

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МБОУ «Средняя школа №4»

протокол № 1

от «31» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя школа №4»

 О.В.Перевалова

Приказ № 100
от «31» августа 2017г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(8-9 классы)
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»
на 2017-2018 учебный год**

г. Ачинск 2017

Оглавление

Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристика образовательной организации и принципов его образовательной политики ...	4
1.3. Требования к уровню подготовки выпускников:	5
1.4 Система оценки, контроля и учёта результатов освоения образовательных программ учащихся	7
Содержательный раздел.....	8
2.1 Обязательный минимум содержания образования (ФК).....	8
2.2 Система воспитательной работы	8
Организационный раздел.....	23
3.1 Пояснительная записка к учебному плану	23
3.2. Календарный график МБОУ «Средняя школа № 4№ на 2017-2018 учебный год.....	26
Условия реализации ООП	29
Методическое обеспечение образовательной программы	30
Материально – техническое обеспечение образовательной программы.....	34

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа - это нормативный документ, разрабатываемый и утверждаемый в установленном им порядке, определяющий содержание образования и порядок действий участников образовательного процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня.

Образовательная программа МБОУ «Средняя школа № 4» разработана коллективом педагогов на основе следующих правовых актов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

Данная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в 2017-2018 учебном году для 8-9-х классов, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цели и задачи образования:

Основная цель основного общего образования – создание условий для становления социально-ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека.

Главная идея, положенная в основу педагогического процесса: формирование ключевых компетенций школьника, соответствующих требованиям времени, через приемы, методы, формы, технологии деятельности, адекватные личностным особенностям ребенка. Для достижения оптимальных образовательных результатов каждым учеником необходимо выстроить систему работы, в которой удачно сочетаются основное и дополнительное образование, разнообразные формы учебной деятельности, коллективное и индивидуальное обучение, интенсивность образовательного процесса и эмоционально-психологический комфорт, современные педагогические технологии, традиции и инновации.

Задачи:

1. Формировать чувство гражданственности, межличностных отношений на основе повышения эффективности системы ученического самоуправления в школе;
2. Формировать физически здоровую личность;
3. Формировать творчески работающий коллектив учителей, повышение компетентности педагогов;
4. Развивать материальную базу школы.

1.2. Характеристика образовательной организации и принципов ее образовательной политики

1. Характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4».

На начало 2017-2018 учебного года в школе 28 классов-комплектов, в них общее количество учащихся составило 560 человек.

В соответствии с возрастными особенностями и особенностями образовательной системы школы в нашей ОО выделяются:

Образовательная программа начального общего образования - 9 классов /185 человек;

Образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью - 2 класса-комплекта /23 человека;

Образовательная программа основного общего образования - 9 классов /204 человека

Образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью - 5 классов /50 человек

Образовательная программа среднего общего образования - 2 класса/39 человек

Образовательная программа среднего общего образования (заочная форма обучения) – 1 класс/9 человек

Педагогический коллектив школы строит свою работу в соответствии с методической темой школы: «Управление процессом достижения качества образования как условие реализации ФГОС».

Миссия МБОУ «Средняя школа № 4» определена социальным заказом: достижение качества образования, обеспечивающего потенциал развития страны и региона, развитие способностей обучающихся к самореализации, самоактуализации, самосовершенствованию на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально - значимой деятельности.

Приоритетные направления в образовательной политике ОО на 2017-2018уч.год

1. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования в рамках ФГОС, обеспечивающего качество образования и социализацию подрастающего поколения.
2. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих и развивающих технологий, системно-деятельностного подхода.
3. Улучшение материально-технической базы

Формы организации деятельности

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Формы организации деятельности различны для каждого участника образовательных отношений:

- для педагогов – педагогические советы, обучающие и практические семинары, тренинги, консультации, диагностические срезы;
- для обучающихся – основная форма организации учебной деятельности – урок (традиционный урок, урок – игра, урок – конкурс, урок-соревнование, урок - тренинг и т.п.), индивидуальные консультации, диагностики, участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- для родителей – собрания, круглые столы, беседы, тренинги, лектории, консультации, совместные мероприятия.

