МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4» ГОРОДА АЧИНСКА

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя школа №4» протокол № 5
от «25» мая 2015г.

ИЗМЕНЕНИЯ ПРИНЯТЫ
Решением педагогического совета школы
Протокол № 1 от 31.08 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Средняя школа №4»
Приказ № 310Д от «29» мая 2015г.

ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом директора
№ 103-ОД от 01 сентября 2017г.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(В новой редакции с изменениями в соответствие с Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1577)

Ачинск 2017

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4» ГОРОДА АЧИНСКА

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
_____ О. В. Колесник
Протокол № 5 от «25» мая 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 4»
_____ /И.В. Кузьмина/
Приказ № 208 от «29» мая 2015 г.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ачинск - 2015

# Оглавление


**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6**

**1.1. Пояснительная записка 6**

**1.2.2. Структура планируемых результатов** 9

**1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:** 11

**1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП** 15

**1.2.5. Предметные результаты** 21

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 129**

**1.3.1. Общие положения** 129

**1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов** 130

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур** 133

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 137**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности 137**

**2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса** 141

**2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий** 150

**2.1.4. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий** 153

**2.1.5. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования** 153

**2.1.6. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий** 157

**2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся** 160

**2.1.8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий** 161

**2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов 162**

**2.2.1 Общие положения** 162

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования 162

2.2.2.1. Русский язык 162

**2.2.2.2. Литература** 167

**2.2.2.3. Иностранный язык** 183

2.2.2.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка) 187

**2.2.2.5. История России. Всеобщая история** 191

**2.2.2.6. Обществознание** 213

**2.2.2.7. География** 216

**2.2.2.8. Математика** 227

**2.2.2.9. Информатика** 242

**2.2.2.10. Физика** 248
**2.2.2.11. Биология** 252
**2.2.2.12. Химия** 259
**2.2.2.13. Изобразительное искусство** 262
**2.2.2.14. Музыка** 265
**2.2.2.15. Технология** 271
**2.2.2.16. Физическая культура** 277
**2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности** 279

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 282**
**2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** 285
**2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся** 286
**2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)** 288
**2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации**
**профессиональной ориентации обучающихся** 305
2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования 306
**2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки** 308
социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания 308
2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни 310
2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся 311
2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявленийактивнойжизненной позиции обучающихся 312
**2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся** 318

**2.4. Программа коррекционной работы 321**
**2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования** 321
**2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования** 324
**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования** 326
**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности** 328
**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы** 339

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 341**

**3.1. Учебный план ООО. 341**
**3.1.1. Календарный учебный график** 348
**3.1.2. План внеурочной деятельности** 348

**3.2. Система условий реализации ООП ООО 352**
**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования** 352
**3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования** 369
3.2.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 375
**3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования** 379
**3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий** 383

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования
**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход,** который предполагает:
воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**
*с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
*с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11–12 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе*;
*с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

*с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
*с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.
***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка*** – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–12 лет, 5–6 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.
***Второй этап подросткового развития*** (13–15 лет, 7–9 классы) характеризуется:
бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).
Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.
Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.
В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.
**В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.**

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

**Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.**
В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:
***личностные результаты***
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
способность ставить цели и строить жизненные планы;
способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
***метапредметные результаты***
освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
построение индивидуальной образовательной траектории;
***предметные результаты***
освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области;
виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

### 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **5-6 классы** | **7-9 классы** |
| 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | - называет основные принципы политического устройства Российского государства, его институтов;<br>- символов РФ, Красноярского края, города Ачинска;<br>- называет национальных героев и важнейшие события истории России и её народов;<br>- перечисляет признаки своей этнической принадлежности;<br>- перечисляет основные этнические и культурные традиции, исторические достижение Красноярского края, города Ачинска;<br>-называет основные положения Конституции РФ;<br>- перечисляет свои права и обязанности (в соответствии с возрастом);<br>- называет признаки гражданина России;<br>- объясняет свои поступки с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей;<br>- даёт определение русского языка как государственного языка межнационального общения. | - называет институты гражданского общества, возможности участие граждан в общественном управлении;<br>- рассказывает об основных исторических вехах и достижениях своей страны и её многонационального народа;<br>- перечисляет основные законы российского государства, основные права и обязанности гражданина России;<br>- рассказывает историю народных и государственных праздников;<br>- принимает участие в народных и государственных праздниках;<br>- продумывает свои поступки в соответствии с ответственностью перед своей совестью и гражданами своей страны;<br>- даёт оценку своим и чужим поступкам с точки зрения гражданских, патриотических ценностей. |
| 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к | - называет значение учёбы и обучения в жизни человека;<br>- приводит примеры роли знания в жизни, труде, творчестве; | - объясняет важность непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;<br>- применяет знания в труде, общественной |

| | | |
|---|---|---|
| обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. | - осознаёт потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;<br>- планирует свою деятельность;<br>- называет различные профессии;<br>- участвует в делах, приносящих пользу людям. | жизни, быту, для решения проектных и учебно-исследовательских задач;<br>- организует процесс самообразования;<br>- называет особенности различных профессий;<br>- определяет свои интересы и возможности в учебной деятельности, общении, других видах деятельности;<br>- соотносит свои возможности и интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии;<br>- самостоятельно участвует в делах, приносящих пользу людям. |
| 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | -объясняет, в чём состоит единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости;<br>- объясняет различные ситуации, используя свои знания и взгляды на мир. | - выстраивает собственное целостное мировоззрение:<br>называет современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;<br>формулирует свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт. |
| 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | - выстраивает толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на него: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции, к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям;<br>- уважает право другого человека на отличие от него, не допускает оскорблений другого; | - при столкновении позиций и интересов понимает другого человека;<br>- ищет мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок. |

