



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Средняя школа № 4»
О.В. Первалова

ОТЧЕТ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 4»
по результатам самообследования
за 2015-2016 учебный год

г. Ачинск

Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4», подлежащие самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	465
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	206
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	234
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25
1.5	<i>Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся</i>	51/26,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	8/22%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8/22%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8/22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15%

1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/ /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/ /%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20/ /%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/ /%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/ /%
1.29.1	Высшая	2/ /%
1.29.2	Первая	22/ /%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	6/ %

1.30.2	Свыше 30 лет	8/ /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/ /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 /25%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	465/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв.м
-----	---	----------

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Качество обученности учащихся за 2015-2016 учебный год с учетом экзаменов
(очная форма получения образования)

уровень	классы	Количество классов		Количество учащихся		Отличников		Ударников		Неуспевающих		Отсев		Успеваемость				Качество обученности			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	количество		%		количество	%		
														Н	К	Н	К		Н	К	Н
Начальное общее образование	1 классы	2	1	55	-	-	-	-	-	9	-	-	-	46	-	-	-	-	-	-	-
	2 классы	2	1	49	5	3	-	16	-	4	-	-	-	45	5	91,8	100	19	-	38,0	-
	3 классы	2	1	39	9	-	-	13	3	5	-	-	-	34	9	87,1	100	13	3	33,3	33,3
	4 классы	2	1	50	7	1	-	18	3	2	-	-	-	48	7	96,0	100	19	3	38,0	42,8
Всего по уровню		8	2	193	21	4	-	47	6	20	-	-	-	173	21	89,6	100	51	6	26,4	38,05
Основное общее образование	5 классы	2	1	50	11	1	-	17	2	0	-	-	-	50	11	100	100	18	2	36	18
	6 классы	2	1	51	8	0	-	16	0	0	-	-	-	51	8	100	100	16	0	31	0
	7 классы	2	1	45	11	2	-	11	2	0	-	-	-	45	11	100	100	13	2	29	18

	8 классы	2	1	50	8	1	-	11	1	0	-			50	8	100	100	12	1	24	13
	9 классы	2	1	37	5	0	-	6	1	8	-	-	-	29	5	78	100	6	1	16	20
Всего по уровню		10	4	233	43	4	-	61	6	8	-			225	43	97	100	65	6	28	14
Среднее общее образова ние	10 класс	1	0	27	0	3		5		0		-	-	27		100		8		30	
	11 класс											-	-								
Всего по уровню		1	0	27	64	3	-	5	0	0		0	0	27		100		8		30	
ИТОГО:		19	6	453	64	11	-	113	12	28		0	0	426	64	94	100	124	12	31	19

**Качество обученности учащихся за 2015-2016 учебный год с учетом экзаменов
(очно-заочная форма получения образования)**

уровень	классы	Количество классов	Количество учащихся	Отличников	Ударников	Неуспевающих	Отсев	Успеваемость		Качество обученности	
								количество	%	количество	%
Среднее общее образование	10 классы										
	11 классы	1	10	0	0	0	0	10	100	0	0
	12 классы										

Всего по уровню	1	10								
ИТОГО	1	10	0	0	0	0	10	100	0	0

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аналитическая справка по итогам всероссийских проверочных работ в 4 классах

Русский язык

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя	Категория	Стаж	УМК
			5	4	3	2						
4 «А»	25	22	8	13	1	-	95%	100%	Луговик А. В.	первая	20	«Школа 2100»
4 «Б»	25	21	13	6	2	-	90%	100%	Пучкова О. В.	первая	4, 10	«Школа 2100»
Итого	50	43	21	19	3	-	92,5%	100%	-	-	-	-

Математика

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя	Категория	Стаж	УМК
			5	4	3	2						
4 «А»	25	22	9	11	2	-	90%	100%	Луговик А. В.	первая	20	«Школа 2100»
4 «Б»	25	20	7	11	2	-	90%	100%	Пучкова	первая	4, 10	«Школа

									О. В.			2100»
Итого	50	42	16	22	4	-	90%	100%	-	-	-	-

Окружающий мир

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя	Категория	Стаж	УМК
			5	4	3	2						
4 «А»	25	22	8	10	4	-	81%	100%	Луговик А. В.	первая	20	«Школа 2100»
4 «Б»	25	21	7	10	4	-	80%	100%	Пучкова О. В.	первая	4,10	«Школа 2100»
Итого	50	43	15	20	8	-	80,5%	100%	-	-	-	-

Русский язык

11 мая, 13 мая была проведена ВПР по русскому языку в 4 классах. Работа состояла из двух частей, которая различалась по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 3 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

По списку 50 человек, выполняли работу 43. Отсутствовали по уважительной причине 7 человек.

1 часть (русский язык)

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять	Выделять предложения с однородными членами	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе
			1К1	1К2	2	3.1	3.2
4 «А»	25	22	66%	98%	68%	95%	94%
4 «Б»	25	21	73%	79%	90,5%	81%	68%
ИТОГО:	50	43	69,5%	88,5%	79,2%	88%	81%

Класс	Все о учащ ихся	Выпол няли работу
Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)		
Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие		
Определять тему и главную мысль текста		
Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		
Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста		
Определять значение слова по тексту		
Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте		
Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корень, приставку, суффикс		
Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи		
Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;		
Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи		
Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора		
Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными		
Распознавать грамматические признаки слов		
Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи		
Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора		
Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста		

			4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2
4 «А»	25	22	91%	64%	36%	76%	87%	68%	95%	59%	73%	70%	55%	61%	68%	77%	77%	52%	95%	64%
4 «Б»	25	21	86%	76%	64%	76%	76%	66%	95%	95%	85%	95%	90%	83%	95%	95%	81%	81%	95%	79%
ИТОГО:	50	43	88,5%	70%	50%	76%	81,5%	67%	95%	77%	79%	82,5%	72,5%	72%	81,5%	86%	79%	66,5%	95%	71,5%

Класс	Всего учащихся	Выполнял и работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
4 «А»	25	22	8	13	1	-	95%	100%
4 «Б»	25	21	13	6	2	-	90%	100%
Итого	50	43	21	19	3	-	92,5%	100%

В первой части допущены ошибки:

1. Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный Ъ и Ь знаки; непроизносимые согласные;
2. Выделять предложения с однородными членами.

Из 2 части плохо справились с заданиями:

№ 6, (определять тему и главную мысль текста), Справились 50 % учащихся.

№ 9, (определять значение слова по тексту), Справились 67 % учащихся.

№ 16 - Формулирование отказа/просьбы в соответствии с заданной речевой ситуацией (в тексте содержится вежливое слово, но допущены орфографические или пунктуационные ошибки). Справились 71,5 % учащихся.

№ 11, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс- 77 %.

№ 13.1 Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи-55%

№ 15.2 Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора- 66,5 %

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
7. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Математика

17 мая была проведена ВПР по математике в 4 классах.

По списку 50 человека, выполняли работу 42. Отсутствовали по уважительной причине 8 человека.