Основные образовательные технологии

Педагогические технологии, используемые для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В 2017-2018 учебном году школе будет продолжена работа по оптимизации образовательного и воспитательного процессов путем внедрения современных интерактивных педагогических технологий, таких как:

- исследовательские методы обучения;

- разноуровневое обучение;
- обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично – ориентированное обучение;
- индивидуальный подход;
- проектные;
- здоровьесберегающие технологии;
- проблемного обучения;
- интегрированные уроки;

Педагоги стремятся оптимизировать обучение, придать ему исследовательский, творческий характер, передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Темы проводимых исследований, в основном, соответствуют интересам конкретного ученика, с учетом индивидуальных особенностей, проблем личностного развития.

Немаловажным условием развития обучающихся является правильный выбор педагогами форм и методов обучения и воспитания:

- работа в группах;
- индивидуализация и дифференциация творческих заданий;
- выбор формы и презентации домашнего задания;
- практическая направленность содержания образования;
- написание и презентация докладов и реферативных работ;
- нетрадиционные уроки:

урок – диалог культур

урок – путешествие

урок – деловая игра

урок - исследование

Образовательные потребности учащихся и социальный заказ

Социальный заказ, предъявляемый МБОУ «Средняя школа № 4», состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия социального и культурного развития для всех обучающихся, в соответствии с имеющимися у них образовательными потребностями, возможностями здоровья. Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся, учитывая их индивидуальные особенности, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды, обеспечивая взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, специалистов, обучающихся. Главным итогом такой работы школы призвана стать готовность детей и юношества к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к ответственному жизненному самоопределению, их дальнейшая успешная социализация.

Исходя из выше перечисленного приоритетными направлениями работы школы являются:

- обеспечение качества образования;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- работа с кадрами;
- работа с семьей;
- здоровьесбережение.

1.3.Требования к уровню подготовки выпускников:

Выпускник основного общего образования:

Обучение

- Владеет формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) под руководством учителя и самостоятельно;
- Имеет развитые способности к творческому осмыслению приобретенной информации, умеет

- систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;
- Владеет творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создания реферативно-аналитического материала;
- умеет выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную.

Развитие

- Участвует в различных видах интеллектуально - творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы);
- Культивирует нравственные поведенческие навыки.

Воспитание

- - Участвует в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности;
- - Бережно относится к культуре физического развития.

При обучении и воспитании учащихся следует учитывать и формировать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств. Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы это выпускник

- освоивший на уровне требований федерального компонента государственного образовательного стандарта Основную образовательную программу основного общего образования и учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладевший системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- владеющий основами компьютерной грамотности;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- имеющий необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладевший средствами коммуникации; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

С целью выбора дальнейшей образовательной траектории каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности, и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение о дальнейшем самоопределении в учебе, выборе учебного заведения.

1.4 Система оценки, контроля и учёта результатов освоения образовательных программ учащихся

В соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность общеобразовательной организации для оценивания результатов освоения учащимися 8-9-х классов используется пятибалльная система.

Система оценивания части курсов в рамках часов вариативной части предусматривает безотметочное обучение, зачетные или итоговые работы в зависимости от требований данных программ.

Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся варьируется от уровня обучения:

- для 8-9 классов – четверть, год

Итоговая аттестация 9 класса проводится на основании «Положения о порядке и проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся», освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется на основе:

1. Положения о внутреннем мониторинге качества образования;
2. Положения о промежуточной аттестации учащихся;
3. Положения о приеме учащихся в школу;

Содержательный раздел

2.1 Обязательный минимум содержания образования (ФК)

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение:
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально- культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

*В результате изучения литературы ученик должен **знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А. С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
 - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
 - определять род и жанр литературного произведения;
 - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
 - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно- выразительных средств;
 - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выражать свое отношение к прочитанному;
 - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
 - владеть различными видами пересказа;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
 - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
 - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, письменная речь:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
 - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
 - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
 - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
 - проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;

- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- деятельность людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
 - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Физика

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;
- уметь:
 - описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
 - рационального применения простых механизмов;
 - оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии ученик должен:

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 - приготовления растворов заданной концентрации.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и

справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства у учащихся должны быть сформированы:

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознание ответственности человека за общее благополучие;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

учащиеся должны знать:

- основные этапы развития русского и зарубежного изобразительного искусства, национальные традиции в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, искусство и памятники культуры своего края;
- систему теоретических основ изобразительного искусства (законы и закономерности конструктивного строения, формы, перспективы, светотени, цветоведения, композиции).