| | | |
|---|---|---|
| | - строит взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях. | |
| 5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | - осознанно осваивает разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): выстраивает и перестраивает стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат; участвует в общественном самоуправлении - классном, школьном; объясняет свою принадлежность к социальной общности (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности, учреждения ДО); - определяет своё место и роль в этих сообществах; - соблюдает правила поведения в семье, классном и школьном коллективе и других самоорганизующихся сообществах. | - осознанно осваивает разные роли и формы общения (социализация): - критически осмысливает и принимает новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; - критически оценивает и корректирует своё поведение в различных взаимодействиях; - справляется с агрессивностью и эгоизмом, договаривается с партнёрами; - участвует в общественном самоуправлении - классном, школьном, других сообществах; - самостоятельно разрабатывает социальные проекты, согласовывает пути решения проблем со сверстниками, учителями и родителями; - моделирует простые социальные отношения. |
| 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | - различает позитивные и негативные явления в окружающем социуме; - выбирает поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, опираясь на общечеловеческие и личностные представления о добре и зле; - уважительно относится к различным | - оценивает деятельность (свою и других людей) с точки зрения морали; - анализирует причины позитивных и негативных явлений в социуме; - предлагает способы решения негативных явлений в социуме. |

| | | |
|---|---|---|
| | религиям и человеку иной веры, не допускает его оскорбления;<br>- отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбляющим словам и действиям;<br>-соблюдает правила этики и нормы морали. | |
| 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | - выстраивает и перестраивает стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;<br>- самостоятельно организовывает учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается с другим человеком) | - критично относится к своему мнению;<br>- понимает и принимает позицию другого человека;<br>- использует различные виды общения;<br>- умеет ориентироваться в ситуации общения;<br>-находит компромиссы при различных видах общения. |
| 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | - оценивает жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;<br>- соблюдает нормы здорового и безопасного образа жизни;<br>- выражает негативное отношение к вредным привычкам;<br>- занимается физической культурой и спортом;<br>участвует в школьных соревнованиях, направленных на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. | - самостоятельно выбирает стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;<br>-соблюдает нормы здорового и безопасного образа жизни;<br>- участвует в школьных, городских соревнованиях, направленных на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. |
| 9) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной | -объясняет взаимную связь здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;<br>-оценивает свою деятельность и поступки | - бережно относится к ресурсам природы;<br>- демонстрирует экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;<br>-демонстрирует экологическое поведение в соответствии с нормами и правилами;<br>- перечисляет традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, Красноярского края, города Назарово;<br>- участвует в мероприятиях экологической направленности (исследования, походы, экскурсии, акции, конкурсы рисунков, фотографий, поделок). | -объясняет ценность экологической культуры;<br>- участвует в общественно-значимых делах по охране природы, связанных с решением местных экологических проблем. |
| 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | - уважительно относится ко всем членам семьи;<br>- заботится о всех членах семьи. | - объясняет роль семьи в своей жизни и жизни других людей;<br>- предотвращает и преодолевает семейные конфликты в своей роли ребёнка-подростка. |
| 11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | -называет прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей, общественной жизни;<br>- перечисляет особенности искусства народов России, Красноярского края, города Назарово;<br>- занимается художественным творчеством;<br>- осваивает основы художественного наследия культуры своего края и города. | - осваивает основы художественного наследия русской культуры и искусства других народов;<br>- самореализуется в различных видах искусства в школе и вне школы. |

### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первомуровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

| **Требования к результатам ученика в рамках ФГОС** | | |
|---|---|---|
| **Критерии** | **Параметры (5-6 классы)** | **Параметры (7-9 классы)** |
| **Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** | | |
| Определяет и формулирует цель деятельности. | Формулирует учебную проблему совместно с учителем. Выбирает тему проекта с помощью учителя. | Формулирует учебную проблему самостоятельно. Определяет цель учебной деятельности. Выбирает тему проекта. Предлагает способы решения проблемы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Прогнозирует конечный результат. Выбирает из предложенных или самостоятельно находит средства достижения цели.<br>Подбирает к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. |
| **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.** | | |
| Составляет план действий по решению проблемы (задачи). | Составляет план выполнения проекта совместно с учителем.<br>Работая по составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) | Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).<br>Работает по самостоятельно составленному плану.<br>Использует наряду с основными и дополнительные средства (справочники, энциклопедии, компьютер). |
| **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** | | |
| Осуществляет действия по реализации плана. | Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, с помощью учителя исправляет ошибки. | Работает по плану, сравнивает свои действия с целью, самостоятельно исправляет ошибки. |
| **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** | | |
| Соотносит результат своей деятельности с целью и оценивает его. | Вносит изменения в самостоятельно выработанные критерии с помощью учителя. | Использует самостоятельно выработанные критерии оценки. Различает результат и способ действий. Оценивает результаты проекта в ходе представления по критериям. |
| **Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности** | | |
| Оценивает свои личностные качества. | Определяет направления своего развития (каким я хочу стать? что мне для этого надо сделать?). | Аргументирует причины своего успеха или неуспеха. Находит способы выхода их ситуации неуспеха. |

**Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией, ИКТ-компетентность).**

| **Требования к результатам ученика в рамках ФГОС** | | |
|---|---|---|
| **Критерии** | **Параметры (5-6 классы)** | **Параметры (7-9 классы)** |

| | | |
|---|---|---|
| **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** | | |
| Извлекает информацию. Ориентируется в своей системе знаний. | Предполагает самостоятельно, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Определяет самостоятельно, какая информация необходима для решения жизненной (учебной межпредметной) задачи. Определяет систему своих знаний и сферу жизненных интересов. |
| Делает предварительный отбор источников информации. Добывает информацию. | Отбирает самостоятельно для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сравнивает и отбирает информацию, полученную из различных источников. | Отбирает самостоятельно для решения жизненных задач информацию из различных источников. Сопоставляет и проверяет информацию из различных источников. |
| Перерабатывает информацию для получения необходимого результата. | Сравнивает факты и явления. Классифицирует факты и явления. Обобщает факты и явления. Устанавливает причины и следствия простых явлений. Выбирает основания и критерии для сравнения и классификации самостоятельно. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Сравнивает понятия. Классифицирует понятия. Обобщает понятия. Дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений. Обобщает понятия перехода от общего к частному и наоборот. |
| **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** | | |
| Перерабатывает информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта | Создает модель и представляет её в различной форме. | Вносит изменения в модели с целью выявления общих законов и обобщений. |
| Преобразовывает информацию из одной формы в другую и выбирает наиболее удобную для себя форму представления | Преобразовывает информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.). | Представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. |
| **Смысловое чтение** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Владеет приемами осмысленного чтения | Вычитывает самостоятельно фактуальную информацию.<br>Вычитывает самостоятельно подтекстовую информацию.<br>Вычитывает самостоятельно концептуальную информацию. Адекватно понимает основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух. | Различает в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.<br>Использует самостоятельно изучающее чтение.<br>Использует самостоятельно просмотровое чтение.<br>Использует самостоятельно ознакомительное чтение.<br>Использует самостоятельно поисковое чтение. |
| **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации** | | |
| Формирование экологического мышления | Определяет свое отношение к природной среде.<br>Анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.<br>Распространяет экологические знания в практических делах по защите окружающей среды.<br>Участвует в практических делах по защите окружающей среды.<br>Выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения. | Проводит причинный анализ экологических ситуаций.<br>Прогнозирует изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.<br>Выражает свое отношение к природе через модели, проектные работы. |
| **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** | | |
| Владеет приемами работы в поисковых системах. | определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;<br>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; | определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;<br>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;<br>формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;<br>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. |

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

| **Требования к результатам ученика в рамках ФГОС** | | |
|---|---|---|
| **Критерии** | **Параметры (5-6 классы)** | **Параметры (7-9 классы)** |
| **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** | | |
| Договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща | Организует самостоятельно учебное взаимодействие в группе: определяет общие цели, распределяет роли, договаривается, разрешает конфликты.<br>Осуществляет взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Прогнозирует последствия коллективных решений.<br>Сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимает решения и делать выбор. |
| **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речь** | | |
| Владеет приемами монологической и диалогической речи | Приводит аргументы, подтверждая их фактами, отстаивая свою точку зрения.<br>Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | Выдвигает контраргументы и перефразирует свою мысль в дискуссии.<br>Относится к своему мнению критично.<br>Признает ошибочность своего мнения с достоинством и корректирует его.<br>Владеет устной и письменной речью на основе представления о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. |
| **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции)** | | |
| Формирование ИКТ - компетенции | Использует различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы.<br>Анализирует результаты поиска.<br>Создает текст средствами текстового редактора.<br>Форматирует текст средствами текстового редактора. | Строит запросы для поиска информации.<br>Формирует собственное информационное пространство: создает систему папок и размещает в них нужные информационные источники.<br>Размещает информацию в Интернете.<br>Выбирает технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью. |

| | | |
|---|---|---|
| | Создает графические объекты средствами графического редактора.<br>Создает диаграммы в соответствии с учебной задачей.<br>Создает презентации. | Проводит обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.<br>Осуществляет видеосъёмку.<br>Проводит монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.<br>Проводит эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. |