Класс	Всего учащиеся	Выполняли и работ у
		Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
		Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
		Решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
		Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений
		Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, Вычислять периметр, площадь прямоугольника
		Умение изображать геометрические фигуры
		Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные
		Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (в пределах 1000)
		Умение решать текстовые задачи
		Овладение основами логического и алгоритмического мышления
		Овладение основами пространственного воображения
		Овладение основами логического и алгоритмического мышления (решение задач в три-четыре действия)
		Баллы
		Отметка

4 «А»	25	22															32%	Ср. бал л 12,4	91%
			100%	95 %	100%	73%	82%	82 %	100%	86%	73%	32%	69 %	42 %	62%				
4 «Б»	25	20																	
			100%	100%	95%	90,5%	81%	57 %	100%	81%	86%	47,6 %	62 %	38 %	90%	19%	67	84%	
ИТОГ О:	50	42																	
			100%	97,5 %	97,5 %	81,7%	81,5 %	69, 5%	100%	83,5 %	79,5 %	39,8 %	65, 5%	40 %	76%	25,5%	39,7	87,5 %	

Класс	Всего учащихс я	Выполня ли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
4 «А»	25	22	9	11	2	-	90%	100%
4 «Б» ...	25	20	7	11	2	-	90%	100%
Итого	50	42	16	22	4	-	90%	100%

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 8, (умение решать текстовые задачи в 1–2 действия). Справились 39,8 % учащихся.

№9.2, (Овладение основами логического и алгоритмического мышления). Справились 40% учащихся.

№11, (овладение основами логического и алгоритмического мышления (умение решать задачи в 3–4 действия). Справились 25,5% учащихся.

Также допущены ошибки:

1. Неверно определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра №5, (умение изображать геометрические фигуры) Справились 57% учащихся.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи (его фрагмента)

Окружающий мир

19 мая была проведена ВПР по окружающему миру в 4 классах.

По списку 50 человека, выполняли работу 43. Отсутствовали по уважительной причине 7 человека.

Клас с	Всего учащих ихся	Выполнял и работу	Умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком		Умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения		Умение определять территорию, континент на географической карте		Умение устанавливать причинно-следственные связи		Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека		Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы		Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую		Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	
			93%	80%	93%	76%	93%	91%	45%	45%	27%	80%	91%	86%	32%	68%	95%	77%	95%	95%	32%			
4 «А»	25	22	93%	80%	93%	76%	93%	91%	45%	45%	27%	80%	91%	86%	32%	68%	95%	77%	95%	95%	32%			
4 «Б»	25	21	97%	80%	88%	76%	49%	90%	95%	95%	81%	28%	59%	95%	86%	62%	67%	90%	81%	67%	86%	38%		

Итог	50	43	95%	80%	90,5%	83,5%	63%	92,5%	95%	70%	63%	27,5%	69,5%	93%	86%	47%	67,5%	92,5%	79%	81%	90,5%	35%
------	----	----	-----	-----	-------	-------	-----	-------	-----	-----	-----	-------	-------	-----	-----	-----	-------	-------	-----	-----	-------	-----

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
4 «А»	25	22	8	10	4	-	81%	100%
4 «Б»	25	21	7	10	4	-	80%	100%
Итого	50	43	15	20	8	-	80,5%	100%

Трудности вызвали задания: № 6.1, 6.2, 6.3 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

№ 8.3 осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах .

№ 10.3 описывать достопримечательности столицы и родного края

Аналитическая справка

по итогам диагностики уровня сформированности у обучающихся 4 классов МБОУ «Средняя школа № 4» метапредметных умений (групповой проект, читательская грамотность)

Читательская грамотность проводилась 16 марта 2016 г.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глобальное и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Контрольная работа включает две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Контрольная работа содержит 10 заданий (№№ 1-5, 8-11), которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне. Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делая

несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, объяснять на основе контекста значения слов и выражений, понимать тему и ключевые мысли текста.

Контрольная работа включает 5 заданий (№№ 7, 12-15) повышенного уровня трудности. Их выполнение говорит о том, что ученик свободно ориентируется в тексте, может находить необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, понимать авторские цели, целесообразность выбора того или иного языкового средства, связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач.

Читательская грамотность

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)		
				Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
4 «А»	25	20 (3 человека ОВЗ), 2 человека д.дом в санатории	64,72%	75,79%	62,22	62,11
				72,00%	54,38%	57,67%
4 «Б»	25	20	60.6 %	73,89%	58,30%	59,89%

Итого:	50	40	62,66%	75,79%	62,22	62,11

Выводы:

По результатам ИКР по читательской грамотности у 43% учащихся повышенный уровень в области смыслового чтения и работы с информацией, у 57 % учащихся базовый уровень.

Уровень	4 «А»	4 «Б»	Всего
1. Повышенный	40%	15%	27,5%
2. Базовый	35%	65%	50 %
3. Пониженный	25%	15%	20%
4. Недостаточный для дальнейшего обучения	-	5%	2,5%

Учащиеся, продемонстрировавшие **повышенный уровень** в области смыслового чтения и работы с информацией, умеют находить явную информацию и прочитывать небуквальный, скрытый смысл художественного текста, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей деталей; видеть в тексте главное; понимают логику информационного текста, строить суждения. Но могут испытывать трудности при выстраивании сложных логических связей, понимании авторской точки зрения, анализе выражения авторской мысли.

Учащиеся, продемонстрировавшие **базовый уровень** в области смыслового чтения и работы с информацией, умеют извлекать явную информацию, делать несложные обобщения, различать буквальный и небуквальный смысл сообщения, восстанавливать последовательность основных событий и выделять среди них центральные, связывать в единое целое сведения, изложенные в разных частях текста. Но эта

группа детей с трудом выделяет авторскую позицию, испытывает трудности при анализе формы текста, часто при поиске информации включают в ответ смежные сведения.

Рекомендации:

Для детей, которые имеют базовый уровень читательской грамотности, со стороны педагогов начального и основного образования необходима регулярная практика работы с такими вопросами к тексту, ответ на которые нельзя найти и просто зачитать или выписать. Для учащихся, которые показали повышенный уровень читательской грамотности, со стороны педагогов необходимо поддерживать мотивацию для развития сложных читательских умений. Для учащихся, которые продемонстрировали пониженный и недостаточный для дальнейшего обучения, необходимо сопровождение со стороны педагога.

Групповой проект

Групповой проект проводился 10 марта 2016 г. года конструкторской направленности. Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

№ п/п	Проверяемые умения	4 «А» % сформированности умений	4 «Б» % сформированности умений
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
1	Активность участия в целеполагании		
	не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	-	-
	участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	10,53%	18,18%
	активно участвовал в выборе темы/формы работы	57,89%	59,09%
	был(а) лидером	31,58%	22,73%

2	Активность участия в планировании		
	не участвовал(а) в планировании	-	-
	участвовал(а),но не активно	10,53%	27,27%
	активно участвовал(а) в планировании	52,63%	63,64%
	был(а) лидером	36,84%	9,09%
3	Распределении функций и их выполнение		
	в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	-	-
	ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	-	-
	распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	100%	100%
4	Активность в контроле своих действий		
	не участвовал(а) в контроле	-	-
	контролировал(а) только свои действия	26,32%	18,18%
	контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	73,68%	81,82%

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
5	Участие в презентации		
	в презентации не участвовал(а)	-	-
	участие в презентации незначительное	26,32%	50%
	участие в презентации значительное	73,68%	50%
6	Активность/инициативность ученика		
	не проявляет	-	-
	активен, но инициативы не проявляет	21,05%	59,09%
	активен, проявляет инициативу	78,95%	40,91%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций		
	не слушает, перебывает, не учитывает мнения партнера	-	-
	прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной	115,79%	-
	внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	84,21%	100%
8	Лидерство		
	стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»	26,32%	-

	проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет	-	40,91%
	проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»	73,68%	59,09%
ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА			
9	Самооценка-оценка личного вклада		
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	-	-
	1 балл	-	4,55%
	2 балл	-	-
	3 балл	-	-
	4 балл	-	-
	5 балл	36,84%	81,82%
	6 балл	10,53%	-
	7 балл	10,53%	4,55%
	8 балл	5,26%	-
	9 балл	26,32%	4,55%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	10,53	4,55%

Выводы:

По результатам работы группового проекта у 43% учащихся умения освоены на базовом уровне, у 57% учащихся умения освоены на повышенном уровне.