уметь:

- самостоятельно проводить анализ художественных произведений, выделяя идейное содержание и особенности изобразительного языка, связь темы произведений художников с музыкальными и литературными произведениями;
- самостоятельно выполнять различные учебные и творческие рисунки и художественные поделки, используя основы изобразительной грамоты и добиваясь художественно-образной выразительности;
- использовать изобразительные знания, умения и навыки дальнейшей образовательной траектории.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов- классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
 - исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
 - сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
 - сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
 - различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
 - устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
 - слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
 - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
 - музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях.

Технология

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных

инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
 - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
 - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
 - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
 - действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)
 - адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
 - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
 - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

2.2 Система воспитательной работы

В основе воспитательной работы лежит концепция личностно-ориентированного образования. Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности является личность учащегося, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

МБОУ «Средняя школа № 4» - общеобразовательная организация, осуществляющая воспитательную деятельность, с целью создания оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Мы считаем, что *основой* правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Исходя из этого, *основные принципы* построения воспитательной системы в МБОУ «Средняя школа № 4»:

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

Структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- школьное соуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности;
- психологическое сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями г. Ачинска, в рамках которого обучающиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Воспитательная деятельность осуществляется согласно плану воспитательной работ

Организационный раздел

3..1 Пояснительная записка к учебному плану

МБОУ «Средняя школа № 4» на 2017-2018 учебный год (8-9 классы),

Учебный план МБОУ «Средняя школа № 4» является одновременно самостоятельным нормативным документом, т.к. продолжается обучение в 8-9,10-11 классах по ФКГОС (утв. Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и частью ООП НОО (организационного раздела), ООП ООО (организационного раздела), АООП (организационного раздела), т.к. обучение в 1 - 4 классах и 5 – 7 классах осуществляется по ФГОС НОО, ООО и АООП. Поэтому учебный план разработан в соответствии с **нормативными документами:**

- Федерального закон **от 29.12.2012 N 273-ФЗ** (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
- Приказа Министерства образования и науки РФ **от 30 августа 2013 г. N 1015** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями **от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.**);
- Приказа Минобрнауки России от **06.10.2009 N 373** (ред. **от 31.12.2015**) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.20 № 2014 № 1598, зарегистрированный Минюстом России 03.02.2015 года №35847, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **29 декабря 2010 года №189** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.);
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от **14.08.2015 № 138528** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от **29.04.2014 г № 080548** «О федеральных перечнях учебников»;
- Письма Минобрнауки РФ от **12.05.2011 № 03-296** «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма министерства образования Красноярского края **№ 75-9151 от 04.09.2015г.** «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации

образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы»;

- Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)»;
- ООП ООО МБОУ «Средняя школа №4», ООП НОО МБОУ «Средняя школа № 4», АООП НОО МБОУ «Средняя школа № 4».

Учебный план МБОУ «Средняя школа № 4» реализуется по федеральным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «Средняя школа № 4» обеспечивает преемственность с учебными планами предшествующих периодов обучения, выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, построен на требованиях принципов дифференциации, вариативности, индивидуализации обучения, учета возрастных возможностей обучающихся и кадрового потенциала образовательного учреждения.

Учебный план МБОУ «Средняя школа № 4» предусматривает 4-летний срок освоения программ начального общего образования (1 – 4 классы), 5-летний срок освоения программ основного общего образования (5 – 9 классы) и 2-летний срок освоения программ среднего общего образования (10 – 11 классы).