### 1.2.5. Предметные результаты

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики предмета**

РУССКИЙ ЯЗЫК

| Требования Стандарта | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного | - читает учебно-научный текст ознакомительным чтением;<br>- излагает подробно художественный и учебно-научный тексты письменно;<br>- произносит правильно общеупотребительные слова, изученных частей;<br>-пересказывает текст подробно и сжато | - читает учебно-научные тексты изучающим чтением;<br>- пересказывает подробно и выборочно (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера;<br>-использует в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи | - читает осознанно и бегло тексты публицистического стиля;<br>- излагает подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля;<br>- составляет предложения с учетом текстообразующих свойств изученных групп слов; | - читает тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением;<br>- пересказывает (устно и письменно) художественные тексты; тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами | - читает тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением ;<br>- составляет устные и письменные высказывания: описание, повествование и рассуждение в разных стилях; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| общения | | | | описания | |
| 2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования | -пишет по плану сочинение;<br>-создает небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);<br>- развивает последовательно мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом,<br>-находит в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;<br>-пишет тексты этих типов | - собирает, систематизируя материал к сочинению с учетом темы и основной мысли;<br>-описывает помещение, пейзаж;<br>- пишет сочинения —описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе, рассуждение, отзыв о книге | -составляет текст по ключевым словам;<br>-создает собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;<br>- редактирует собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;<br>- описывает внешность, состояние и действия человека | -создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;<br>-составляет письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях<br>-создает тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);<br>-пишет заявление, автобиографию | -пишет изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи;<br>-пишет изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи;<br>-создает тексты всех стилей и типов речи,<br>-готовит доклад на тему школьной программы, составляет тезисы, конспект;<br>-пишет рецензию, реферат |
| 3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков; | - использует в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций);<br>- озаглавливает текст, пользуясь разными типами | - использует в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи<br>- использует в речи синонимические формы имён прилага-тельных;<br>-различает широкие и узкие темы | -использует в речи синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений | - использует стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим;<br>-составляет предложение в | -использует различные способы передачи чужой речи и различные способы цитирования;<br>- составляет предложения с чужой речью; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заголовков | | | соответствии со стилистическими задачами | |
| 4. Расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; | -соотносит звуковой облик слова с его графическим изобра-жением;<br>-находит информацию из лингвистических словарей разных видов;<br>- выделять морфемы на основе слово-образовательного анализа слова;<br>-выделяет основу слова;<br>- различает части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков;<br>- указывает морфологические признаки и функции в предложении изученных частей речи;<br>-находит главное и зависимое слова;<br>-определяет вид предложения по цели высказывания, | -распознает грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий;<br>-приводит соответствующие примеры;<br>-дает определения изученных частей речи;<br>-составляет предложения с причастными оборотами; составляет предложения с разными видами сказуемого;<br>-находит в предложении причастия, деепричастия, числительные. | -различает самостоятельные и служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова ,<br>-отличает их от других частей речи;<br>-распознает предлоги разных разрядов,<br>-отличает производные предлоги от слов самостоятельных частей речи;<br>-распознает союзы разных разрядов по значению и по строению.<br>-распознает частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению;<br>-определяет грамматические особенности междометий.<br>-распознает междометия разных | -различает виды словосочетаний;<br>-определяет виды односоставные предложения и морфологические способы выражения главного члена;<br>- классифицирует части речи;<br>-различает разные виды простых осложненных предложений, -находит смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах;<br>-классифицирует знаки препинания по их функции;<br>-оформляет пунктуационно предложения изученных типов;<br>-обосновывает место и выбор знака препинания;<br>-находит пунктуационные | -различает изученные виды простых и сложных предложений<br>-различает сложные предложения: сочинительные, подчинительные и бессоюзные;<br>-разграничивает разные виды сложных предложений;<br>-определяет главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;<br>-распознает основные групп БСП. ;<br>-пунктуационно правильно оформляет предложения изученных типов;<br>- обосновывает место и выбор знака препинания;<br>-классифицирует знаки препинания по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | интонации;<br>-определяет вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;<br>-находит однородные члены; определять вводные слова и обращения в предложении;<br>- различает простое и сложное предложения | | семантических разрядов;<br>-различать грамматические омонимы | ошибки;<br>-исправляет пунктуационные ошибки;<br><br>.<br>. | их функции |
| 5. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; | - производит виды разборов**:** фонетический, морфемный, словообразовательный, синтаксический разбор простого предложения, словосочетания, элементарный анализ лексического значения слова;<br>-выполняет морфологический разбор изученных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, | -производит морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи;<br>-составляет словообразовательную цепочку; производит морфологический разбор изученных частей речи: причастий, деепричастий, числительных; образовывает словосочетания с именем числительным, | -производить морфемный и словообразовательный<br>разбор наречий и деепричастий;<br>-выполняет морфологический разбор наречия, служебных частей речи;<br>- находит в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи | -проводит морфемный и словообразовательный разбор слов; синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных видов;<br>-различает словоизменение и словообразование;<br>-выделяет микротемы текста,<br>-делит его на абзацы;<br>- распознает композиционные элементы абзаца и целого текста | производит все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический; производит синтаксический разбор простых и сложных предложений;<br>-производит пунктуационный разбор предложения;<br>-владеет приёмом разбора слова по составу: от значения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | местоимений;<br>-выделяет словосочетания в составе предложения;<br>-находит главное и зависимое слово в словосочетании;<br>-выделяет в учебно-научном тексте ключевые слова,<br>-составляет план;<br>-определяет тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения,<br>-подбирает заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;<br>-выделяет в тексте главную и второстепенную информацию;<br>-разбивает текст на смысловые части;<br>- выделяет в учебно-научном тексте ключевые слова | прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова;<br>- составляет простой и сложный план текста;<br>-подбирает эпиграф;<br>-определяет стиль речи: научный, официально-деловой | | (зачин, средняя часть, концовка).