Уровень	4 «А»	4 «Б»	Всего
1. Повышенный	73,68%	40,9%	57,29%
2. Базовый	26,31%	59,09%	42,7 %
3. Ниже базового	-	-	-

Читательская грамотность

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу/причина отсутствия (если были отсутствующие)	Уровни (кол-во)				Успешность выполнения (%) (показатели ЧГ)			Ф.И.О. учителя
			Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	1 показатель (общее понимание и ориентирование в тексте)	2 показатель (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста)	3 показатель (использование информации из текста для различных целей)	

4 «А»	25	20 (3 человека ОВЗ), 2 человека д.дом в санатории	-	5	7	8	75,79%	62,22	62,11	Луговик А. В.
4 «Б»	25	20	1	3	13	3	72,00%	54,38%	57,67%	Пучкова О. В.
Итого	50	40	1	8	20	11	73,89%	58,30%	59,89%	-

Групповой проект

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу/причина отсутствия (если были отсутствующие)	Уровни (кол-во)				Успешность выполнения (%) (показатели ГП)			Ф.И.О. учителя
			Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	1 показатель (весь проект-общий балл)	2 показатель (регулятивные действия)	3 показатель (коммуникативные действия)	
4 «А»	25	19 (4 человека ОВЗ), 2 человека д.дом в санатории	-	-	5	14	84,21%	83,16%	79,39%	Луговик А. В.
4 «Б»	25	22	-	-	13	9	78,79%	76,82%	81,25%	Пучкова О. В.
Итого	50	41	-	-	18	23	81,5%	79,99%	80,32%	-

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аналитическая справка по государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по всем предметам

На конец 2015-2016 учебного года в 9 классах обучалось 37 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 29 учащихся. Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и экзамены по выбору учащегося: география – 16 человек, обществознание – 16 человек, физика – 3 человека, история – 1 человек, информатика и ИКТ – 12 человек, биология – 24 человека, химия – 1 человек, английский язык – 1 человек.

Анализ ОГЭ по русскому языку

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5бальной шкале								Ср. балл	УО%	КО %
	2	%	3	%	4	%	5	%			
37	8	22	17	46	10	27	2	5	3	78	32

На протяжении всего учебного года для учащихся были организованы дополнительные занятия по подготовке к экзамену. В конце каждой учебной четверти проводились пробные экзамены по русскому языку в форме ОГЭ, где отслеживался мониторинг выполнения экзаменационных работ учащимися.

Задания каждой части экзаменационной работы проверяли сформированность у выпускников различных видов речевой деятельности (слушание, чтение, письмо), поэтому результаты экзамена рассматриваются по каждой части экзаменационной работы отдельно.

С первым блоком (изложение) справились 16 чел., из 5 учащихся, получивших неудовлетворительный результат, из 7 возможных баллов, 2 чел. набрали по 2 балла, 2 чел. – по 3 балла, 1 чел. – 4 балла.

При выполнении 2 блока заданий с выбором ответа трудности возникли при выполнении В5 - нахождение слова по орфограмме В6 – подбор синонима к слову

- В 8 – определение грамматической основы
- В 9 – определение осложнённого предложения
- В 11 – определение количества грамматических основ
- В 13 – определение СПП с разным видом подчинения придаточных
- В14 – Определение предложений с разными видами связи.

С 3 блоком (сочинение - рассуждение) справились 14 человек, из 5 учащихся, получивших неудовлетворительный результат, из 9 возможных баллов, 2 чел. набрали по 1 баллу, 2 чел. – по 3 балла, 1 чел. – 4 балла.

Много баллов потеряли за грамотность.

Основные причины неуспешности:

Низкий уровень чтения негативно повлиял на речевую, орфографическую, пунктуационную грамотность. У 3 человек к концу обучения преобладает послоговое чтение. Тяжело справляются с разного вида пересказами, особенно с сжатым, так как не могут выделить основную мысль текста.

Низкая учебная мотивация со стороны детей и родителей. Из 5 учащихся с неудовлетворительным результатом 4 систематически пропускали индивидуальные занятия, дома практически не готовились.

До 7 класса 1 учащийся обучался по программе 7 вида (Ефимов С)

Не выработан навык написания изложения по аудиозаписи, тяжело запоминают текст, неверно выделяют микротемы.

В тестовой части большое количество ошибок допущено при выполнении заданий, которые изучались в 8, в конце 9 класса.

Слабо сформирован навык написания сочинения – рассуждения, с трудом запоминают схему построения сочинения, не справляются с приведением примеров из жизненного опыта.

Узкий кругозор не позволяет правильно давать определений понятиям и комментировать их.

Рекомендации:

Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.

Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.

Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

Анализ ОГЭ по математике

Кол- во выпускников, сдававших	Отметка по 5бальной шкале								Ср. балл	УО%	КО %
	2	%	3	%	4	%	5	%			

экзамен											
37	8	22	20	54	9	24	0	0	3	78	24

Подготовка к экзаменационной работе велась с 8го класса

В прошлом году учащиеся были ознакомлены со структурой работы и её содержанием. В 8 классе было написано 4 пробных репетиционных работы. В девятом классе эта работа была продолжена. За год учащимися было выполнено 7 репетиционных работ с подробным анализом и разбором допущенных ошибок. Материалы для проведения работ были взяты из книг «Готовимся к ОГЭ- 2016» по редакции: И.В.Яценко, с сайта ФИПИ, системы СтатГрад. Математика в 9х классах велась 5 часов в неделю + 1 час факультатив. По субботам были организованы дополнительные занятия для учащихся 9х классов.

Однако результат экзамена оставляет желать лучшего.

Успеваемость 78% -

Многие из них вполне бы могли сдать экзамен, видимо не смогли психологически подготовиться к сдаче, растерялись и не получилось успешно применить свои знания и умения

Учащиеся столкнулись с определенными трудностями при выполнении многих заданий на такие темы:

«Тождественные преобразования», «Прогрессии и последовательности». Очень плохо справляются с геометрическими заданиями. Задания, в которых требуется интеграция знаний из различных разделов курса алгебры, а также задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера) вызывают серьезные затруднения.

Общие результаты экзамена показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

- логическое мышление,
- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
- вычислительные навыки;

Учителю необходимо обратить внимание:

при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы;

продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки;

чаще использовать тестовые технологии при организации обучения математике;

активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену;

развивать практическую математическую компетентность выпускников;

больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи

с учетом выявленных пробелов в математической подготовке школьников, следует более тщательно подходить к изучению таких элементов содержания, как:

решение текстовых задач (в особенности задач на проценты);

- интерпретация графиков реальных зависимостей;
- графическое решение уравнений, неравенств и систем;
- числовые последовательности и способы их задания.

Анализ ОГЭ по обществознанию, истории

Кол- во выпускник ов, сдававших экзамен	Отметка по 5бальной шкале								Ср. балл	УО%	КО %
	2	%	3	%	4	%	5	%			
Обществознание 16	9	56	7	44	0	0	0	0	2	44	0
История 1	0	0	1	100	0	0	0	0	3	100	0

ОГЭ(ГИА) по обществознанию не является обязательным экзаменом при окончании 9-го класса. Многие учащиеся осознанно выбирают этот предмет как дополнительный для сдачи потому, что обществознание требуется для поступления в 10класс на гуманитарные науки. А также некоторые считают , что это самый лёгкий предмет и его сдать не составит большого труда.