Учебный план МБОУ «Средняя школа № 4» состоит из 5-и частей:

Часть 1 – реализация ФГОС НОО в 1 – 4 классах.

Часть 2 – реализация ФГОС ООО в 5 – 7 классах.

Часть 3 – реализация ФКГОС в 8-9 классах.

Часть 4 – реализация ФКГОС в 10 - 11 классах.

Часть 5 – реализация ФГОС ОВЗ в 1-2 классах.

Часть 6 – реализация АООП ОВЗ в 3-9 классах.

Часть 7 - реализация ФКГОС в 10-12 классах (заочное обучение)

Часть 3. Реализация ФКГОС в 8-9 классах.

Учебный план для 8 – 9 -х классов состоит из двух частей, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план включает в себя инвариантную часть (федеральный компонент) и вариантную часть (региональный компонент и компонент образовательного учреждения).

Инвариантная часть реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует выпускникам овладение необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Учебный предмет «Искусство» представлен двумя курсами «Музыка» и «ИЗО». В 8,9 классах изучение предмета ведётся по 0,5 часа «ИЗО» в первом полугодии, 0,5 часа «Музыка» во втором полугодии.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Региональный компонент представлен следующими учебными предметами:

«Природа и экология Красноярского края» - по 0,5 часа в 8-х классах:

«История Красноярского края» - по 0,5 часа в 8- 9-х классах:

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 0,5 часов в 9-х классах

Часы школьного компонента в 8 -9 классе распределены следующим образом:

В целях расширения и развития ключевых компетенций учащихся в 8, 9 классах предлагаются учебные курсы по биологии.

Учебный предмет «Мой выбор» изучается в 8,9 классах по 0,5 часов в неделю в связи с предпрофильной направленностью работы в старшем звене, направлен на формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Учебный план

основного общего образования (5-дневная неделя) 8-9-е классы

Учебные предметы	количество часов неделя/ год		всего
	8 «А», 8 «Б»	9 «А», 9 «Б»	
	<i>Федеральный компонент</i>		
Русский язык	3 /102	2 /66	5/168
Литература	2/68	3 /99	5/167
Английский язык	3 /102	3 /99	6/201
Математика	5/170	5 /165	10/335
Информатика и ИКТ	1/34	2 /66	13/100
История	2 /68	2 /66	4/134
Обществознание	1/ 34	1 /33	2/67
География	2/68	2 /66	4/134
Физика	2/68	2 /66	4/134
Химия	2/68	2 /66	4/134
Биология	2/68	2 /66	4/134
Искусство			
Музыка	0,5/17	0,5/17	1/34
ИЗО	0,5/17	0,5/17	1/34
Технология	1/34		1/34
ОБЖ	1/34		1/34
Физическая культура	3/102	3 /99	6/201
ИТОГО:	31/1054	30 /991	61/2045
Региональный (национально-региональный) компонент			
Природа и экология Красноярского края	0,5/17		0,5/17
История Красноярского края	0,5/17	0,5/17	1/34
ОБЖ		0,5/17	0,5/17
ИТОГО:	1/34	1/34	2/68

Компонент образовательного учреждения			
Мой выбор	0,5/17	0,5/17	1/34
«Колесо здоровья»	0,5/17		0,5/17
Избранные вопросы по биологии		1,5/50	1,5/50
ИТОГО:	1/34	2/67	3/101
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33/1122	33/1092	66/2214

3.2.Календарный график МБОУ «Средняя школа № 4№ на 2017-2018 учебный год

Продолжительность учебного года в МБОУ «Средняя школа № 4»:

начало учебного года - 01.09.2017г.;

продолжительность учебного года определена с учетом праздничных дней (23.02.2018, 08.03.2018, 09.03.2018, 01.05.2018, 02.05.2018, 09.05.2018), выпадающих на учебные недели:

- в 1-х классах - 33 недели/165 дней,
- во 2-8, 10 –х классах - 34 недели/ 170 дней,
- в 9,11-х - 33 недели 2 дня/ 167 дней.

окончание учебного года:

- для 1 классов – 30.05.2018г. ,
- для 9, 11-х классов – 25.05.2018 г.,
- для 2-8, 10-х – 30.05.2018г.