<br>-находит смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; | слова и способа его образования к морфемной структуре;<br>- производит полный анализ текста |
| 6. Обогащение активного и | -пользуется орфоэпическим, | - пользуется разными видами | -характеризует слова с точки зрения их | -пользуется фразеологическим, | - отличает слова от других |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения | толковым словарями, словарем синонимов, антонимов;<br>-находит лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;<br>-пользуется свободно алфавитом при работе со словарем;<br>- образовывает словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова | словарей;<br>-употребляет слова в соответствии с их лексическим значением;<br>-извлекает необходимую информацию из толкового словаря, фразеологического словаря, используя ее в различных видах деятельности.<br>-использует фразеологические обороты в речи | принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.<br>-образовывает словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов | этимологическим словарём;<br>- употребляет фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением | единиц языка;<br>- проводит толкование лексическое значение слов различными способами;<br>-различает однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов |
| 7. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), | -произносит правильно гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;<br>-находит изученные орфограммы в словах и между | -произносит правильно употребительные слова изученных частей речи;<br>- употребляет слова в соответствии с их лексическим значением;<br>образовывает новые слова при помощи характерных для | произносит правильно употребительные слова изученных частей речи в 7 классе;<br>-использует в речи синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных | - произносит интонационно правильно простые предложения изученных синтаксических конструкций;<br>-составляет разные виды словосочетаний;<br>-составляет разные виды простых | - соблюдает нормы информационной и речевой культуры;<br>-составляет разные виды простых и сложных предложений;<br>- составляет предложения с чужой речью<br>-заменяет сложные предложения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию | словами,<br>-пишет правильно слова с изученными орфограммами;<br>-обосновывает выбор написания;<br>-находит изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте,<br>-обосновывает место и выбор знака препинания;<br><br>образовывает словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;<br>-образовывает новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов, сложения основ | изученных частей речи средств;<br>-образовывает формы изученных частей речи;<br>- образовывает словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием и деепричастием в качестве главного и зависимого слова;<br>составляет предложения с причастными и деепричастными оборотами;<br>составляет предложения с разными видами сказуемого;<br>- использует правильно варианты форм имен прилагательных;<br>-использует в речи синонимические формы имен прилагательных;<br>- правильно оформляет | предложений;<br>-использует стилистически обоснованно предлоги, союзы;<br>- использует частицы в стилистических целях;<br>-образовывает словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов;<br>-составляет предложения с разными видами обстоятельств;<br>-составляет предложения с разными способами связи между частями;<br>- находит смысловые отрезки,<br>-оформляет пунктуационно правильно предложения изученных типов;<br>- находит изученные орфограммы в словах и между | предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;<br>-употребляет словосочетания изученных видов;<br>-использует стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим;<br>-составляет предложение в соответствии со стилистическими задачами;<br>-разъясняет значение слов социальной тематики, правильно | простыми осложненными,<br>-использует стилистически обоснованно бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения;<br>-оформляет правильно на письме сложные предложения по изученным правилам пунктуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами | словами | употребляя их;<br>-находит изученные орфограммы в словах и между словами;<br>-обосновывает выбор написания;<br>-классифицирует орфограммы по типам и видам | |
| 8. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. | -правильно произносит употребительные слова изученных частей речи;<br>-находит орфографические ошибки;<br>-исправляет орфографические, пунктуационные ошибки;<br>-пишет правильно изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;<br>-оформляет правильно предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными | произносит правильно широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;<br>-исправляет пунктуационные ошибки;<br>-обосновывает место и выбор знака препинания;<br>-пишет правильно изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;<br>-устраняет повторы-недочеты в тексте | - ставит правильно ударения в наречиях;<br>-- пишет правильно слова с изученными орфограммами, с непроверяемыми написаниями изученные в 7-м классе слова;<br>-применяет в речи орфографические правила,<br>-объясняет правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;<br>- образовывает формы изученных частей речи | -употребляет правильно форму зависимого слова при согласовании и управлении;<br>- выделяет с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении; произносит интонационно верно предложения с отсутствующей связкой;<br>-- исправляет орфографические ошибки;<br>- пишет правильно изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми | - произносит правильно употребительные слова с учетом вариантов их произношения;<br>-применяют орфографические правила на письме за курс 5-8 классы;<br>-пользуется уместно синтаксическими синонимами;<br>Употребляет правильно в тексте прямую речь и цитаты,<br>заменяет прямую речь косвенной;<br>-использует средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке при ИКТ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | правилами;<br>- использует элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор-мация и др.) | | | написаниями;<br>-производит орфографический разбор слов | |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики предмета**

