слоган «Я иду на выборы»	Творческий конкурс посвященный празднованию Дня местного самоуправления	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный	Глазкова Наталья Александровна	победите ль
		2017	Г. Ачинск	Конкурс чтецов «Красота природы в литературе»	«Пушкиниана - 2017»	<i>индивидуальное</i>	муниципальный	Верис Елена Валентиновна	участник
58.	Степаненко Виолетта	2016	Г. Ачинск	Номинация «Видеоролик»	Городской молодежный конкурс «Ачинск - это мы!»	В составе творческой группы	муниципальный		призер
59.	Тихонов Илья	2017	Г. Ачинск		Творческий конкурс, посвященный празднованию Дня России	индивидуально	<i>муниципальный</i>		участие
60.	Токарев Руслан	2016	Г. Ачинск	Номинация	Городской молодежный	В составе	муниципальный		призер

				«Видеоролик»	конкурс «Ачинск - это мы!»	творческой группы			
61.	Толстикова Дарья	2017	Г. Ачинск	Живопись	6 зональный фестиваль-конкурс детского художественного творчества «синяя птица»	индивидуальный	зональный		2 место
62.	Фоос Андрей	2017	Г. Красноярск (дистанционн о)	очерк	Гражданско-патриотическая акция «Народная книга памяти»	В составе творческой группы	краевой	Ковтун Наталья Васильевна	участие
63.	Хобякова Александра Олеговна	27.04.17	Г. Ачинск	Моя профессия	Городской конкурс профессий	индивидуальное	Муниципальный	Ольга Николаевна Косырева	победитель
64.	Чанбаева Анастасия	2017	Г. Ачинск		Творческий конкурс, посвященный празднованию Дня России	индивидуально	муниципальный		участие
65.	Чанбаев Никита	2017	Г. Ачинск		Творческий конкурс, посвященный празднованию Дня России	индивидуально	муниципальный		участие
66.	Чулденко Наталья Игоревна	03.02. 2017	Г. Ачинск	квест экологической направленности	Городской молодежный квест «Тоя территория»	В составе команды	муниципальный	Щербаченко Е.А.	участник
67.	Шевченко Иван Константинович	26.04. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональных проб	Проведение профессиональных проб «Электромонтажник электрохозяйственных сетей и электрооборудования»	В составе команды	муниципальный		участие
68.	Шишигин Владислав	06.03. 2017	Г. Ачинск	Прохождение профессиональных проб	Проведение профессиональных проб «Первоначальные навыки в управлении легковым автомобилем, замена автомобильного колеса»	В составе команды	муниципальный		участие

69.	Шкуратов Тимофей	2016	Г. Красноярск	«Презентация»	Краевой конкурс проектов «Красноярье - <u>моя любовь и гордость»</u>	В составе творческой группы	<i>краевой</i>	Глазкова Наталья Александровна	2 место
70.	Ярлыков Вячеслав	2017	Г. Ачинск	Конкурс чтецов «Красота природы в литературе»	«Пушкиниана - 2017»	<i>индивидуальное</i>	муниципальный	Верис Елена Валентиновна	участник

Интеллектуальное направление

1.	Абдуллаев Эмиль	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
		01.03.2017	Г. Ачинск	математика	Городской форум «Юниорье Ачинска-2017»	<i>индивидуальное</i>	муниципальный	Петрушина Г.Н.	участие
2.	Азаров Максим	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
3.	Аксёнов Данил	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Горелик Наталья Анатольевна	участие
4.	Андреев Николай	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Горелик Наталья Анатольевна	участие
5.	Архипкин Арсений	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Горелик Наталья Анатольевна	участие

					наследие»				
6.	Балахнина Виктория	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
7.	Банщиков Егор	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
8.	Бахарева Лия	2016	дистанционно	Физическая культура	Международная олимпиада школьников «Осень -2016» по физической культуре	индивидуальное	международный	Ефимова Ольга Кирилловна	2 место
9.	Бегментюг Вероника	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
10.	Белкин Дмитрий	11,12.05.2017г.	Г. Ачинск	ОБЖ	Городские соревнования «Школа безопасности»	В составе команды	муниципальный	Кузнецов П.В.	участие
11.	Белокуров Данила Максимович	11.11.2016	г. Ачинск	география	Всероссийская олимпиада школьников	индивидуальное	муниципальный	Крушевская Лариса Юрьевна	участник
12.	Бобренёв Николай	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский	Горелик Наталья Анатольевна	участие
13.	Болдов Александр	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский	Горелик Наталья Анатольевна	участие
14.	Браила Григорий	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие

15.	Бухариев Максим	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
16.	Габиташвили Роман	11,12.05.20 17г.	Г. Ачинск	ОБЖ	Городские соревнования «Школа безопасности»	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Кузнецов П.В.	участие
17.	Габидулина Мария	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
		01.03.2017	Г. Ачинск	литература	Городской форум «Юниорье Ачинска-2017»	<i>индивидуальное</i>	муниципальный	Петрушина Г.Н.	участие
18.	Гаврик Алена	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
19.	Гордеев Александр	11,12.05.20 17г.	Г. Ачинск	ОБЖ	Городские соревнования «Школа безопасности»	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Кузнецов П.В.	участие
20.	Гордеев Артём	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Горелик Наталья Анатовлевна	участие
21.	Горнаков Даниил	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
		01.03.2017	Г. Ачинск	Русский язык	Городской форум «Юниорье Ачинска-2017»	<i>индивидуальное</i>	муниципальный	Бабий Л.А.	участие
22.	Горнаков Дмитрий	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
23.	Григорьев	2016-2017	дистанционно	история	Открытая Всероссийская	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие

	Сергей	уч.г.			интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»				
24.	Деньгин Давид	22.03.2017	Г. Ачинск	Интеллектуальный турнир	«Умники и умницы»	<i>В составе группы</i>	муниципальный	Луговик А.В.	участие
25.	Дмитриева Алина	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Горелик Наталья Анатольевна	участие
26.	Дьякова Руслана	2016	дистанционно	Физическая культура	Международная олимпиада школьников «Осень -2016» по физической культуре	<i>индивидуальное</i>	международный	Ефимова Ольга Кирилловна	1 место
27.	Ещенко Кристина	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
28.	Загуляева Карина	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
29.	Завьялова Ксения	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
30.	Зеленко Владислав	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
31.	Зеленова Снежана	01.03.2017	Г. Ачинск	Русский язык	Городской форум «Юниорье Ачинска-2017»	<i>индивидуальное</i>	муниципальный	Бабий Л.А.	участие
32.	Зубова Софья Павловна	02.11.2016	г. Ачинск	технология	Всероссийская олимпиада школьников	<i>индивидуальное</i>	муниципальный		призер
33.	Жицкая Дарья	5.04.17	г. Ачинск	химия	Химический турнир "Мир	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный	Чихачёва Ирина	участни

	Геннадьевна	24.11.2016	Г. Ачинск	биология	вокруг нас" Всероссийская олимпиада школьников	индивидуальное	муниципальный	Алексеевна Чихачёва Ирина Алексеевна	к участни к
34.	Епифанцев Николай	2016-2017 уч.г.	дистанционно	Английский язык	Игровой конкурс по английскому языку «Brinish Bulldog»	индивидуальное	всероссийский	Пономарева Валентина Викторовна	участни к
35.	Иванов Владислав	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
36.	Игнатьева Полина	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
37.	Ильин Константин	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
38.	Ионин Илья	2016-2017 уч.г.	дистанционно	Английский язык	Игровой конкурс по английскому языку «Brinish Bulldog»	индивидуальное	всероссийский	Пономарева Валентина Викторовна	участни к
39.	Ирзаева Анастасия	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
40.	Караваева Ксения	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
		01.03.2017	Г. Ачинск	естествознание	Городской форум «Юниорье Ачинска-2017»	индивидуальное	муниципальный	Криворучко Н.И.	участие
41.	Картавых Матвей	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная	индивидуальное	всероссийский		участие