Перечень образовательных программ, реализуемых в ОО

Наименование образовательных программ	Уровень НОО (количество классов)	Уровень ООО (количество классов)	Уровень СОО (количество классов)
Общеобразовательная программа начального общего образования	1 класс – 3 2 класс – 2 3 класс – 2 4 класс - 2		
Общеобразовательная программа основного общего образования		5 класс – 2 6 класс – 2 7 класс – 2 8 класс – 2 9 класс - 2	
Общеобразовательная программа среднего общего образования			10 класс – 1 11 класс – 1 11 класс – 1 (заочная форма обучения)
Адаптированная программа начального общего образования	Класс комплект 1-4 – 1 Класс комплект 2-3 - 1		
Адаптированная программа основного общего образования		5 класс – 1 6 класс – 1 7 класс – 1	

		8 класс – 1 9 класс - 1	
ИТОГО	11	15	3

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

учебный год делится:

Основное общее образование – в 5 – 8 классах на четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	Каникулы
	Начало четверти	Окончание четверти		
1 четверть	01.09.17	03.11.17	9 недель 1 день /46 дней	9 дней 4.11.17 – 12.11.17
2 четверть	13.11.17	29.12.17	7 недель /35 дней	12 дней 30.12.17 - 10.01.18
3 четверть	11.01.18	23.03.18	9 недель 4 дня/49 дней	9 дней 24.03.18-01.04.18
4 четверть	02.04.18	30.05.18	8 недель /40 дней	Летние каникулы
ИТОГО	01.09.17	31.05.17	34 недели /170 дней	30 дней + л/к

Основное общее образование - в 9-х классах на четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	Каникулы
	Начало четверти	Окончание четверти		
1 четверть	01.09.17	03.11.17	9 недель 1 день /46 дней	9 дней 4.11.17 – 12.11.17
2 четверть	13.11.17	29.12.17	7 недель /35 дней	12 дней 30.12.17 - 10.01.18
3 четверть	11.01.18	23.03.18	9 недель 4 дня/49 дней	9 дней 24.03.18-01.04.18
4 четверть	02.04.18	25.05.18	7 недель 2 дня /37 дней	Летние каникулы
ИТОГО	01.09.17	30.05.18	33 недели 2 дня/167 дней	30 дней + л/к

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х – 11- х классах;

Продолжительность учебной недели для всех классов заочной формы обучения - 5 дней:

понедельник, вторник, среда, четверг – групповые и индивидуальные занятия,

пятница – прием зачетов, индивидуальные консультации.

Регламентирование образовательного процесса на день

сменность:

первая смена: 1,3-11 классы, 1-9 классы (адаптированная программа)

вторая смена: 2-е классы

Продолжительность урока:

1 классы – используется «ступенчатый» режим обучения
сентябрь-октябрь - 3 урока в день по 35 мин.,
ноябрь — декабрь — 4 урока в день по 35 мин.,
январь — май — 4 урока в день по 45 мин.

2 – 11 классы - 45 минут

11 класс (заочная форма обучения) – 45 мин.

в специальных (коррекционных) классах – 40 минут;

Режим учебных занятий:**Для учащихся 5-11 классов**

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Продолжительность перемен (в мин)
1-ый урок	08:10	08:55	
1-ая перемена	08:55	09:05	10 минут
2-ой урок	09:05	09:50	
2-ая перемена	09:50	10:10	20 минут
3-ий урок	10:10	10:55	
3-ья перемена	10:55	11:15	20 минут
4-ый урок	11:15	12:00	
4-ая перемена	12:00	12:10	10 минут
5-ый урок	12:10	12:55	
5-ая перемена	12:55	13:05	10 минут
6-ой урок	13:05	13:50	
6-ая перемена	13:50	14:00	10 минут
7-й урок	14:00	14:45	

Организация промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Согласно локального акта образовательной организации - «Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Средняя школа № 4» и учебного плана образовательной организации Промежуточная аттестация в переводных классах (в 1-8, в 10 классах, 10-11 классах заочной формы обучения) проводится с 17 апреля по 25 мая 2018 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Итоговая аттестация в 4-х классах (ВПР и итоговые контрольные работы) проводятся соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ и Министерством образования Красноярского края на данный учебный год.