ЛИТЕРАТУРА

| **Требования стандарта** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
|---|---|---|---|---|---|
| Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека | –*воспринимает* осознанно фольклорный текст;<br>– *выбирает* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;<br>–*воспринимает* осознанно художественное произведение в единстве формы и содержания; | – воспринимает фольклорный текст<br>- различает фольклорные и литературные произведения<br>- обращается к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения,<br>-сопоставляет | -воспринимает поэтическую речь былины,<br>-Различает своеобразие центральных персонажей, конфликта, отражение в былине народных представлений о нравственности. | -распознаёт историческую память и отражение в народной песне.<br><br>- понимает связь литературных произведений с эпохой их написания, выявляет заложенные в них вневременные, непреходящие ценности и их | -понимает образную природы литературы как явления словесного искусства; эстетически воспринимает произведения литературы; формирует эстетический вкус; – определяет актуальность произведений для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| и общества, многоаспектного диалога | -*отбирает* произведения для чтения;<br>– *определяет* для себя цели чтения художественной литературы,<br>- *выбирает* произведения для самостоятельного чтения | фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм) | | современное звучание; выявляет отличия фольклора и художественной литературы | читателей разных поколений |
| Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни | -*понимает* осознанно фольклорный текст;<br>–*понимает* адекватно художественный текст;<br>-формирует собственные ценностные ориентации | – выделяет нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;<br>– видит черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера других | -сравнивает произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определяет черты национального характера | -Распознаёт нравственную проблематику исторической песни и песни-плача.<br>-констатирует глубину и силу нравственных представлений о человеке в житийной литературе: благочестие, святость, неспособность к насилию, готовность к подвигу во имя Руси.<br>-Формирует собственное отношение к произведениям | Понимает ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявляет заложенные в них |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | народов в героях народного эпоса;<br>– выбирает фольклорные произведения для самостоятельного чтения | | русского фольклора, их оценивает. | вневременные, непреходящие нравственных ценности и их современное звучание |
| Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры | -– *выделяет* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;<br>– *находит* черты русского национального характера в героях русских сказок и былин,<br>- находит черты национального характера других народов в героях народного эпоса | – сравнивает сказки, принадлежащие разным народам, видит в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находит общее и различное с идеалом русского и своего народов);<br>- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих ценностей и их современного звучания; владение литературоведческим термином «предание»; умение отвечать на вопросы по прослушанному | - воспринимает и понимает фольклорный текст; различает фольклорные и литературные произведения,<br><br>- читает выразительно былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания.<br>-сравнивает произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определяет черты национального характера | -Анализирует художественное произведения в контексте сюжетно - композиционного единства;<br>видит эстетическую функцию языковых средств и художественных деталей произведения;<br>- понимает связи литературных произведений с эпохой их написания, выявляет заложенные в них вневременные ценности | - пересказывает прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечает на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создаёт устные монологические высказывания разного типа;<br>-выявляет духовно-нравственные ценности русской литературы и культуры, сопоставляет их с духовно-нравственными ценностями других народов; формулирует |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | или прочитанному тексту. | | | собственное отношение к произведениям русской литературы, их оценивает |
| Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; | - *обращается* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения,<br>– *использует* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;<br>–*читает* выразительно сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;<br>– *пересказывает* сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок;<br>-определяет своё отношение к авторской позиции, | – использует малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;<br>– выразительно читает сказки, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;<br>– пересказывает сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок;<br>– сочиняет сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывает сюжетные линии;<br>– создаёт собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах | -выступает с исследовательскими работами, рефератами, отзывами на прочитанное произведение.<br>-составляет тезисный план своего выступления.<br>-Вступает в дискуссию со своими сверстниками, аргументированно отстаивая свою позицию<br>-создаёт собственные тексты: сочинение-рассуждение, сочинение-анализ стихотворения,<br>-составляет выписки для характеристики своего героя.<br>-подготавливает сценарий литературного | -создаёт творческое сочинение типа описания и повествования на материале жизненных и литературных впечатлений;<br>-сочиняет небольшие произведения фольклорного жанра – сказки, загадки, басни и т.д.,<br>-создаёт сочинения – миниатюры по картине или небольшому музыкальному произведению.<br>-составляет цитатный план<br>-подготавливает вопросы для обсуждения.<br>-вступает в литературную дискуссию.<br>-формулирует темы | -понимает роль русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.<br><br>-создаёт изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы; - интерпретирует (в отдельных случаях) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - *вступает в диалог* с другими читателями;<br>– *создает* собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах | | вечера или литературно-музыкальной гостиной. | творческих работ, рефератов, докладов.<br>-аргументирует свое отношение к героям произведения, объясняет мотивы поведения героев, сопоставляет и оценивает их поступки, переживания, портреты, речь, находит прямые авторские оценки | изученные литературные произведения;<br><br>понимает авторскую позицию и выражает своё отношение к ней |
| Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции | – *воспринимает* художественный текст как произведение искусства;<br>– *сопоставляет* произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах | – сравнивает сказки, принадлежащие разным народам, видит в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находит общее и различное с идеалом русского и своего народов) | - Сопоставляет духовно-нравственные ценности русской литературы и культуры, сравнивает их с духовно-нравственными ценностями других народов; понимает авторскую позицию и формулирует свое к ней понимание литературы как одной из основных национально- | Понимает ключевые проблемы изученных произведений русских писателей XIX века;<br>-распознаёт духовно-нравственные ценности русской литературы и культуры | Воспринимает эстетически произведения литературы; понимает роль русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | культурных ценностей народа | | |
| Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. | -*различает* фольклорные и литературные произведения,<br>- *сопоставляет* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);<br>– *выявляет* в сказках характерные художественные приемы<br>- *определят* жанровую разновидность сказки,<br>-*отличает* литературную сказку от фольклорной;<br>- проводит смысловой анализ текста,<br>-*интерпретирует* прочитанное,<br>– *выявляет* авторскую позицию,<br>- *интерпретирует* | – устанавливает связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);<br>– выбирает путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;<br>– видит элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию;<br>– сопоставляет «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивает их | -анализирует художественные произведения в контексте сюжетно - композиционного единства; выполняет исследовательские работы по художественному анализу текста, выполняет письменные творческие работы различных жанров.<br>-выступает с проектно-исследовательской деятельностью по краеведению малой Родины. | -анализирует художественные произведения разных родов и жанров, осуществляя целостный и фрагментарный анализ;<br>-защищает рефераты;<br>практически определяет и аргументирует принадлежность произведения к определенному литературному направлению, исторической эпохе; исследует художественное произведение, выявляя понимание позиции автора, сопоставляя с произведениями других авторов;<br>-характеризует персонажей художественного произведения, | – осуществляет самостоятельную проектно-исследователь-скую деятельность и оформляет её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).<br>-определяет в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимает их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | авторскую позицию | | | практически объясняет систему персонажей | |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики предмета**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| Требования Стандарта | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс |
|---|---|---|---|---|---|
| В говорении:<br>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;<br>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- | **Говорение.**<br>**Диалогическая речь:**<br>ведет диалог в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br>**Говорение.**<br>**Монологическая речь:**<br>рассказывает о себе, своей семье, друзьях, о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). | **Говорение.**<br>**Диалогическая речь:**<br>ведет комбинированный диалог в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br>**Говорение.**<br>**Монологическая речь:**<br>рассказывает о себе, своей семье, друзьях, о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).<br>дает краткую характеристику реальных людей и | **Говорение.**<br>**Диалогическая речь:**<br>ведет комбинированный диалог в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br>**Говорение.**<br>**Монологическая речь:**<br>рассказывает о себе, своей семье, друзьях, о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).<br>дает краткую характеристику реальных людей и | **Говорение.**<br>**Диалогическая речь:**<br>ведет диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br>**Говорение.**<br>**Монологическая речь**<br>строит связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, | **Говорение.**<br>**Диалогическая речь**<br>ведет диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br>**Говорение.**<br>**Монологическая речь**<br>строит связное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| грамматического материала;<br>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;<br>• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;<br>• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей | | литературных персонажей;<br>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | литературных персонажей;<br>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | план, вопросы) в рамках освоенной тематики;<br>описывает события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);<br>дает краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;<br>передает основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;<br>описывает картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. | монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;<br>описывает события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);<br>дает краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;<br>передает основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;<br>описывает картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | вопросы. |
| В аудировании:<br>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;<br>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);<br>• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; | **Аудирование:**<br>объясняет основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых единиц;<br>объясняет запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления. | **Аудирование:**<br>объясняет основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых единиц;<br>объясняет запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления. | **Аудирование:**<br>объясняет основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых единиц;<br>объясняет запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления. | **Аудирование**<br>воспринимает на слух и объясняет основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>объясняет нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления. | **Аудирование**<br>воспринимает на слух и объясняет основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>объясняет нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| В чтении:<br>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;<br>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;<br>• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; | **Чтение:**<br>читает несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>объясняет основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>объясняет значимую информацию в несложных аутентичных текстах. | **Чтение:**<br>читает несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>объясняет основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>объясняет значимую информацию в несложных аутентичных текстах. | **Чтение:**<br>читает несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>объясняет основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>объясняет значимую информацию в несложных аутентичных текстах. | читает и объясняет основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;<br>находит в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;<br>читает и объясняет несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;<br>выразительно читает вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты. | читает и объясняет основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;<br>находит в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;<br>читает и полностью объясняет несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выразительно читает вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты. |
| В письменной речи:<br>• заполнять анкеты и формуляры;<br>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. | **Письменная речь:**<br>заполняет анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.<br>пишет личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | **Письменная речь:**<br>заполняет анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.<br>пишет личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | **Письменная речь:**<br>заполняет анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.<br>пишет личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);<br>пишет короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражает пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).<br>пишет личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением | заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);<br>пишет короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщает краткие сведения о себе и запрашивает аналогичную информацию о друге по переписке; выражает благодарность, извинения, просьбу; (объемом 80-100 слов, включая адрес); пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план | пишет личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); пишет небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план |
| Языковая компетенция (владение языковыми средствами): • применение правил написания слов, изученных в основной | **Языковая компетентность (владение языковыми средствами): Фонетическая сторона речи:** произносит все звуки | **Языковая компетентность (владение языковыми средствами): Фонетическая сторона речи:** | **Языковая компетентность (владение языковыми средствами): Фонетическая сторона речи:** произносит все звуки | **Фонетическая сторона речи** различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, | **Фонетическая сторона речи** различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| школе;<br>• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;<br>• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; | английского языка без фонематических ошибок; соблюдает правильное ударение в изученных словах.<br>различает коммуникативные типы предложения по интонации;<br>произносит фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.<br>**Орфография:**<br>правильно пишет изученные слова | произносит все звуки английского языка без фонематических ошибок;<br>соблюдает правильное ударение в изученных словах.<br>различает коммуникативные типы предложения по интонации;<br>произносит фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.<br>**Орфография**<br>правильно пишет изученные слова | английского языка без фонематических ошибок;<br>соблюдает правильное ударение в изученных словах.<br>различает коммуникативные типы предложения по интонации;<br>произносит фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.<br>**Орфография:**<br>правильно пишет изученные слова | произносит слова изучаемого иностранного языка; соблюдает правильное ударение в изученных словах;<br>различает коммуникативные типы предложений по их интонации;<br>разделяет предложение на смысловые группы;<br>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.<br>**Орфография и пунктуация**<br>правильно пишет | коммуникации, произносит слова изучаемого иностранного языка;<br>соблюдает правильное ударение в изученных словах;<br>различает коммуникативные типы предложений по их интонации;<br>разделяет предложение на смысловые группы;<br>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | изученные слова; правильно ставит знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения | фразового ударения на служебных словах.<br>**Орфография и пунктуация**<br>правильно пишет изученные слова; правильно ставит знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставляет в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. |