					олимпиада «Наше наследие»				
42.	Колин Денис	11.12.05.2017г.	Г. Ачинск	ОБЖ	Городские соревнования «Школа безопасности»	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Кузнецов П.В.	участие
43.	Квакухин Сергей	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
44.	Кнопф Екатерина	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
45.	Коваленко Оксана	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
46.	Кодирова Кристина	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
		01.03.2017	Г. Ачинск	Русский язык	Городской форум «Юниорье Ачинска-2017»	<i>индивидуальное</i>	муниципальный	Бабий Л.А.	участие
47.	Колесник Татьяна Андреевна	12.11.2016	г. Ачинск	обществознание	Всероссийская олимпиада школьников	<i>индивидуальное</i>	муниципальный	Толстоногова Галина Петровна	участник
48.	Коновалова Полина	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
49.	Костючик Карина	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие

50.	Коркишко Артём	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Горелик Наталья	участие
-----	-------------------	--------------------	--------------	---------	--	-----------------------	----------------------	-----------------	---------

					олимпиада «Наше наследие»			Анатольевна	
51.	Краснова Яна Сергеевна	29.11.2016	г. Ачинск	Физическая культура	Всероссийская олимпиада школьников	индивидуальное	муниципальный		участник
52.	Криворучко Валекрий	2016-2017 уч.г.	дистанционно	Английский язык	Игровой конкурс по английскому языку «Brinish Bulldog»	индивидуальное	всероссийский	Пономарева Валентина Викторовна	участник
53.	Крымова Александра	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
54.	Крымова Екатерина Анатольевна	29.11.2016	г. Ачинск	Физическая культура	Всероссийская олимпиада школьников	индивидуальное	муниципальный		участник
55.	Кузина Лия Арслановна	2017	Г. Ачинск	История	1 Открытые рождественские чтения: «1917-2017 гг. уроки столетия»			Глазкова Наталья Александровна	участник
56.	Кузнецов Лев	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
57.	Лазарева Валерия	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
58.	Леонова Дарья	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
59.	Лесников Александр	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский	Горелик Наталья Анатольевна	участие

	Константин	уч.г.			интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»			Анатолевна	
61.	Лоншакова Татьяна	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
62.	Лукач Илья	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский	Горелик Наталья Анатольевна	участие
63.	Лкьянова Валерия	11,12.05.2017г.	Г. Ачинск	ОБЖ	Городские соревнования «Школа безопасности»	В составе команды	муниципальный	Кузнецов П.В.	участие
64.	Маргаренко Диана	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
65.	Машинец Ярослава Александровна	12.11.2016	г. Ачинск	обществознание	Всероссийская олимпиада школьников	индивидуальное	муниципальный	Толстоногова Галина Петровна	участни к
66.	Мануилов Владислав Витальевич	02.-03.12.2016	г. Ачинск	технология	Всероссийская олимпиада школьников	индивидуальное	муниципальный	Коваленко Светлана Олеговна	призер
67.	Марченко Данила	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
68.	Марченко Кирилл	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
		01.03.2017	Г. Ачинск	математика	Городской форум «Юниорье	индивидуальное	муниципальный	Семенюк М.С.	участие

					Ачинска-2017»				
69.	Марченко Полина	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
70.	Матвечук Данила	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
71.	Машинец Ярослава	2016	дистанционно	Физическая культура	Международная олимпиада школьников «Осень -2016» по физической культуре	индивидуальное	международный	Ефимова Ольга Кирилловна	3 место
72.	Медведских Евгений	01.03.2017	Г. Ачинск	Английский язык	Городской форум «Юниорье Ачинска-2017»	индивидуальное	муниципальный	Гончарова И.В.	участие
73.	Медведевских Олеся	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
74.	Мелёхин Марк	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
75.	Метёлкин Денис	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
76.	Мирошниченко Валерия Дмитриевна	11,12.05.2017г.	Г. Ачинск	ОБЖ	Городские соревнования «Школа безопасности»	В составе команды	муниципальный	Кузнецов П.В.	участие
77.	Мотузко Ростислав	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше	индивидуальное	всероссийский		участие

					наследие»				
78.	Морозов Егор	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
79.	Мочалова Вероника	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Горелик Наталья Анатольевна	участие
80.	Некрасова Виктория	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
81.	Оборнева Валерия	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
82.	Овсенко Данила	11,12.05.20 17г.	Г. Ачинск	ОБЖ	Городские соревнования «Школа безопасности»	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Кузнецов П.В.	участие
83.	Овсенко Егор	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
84.	Оленина Алена	Октябрь 2016г.	дистанционно	Биология	Всероссийская викторина «Живая природа»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Буленкова Оксана Владимировна	3 место
85.	Осипова Елизавета Андреевна	5 .04.17	г. Ачинск	химия	Химический турнир "Мир вокруг нас"	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный	Чихачёва Ирина Алексеевна	участни к
		24.11.2016	Г. Ачинск	биология	Всероссийская олимпиада школьников	<i>индивидуальное</i>	муниципальный	Чихачёва Ирина Алексеевна	участни к
86.	Парфенова Ульяна	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие

					олимпиада «Наше наследие»				
87.	Паскин Станислав	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
					олимпиада «Наше наследие»				
88.	Перевалов Александр	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
89.	Перепрыгин Константин	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Горелик Наталья Анатольевна	участие
90.	Петриенко Ангелина	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
91.	Петроченко Максим	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
92.	Петрушина Полина	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
93.	Петухова Яна	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
94.	Пиляев Константин	31.10.2016 г. -	г. Москва (заочный тур)	Экология и возобновляемые	Всероссийский конкурс достижений талантливых	<i>Индивидуальное</i>	всероссийский	Буленкова Оксана Владимировна	Призер 3-й

	Денисович	28.11.2016 г.		источники энергии	обучающихся «Поколение науки»				степени
		Октябрь 2016г.	дистанционно	Биология	Всероссийская викторина «Живая природа»	индивидуальное	всероссийский	Буленкова Оксана Владимировна	2 место
		2016-2017 уч.г.	дистанционно	Английский язык	Игровой конкурс по английскому языку «Brinish Bulldog»	индивидуальное	всероссийский	Пономарева Валентина Викторовна	участник
95.	Погорелова Ангелина	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
96.	Поляков Владислав	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский	Горелик Наталья Анатольевна	участие
97.	Правитель Олеся	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
98.	Присухина Ангелина	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский	Горелик Наталья Анатольевна	участие
99.	Прощакова Светлана	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
100.	Рабоченко Кирилл	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие

101.	Ранда Никита	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Горелик Наталья Анатольевна	участие
102.	Радзих Вероника	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
103.	Ремига Софья Витальевна	02.11.2016	г. Ачинск	технология	Всероссийская олимпиада школьников	<i>Индивидуальное</i>	муниципальный	Косырева Ольга Николаевна	участни к
104.	Рикусова Вероника	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Горелик Наталья Анатольевна	участие
105.	Ружников Юрий	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Горелик Наталья Анатольевна	участие
106.	Рыженков Сергей	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
107.	Рязанов Ярослав	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
		22.03.2017	Г. Ачинск	Интеллектуальн ый турнир	«Умники и умницы»	<i>В составе группы</i>	муниципальный	Луговик А.В.	участие
108.	Сагина Анастасия	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие

109.	Садовский Кирилл	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
110.	Самохвалов Александр	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
111.	Сдобнин Иван	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
112.	Сдобнина Ульяна	01.03.2017	Г. Ачинск	естествознание	Городской форум «Юниорье Ачинска-	<i>индивидуальное</i>	муниципальный	Семенюк М.С.	участие

2017»