Итоговая аттестация в 9-х, 11-х (12-х) классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Режим работы факультативных, индивидуально-групповых занятий, кружков, секций:

Время проведения элективных курсов, факультативных и индивидуально-групповых занятий, работа кружков, секций, организация занятий по внеурочной деятельности не ранее чем **через 45 минут** после окончания учебного процесса (п.2..14. СанПиН 2.4.5.2409-08).

Условия реализации ООП

Показатели оценки выполнения образовательной программы:

1. Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ, уровня образования, представляющего необходимую основу полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.
2. Количественный рост участников различного уровня конкурсов среди учащихся и педагогов.
3. Положительная динамика роста качества знаний.
4. Широкое использование в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий.

Организационно-педагогические меры по осуществлению программы

1. Проведение педагогических советов;
2. Совещания при директоре;
3. Информационные потоки для оценки хода выполнения программы:
 - Работа школьного сайта
 - Самообследование деятельности

Система дополнительных мер по кадровому и методическому обеспечению выполнения программы

- прохождение курсов переподготовки педагогов;
- прохождение проблемных курсов;
- разработка программ элективных курсов;
- пополнение библиотечного фонда учебников и методических пособий, фонда дидактических материалов.

Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение программы

В школе работает сплоченный, творческий коллектив, постоянно совершенствуется профессиональный опыт педагогов, растут результаты работы. Все педагоги работают по специальности, имеют полную ставку. С учетом базисного планирования учебная нагрузка остается стабильной, сохраняется преемственность в обучении. Анализ изменения качественного состава педагогических работников показывает большие возможности для творческой работы, направленной на повышение результативности учебно-воспитательного процесса. д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами полностью. Имеется вакансия учителя математике.

В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей спортивно-творческого направления;
- МО классных руководителей.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечения внедрения ФГОС.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

информационно-коммуникационных технологий.		
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

В 2017-2018 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Методическое обеспечение образовательной программы

класс	Предмет	Программа	Учебник	Методические пособия
8 А, 8 Б	Русский язык	Программа по русскому языку для основной школы 5-9-й классы. Р.Н.Бунеев и др.	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. "Русский язык" 8 кл. - М.: БАЛАСС	Л.Ю Комиссарова и др. "Русский язык" 8 кл. Методические рекомендации для учителя. -М.:БАЛАСС
9 А, 9 Б	Русский язык		Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. "Русский язык" 9 кл. - М.: БАЛАСС	Л.Ю Комиссарова и др. "Русский язык" 9 кл. Методические рекомендации для учителя. -М.:БАЛАСС
8 А, 8 Б	Литература	Программа по литературе 5-11 классы. Допущено Министерством Образования и науки РФ. Р.Н.Бунеев и др.	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева "" учебник по литературе 8 кл. 2 ч.: -М.: БАЛАСС	Е.С.Барова. Уроки литературы в 8 кл. - М.: БАЛАСС
9 А, 9 Б	Литература		Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева "" учебник по литературе 9 кл. 2 ч.: -М.: БАЛАСС	Е.С.Барова. Уроки литературы в 9 кл. - М.: БАЛАСС
8А.Б	Математика (Алгебра)	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. М.: Мнемозина, 2009	А.Г.Мордкович Алгебра 8 кл. ч.1 Учебник, ч.2 Задачник. - М.: Мнемозина,	А.Г.Мордкович Методическое пособие для учителя 8 кл. - М.: Мнемозина Математика Поурочные планы к учебнику математике 8кл. Волгоград
9А 9Б	Математика (Алгебра)		А.Г.Мордкович Алгебра 9 кл. ч.1 Учебник, ч.2 Задачник. - М.: Мнемозина,	А.Г.Мордкович Методическое пособие для учителя 9 кл. - М.: Мнемозина Математика Поурочные планы к учебнику математике 9 кл. Волгоград,