В течение года осуществлялась постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ (ГИА): проведены родительские собрания , где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ(ГИА), подробно изучены инструкции для участников ОГЭ(ГИА). До родителей и учащихся своевременно доводились результаты пробных диагностических работ с целью выявления причин неудач учащихся и попытка устранения пробелов в знаниях. На протяжении всего учебного года проводились дополнительные занятия.

Однако, причина плохой сдачи экзамена в том, что не все учащиеся посещали занятия, объясняя тем, что им это не надо, т.к. экзамен не обязательный и его результат не повлияет на получения аттестата.

Приняли участие в экзамене по обществознанию по материалам и в форме ОГЭ(ГИА) 16выпускников.

Прошли порог успешности только 7 человек, остальные-не справились.

Минимальное количество баллов , установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию -15 баллов(в прошлом году 14), минимальный балл по школе 15. У 4 учащихся не хватило одного бала для прохождения порога -14 б. , а надо 15., у одной девочки одного бала до 4.-24б. А надо25б.

В результате проверки работ и их анализа просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление причинно-следственных связей, затруднения, связанные с недостаточной степенью владения оценочными умениями при выполнении заданий с развёрнутыми ответами.

- Учителю обществознания Толстоноговой Г.П. проанализировать собственный опыт в обучении школьников ОГЭ(ГИА) по обществознанию.
- Особое внимание уделить работе в начале учебного года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями.
- На основе проведённого анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ОГЭ(ГИА).
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ОГЭ(ГИА) на протяжении всего периода изучения обществознания.
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения основными элементами содержания курса.
- Активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ОГЭ(ГИА) по обществознанию.
- Проводить индивидуальные консультации с учащимися в течении всего учебного года.

Анализ ОГЭ по биологии, химии

Кол- во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5бальной шкале								Ср. балл	УО%	КО %
	2	%	3	%	4	%	5	%			
Биология 24	14	58	9	38	1	4	0	0	2	42	4
Химия 1	1	100	0	0	0	0	0	0	2	0	0

Анализ заданий и результаты итоговой аттестации показывают, что к традиционно трудным для усвоения темам основной школы (эволюционное учение) добавилось большинство тем из блока «Человек и его здоровье». Наибольшую трудность у этой категории выпускников вызвали задания, проверявшие освоенность следующих тем: нейрогуморальная регуляция, транспорт веществ, внутренняя среда организма человека (особенно это касается знаний иммунитета), обмен веществ и превращение энергии, а также психология и поведение человека,

Столь низкие результаты освоения базовых понятий школьного курса биологии и, в первую очередь, содержательного блока «Человек и его здоровье», на долю которого приходится половина заданий экзаменационной работы, может быть объяснено рядом причин. Прежде всего, следует учитывать, что изучение одноименного раздела происходит не в 9-ом классе, как это было традиционно, а в 8-ом, где возможности усвоения часто сложного анатомического и физиологического содержания ограничены возрастными особенностями восприятия и понимания биологического содержания.

При подготовке к экзамену следует ориентироваться на нормативные документы, размещенные на сайте ФИПИ: www.fipi.ru : кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ОГЭ по биологии, спецификацию КИМ для проведения в 2016 г.

Вначале учащимся предлагается выучить соответствующий учебный материал, далее – самостоятельно выполнить предлагаемые в пособиях для подготовки к экзамену задания, сверить свои ответы с приведенными ответами в пособиях, выявить допущенные ошибки. Далее необходимо проанализировать ошибки и еще раз повторить слабо усвоенный материал.

Причина слабых результатов по химии: слабое знание химических свойств основных классов веществ; слабая практическая направленность (необходимо чаще ставить химический эксперимент); слабые знания по ТЭД; высокий уровень сложности некоторых заданий (например с перекисью водорода).

Причины не высокого уровня качества знаний по химии: не соответствие сложности теоретического материала с количеством рекомендуемых часов.

Анализ ОГЭ по географии

Кол- во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5бальной шкале								Ср. балл	УО%	КО %
	2	%	3	%	4	%	5	%			
16	14	86	2	14	0	0	0	0	2	14	0

Результаты аттестации показали, что на протяжении всего периода обучения географии следует уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни. Для этого можно шире использовать данные СМИ о происходящих в мире событиях, и объяснять эти события с привлечением изучаемых географических знаний. Необходимо уделять больше внимания отработке таких важных над предметных и метапредметных умений, как чтение графиков и диаграмм разных видов.

Анализ типичных ошибок чтение климатограмм показывает, что значительная доля ошибок связана с тем, что учащимся трудно прочитать графики с положительными и отрицательными значениями температуры воздуха. Также для многих выпускников является проблемой использование разнообразных шкал, которые применяются для представления графических информации (а частности, им трудно определить цену деления). Это показывает анализ ошибок при определении количества выпадающих атмосферных осадков по климатограммам, нахождении объекта по географическим координатам, при определении расстояний с помощью масштаба по карте.

Это умение формируется в процессе изучения многих предметов, но, вероятно, требуется более последовательная и осознанная его отработка, в том числе и при изучении географии. Такое умение как выявление зависимости между географическим положением объекта и особенностями его климата по данным таблицы и интерпретация этой информации также вызвало некоторые затруднения у учащихся. Можно предположить, что недостаточный уровень сформированности этих умений связан как с отсутствием во многих УМК заданий,

направленных на формирование соответствующих умений, так и с нехваткой времени у учителей на их отработку. Очевидно, что ограниченность времени в VI классе и возрастные особенности мышления шестиклассников не позволяют обеспечить достижение большинством учащихся соответствующих требований стандарта к уровню подготовки выпускников. В связи с этим рекомендуется при планировании работы в VIII классе предусмотреть соответствующие виды деятельности учащихся при изучении тем «Различия со времени на территории России» и «Климат России». При этом необходимое время возможно выделить за счет сокращения времени на отработку и проверку знаний фактологического характера.

Другой фактор успеха – целенаправленная работа по использованию всех видов заданий экзамена в учебном процессе как в обучающей, так и в контрольных функциях. С учетом того, что в экзаменационной работе основными объектами проверки являются знания, умения, способы деятельности, предусмотренные нормативными документами и отраженные в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов.

В подготовке школьников в равной мере значимы как знания базового, фактического, понятийного материала, так и умение работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач.

Рекомендации:

Следует усилить внимание к формированию основных знаний и умений у наименее подготовленных учащихся.

Учителям целесообразно обеспечить в процессе преподавания дифференцированный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время обрабатывать формируемые умения.

Анализ ОГЭ по физике

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5бальной шкале								Ср. балл	УО%	КО %
	2	%	3	%	4	%	5	%			
3	2	67	1	33	0	0	0	0	2	33	0

Анализ результатов показал, что учащиеся не справились с работой.

Наибольшую трудность из первой части вызвали задания, соответствующие темам «Владение основами знаний о методах научного познания.» и « Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики» .

Особо следует сказать про задачи части 2. Эти задачи оказались слишком трудными для учащихся. Это связано, я думаю, с недостаточной сформированностью математических навыков.

ВЫВОД:

В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;

В начале изучения каждой из тем в 7-9 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе.

Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 9 класса.

Анализ ОГЭ по информатике и ИКТ

Кол- во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5бальной шкале								Ср. балл	УО%	КО %
	2	%	3	%	4	%	5	%			
12	6	50	5	42	1	8	0	0	3	50	8

Анализ показывает, что наибольшую сложность у выпускников вызывают задания на выполнение умения исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки, умения анализировать информацию, представленную в виде схем, умения исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, умения осуществлять поиск информации в Интернете. Лучше всего учащиеся справились с заданиями 4 (знание о файловой системе организации данных), 5 (представление зависимости в графическом виде) 8 (умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке).