113.	Секир ко Владимир Викторович	5.04.17	г. Ачинск	химия	Химический турнир "Мир вокруг нас"	<i>Индивидуальное</i>	Муниципальный	Чихачёва Ирина Алексеевна	участни к
114.	Селезнев Иван Андреевич	02.-03. 12.2016	г. Ачинск	технология	Всероссийская олимпиада школьников	<i>индивидуальное</i>	муниципальный	Коваленко Светлана Олеговна	участни к
115.	Семенихин Вячеслав	Октябрь 2016г.	дистанционно	Биология	Всероссийская викторина «Живая природа»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Буленкова Оксана Владимировна	3 место
116.	Семиколенных Александра	11,12.05.20 17г.	Г. Ачинск	ОБЖ	Городские соревнования «Школа безопасности»	<i>В составе команды</i>	муниципальный	Кузнецов П.В.	участие
117.	Сенотов Вадим	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Горелик Наталья Анатолевна	участие
118.	Сепач Сергей	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
119.	Сергеева Ангелина	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Горелик Наталья Анатолевна	участие
		01.03.2017	Г. Ачинск	литература	Городской форум «Юниорье Ачинска-2017»	<i>индивидуальное</i>	муниципальный	Бабий Л.А.	участие
120.	Сергиенко Елизавета	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
		01.03.2017	Г. Ачинск	математика	Городской форум «Юниорье Ачинска-2017»	<i>индивидуальное</i>	муниципальный	Криворучко Н.И..	участие

121.	Синицина Дарья	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
122.	Скреб ель Кирилл	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
123.	Слизи кова Елена Александровна	14.04.17	Г. Ачинск	Английский язык	"Фестиваля иностранного языка"	Индивидуальное	Муниципальный	Понамарева Валентина Викторовна	участни ца
		Апрель 2017г.	дистанционно	Английский язык	Международная он-лайн олимпиада для школьников 5-11 классов	Индивидуальное	международный	Понамарева Валентина Викторовна	участни ца
		27.04.2017	дистанционно	Конкурс-блиц по английскому языку	Международная олимпиада «Знанию-2017»	индивидуальная	международный	Понамарева Валентина Викторовна	Диплом 1 степени
		25.11.2016	г. Ачинск	история	Всероссийская олимпиада школьников	индивидуальное	муниципальный	Толстоногова Галина Петровна	участни к
		12.11.2016	г. Ачинск	обществознание	Всероссийская олимпиада школьников	индивидуальное	муниципальный	Толстоногова Галина Петровна	участни к
		29.11.2016	г. Ачинск	Физическая культура	Всероссийская олимпиада школьников	индивидуальное	муниципальный	Ефимова Ольга Кирилловна	участни к
		2016	дистанционно	Физическая культура	Международная олимпиада школьников «Осень -2016» по физической культуре	индивидуальное	международный	Ефимова Ольга Кирилловна	1 место
		2017	Г. Ачинск	Гуманитарные науки	Премия Главы города Ачинскаталантливой и одаренной молодежи	индивидуальное	городской		лауреат
124.	Снопо ва Анастасия	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие

	Дарья Сергеевна			язык	языка"			Валентина Викторовна	ель
		2016-2017 уч.г.	дистанционно	Английский язык	Игровой конкурс по английскому языку «Brinish Bulldog»	индивидуальное	всероссийский	Пономарева Валентина Викторовна	участник
126.	Солдатов Ростислав	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский	Горелик Наталья Анатольевна	участие
127.	Сочне в Демьян	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
128.	Сухоп люева Полина	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
129.	Ташполатова Фатима	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
130.	Токтосунов Акылбек	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
131.	Токтосунов Даниэль	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	индивидуальное	всероссийский		участие
132.	Толстикова Дарья Вадимовна	02.11.2016	г. Ачинск	технология	Всероссийская олимпиада школьников	индивидуальное	муниципальный		участник
133.	Третьяков	2016-2017	дистанционно	история	Открытая Всероссийская	индивидуальное	всероссийский		участие

	Николай	уч.г.			интеллектуальная олимпиада «Наше				
--	---------	-------	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

I наследие»

134.	Тукач Максим	2016-2017 уч.г.	дистанционно	Английский язык	Игровой конкурс по английскому языку «Brinish Bulldog»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Пономарева Валентина Викторовна	участни к
135.	Тучак Константин	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
136.	Уланов Владислав Викторович	25.11.2016	г. Ачинск	Астрономия	Всероссийская олимпиада школьников	<i>индивидуальное</i>	муниципальный	Кравец Галина Ивановна	призер
137.	Уланова Карина	Октябрь 2016г.	дистанционно	Биология	Всероссийская викторина «Живая природа»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Буленкова Оксана Владимировна	1 место
		2016	дистанционно	Физическая культура	Международная олимпиада школьников «Осень -2016» по физической культуре	<i>индивидуальное</i>	международный	Ефимова Ольга Кирилловна	1 место
138.	Усков а Ирина	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Горелик Наталья Анатольевна	участие
139.	Финашкина Дарья	2016-2017 уч.г.	дистанционно	Английский язык	Игровой конкурс по английскому языку «Brinish Bulldog»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Пономарева Валентина Викторовна	участни к
		Октябрь 2016г.	дистанционно	Биология	Всероссийская викторина «Живая природа»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Буленкова Оксана Владимировна	3 место
140.	Фирст Вероника	2016-2017 уч.г.	дистанционно	Английский язык	Игровой конкурс по английскому языку «Brinish Bulldog»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский	Пономарева Валентина Викторовна	участни к
141.	Халимова Алёна	01.03.2017	Г. Ачинск	литература	Городской форум «Юниорье Ачинска-2017»	<i>индивидуальное</i>	муниципальный	Гончарова И.В.	участие
142.	Харче в Александр	01.03.2017	Г. Ачинск	естествознание	Городской форум «Юниорье Ачинска-	<i>индивидуальное</i>	муниципальный	Горелик Н.А.	участие

2017»

143.	Чибрикова Елизавета	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
144.	Чуйков Иван	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие
145.	Шумилин Кирилл	2016-2017 уч.г.	дистанционно	история	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<i>индивидуальное</i>	всероссийский		участие

Профориентационное направление

1. Организационно - аналитические мероприятия.

В течение 2016 - 2017 ч. года профориентационная работа велась согласно плана работы школы и плана работы творческой группы учителей города Ачинска.

В школе ведется предмет «Мой выбор» (профориентационный курс для учащихся 8-9-х классов), заключены договоры о сотрудничестве со средними профессиональными образовательными организациями города Ачинска, в том числе с КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум», КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса». Школа участвует в проекте по ранней профориентации и социализации учащихся с ОВЗ (приказ управления образования от 02.02.2016 № 080) .

2. Мероприятия по информационному сопровождению профессиональной ориентации учащихся и их родителей.

- Для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях получения профессионального образования в г. Ачинске и других муниципальных образованиях Красноярского края в школе оформлен уголок по профориентации.

- Информационные материалы о профессиональных образовательных организациях, конкретных специальностях, оформлены в печатном и электронном виде (в формате мультимедийных презентаций).

- Для обеспечения доступности и открытости информации о возможностях получения профессии, перспективах трудоустройства профориентационные материалы для обучающихся и их родителей размещены на официальном информационном сайте образовательной организации в разделе /Воспитательная работа/Профориентационная работа/ [http://sc4.ucoz.net/index/proforientacionnaia rabota/0-193](http://sc4.ucoz.net/index/proforientacionnaia%20rabota/0-193)

- В течение учебного года для родителей учащихся были организованы встречи с представителями учебных заведений гг. Ачинска, Назарово, Красноярска.
- Учащиеся школы получают информацию посредством участия в городских и региональных профориентационных мероприятиях и акциях, в том числе: «Ярмарка учебных мест», «Единый день профессиональной ориентации «Выпускник общеобразовательных организаций края «Профессия - путь к успеху» и др. Совместно с родителями 16.11.2015г. приняли участие в городском родительском собрании «Выбор профессии - выбор будущего».

3. Мероприятия по проведению профориентационной работы с учащимися и их родителями.

- Классными руководителями проводятся тематические классные часы по ранней профориентации учащихся.
- Учащиеся школы активно участвуют в городских и региональных конкурсах, олимпиадах профориентационной направленности, в том числе: городской конкурс презентаций «Моя будущая профессия», I Профессиональная олимпиада для школьников западной группы районов Красноярского края «Дорога к мастерству»; мероприятиях, проводимых в рамках «Дня открытых дверей» в СПО г. Ачинска, в филиале городской библиотеке.
- **Мероприятия по кадрово-методическому обеспечению профессиональной ориентации**
- Специалисты образовательного учреждения систематически принимали участие в обсуждении вопросов обеспечения качества и результативности профориентационной работы на семинарах, согласно плану работы творческой группы учителей.
- Заместителем директора во ВР оказывалась методическая помощь классным руководителям в организации профориентационных мероприятий.
- С целью распространения передового педагогического опыта организовано взаимопосещение классных часов профориентационной направленности.
- Определен перечень курсов по профориентационной работе для учащихся.