8А, 9А, 9Б	Математика (Геометрия)		А.С.Атанасян Геометрия 7-9 кл. -М.: Просвещение - 2014	А.С.Атанасян Изучение геометрии в 7-9 кл. Методические рекомендации -М.: Просвещение Геометрия 7-9 кл. Тесты для текущего и обобщающего контроля . Авт.-сост. Г.И.Ковалева и др. Волгоград Учитель
8 А, 8 Б	Биология	Программы общеобразовательных учреждений Природоведение 5 кл. Биология 6-11 кл. (Плешаков, Сонин,Захаров)	Н.И.Сонин, М.Р Сапин Биология Общие закономерности Человек . Учебник 8 кл. - М.: Дрофа Мамонтов С.Г., Захаров В.В., Сонин Н.И. Общие закономерности . Учебник - М.: Дрофа	И.Сонин Биология. Общие закономерности Методическое пособие к учебнику "Биология" 9 кл.- М.: Дрофа Мамонтов Биология. Человек Методическое пособие к учебнику "Биология" 8 кл.- М.: Дрофа
9 А 9 Б	Биология			
8 А Б	История	Данилов А.А. Примерная программа основного общего образования по истории	А.А.Данилов., Л.Г.Косулина История России 19 век 8 кл. - М.:Дрофа. 2014г.	А.А.Данилов, Л.В.Косулина Поурочные разработки к учебнику история России 20 век 8 кл. -М.: Просвещение,
8 А,Б	История	Юдовская А.Я. Примерная программа основного общего образования по истории	А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкин Новейшая история 1800-1913 гг. 8 кл. -М.: Просвещение,	А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкин Поурочные разработки к уч. Новейшая история 1800-1913 гг. 8 кл. -М.: Просвещение
9 А 9 Б	История	Сорока- Цюпа О.С.Примерная программа основного общего образования по истории	О.С.Сорока-Цюпа Новейшая история 20 века 9 кл. -М.: Просвещение,	О.С.Сорока-Цюпа Новейшая история зарубежных стран 20, начала 21 века 9 кл. Методические рекомендации для учителя -М.: Просвещение А.О.Окорочков Поурочные планы к учебнику О.С.Сорока-Цюпа 9 кл. - Волгоград.: Учитель АСТ
9 А, Б	История	Данилов А.А. Примерная программа основного общего образования по истории	А.А.Данилов.История России 20 век 9 кл. - М.:Дрофа. 2009г.	А.А.Данилов, Л.В.Косулина Поурочные разработки к учебнику история России 20 век 9 кл. -М.: Просвещение, 2003

8 А,Б	Обществознание	А.И.Кравченко Обществознание Программа курсов 5-9	А.И.Кравченко Обществознание Учебник 8 кл. -М.: Русское слово	А.И.Кравченко, Е.А.Певцова Книга для учителя -М.: Русское слово
9А	Обществознание		А.И.Кравченко Е.А. Певцова Обществознание Учебник 9 кл. -М.: Русское слово	А.И.Кравченко, Е.А.Певцова Книга для учителя -М.: Русское слово
8 А,Б	Иностранный (Английский язык)	Программа курса Английский язык Биболетова. 2-11 кл.	М.З.Биболетова Английский язык Английский с удовольствием 8 кл. Обнинск: Титул, 2010	М.З.Биболетова Английский язык Книга для учителя к учебнику 8 кл. Английский с удовольствием 8 кл. Обнинск: Титул
9А, Б	Иностранный (Английский язык)		М.З.Биболетова Английский язык Английский с удовольствием 9 кл. Обнинск: Титул	М.З.Биболетова Английский язык Книга для учителя к учебнику 9 кл. Английский с удовольствием 9 л. Обнинск: Титул
8 А, Б	Физика	Программы Общ. Учр. "Физика" 7-9 кл.	А.В. Генденштейн и др. Физика 8 кл. В 2 ч. - М.: Дрофа,	С.Е.Полянский Поурочные разработки по физике 8 кл. -М.: ВАКО, 2004 Н.К. Мартынов Книга для учителя 7-9 кл. -М.: Просвещение 2003г .В.А.Орлов Тематические тесты по физике 8 кл.
9А, Б	Физика		А.В. Генденштейн и др. Физика 9 кл. В 2 ч. - М.: Дрофа,	С.Е.Полянский Поурочные разработки по физике 9 кл. -М.: ВАКО, 2004 Н.К. Мартынов Книга для учителя 7-9 кл. -М.: Просвещение 2003г.В.А.Орлов Тематические тесты по физике 9 кл.
8 А, Б	химия	О.С.Габриэлян Программа курса Химия Основная школа. Средняя(полная) школа.Базовый уровень. 8-11 кл. Общеобразовательн	О.С. Габриэлян, Химия 8 кл.- М.: Дрофа	О.С. Габриэлян, Химия8-9 кл. Методическое пособие. -М.: Дрофа. О.С.Габриэлян, И.Г.Остроумов, Химия 8 кл. Настольная книга для учителя химии. - М.: Дрофа