Выводы и предложения:

В целях совершенствования преподавания информатики и ИКТ и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:
 Учителям информатики и ИКТ: – обратить внимание на слабое умение обучающихся в исполнении алгоритма, записанном на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки, умения анализировать информацию, представленную в виде схем, умения исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд; усилить подготовку обучающихся по темам: Алгоритмизация и программирование, Представление и обработка информации, Проектирование и моделирование, Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы; – при решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся, необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысить качество выполнения заданий; изучить государственные требования к нормам оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Общие выводы:

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы не соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

Рекомендации:

1. Заместителю директора школы по УВР:

- осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации;
- активнее внедрять формы независимой оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ .

2. Учителям-предметникам:

- активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной (итоговой) аттестации;
- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;
- выявить причины по которым дети не выбирают предметы (иностранный язык, физика, информатика) для сдачи ОГЭ. Всем учителям проводить информационную работу по формам и проведению ОГЭ.

3. Руководителям школьных МО:

- на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, определить основные направления работы на 2016-2017 учебный год.

4. Администрации школы:

- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Реализация мероприятий по подготовке к введению ФГОС ОВЗ в МБОУ «Средняя школа № 4»

Цель: создание условий для введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе 2016-2017 учебного года и его реализация в дальнейшем.

Задачи:

1. Изучить нормативные документы федерального, краевого и школьного уровня для введения ФГОС ОВЗ.
2. Разработать нормативно-правовые регламенты введения ФГОС ОВЗ.
3. Обеспечить материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ.
4. Организовать научно-методическое сопровождение педагогов по подготовке к внедрению ФГОС ОВЗ.

Результат:

1. Создана рабочая группа по введению ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.
2. Разработан и утверждён план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.
3. Изучены ФГОС НОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, примерные образовательные программы для детей с ЗПР и умственной отсталостью, предложения и рекомендации по внедрению специальных федеральных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС.
4. Осуществлён сбор информации о готовности ОУ к введению ФГОС ОВЗ и её первичный анализ.
5. Организована работа по паспортизации кабинетов начальных классов ОУ в соответствии с утвержденным положением об учебном кабинете.
6. Посещение администрацией и педагогами семинаров, вебинаров по вопросам введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.
7. Формируется база данных участников образовательного процесса для поэтапного перехода на ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.
8. Проведён анализ состояния учебно - методического обеспечения ОУ в рамках подготовки к реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.
9. На сайте ОУ размещается информация о введении ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.
10. Организовано информационное сопровождение родителей будущих первоклассников, представителей общественности по ознакомлению с условиями обучения по ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Анализ работы ФСК «РИТМ» 2015-2016 уч. год

Физкультурно – спортивный клуб «РИТМ» (далее – ФСК) является структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4» г. Ачинска.

Цель деятельности ФСК «Ритм»: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
2. повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
3. выявлять наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
4. привлечь родителей к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы.
5. обеспечивать участие членов клуба в физкультурно-массовых мероприятиях школы, города, края.

Основными формами работы в ФСК «Ритм» являются: занятия физической культуры, Дни здоровья, соревнования, физкультурно-спортивные праздники, показательные выступления и т.д.

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная работа в школе велась на основании Плана спортивно-массовой работы на 2015 - 2016 учебный год. Кроме того, старшеклассники проводили танцевальные паузы под музыку и подвижные игры для ребят младших классов на переменах, учителя начальных классов и учителя - предметники проводили физкультминутки на уроках. В течение всего учебного года классными руководителями и воспитателями группы продленного дня проводились беседы о здоровом образе жизни. В группах продленного дня проводились физкультминутки во время выполнения домашних заданий, прогулки и экскурсии на природу, во время отдыха учащиеся группы продленного дня играют в спортивные и подвижные игры. В образовательном учреждении обучается 527 учащихся, членами физкультурно - спортивного клуба являются 206 человек: которые участвуют в Днях здоровья, походах выходного дня, спортивно-массовых мероприятиях.

На базе школы работают спортивные секции: дзюдо, ОФП. Секции организованы как за счёт школьных ресурсов, так и за счёт ДЮСШ. Педагоги и родители являются участниками ФСК. Сборная команда педагогов приняла участие в Спартакиаде работников образования г. Ачинска, приняли участие в Днях здоровья, в школьных соревнованиях по волейболу. С участием родителей были проведены соревнования: «Я и мамочка моя», походы выходного дня. В течение учебного ФСК года организует и проводит соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня практически по всем видам спорта. Команда школы приняла участие в муниципальном этапе Летнего Фестиваля, посвященного 85-летию ВФСК ГТО и одна из учениц школы участвовала в региональном этапе Летнего Фестиваля ГТО (группа: девочки 11-12 лет). Оформлен информационный стенд «ГТО». На высоком уровне был проведен урок «Универсиада – 2019», в котором активное участие приняли учащиеся 5-10 классов.

На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

- ["Весёлые старты"](#);
- «День Здоровья»;
- [первенство школы по волейболу](#);
- школьный этап «Президентские состязания»;
- «Вперёд мальчишки»;

- «А ну-ка, девочки!»;
- «Лапта»;
- «Снайперы»;
- «Перестрелка»;
- первенство школы по легкой атлетике;
- первенство школы по мини-футболу;
- первенство школы по настольному теннису;
- первенство школы по баскетболу.

Физкультурно-спортивный клуб организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время согласно плану мероприятий. Задача клуба состоит в том, чтобы привлечь к регулярным занятиям физической культурой как можно больше детей. Учащиеся, обучающиеся по адаптированной программе (коррекционные классы) являются активными участниками как школьных, так и городских соревнований. Информация о проведенных соревнованиях, проводимых в школе, на городском и краевом уровне, освещалась на школьном сайте.

В 2015-2016 учебном году ФСК "РИТМ" показал следующие результаты в соревнованиях «Школьная спортивная лига».

№ п/п	Вид программы	Место
1	Баскетбол	-
2	Мини-футбол	8
3	Волейбол	-
4	Лыжные гонки	1,3
5	Лёгкая атлетика	4,4
6	Настольный теннис	-

7	«Веселые старты»	11
8	Шахматы	-
9	Конькобежный спорт	12
	«Президентские состязания»	
	5 класс-	13
	6 класс	14
	7 класс	10
	8 класс	14
	9 класс	-
	10 класс	6
10	Итоговое место школы в комплексном зачете	

Команда школы не приняла участие в видах программы: волейболу, баскетболу, настольному теннису, «Президентские состязания»- 9 класс, в связи с карантином по ветряной оспе.

Помимо участия в «Школьной спортивной лиге», учащиеся школы принимают участие и в других городских мероприятиях спортивной направленности: Всероссийский день бега «Кросс наций»; Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре; Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; соревнования допризывной молодежи. ФСК занимался не только организацией спортивной жизни школы, но и просветительской работой. В течение всего учебного года обновлялась информация в спортивном уголке «Всё о спорте». Обновлены стенды: «Наши достижения», «Спорт в кадре». Оформлен стенд «ГТО».