5. Проблемное поле.

- Частая смена узких специалистов. Отсутствие педагога-психолога, курирующего вопросы диагностики профессиональных интересов и направленности школьников, консультирования по ее результатам учащихся и их родителей (законных представителей)
- Большой объем фактической нагрузки классных руководителей мешает освоению инновационных форм организации профориентационной работы (ИКТ-технологии, технологии проектной деятельности, Web - квесты, мастер-пробы и др.). Педагоги предпочитают традиционные формы организации: беседы, экскурсии, викторины, требующие меньше временных затрат для подготовки, но не всегда эффективные с учетом образовательных потребностей современных школьников.

6. Предложения.

1. Активизировать совместную деятельность с СПО города Ачинска по проведению мастер-проб для обучающихся, разработки и реализации программ дополнительного образования школьников, совместной работы с родителями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.
2. Продолжить реализацию проекта «Ранняя профориентация и социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями». Обобщить полученный опыт.
3. Мотивировать педагогов к изучению передового педагогического опыта и внедрению в образовательный процесс современных инновационных форм организации профориентационной работы.
4. Привлечь студентов, из числа выпускников школы, к участию в профориентационной работе.

Посредством своевременного информирования, организации психолого-педагогического консультирования оказывать помощь родителям и самим обучающимся в ранней профессионализации.

Анализ методической работы МБОУ «Средняя школа № 4» за 2016-2017 учебный год

Целевыми ориентирами для организации методической работы, направленной на поиск необходимых условий и эффективных механизмов, обеспечивающих достижение «новых образовательных результатов», послужили резолюции краевого Педагогического Совета: *«Управление изменениями: новые образовательные результаты»*, 23-24 августа 2016г. и городского Педагогического Совета: *«От качественной аналитики к управленческим решениям, обеспечивающим современные образовательные результаты»*, 26 августа 2016г.

Для достижения стратегической цели - новых образовательных результатов, в 2016-2017 учебном году в методической работе основное внимание было решено уделить педагогическому анализу как инструменту управления образовательным процессом.

По определению Ю.А. Конаржевского, педагогический анализ - это инструмент управления, направленный на:

- изучение состояния и тенденций развития,
- объективную оценку результата образовательного процесса,
- выработку рекомендаций по упорядочению системы или переходу её в качественно более высокое состояние.

Аналитическая деятельность позволяет учителю выявлять противоречия в педагогической практике, осмысливать и разрешать их, объективно оценивать результаты своего труда и всего образовательного процесса, находить решения возникающих проблем. Компетентность педагога в области аналитической деятельности рассматривается в современных условиях как критерий профессионализма.

Таким образом, аналитическая деятельность учителя становится инструментом управления достижением новых образовательных результатов. Решением Педагогического Совета от 31. 08.2016г. была согласована методическая тема школы на 2016-2017 учебный год: *«Управление процессом достижения качества образования как условие реализации ФГОС»*.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение следующих целей и решение задач: **Цели:**

- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, посредством педагогического анализа деятельности, освоения и применения современных образовательных технологий, как условие реализации ФГОС.
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

- изучать и внедрять в образовательный процесс перспективные педагогические технологии;
- создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;
- внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;

- продолжить работу по повышению психолого - педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
- сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА. Методическая работа

осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- организация работы по формированию позитивного имиджа образовательного учреждения через участие в педагогических форумах, НПК, конкурсах разного уровня.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение Педагогических Советов

Высшая форма коллективной методической работы - это Педагогический Совет, который является органом самоуправления педагогического коллектива, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические педсоветы: «Педагогический анализ как инструмент управления образовательным процессом», «Мониторинг эффективности образовательного процесса в рамках введения ФГОС». Помимо традиционной формы проведения применялась интерактивная форма семинара - практикума. К подготовке педсовета, к выработке их решений привлекались учителя, психолого -педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Важное значение для поминания целей профессиональной педагогической деятельности в условиях современной школы уделялось коллективному осмыслению сущности и содержания понятий: «педагогический анализ», «новые образовательные результаты», «метапредметные результаты». Особое внимание было направлено на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы мониторинга уровня сформированности УУД.

Так же в течение года проводились плановые педагогические советы, посвященные анализу деятельности ОО и поиску путей решения актуальных психолого-педагогических проблем.

Решения педсоветов носят конкретный характер, соответствуют выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определены сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях Педагогических Советов рассматривались и решались актуальные проблемы организации образовательного процесса в учреждении, обсуждались пути и механизмы повышения качества образования, а также создание необходимых условий для реализации ФГОС.

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2017-2018 учебном году продолжить использование интерактивных форм проведения Педагогических Советов, позволяющих максимально активизировать коллективную мыследеятельность и сформировать общее «смысловое поле» для решения проблем.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Средняя школа № 4» принадлежит методическому совету - совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ).

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В него входят руководители школьных методических объединений (ШМО), творческих групп, временных педагогических сообществ. За 2016-2017 учебный год в соответствии с планом работы проведено 6 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание № 1

Приоритетные задачи методической работы в 2016 -2017 учебном году

1. Анализ методической работы за 2015 - 2016 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение задач и плана работы МС на 2016 - 2017 учебный год
3. Анализ ГИА выпускников 9,11 классов.
4. Утверждение рабочих программ, программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов, факультативов
5. Всероссийская олимпиада школьников

Заседание № 2

«ФГОС ООО: первые успехи. Преемственность в работе»

1. Анализ результатов стартовых контрольных работ.
2. Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
3. Об итогах классно - обобщающего контроля в 5-х классах.

Заседание № 3

«Новый подход к оценке знаний обучающихся»

1. Система формирования общеучебных умений и навыков учащихся начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС

2. Анализ рубежного контроля

3. Анализ успеваемости за 2 четверть

4. Итоги промежуточной аттестации *Заседание*

№ 4

«Реализация проекта «Твой выбор»

1. Деятельность педагога на уроках и во внеурочное время по профориентации детей с ОВЗ

2. Особенности организации взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся с ОВЗ

3. Итоги работы над проектом и перспективные задачи на дальнейшую работу.

Заседание № 5

1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

2. Определение степени подготовленности участников образовательного процесса к государственной (итоговой) аттестации и готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования.

Заседание №6 Итоги

МР

1. Итоги проведения пробных экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в выпускных классах.

2. О проведении ГИА выпускников 9,11 кл.

3. Подведение итогов года, задачи на следующий учебный год.

Вывод: Вся деятельность методического совета была направлена на обеспечение условий для совершенствования педагогического мастерства педагогов, как условия обеспечения качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2016-2017 учебный год выполнен.

Вместе с тем, для достижения устойчивых позитивных результатов методической деятельности педагогов, входящих в разные ШМО, творческие группы, необходима систематическая работа по обобщению полученного опыта, постоянная координация деятельности и индивидуальный подход с учетом актуальных потребностей и запросов педагогов.

Рекомендации:

- Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
- Предусмотреть в штатном расписании должность методиста.

• **Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО), а также творческие группы (ТГ). В школе сформировано 6 ШМО и 1 ТГ, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО, ТГ была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО, ТГ проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО, ТГ соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО, ТГ рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены не были в соответствии с планом.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО, ТГ активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

В программе развития МБОУ «Средняя школа № 4» - «Школа успешной социализации» (2017-2021 гг.), вопросы обеспечения и развития кадрового потенциала нашли свое отражение в задачах (№5, №6), ожидаемых результатах (№ 4). В программу включен раздел №3. «Развитие кадрового потенциала, как необходимого условия достижения качественных результатов образования».