9А Б	химия	ых учреждений.- М.: Дрофа.	О.С. Габриэлян, Химия 9 кл.- М.: Дрофа.	О.С. Габриэлян, Химия8-9 кл. Методическое пособие. -М.: Дрофа. О.С.Габриэлян, И.Г.Остроумов, Химия 9 кл. Настольная книга для учителя химии. - М.: Дрофа.
8 А, Б	география	Программа по курсу "География", 5-9 кл /авт.сост. .Е.М.Домогацких М.: ООО "Русское слово-учебник" 2013	Е.М Домогацких, Н.И.Алексеевский География 8 кл. - М.: Русское слово	Методическое пособие к учебнику Домогацких 8кл.- М.:, 2009 Поурочные планы к учебнику географии 7кл.
9 А, Б			Е.М Домогацких, Н.И.Алексеевский География 9 кл. - М.: Русское слово	Методическое пособие к учебнику Домогацких 9 кл.- М.: Поурочные планы к учебнику географии 9 кл.
8А,8Б	ОБЖ		А.Т.Смирнов и др. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл. М.: Просвещение	В.А.Шкенеv Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл.. Поурочные планы. Волгоград Учитель , 2007
9А, 9Б	ОБЖ		А.Т.Смирнов и др. Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл. М.: Просвещение	В.А.Шкенеv Основы безопасности жизнедеятельности ,9 кл.. Поурочные планы. Волгоград Учитель , 2007
8А,8Б	информатика		Угринович Информатика и ИТК. Базовый курс: Учебник для 8 кл. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Преподавание курса "Информатика и ИТК" в основной и старшей школе. (7-11). Методическое пособие. /Угринович Н.Д. и др./ - М.: Лаборатия знаний,
9А,9Б	информатика		Угринович Информатика и ИТК. Базовый курс: Учебник для 9 кл. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Преподавание курса "Информатика и ИТК" в основной и старшей школе. (7-11). Методическое пособие. /Угринович Н.Д. и др./ - М.: Лаборатия знаний,
8-9	Технология		Технология 8 кл. И.А.Сасова - М.: Винтана-Град,	Поурочные планы Технология 8, 9 кл. - Волгоград.: Учитель-АСТ,
8-9	Технология		Технология 9 кл. И.А.Сасова - М.: Винтана-Град,	Поурочные планы Технология 8, 9 кл. - Волгоград.: Учитель-АСТ,

8-9	Физкультура	В.И.Лях. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. М.: Просвещение.	В.И.Лях, Г.Б.Мейксон Физическая культура 8-9 кл. -М.: Просвещение,	В.И.Лях. Г.Б.Мейксон Физическое воспитание 8-9 кл. -М.: Просвещение
-----	--------------------	--	---	--

Материально – техническое обеспечение образовательной программы

Здание школы типовое, имеет центральное отопление, канализацию. В школе имеется спортивный зал, актовый зал, учебные кабинеты по всем предметам, столовая, библиотека.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление обучающимися возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, художественно-эстетической и т. д.).

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательной организации созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОО имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Школа подключена к сети Интернет, создан свой сайт.

Ответственный за выполнение программы:

- Директор школы,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- руководители ШМО