Наши достижения:

№ п/п	Название соревнований	Дата проведения	результат

1	Открытый чемпионат и первенство г. Красноярска по тайскому боксу «Лучшие из лучших»	20.11.-22.11.15г	2 место
2	Соревнования по лёгкой атлетике «Открытое первенство города Красноярска по среди юношей и девушек 2001-2002г.р.»	05.12.-06.12.15г	3 место
3	Краевые соревнования по картингу	18.12.15г	3 место
4	Открытое первенство Шарыповского района по лыжным гонкам.	26.12.2015г	1 место 2 место
5	Открытое первенство г. Назарово по ДЗЮДО на призы «ДЕДА МОРОЗА».	26.12.2015г	1 место 2 место
6	Новогодний кубок по каратэ в разделе КУМИТЭ	27.12.15г	2 место
7	II этап Зимнего Турнира Красноярского края по картингу 2015- 2016 года	15.01.16г	2 место
8	Открытое первенство по лыжным гонкам на призы «Федерации лыжных гонок Красноярского края» 1 этапа	02.02.16г	1 место
9	Открытое Первенство г. Назарово по ДЗЮДО, посвящённого «Дню защитника Отечества»	13.02.16	1 место 1 место 2 место 2 место
10	Первенство по каратэ в честь Дня защитника Отечества в разделе КАТА	20.02.2016	1 место

11	Открытое первенство ЗАТО г. Железногорска по лыжным гонкам памяти МС СССР Г. Б. Проскурнина 2016 года	08.02. – 09.02.2016	2 место командный спринт 3 место лично 3 место командный спринт 3 место командный спринт
12	Межрайонные соревнования по техническим видам спорта	19.02.2016	2 место 3 место
13	Открытое первенство г. Назарово по борьбе Дзюдо, посвященного Дню Победы	07.05.2016	3 место 2 место
14	Соревнования по автоспорту, возрастная категория 12-14 лет, Кубок Сибири по картингу.	13.06.2016	3 место (команда) 3 место (лично) 3 место (лично)
1	Туристический слёт среди учащихся	11.09.-12.09.15г	участие
2	Всероссийский День бега «Кросс нации»	27.09.15г	участие
3	Открытое Первенство ДЮСШ им. Г. М. Мельниковой по кроссу «Золотая осень»	04.10.15г	Дьякова Р.- 1 место Жарков А.- 2место.

4	Спартакиада, посвящённая памяти депутата Верховного Совета РСФСР В. М. Чайковского	13.10.15	Солодкова - 1 место Адьякова И.-2 место
5	Городская туристско-спортивная игра «Юные туристы»	23.10.15	1 место в номинации «Туристское мастерство», 3 место в номинации «Краеведение», 1 место в номинации «Общекомандный зачет».
6	Открытое первенство МБУ ДО «СДЮСШОР»	18.11.15	2 место 1 место 3 место 2 место 1 место 2 место
7	Соревнования по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона»	06.12.15г	1 место 3 место
8	Первенство СДЮСШОР по дзюдо	12.12.2015	1 место

			3 место 3 место 1 место 1 место 1 место 1 место 3 место 2 место 3 место 3 место
9	Городские соревнования по технике лыжного туризма среди обучающихся	17.12.2015	4 место командное Ершов Ф.-3 место
10	«Президентские состязания» среди 5 классов ОУ г. Ачинска	17 – 18.12 2015	Левенцова М.-1 место (гибкость) Семенихин В. 3 место-подтягивание 3 место-прыжок в длину с места

10	Первенство г. Ачинска по тхэквондо	27.12.15г	2 место
11	Соревнований по лыжным гонкам «Школьная спортивная лига»	29.01.2016	3 место командное
12	Соревнования по конькобежному спорту «Серебряные коньки» среди команд общеобразовательных учреждений г. Ачинска.	04-05.02.2016	2 место-1000м 2 место-500м
13	Первенство ДЮСШ по лыжным гонкам	04.02.16	1 место
14	Городские соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России – 2016»	14.02.16	1 место 2 место
15	«Президентские состязания» среди 10 кл.	18, 19.02.16	Секирко В.1 место (гибкость) Адьякова И. 1 место (сгиб. и разгиб рук в упоре лёжа) Слизикова Е.3 место (гибкость)
16	«Президентские состязания» среди 8 кл.	18, 19.02.16	
17	Городские соревнования по спортивному туризму в закрытом помещении	25.02.16	3 место командное

18	Первенство СДЮСШОР по дзюдо	26.02.16	1 место 2 место 3 место
19	Первенство города Ачинска по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных учреждений	03.03.16	1 место лично и командное 2 место лично и 1 командное 1 командное 1 командное
20	«Президентские состязания» среди 7 кл.	16, 17.03.16	Засухина Я-1 место (гибкость) Корольков Д. 1 место (гибкость)
21	«Президентские состязания» среди 6 кл.	16, 17.03.16	Лузгина К. 2 место, бег 60 м Лузгина К.-2 место, прыжок в длину Лузгина К-2 место, челночный бег
22	Первенство СДЮСШОР по дзюдо	18.03.16	1 место 1 место

			1 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место
23	Первенство ДЮСШ по лыжным гонкам (классификационные соревнования)	19.03.16	1 место 3 место
24	Первенство города Ачинска по лыжным гонкам (закрытие лыжного сезона)	02.04.16	2 место 3 место
25	Открытое первенство МБУ ДО «СДЮСШОР» по дзюдо среди юношей и девочек	08.04.16	1 место 2 место
26	Открытый турнир краевой детско-юношеской спортивной школы по мини-футболу, посвященном Дню защитника Отечества»	12.04.16.	3 место (команда)
27	Городские соревнования по спортивному туризму	21.04.-22.04.16	1 место (команда) 3 место (команда) 3 место (команда)
28	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников	27.04.-29.04.16	4 место (командное, девочки) 1 место (метание,

	«Шиповка юных»		прыжок в длину, многоборье) 2 место (60м, 500м) – 2 место (метание) 4 место (командное, юноши)
29	Первенство ДЮСШ по летнему биатлону, посвященное Дню Победы.	22.05.2016	3 место
30	Городские соревнования «Школа безопасности среди обучающихся по виду соревнований «комбинированная пожарная эстафета».	12.05. - 13 .05.16	3 место командное

Анализируя результаты участия в соревнованиях, хочется отметить рост результатов по сравнению с прошлым годом по спортивному туризму, лёгкой атлетике, лыжным гонкам. Однако у нас «западают» такие виды спорта, как шахматы, баскетбол, футбол. Поэтому в следующем году необходимо привлечь для тренерской работы специалистов из ДЮСШ и активизировать просветительскую работу по этим видам спорта. Подводя итог, нужно отметить, что учащиеся школы показали средний уровень физической подготовки по всем видам спорта. На наш взгляд, более высоких результатов помешало добиться:

- нерегулярность посещения спортивных секций;
- отсутствие условий для развития отдельных видов спорта;
- недостаточная стимуляция участников различных спортивных соревнований; или низкая мотивация.

Считаем, что работа ФСК в этом учебном году была организована на удовлетворительном уровне, поставленная в начале года цель была достигнута. Исходя из сложившейся ситуации, на следующий учебный год ставим перед собой следующие цели и задачи

Цели и задачи

ФСК «Ритм»

на 2016-2017 учебный год:

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков

Задачи:

- увеличить число учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- повысить общий уровень знаний учащихся о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- консультировать по вопросам физического воспитания, подготовки и сдачи нормативов комплекса ГТО учащихся;
- участвовать в мероприятиях направленных на пропаганду физической культуры и спорта, комплекса ГТО среди учащихся, родителей, педагогов;
- привлечь в секции и работу клуба детей состоящих на различных формах учета.