Педагоги образовательной организации в текущем учебном году использовали различные формы для повышения профессионального мастерства: семинары, методические совещания, работа в творческих группах, открытые уроки, мастер-классы, мероприятия воспитательной направленности, реализация проектов.

В течение 2016-17 года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	ФИО учителя	Кол-во конкурсов	Школьный	Муниц./регион./всерос.

1	Ефимова О. К.	1		Муниципальный этап соревнований Спартакиады педагогических работников образования (2 место в эстафете, 3 место в соревнованиях по волейболу)
2	Семенюк М. С.	1		Краевой конкурс "Развитие транспортной системы" (на приобретение электронных стендов с изображениями схем безопасного движения к общеобразовательным организациям) -победитель.
3	Белецкая Н. П.	1		Всероссийский конкурс в области педагогики и воспитания молодежи в возрасте до 18 лет «За нравственный подвиг учителя» - участие.
4	Гвоздилова О.В.	3		Межмуниципальный этап фестиваля самодеятельного творчества работников образования Красноярского края - победитель (1 место) Муниципальный этап фестиваля самодеятельного творчества работников образования Красноярского края - 2 место X городской туристский слет учителей города Ачинска - участие в составе команды
5	Глазкова Н. А	4		Всероссийский конкурс учителей истории - участие. Всероссийский конкурс в области педагогики и воспитания молодежи в возрасте до 18 лет «За нравственный подвиг учителя» - участие. Интеллектуально-творческие состязания команд работников Красноярского края «Культурный полиатлон» - участие Городские образовательные «Рождественские чтения» - участие.
6	Косырева О. Н.	3		Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2017г. - участие Всероссийский конкурс в области педагогики и воспитания молодежи в возрасте до 18 лет «За нравственный подвиг учителя» - участие. Интеллектуально-творческие состязания команд работников Красноярского края «Культурный полиатлон» - участие
7	Крушевская Л. Ю.			Интеллектуально-творческие состязания команд работников Красноярского края «Культурный полиатлон» - командное участие
8	Буленкова О. В.			
9	Чикиш Ю. В.			
10	Рыбцов С. В.			
11	Верис Е. В.			Муниципальный конкурс проектов классных руководителей - финалисты.
12	Щербаченко Е. А.			
13	Романова Т.А.			X городской туристский слет учителей города Ачинска - участие в составе команды.
14	Кузнецов П.В.			

Выводы: для активизации и повышения результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, необходимо организовать систематическое методическое сопровождение конкурсантов, в том числе через организацию и отбор конкурсных материалов на школьном уровне.

С 2017-2018 уч.года целесообразно ввести школьный конкурс учебных кабинетов и конкурс методических разработок педагогов.

**Участие педагогов в семинарах, конференциях различного уровня
за 2016-2017 учебный год:**

№ п\п	ФИО педагога	Участие в методических семинарах, НПК в 2016-2017 г.		
		Школьный и муницип. уровень/название	Региональный уровень/название	Межрегион. и выше\ название
1	Косырева О. Н.	Руководитель проектной группы пилотной площадки муниципального проекта «Твой выбор» Аудит результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в образовательных организациях пилотных территорий" - докладчик	I краевая дистанционная конференция Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае (2016г.) III Краевой педагогический форум «Введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): от теории к практике» - участник	
2	Ческидова М. Г.	Работа в составе проектной группы пилотной площадки муниципального проекта «Твой выбор». Аудит результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в образовательных	I краевая дистанционная конференция Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае (2016г.) -представлен интегрированный урок с учащимися ОВЗ математика+технология (мастер-класс) Краевая гражданско-патриотическая акция «Народная книга памяти» - участие (представление материалов)	

		организациях пилотных территорий" - докладчик		
3	Коваленко С. О.	Работа в составе проектной группы пилотной площадки муниципального проекта «Твой выбор»	I краевая дистанционная конференция Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлен интегрированный урок с учащимися ОВЗ математика+технология (мастер-класс) III Краевой педагогический форум «Введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): от теории к практике	
5	Буленкова О. В.	Работа в составе проектной группы пилотной площадки муниципального проекта «Твой выбор». Участие в качестве эксперта в городских олимпиадах по предмету «биология». Городская акция «Педагогические открытия» -слушатель		
6	Кравец Г. И.	Методический семинар "Оценивание в условиях ФГОС ООО". Интегрированный урок "Атмосферное давление". География + физика (6 класс) Городская акция «Педагогические открытия» - слушатель		

	Л. Ю.	"Атмосферное давление". География + физика (6класс) - Городская акция «Педагогические открытия»: - Оценивание учащихся в рамках введения ФГОС -слушатель; - «Оценка метапредметных результатов в школьной системе оценки качества образования» - слушатель.		
8	Щербаченко Е. А	Городская акция «Педагогические открытия» - слушатель		
9	Луцкая С. А.	Городская акция «Педагогические открытия» - слушатель		
10	Белецкая Н. П.	Городская акция «Педагогические открытия» - слушатель Городские образовательные Рождественские чтения -Городские чтения «Данииловские встречи» организатор.	Краевые образовательные Рождественские чтения.	«Всероссийская конференция «Гражданственность и образование»
11	Глазкова Н. А.	Городская акция «Педагогические открытия» - слушатель Городские образовательные Рождественские чтения -организатор. Городские чтения «Данииловские встречи» -		Всероссийская конференция «Гражданственность и образование»
		организатор Аудит результативных практик инклюзивного		

		образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в образовательных организациях пилотных территорий" - участник		
12	Казютина Э. Ф.	Городская акция «Педагогические открытия» - слушатель		
13	Пономарева В. В.	Городская акция «Педагогические открытия» - слушатель		
14	Чикиш Ю. В.	Городская акция «Педагогические открытия» - слушатель		Всероссийская акция по проверке грамотности Тотальный диктант в 2017 году в городе Ачинске -организатор
15	Романова Т. А.	Городская акция «Педагогические открытия» - слушатель		
16	Горелик Н. А.	Городские образовательные Рождественские чтения -участие.		
17	Петрушина Г. Н.	Городские образовательные Рождественские чтения. Городские чтения «Данииловские встречи» -участие		
18	Луговик А. В.	Городские образовательные Рождественские чтения. Городские чтения «Данииловские встречи» -		

участие.

19	Грива Т. И.		I краевая дистанционная конференция Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае»	
20	Каблукова О.П	Работа в составе проектной группы пилотной площадки муниципального проекта «Твой выбор»		
21	Луцкая С.А.	Работа в составе проектной группы пилотной площадки муниципального проекта «Твой выбор»		
22	Казютина Э.Ф.	Работа в составе проектной группы пилотной площадки муниципального проекта «Твой выбор»		
23	Спиглазова Н.И.	Работа в составе проектной группы пилотной площадки муниципального проекта «Твой выбор»		
24	Криворучко Н.И.	Работа в составе проектной группы пилотной площадки муниципального проекта «Твой выбор»		
25	Перевалова О.В.	Городская акция «Педагогические открытия» (площадка «Управленческие практики» - участие	I краевая дистанционная конференция Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае (2016г.)	3-й Всероссийская практическая конференция «Управление образованием в условиях изменений» («Управленческая весна-2017»), в секции № 2 «Управление общеобразовательной организацией», 2.12.

				Проблемы и решения инклюзивного образования (27.04.2017)
26	Грива Т.И.		III Краевой педагогический форум «Введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): от теории к практике	
27	Ковтун В.В.		Семинар КК И11К и Ш1РО «Интеграция медиации в образовательное пространство: анализ и планирование работы службы школьной медиации на 2017-2018 учебный год», г. Красноярск НПК Профилактика девиантного поведения подростков: подходы, механизмы, методы», г. Красноярск, 2016 г. -участие НПК «Актуальные формы противодействия идеологии терроризма: практический опыт и меры совершенствования деятельности» 25.05.2017г. -слушатель	
28	Посацкий И.И.		Семинар КК Ш1К и Ш1РО «Интеграция медиации в образовательное пространство: анализ и планирование работы службы школьной медиации на 2017-2018 учебный год», г. Красноярск	
29	Гарт Е.Р.		Краевая гражданско-патриотическая акция «Народная книга памяти» - участие (представление материалов)	

Выводы: в текущем учебном году педагоги школы активно принимали участие в научно-практических конференциях, тематических семинарах, гражданско-патриотических и педагогических акциях разного уровня. Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях разного уровня составляет 60% от общей численности педагогических работников.