Примерный план работы

ФСК «Ритм»

на 2016-2017 учебный год:

Учебно – воспитательная работа

	Мероприятие	Дата или № недели	ответственные
1	Обсуждение и утверждение плана работы на 2016- 2017 учебный год	Июнь 2016	Инструкторы ФСК Зам. директора по ВР Ефимова О.К.
2	Составление режима работы спортивных секций. Утверждение плана спортивно-массовых мероприятий 2016-2017 учебный год	август	Инструкторы ФСК Зам. директора по ВР Ефимова О.К.

3	Перевыборы состава Совета спортивного клуба	1 неделя сентябрь	Инструкторы ФСК
4	Оформление документации клуба, стендов	1 неделя сентябрь	Инструкторы ФСК
5	Оформление стенда клуба: · Оформление текущей документации (таблицы соревнований, поздравления, объявления); · Обновление необходимой информации; ·	В течение года	Инструкторы ФСК
6	Привлечение родителей для участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участников, судей и группы поддержки	В течение года	Инструкторы ФСК кл. руководители, родители
7	Посещение судебных заседаний, семинаров для руководителей ФСК	В течение года	Инструкторы ФСК
8	Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность ФСК	В течение года	Инструкторы ФСК
9	Посещение занятий спортивных секций	В течение года	Зам. директора по ВР Ефимова О.К.
10	Анализ хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно-массовых мероприятий	В течение года	Инструкторы ФСК Зам. директора по ВР Ефимова О.К.

Финансово – хозяйственная деятельность

1	Приобретение спортивного инвентаря. Приобретение спортивных грамот, призов, наградных материалов.	В течение года	Инструкторы ФСК Зам. директора по АХР
---	---	----------------	--

Спортивно-массовые мероприятия

№	Мероприятие	Дата или № недели	Участники	Ответственные
1	«День здоровья»	сентябрь 2016	учащиеся 1-11 классов	Инструктор ФСК учителя физической культуры кл. руководители
2	Туристский слет учащихся	сентябрь 2016	учащиеся	Инструктор ФСК учителя физической культуры
3	Городской туристский слёт учителей	сентябрь 2016	учителя	Инструктор ФСК учителя физической культуры
4	Настольный теннис	октябрь 2016	5-9 классы	Учителя физической культуры
5	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига»	октябрь 2016	учащиеся 5-9 классы	Учителя физической культуры
6	«Веселые старты»	3-4 неделя октябрь	учащиеся 1-11 классов	Инструктор ФСК учителя физической культуры

		2016		
7	«Волейбол», школьные соревнования	7-14 ноября 2016	учащиеся 8-11 классов	Инструктор ФСК учителя физической культуры
8	Муниципальный этап соревнований по волейболу среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига»	ноябрь 2016	учащиеся 8-11 классов	Инструктор ФСК учителя физической культуры
9	«Я и мамочка моя».	3 неделя ноябрь 2016	учащиеся 1-6 классов родители	Инструктор ФСК учителя физической культуры
10	Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди команд общеобразовательных организаций	октябрь – ноябрь 2016	учащиеся 1-11 классов	Инструктор ФСК учителя физической культуры
11	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди команд общеобразовательных организаций	согласно плану муниципальног о этапа	учащиеся 5-11 классов	Инструктор ФСК учителя физической культуры
12	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	4 неделя ноябрь	учащиеся 1-11 классов	Инструктор ФСК учителя физической культуры
13	«Пионербол»	3-12 декабря	учащиеся 5- 7 классов	Инструктор ФСК учителя физической культуры
14				Инструктор по спорту

	«Веселые старты»	16-20 декабря	учащиеся 1-11 классов	учителя физической культуры
15	Городские соревнования «Веселые старты» на призы новогодней Елки	4 неделя декабря	учащиеся 4 классов	Инструктор ФСК учителя физической культуры
16	«Снайперы»	3-4 неделя января 2017	учащиеся 5- 11 классов	Инструктор ФСК учителя физической культуры
17	Муниципальный этап соревнований по конькобежному спорту среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига»	январь 2017	учащиеся 7-9 классов	Инструктор ФСК учителя физической культуры
18	Муниципальный этап соревнований по лыжным гонкам среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига»	февраль 2017	учащиеся 7-9 классов	Инструктор ФСК учителя физической культуры
19	Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига»	2017	учащиеся 7-9 классов	Инструктор ФСК учителя физической культуры
20	Городские соревнования по спортивному туризму и ориентированию в закрытом помещении	февраль - март 2017	учащиеся 7-9 классов	Учителя физической культуры
21	«Вперед, мальчишки!»	3 неделя	учащиеся	Инструктор ФСК учителя физической культуры

		февраль 2017	(мальчики) 1-11 классов	
21	«А ну-ка, девочки»	1 неделя март 2017	учащиеся (девочки) 1-11 классов	Инструктор ФСК учителя физической культуры
22	Муниципальный этап соревнований по футболу среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига»	апрель 2017	учащиеся 7-9 классов	Инструктор ФСК учителя физической культуры
23	«Круговая лапта»	1-2 неделя апрель 2017	учащиеся 5- 8 классов	Инструктор ФСК учителя физической культуры
24	Муниципальный этап соревнований по легкой атлетике» - «Шиповка юных» среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига»	апрель-май 2017	учащиеся 5- 9 классов	Инструктор ФСК учителя физической культуры
25	День здоровья «Здравствуй, лето!»	3 неделя май	учащиеся 1- 8, 10 классов	Инструктор ФСК учителя физической культуры

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. Организационно – аналитические мероприятия.

В течение 2015 – 2016 ч. года профориентационная работа велась согласно плана работы школы и плана работы творческой группы учителей города Ачинска.

В школе ведется предмет «Мой выбор» (профориентационный курс для учащихся 8-9-х классов), заключены договоры о сотрудничестве со средними профессиональными образовательными организациями города Ачинска, в том числе с КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум», КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса». Школа участвует в проекте по ранней профориентации и социализации учащихся с ОВЗ (приказ управления образования от 02.02.2016 № 080) .

2. Мероприятия по информационному сопровождению профессиональной ориентации учащихся и их родителей.

- Для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях получения профессионального образования в г. Ачинске и других муниципальных образованиях Красноярского края в школе оформлен уголок по профориентации.

- Информационные материалы о профессиональных образовательных организациях, конкретных специальностях, оформлены в печатном и электронном виде (в формате мультимедийных презентаций).

- Для обеспечения доступности и открытости информации о возможностях получения профессии, перспективах трудоустройства профориентационные материалы для обучающихся и их родителей размещены на официальном информационном сайте образовательной организации в разделе /Воспитательная работа/Профориентационная работа/http://sc4.ucoz.net/index/proforientacionnaja_rabota/0-193

- В течение учебного года для родителей учащихся были организованы встречи с представителями учебных заведений гг. Ачинска, Назарово, Красноярска.

-- Учащиеся школы получают информацию посредством участия в городских и региональных профориентационных мероприятиях и акциях, в том числе: «Ярмарка учебных мест», «Единый день профессиональной ориентации «Выпускник общеобразовательных организаций края «Профессия – путь к успеху» и др. Совместно с родителями 16.11.2015г. приняли участие в городском родительском собрании «Выбор профессии – выбор будущего».

-

3. Мероприятия по проведению профориентационной работы с учащимися и их родителями.

-Классными руководителями проводятся тематические классные часы по ранней профориентации учащихся.

- Учащиеся школы активно участвуют в городских и региональных конкурсах, олимпиадах профориентационной направленности, в том числе:

городской конкурс презентаций «Моя будущая профессия», I Профессиональная олимпиада для школьников западной группы районов Красноярского края «Дорога к мастерству»; мероприятиях, проводимых в рамках «Дня открытых дверей» в СПО г. Ачинска, в филиале городской библиотеке.