Публикации

<u>№№</u>	<u>ФИО</u>	<u>Наименование</u>	<u>Выходные данные</u>
-----------	------------	---------------------	------------------------

1	Грива Т.И., Коваленко С.О., Косырева О.Н., Перевалова О.В.	Возможности применения технологии лепбук в инклюзивном образовании	Материалы III Краевого педагогического форума «Введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): от теории к практике» 08.12.2016 г, г. Красноярск, 2017, с. 82-88.
2	Перевалова О.В.	Управление процессом психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Материалы 3-й Всероссийской практической конференции «Управление образованием в условиях изменений» («Управленческая весна-2017»), в секции № 2 «Управление общеобразовательной организацией», 2.12. Проблемы и решения инклюзивного образования (27.04.2017) http://direktoria.ora/konferencia/pub/7700

Выводы: необходимо активизировать деятельность педагогов по обобщению и распространению позитивных результатов профессиональной деятельности в печатных и электронных изданиях.

**Участие творческих групп в краевых проектах, конкурсах для муниципальных бюджетных образовательных учреждений,
социальных проектах**

№	Наименование конкурса/проекта	Организатор	Результат
1.	«Помогать просто»/ «Тепло рук»	Благотворительный фонд «Центр социальных инициатив» кампании РУСАЛ	Выделены денежные средства в размере 20 000,00 рублей на изготовление тактильных книг для незрячих детей
2.	«Преодоление»/ Штукатурная мастерская «Хаус-пандинг»	Благотворительный фонд «Михаила Прохорова»	Выделены денежные средства в размере 300 000,00 рублей на приобретение оборудования для мастерской
3.	Конкурс по отбору общеобразовательных	Министерство образования Красноярского края	Участие

	организаций для проведения мероприятий по разработке школьных программ повышения качества образования в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Красноярского края на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы		
4.	Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»/ номинация «лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»	Министерство образования и науки РФ и Межрегиональная общественная организация поддержки и развития детей и молодежи в сферах образования, науки, культуры и спорта «Радость»	участие (пройден отборочный тур на региональном этапе)

Повышение квалификации педагогических работников

На основании требований законодательства (п.5.2. ст.47 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.2012.№273-ФЗ) о соблюдении трудовых прав педагогических работников, администрацией ОО были созданы необходимые условия для обеспечения трудовых прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в соответствии с графиком, утвержденным директором. Педагогические работники получали дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, а также в соответствии с актуальными потребностями образовательной организации.

При составлении графика повышения квалификации педагогов учитывалось время прохождения предыдущего повышения квалификации, стаж работы, срок аттестации, соответствие базового образования преподаваемой дисциплине, а также учитывались профессиональные потребности педагогов и ОО.

По объективным причинам в график вносились необходимые изменения. В целом, график повышения квалификации выполнен, педагоги смогли пройти повышение квалификации в установленные сроки.

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в текущем учебном году составляет - 61% (30 чел.) от общего количества штатной численности педагогов, работающих по основному месту работы и внутреннему совместительству. Из них 28,6 % (14 чел.) обучались более чем по одной программе дополнительного профессионального образования. Количество программ повышения квалификации - 17. Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в соответствии с графиком, утвержденным директором школы за счет средств краевого бюджета педагогических работников.

Один педагог продолжает обучение по основной программе высшего профессионального образования по заочной форме получения образования (г. Лесосибирск).

В 2017 году подготовлены три договора с ФГОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» о целевом приеме на обучение студентов по педагогическим специальностям. Однако, по результатам ГИА, выпускники 11 класса (2 человека), из числа кандидатов на целевое обучение не смогут поступить в вуз. Они планируют получать профессиональное образование в КГБ ПОУ «Ачинский педагогический колледж». Один кандидат - Н.П. Белецкая, педагог дополнительного образования, в настоящее время проходит вступительные испытания для зачисления на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: «Специальная психология в образовательной и медицинской практике», по заочной форме получения образования.

В 2016-2017 учебном году педагогические работники активно проходили профессиональную переподготовку в КГПУ им. В.П. Астафьева, ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва (с применением дистанционных технологий) по востребованным в ОО направлениям педагогической деятельности: иностранный (английский) язык - 2 человека, математика - 3 человека, русский язык и литература - 1 человек, преподавание в начальных классах - 3 человека, менеджмент в образовании - 1 человек. Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку в прошедшем учебном году составляет - 20% (10 человек) от общей численности педагогических работников (включая внутренних совместителей). Профессиональную переподготовку педагоги проходили за счет личных финансовых средств.

В прилагаемой ниже таблице отражены сведения о педагогических работниках, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования в 2016-2017 учебном году, а также наименование программ.

№	ФИО	ОО /Наименование программы ДПО
1.	Аношко Оксана Николаевна (внешний совместитель)	Кризисный центр «Верба», 2016г., «Актуальные вопросы и задачи социально-психологической реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами»
2.	Бабий Людмила Александровна	КГАУ ДПО КК ИПК и НПРО, 2017г., «Сопровождение познавательных маршрутов младших школьников как средство реализации требований ФГОС начальной школы», 72 часа
3.	Белецкая Наталья Павловна	КГАУ ДПО КК ИПК и НПРО, 2017г., «Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта», 72 часа
4.	Буленкова Оксана Владимировна	КК ИПК и НПРО, 2017г., «Учебно-методическое обеспечение предметной области «Естествознание» для 1-2 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 16 часов
5.	Глазкова Наталья	ФГОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева», 2017 г. «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС НОО обучающихся с

	Александровна	ОВЗ», 24 час. КК ИПК и НПРО, 2017г., «Учебно-методическое обеспечение предметной области «Естествознание» для 1-2 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 16 часов КГАУ ДПО КК ИПК и НПРО, 2016г., «Анализ результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часов;
6.	Гончарова Ирина Владимировна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 2017г., «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)», 72 часа
7.	Горелик Наталья Анатольевна	КК ИПК и НПРО, 2017г., «Учебно-методическое обеспечение предметной области «Естествознание» для 1-2 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 16 часов
8.	Грива Татьяна Ивановна	КГАУ ДПО КК ИПК и НПРО, 2016г., «Организационно-управленческие аспекты введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью», 48 часов КК ИПК, 2016-2017г.г., «Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае», 80 часов; КГАУ ДПО КК ИПК и НПРО, 2016г., «Анализ результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часов
9.	Гриднева Олеся Ивановна	ООО Учебный центр «Профессионал», 2017 г. «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании». Квалификация: «Учитель начальных классов».
10.	Карелина Наталья Владимировна	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2016г. «Технологии коррекционно-развивающего обучения при реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН)», 24 часа
11.	Коваленко Светлана Олеговна	КГАУ ДПО КК ИПК и НПРО, 2016г., «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа; КК ИПК, 2016-2017г. «Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае», 80 часов
12.	Ковтун Владимир Владимирович	ФГОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева», 2017 г. «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 24 час. КГАУ ДПО КК ИПК и НПРО, 2016г., «Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению, либо оказавшихся в конфликте с законом», 72 час. ООО Учебный центр «Профессионал», 2016 профессиональная переподготовка по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 часов. Квалификация: учитель математики»
13.	Казютина Эльвира	КГАУ ДПО КК ИПК и НПРО, 2017г., «Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ»,