- Мероприятия по кадрово-методическому обеспечению профессиональной ориентации

- Специалисты образовательного учреждения систематически принимали участие в обсуждении вопросов обеспечения качества и результативности профориентационной работы на семинарах, согласно плану работы творческой группы учителей.

- Заместителем директора во ВР оказывалась методическая помощь классным руководителям в организации профориентационных мероприятий.

- С целью распространения передового педагогического опыта организовано взаимопосещение классных часов профориентационной направленности.

- Определен перечень курсов по профориентационной работе для учащихся.

5. Проблемное поле.

- Частая смена узких специалистов. Отсутствие педагога-психолога, курирующего вопросы диагностики профессиональных интересов и направленности школьников, консультирования по ее результатам учащихся и их родителей (законных представителей)

- Большой объем фактической нагрузки классных руководителей мешает освоению инновационных форм организации профориентационной работы (ИКТ-технологии, технологии проектной деятельности, Web - квесты, мастер-пробы и др.). Педагоги предпочитают традиционные формы организации: беседы, экскурсии, викторины, требующие меньше временных затрат для подготовки, но не всегда эффективные с учетом образовательных потребностей современных школьников.

6. Предложения.

1. Активизировать совместную деятельность с СПО города Ачинска по проведению мастер-проб для обучающихся, разработки и реализации программ дополнительного образования школьников, совместной работы с родителями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

2. Продолжить реализацию проекта «Ранняя профориентация и социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями». Обобщить полученный опыт.
3. Мотивировать педагогов к изучению передового педагогического опыта и внедрению в образовательный процесс современных инновационных форм организации профориентационной работы.
4. Привлечь студентов, из числа выпускников школы, к участию в профориентационной работе.

Посредством своевременного информирования, организации психолого-педагогического консультирования оказывать помощь родителям и самим обучающимся в ранней профессионализации.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
№	Уровень	Название	Количество участников	Победители и призеры/человек
1.	Школьный	Всероссийская олимпиада школьников	168	68
2.	Школьный	Научно-практическая конференция	14	7
3.	Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	2	1
4.	Муниципальный	Научно-практическая конференция	5	1
5.	Муниципальный	Конкурс исследовательских работ «Мое Красноярье»	5	2
6.	Региональный	Всероссийская олимпиада школьников	1	0
7.	Всероссийский	Конкурс проектов и исследовательских работ (дистанционно)	2	2
8.	Международный	Олимпиада по физической культуре (дистанционно)	10	8
9.	Международный	Дистанционные предметные олимпиады (русский язык, окружающий мир, английский язык, литературное чтение, математика)	20	10
10.	Международный	Конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист» (дистанционно)	14	5

11.	Международный	Дистанционная олимпиада «Инфоурок»	21	14
12.	Международный	Конкурс (дистанционно) «Безопасный мир» (ОБЖ)	12	10

ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Уровень	Название	Количество участников	Победители и призеры/человек
1.	Школьный	Всероссийская олимпиада школьников	168	68
2.	Школьный	Научно-практическая конференция	14	7
3.	Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	2	1
4.	Муниципальный	Научно-практическая конференция	5	1
5.	Муниципальный	Конкурс исследовательских работ «Мое Красноярье»	5	2
6.	Региональный	Всероссийская олимпиада школьников	1	0
7.	Всероссийский	Конкурс проектов и исследовательских работ (дистанционно)	2	2
8.	Международный	Олимпиада по физической культуре (дистанционно)	10	8
9.	Международный	Дистанционные предметные олимпиады (русский язык, окружающий мир, английский язык, литературное чтение, математика)	20	10
10.	Международный	Конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист» (дистанционно)	14	5

ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансово-хозяйственная деятельность МБОУ «Средняя школа № 4» определяется планом (ПФХД), в котором денежные средства распределяются на два вида расходов:

1. Субсидии на выполнение муниципального задания;
2. Субсидии на иные цели.

На основании нормативных расчетов и договоров планируются ежегодные расходы:

- на коммунальные услуги;
- на дератизацию, дезинсекцию, акарицидную обработку территории школы;
- вывоз мусора;
- обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки;
- на услуги связи;
- на заработную плату;
- на мед. осмотр работников;
- на противопожарные мероприятия.
- приобретение моющих средств, медицинских препаратов;
- приобретение дезинфицирующих средств.

Для обеспечения образовательного процесса планируются денежные средства:

- на повышение квалификации (курсы по ФГОС, подготовка к ЕГЭ: суточные, транспорт, проживание);
- оплату за обучение по договорам;
- оплату интернета;
- техническое обслуживание оргтехники, заправку картриджей;
- приобретение школьной мебели;
- приобретение лабораторного оборудования, учебного оборудования;
- приобретение спортивного инвентаря, музыкального оборудования;
- приобретение оргтехники;
- приобретение специального оборудования для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья;
- приобретение программного обеспечения.

Реализация плана ПФХД (основные расходы) приведены в таблице

**Информация
о проведенных мероприятиях, работах, приобретении оборудования, мебели за период с сентября 2015 года в МБОУ «Средняя
школа №4»**

№ п/п	Наименование мероприятия (работ, оборудования)	Объемы финансирования, руб	Источник финансирования (краевой/местный)
1	Приобретение мебели в учебные кабинеты.	428 766,70	краевой
2	Приобретение сантехнических материалов: актовый зал медицинский кабинет	11 124,00	местный
3	Приобретение электрических материалов	156 857,68	местный
4	Противопожарные мероприятия итого: - приобретение противопожарных люков - проверка внутреннего ПК и перекатка пожарного рукава - испытание наружных пожарных лестниц - зарядка огнетушителя - приобретение наклейки	77 761,04 6 750,00 7 383,00	местный
5	Приобретение строительных материалов -для ремонта помещений здания школы -для учебного процесса	135 410,87	местный
6	Медицинский осмотр сотрудников	148 640,00 8 995,00	краевой местный
7	Энтомологическое обследование на наличие клещей на территории	11 174,93	местный
8	Проведении гигиенической аттестации сотрудников	3 611,31	местный
9	Приобретение дезинфицирующих средств	46 072,50	местный
10	Техническое обслуживание и поверка: - счетчика учета тепла	11 080,20	местный

11	Канцелярские товары	80 810,74	краевой
12	Моющие средства	56 149,00	местный
13	Медицинские препараты	--	краевой местный
14	Приобретение учебников	585 877,28	краевой
15	Приобретение софитов	--	внебюджетный
16	Замеры сопротивления изоляции	81 365,00	местный
17	Капитальный ремонт медицинского кабинета	--	местный
18	Капитальный ремонт кровли спортзала	575 200,30	местный

Проблемами по реализации плана финансово-хозяйственной деятельности являются:

1. Отсутствие адресного плана повышения квалификации от Института повышения квалификации (средства заложенные на повышение квалификации оказались не реализованы в связи с отсутствием необходимых курсов).

Реализация ПФХД за 2016 год выявила позиции, которые необходимо учесть в планировании краевого бюджета на 2017 год:

1. Подготовка проектно-сметной документации для капитального ремонта крыши.
2. Приобретение мебели для столовой.
3. Замена устаревших оконных блоков.
4. Замена дверей в учебных кабинетах.
5. Обновление спортивного инвентаря.
6. Создание условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оборудование мастерской по профилю «Штукатурно-малярное дело» (в соответствии с Паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры)
7. Установка видеонаблюдения на территории школы.