	Фидратовна	72 часа.
14.	Косырева Ольга Николаевна	КГАУ ДПО КК ИПК и НПРО, 2016г., «Анализ результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЭ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часов. КК ИПК, 2016-2017г.г «Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае», 80 часов;
15.	Криворучко Надежда Ивановна	КРМОО Центр «Сотрудничество», 2016г., «Подходы к разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с нарушениями интеллекта», 72 час., КГАУ ДПО КК ИПК и НПРО, 2016г., «Анализ результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЭ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часов
16.	Крушевская Лариса Юрьевна	КГАУ ДПО КК ИПК и НПРО, 2016г., «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа.
17.	Луговик Альбина Викторовна	КРМОО Центр «Сотрудничество», 2016г., «Подходы к разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с нарушениями интеллекта», 72 час. КГАУ ДПО КК ИПК и НПРО, 2016г., «Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта», 72 часа; КК ИПК и НПРО, 2017г., «Учебно-методическое обеспечение предметной области «Естествознание» для 1-2 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 16 часов
18.	Луцкая Светлана Анатольевна	КК ИПК и ШПРО, 2017г., «Учебно-методическое обеспечение предметной области «Естествознание» для 1-2 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 16 часов КГАУ ДПО КК ИПК и ШПРО, 2016г., «Анализ результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЭ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часов
19.	Мазурин Олег Владимирович	ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева ИДО и ПК. 2016, Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Иностранный язык. Преподавание английского языка», 504 ч.
20.	Неборачко Евгения Александровна	ООО Учебный центр «Профессионал», 2017 г. «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании». Квалификация: «Учитель начальных классов».
21.	Перевалова Ольга Владимировна	ФГОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» 2016 г. «Менеджмент в образовании», 250 ч. КГАУ ДПО КК ИПК и ШПРО, 2016г., «Анализ результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЭ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часов. КК ИПК, 2016-2017г.г., научно-практическая конференция «Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае», 80 часов;

22.	Петрушина Галина Николаевна	КГАУ ДПО КК ИПК и НПРО, 2016г., «Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта», 72 часа
23.	Пономарева Валентина Викторовна	ООО Учебный центр «Профессионал», 2017г., профессиональная переподготовка по программе «Английский язык: лингвистика и межкультурные коммуникации», 300 часов
24.	Посацкая Татьяна Федоровна	ООО Учебный центр «Профессионал», 2017 г. «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании». Квалификация: «Учитель начальных классов».
25.	Посацкий Игорь Иванович	ФГОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева», 2017 г. «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 24 час. ООО Учебный центр «Профессионал», 2016 профессиональная переподготовка по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 600 часов. квалификация: «Учитель математики»
26.	Семенюк Марина Сергеевна	КГАУ ДПО КК ИПК и НПРО, 2016г., «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа
27.	Спиглазова Наталья Ивановна	«Совровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 72 часа. КК ИПК, 2016, «Аудит результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЭ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часо
28.	Ческидова Маргарита Георгиевна	КГАУ ДПО КК ИПК и НПРО, 2016г., «Анализ результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЭ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часов. КК ИПК, 2016-2017г.г., научно-практическая конференция «Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае», 80 часов;
29.	Чикиш Юлия Витальевна	КГАУ ДПО КК ИПК и НПРО, 2016г., «Анализ результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЭ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часов. ООО Учебный центр «Профессионал», 2017 профессиональная переподготовка по программе «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», 600 часов. квалификация: «Учитель русского языка и литературы»
30.	Шевелева Тамара Александровна	КГАУ ДПО КК ИПК и НПРО, 2016г., «Анализ результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЭ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часов.
31.	Шергина Анастасия Валериевна	ФГОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева», 2017 г. «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 24 час. ООО Учебный центр «Профессионал», 2017 профессиональная переподготовка по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 часов, квалификация «Учитель математики»;

Учителя, которым необходимо пройти обучение по дополнительным программам профессионального образования в 2017-2018 уч. году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Заявки на прохождение курсов сделаны в необходимые сроки. Информация о графике повышения квалификации размещена на официальном информационном сайте школы <http://sc4.ucoz.net/index/pedkoll%20aktiv/0-135>

Выводы: деятельность по организации повышения квалификации педагогических работников ведется систематически, в соответствии с нормативными требованиями.

В условиях подготовки к введению в действие профессионального стандарта педагога требуется внести необходимые коррективы в график ПК. В условиях внедрения ФГОС УО необходимо организовать обучение 100% педагогов, работающих с детьми ОВЗ. Для повышения результативности участия обучающихся в конкурсах и предметных олимпиадах разного уровня необходимо запланировать повышение квалификации по направлению работы с одаренными детьми.

Кроме того, для получения кумулятивного эффекта от результатов обучения педагогов по дополнительным программам профессионального образования, необходимо предусмотреть творческие формы отчетности педагогов по итогам ПК, а также активизировать работу по методическому обобщению полученных педагогами знаний и приобретенных компетенций и внедрению их в образовательный процесс.

Работа с молодыми специалистами

Работа с молодыми специалистами, начинающими педагогами, не имеющими стажа педагогической деятельности, в школе ведется систематически.

Цель методического сопровождения: оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной адаптации и формировании значимых профессиональных компетенций.

Методическое сопровождение реализуется через разнообразные формы работы, в том числе посредством:

- индивидуальных консультаций (разработка индивидуального плана профессионального развития, выбор индивидуальной методической темы, освоение педагогических технологий, преодоление возможных затруднений в профессиональной деятельности, проблемы педагогического общения и пр.);
- обучающих семинаров по актуальным проблемам организации образовательного процесса;
- посещений и анализа мастер-классов, открытых учебных и внеучебных занятий, проводимых опытными педагогами;
- участия в профессиональных форумах;
- организации повышения квалификации по психолого-педагогической тематике, по профилю преподаваемых дисциплин.

В 2016-2017 учебном году в образовательном учреждении трудилось 6 молодых специалистов, из которых 3 педагога со средним профессиональным педагогическим образованием, 3 педагога - с высшим образованием, и два начинающих педагога, не относящихся к категории молодых специалистов и не имеющих стажа педагогической деятельности с высшим образованием.

На начало учебного года составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. Однако, молодые специалисты недостаточно активны в конкурсах профессионального мастерства, чему есть и объективные причины, в частности совмещение с работой обучения по основной образовательной программе высшего профессионального образования, профессиональной

переподготовке по программе дополнительного профессионального образования, а также отсутствие достаточного практического опыта профессиональной педагогической деятельности.

Вместе с тем, начинающие и молодые педагоги принимали активное участие в тематических Педагогических Советах, семинарах, научно-практических конференциях разного уровня.

Выводы: план работы школы молодого педагога за 2016-17 учебный год выполнен полностью. **Рекомендации:**

1. Стимулировать молодых специалистов к участию в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.
2. Администрации школы, наставникам продолжить системную работу с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», « проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

Педагогический коллектив школы достаточно стабилен и профессионален. Средняя численность педагогических работников - 49 человек. От общей численности педагогических работников 77,6 % имеют высшее образование; 61,2% - педагоги, которым решением аттестационной комиссии присвоены первая и высшая квалификационные категории.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников.

Характеристика уровня профессиональной компетенции педагогов

Год	Высшая	Первая	Соотв.	Не имеет
2014-2015				
2015-2016				
2016-2017	2	29	0	18

В текущем учебном году процедуру аттестации на квалификационные категории прошли 6 (12,2%) педагогов. Все педагоги были успешно аттестованы на первую квалификационную категорию, в том числе: Грива Т.И., учитель математики; Глумова В.М., социальный педагог; Глазкова Н.А., учитель истории; Петрушина Г.Н., учитель начальных классов; Луговик А.В., учитель начальных классов; Семенюк М.С., учитель начальных классов. Педагоги, Гарт Е.Р. и Толстоногова Г.П., Нечкин А.В., у которых срок действия квалификационных категорий завершался в текущем учебном году, были заявлены на прохождение процедуры аттестации, однако на основании личных заявлений отказались от прохождения аттестации по состоянию здоровья.

В график аттестации на присвоение квалификационной категории на 2017-2018 г. включены 11 педагогов, их которых 6 человек ранее не имели квалификационной категории.

Аттестация на соответствие занимаемой должности педагогических работников организуется в порядке, регламентированном действующим законодательством, нормативно-правовыми актами, в частности приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В 2016 г. разработано и утверждено «Положение о порядке аттестации педагогических работников МБОУ «Средняя школа № 4», включающее регламент формирования и порядок работы аттестационной комиссии, форматы документов по представлению деловых качеств, основных достижений и результатов профессиональной деятельности педагогических работников. http://sc4.ucoz.net/index/attestacija_pedagogicheskikh_kadrov/0-54

Утвержден график аттестации педагогических работников на 2017-2018 учебный год. Подлежащие аттестации педагогические работники (3 человека), ознакомлены со сроками проведения аттестации до ухода в отпуск.

Прием педагогических работников в ОО ведется в соответствии с требованиями действующего законодательства. На вакантные ставки принимаются работники на основании представленных документов об уровне образования и квалификации, опыте работы, отсутствии судимости, после собеседования с руководителем и заместителем директора по УВР, а также получения положительного заключения по результатам прохождения первичного медицинского осмотра.

В 2016-2017г. в соответствии с профессиональным образовательным стандартом педагога, разработаны и подготовлены к внедрению с нового учебного года карты профессиональных компетенций педагогических работников, включающие критерии, уровни сформированности компетенций и формы оценивания.

На основе анализа педагогической деятельности, проводимого в 2016-2017 уч.г. в рамках внутришкольного контроля, выявлен ряд компетенций, над развитием которых необходимо работать с педагогическим коллективом для достижения нового качества образовательных результатов, в том числе:

-компетентности в области личностных качеств,, а именно **самоорганизация деятельности** как умение планировать, четко формулировать цели, распределять дела во времени, проявлять внутреннюю дисциплину, а также **рефлексия** как готовность и умение анализировать ситуацию с позиций всех участников образовательных отношений, анализировать собственные затруднения деятельности и находить адекватные способы их преодоления;

- **правовая компетентность**, готовность и умение строить свою профессиональную деятельность, основываясь не на субъективных предпочтениях, а руководствуясь нормами действующего законодательства, ЛНА;

- **методическая компетентность**, готовность к освоению современных образовательных технологий, их внедрению в образовательную практику, адаптации с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся, актуальных проблем, стоящих перед ОО.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2016-2017 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «Средняя школа № 4» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Основные достижения методической работы школы за 2016-2017 учебный год:

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.
2. Аттестация педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.
4. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.
3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

Рекомендации:

- Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня и мастерства педагогов.
- Администрации школы обеспечить управленческую координацию действий ШМО по представлению позитивных результатов педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- Разработать конкретные меры и механизмы по повышению активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства,
- Обязать ШМО разработать и провести конкурсы учебно-методической оснащенности образовательного процесса.
- Внести коррективы в график повышения квалификации педагогов, дополнив его ПК по программа дополнительного образования, работы с одаренными детьми.
- Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, организации и проведению мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Финансово-хозяйственная деятельность МБОУ «Средняя школа № 4» определяется планом (ПФХД), в котором денежные средства распределяются на два вида расходов:

1. Субсидии на выполнение муниципального задания;
2. Субсидии на иные цели.

На основании нормативных расчетов и договоров планируются ежегодные расходы:

- на коммунальные услуги;
- на дератизацию, дезинсекцию, акарицидную обработку территории школы;
- вывоз мусора;
- обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки;
- на услуги связи;
- на заработную плату;
- на мед. осмотр работников;
- на противопожарные мероприятия.
- приобретение моющих средств, медицинских препаратов;
- приобретение дезинфицирующих средств.

Для обеспечения образовательного процесса планируются денежные средства:

- на повышение квалификации (курсы по ФГОС, подготовка к ЕГЭ: суточные, транспорт, проживание);
- оплату за обучение по договорам;

- оплату интернета;
- техническое обслуживание оргтехники, заправку картриджей;
- приобретение школьной мебели;
- приобретение лабораторного оборудования, учебного оборудования;
- приобретение спортивного инвентаря, музыкального оборудования;
- приобретение оргтехники;
- приобретение специального оборудования для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение программного обеспечения.

Информация
о проведенных мероприятиях, работах, приобретении оборудования, мебели за период с сентября 2017
года в МБОУ «Средняя школа №4»

№ п/п	Наименование мероприятия (работ, оборудования)	Объемы финансирования (руб.)	Источник финансирования (краевой/ местный)
1.	Приобретение мебели для организации учебно-образовательного процесса (шкафы в учебные кабинеты №№ 17,19,29, 35 взамен встроенных, не соответствующих требованиям СанПин и требованиям пожарной безопасности)	164 000,00	краевой
2.	Приобретение холодильного оборудования для пищеблока (холодильный шкаф, морозильный ларь)	73 590,00	местный
3.	Приобретение системных блоков с предустановленной операционной системой Win Pro 10 в кабинет информатики - 5 шт.	118 560,00	краевой
4.	Приобретение электрических материалов	60 523,78	местный
5.	Противопожарные мероприятия итого: - проверка внутреннего ПК и перекатка пожарного рукава - зарядка огнетушителя - приобретение наклейки	13 250,00	местный

6.	Приобретение строительных материалов -для ремонта помещений здания школы -для учебного процесса	98 088,10	местный
7.	Медицинский осмотр сотрудников	193635,00	краевой местный
8.	Приобретение дезинфицирующих средств	51 249,37	местный
9.	Техническое обслуживание и поверка приборов учета	16 731,22	местный
10.	Канцелярские товары	42 500,00	краевой
11.	Моющие средства	26 624,69	местный
12.	Приобретение учебников	763 625,68	краевой
13.	Замеры сопротивления изоляции	15 250,00	местный

Проблемами по реализации плана финансово-хозяйственной деятельности являются:

1. Отсутствие адресного плана повышения квалификации от Института повышения квалификации (средства заложенные на повышение квалификации оказались не реализованы в связи с отсутствием необходимых курсов).

Реализация ПФХД за 2016 год выявила позиции, которые необходимо учесть в планировании краевого бюджета на 2017 год:

1. Подготовка проектно-сметной документации для капитального ремонта крыши.
2. Приобретение мебели для столовой.
3. Замена устаревших оконных блоков.
4. Замена дверей в учебных кабинетах.
5. Обновление спортивного инвентаря.
6. Создание условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оборудование мастерской по профилю «Штукатурно-малярное дело» (в соответствии с Паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры)
7. Установка видеонаблюдения на территории школы.

Исполнение плана мероприятий по адаптации объекта социальной инфраструктуры (доступная среда)

в МБОУ «Средняя школа № 4»

В МБОУ «Средняя школа № 4» реализуется программа «Доступная среда». По этой программе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, их всего 105, из них дети, обучающиеся по адаптированным программам с легкой умственной отсталостью - 75, обучающиеся по адаптированным программам с ЗПР -15, с тяжелыми

нарушениями речи - 5, с иными нарушениями - 2, дети-инвалиды, дети, обучающиеся на дому - 8. Для них создана система комплексной помощи в освоении основной образовательной программы образования, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Также созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют логопед, психолог, дефектолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. В системе работы следующие формы:

проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;

проведение малых педагогических советов, административных советов;

ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;

посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков;

разработка методических рекомендаций учителю;

анкетирование учащихся, диагностика;

обследование школьников по запросу родителей.

Содержание и формы работы:

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы выполняются следующие условия: формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, направлены на преодоление

специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

С работниками учреждения и с родителями изучена программа «Доступная среда».

Программа РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы размещена на сайте ОО для ознакомления в разделе для родителей. На официальном сайте создана версия для слабовидящих людей.

С работниками ОУ в системе проводились мероприятия по обучению (инструктированию) работников образовательных организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг. Для инструктирования педагогических работников использовалось «Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи», Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Фонда содействия научным исследованиям проблем инвалидности. В ОУ созданы все условия для включения учащихся с ОВЗ, детей -инвалидов в урочную, внеурочную, внеклассную деятельность, в дополнительное образование.

На родительских собраниях проводилось формирование культуры принятия «особого ребенка» и толерантного отношения к нему. В системе ОУ участвует в исполнении ИПР детей- инвалидов.

Выполняется санитарно- гигиенический текущий ремонт помещений (учебные кабинеты, коридоры и другие помещения школы). Осуществляется благоустройство пришкольного двора для обеспечения доступности среды.