| Лексическая сторона речи: | **Лексическая сторона речи:** | **Лексическая сторона речи:** | **Лексическая сторона речи:** | объясняет в письменном и | объясняет в письменном и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);<br>• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);<br>• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; | распознает в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);<br>употребляет в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания), в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.<br>догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;<br>игнорирует в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;<br>пользуется сносками и лингвострановедческим справочником. | распознает в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);<br>употребляет в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания), в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.<br>догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательны м элементам, по контексту;<br>игнорирует в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;<br>пользуется сносками и | распознает в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);<br>употребляет в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания), в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.<br>догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;<br>игнорирует в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;<br>пользуется сносками и лингвострановедческим справочником. | звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);<br>употребляет в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>распознает и образовывает родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной | звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;<br>употребляет в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>соблюдает существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лингвострановедческим справочником. | | задачей;<br>распознает и образовывает родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:<br>имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;<br>имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;<br>наречия при помощи суффикса -*ly*;<br>числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*. | распознает и образовывает родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>распознает и образовывает родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:<br>глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, -*ze*/-*ise*;<br>имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*; наречия при помощи суффикса *-ly*; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-* числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty*; *-th.* |
| Грамматическая сторона речи: • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков | **Грамматическая сторона речи:** использует в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка в соответствии с коммуникативной задачей; | **Грамматическая сторона речи:** использует в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка в соответствии | **Грамматическая сторона речи:** использует в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка в соответствии с коммуникативной задачей; | использует в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: | использует в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);<br>• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. | распознает и употребляет в речи:<br>различные коммуникативные типы предложений:<br>утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);<br>распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);<br>предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);<br>предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);<br>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;<br>имена существительные в единственном и | с коммуникативной задачей;<br>распознает и употребляет в речи:<br>различные коммуникативные типы предложений:<br>утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);<br>распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);<br>предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);<br>предложения с начальным There + to be (There are a lot of | распознает и употребляет в речи:<br>различные коммуникативные типы предложений:<br>утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);<br>распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);<br>предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);<br>предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);<br>сложносочинённые предложения с | распознает и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений:<br>повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;<br>распознает и употребляет в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;<br>распознает и употребляет в речи предложения с начальным *It*;<br>распознавает и употребляет в речи | значимом контексте:<br>распознает и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений:<br>повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;<br>распознает и употребляет в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | множественном числе, образованные по правилу и исключения;<br>имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;<br>личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;<br>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);<br>модальные глаголы need, shall, might, would;<br>количественные и порядковые числительные;<br>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;<br>глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: | trees in the park);<br>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;<br>имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;<br>имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;<br>личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;<br>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество | сочинительными союзами and, but, or;<br>имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;<br>имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;<br>личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;<br>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);<br>модальные глаголы need, shall, might, would; | предложения с начальным *There + to be*;<br>распознает и употребляет в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;<br>распознает и употребляет в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;<br>использует косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;<br>распознает и употребляет в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I* | порядке;<br>распознает и употребляет в речи предложения с начальным *It*;<br>распознавает и употребляет в речи предложения с начальным *There + to be*;<br>распознает и употребляет в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;<br>распознает и употребляет в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;<br>использует косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;<br>различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to. | (many/much, few/a few, little/a little);<br>модальные глаголы need, shall, might, would;<br>количественные и порядковые числительные;<br>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;<br>глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;<br>различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to. | количественные и порядковые числительные;<br>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;<br>глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;<br>различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;<br>распознает сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;<br>распознает в речи предложения с | *were you, I would start learning French);*<br>распознает и употребляет в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;<br>распознает и употребляет в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;<br>распознает и употребляет в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;<br>распознает и употребляет в речи имена прилагательные в положительной, | времени;<br>распознает и употребляет в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*<br>распознает и употребляет в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;<br>распознает и употребляет в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;<br>распознает в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);<br>использует в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;<br>употребляет в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive. | сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;<br>распознает и употребляет в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;<br>распознает и употребляет в речи количественные и порядковые числительные;<br>распознает и употребляет в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past | распознает и употребляет в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;<br>распознает и употребляет в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;<br>распознает и употребляет в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;<br>распознает и употребляет в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous*;*<br>распознает и употребляет в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);<br>распознает и употребляет в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;<br>распознает и употребляет в речи предлоги места, времени, направления;<br>предлоги, употребляемые при глаголах в | (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*);<br>наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;<br>распознает и употребляет в речи количественные и порядковые числительные;<br>распознает и употребляет в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;<br>распознает и употребляет в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | страдательном залоге. | Simple Future, *to be going to*, Present Continuous*;* распознает и употребляет в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*); распознает и употребляет в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознает и употребляет в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики предмета**

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

| **Требования к результатам ученика в рамках ФГОС** |
|---|

| Параметры 5 класс | Параметры 6 класс | Параметры 7 класс | Параметры 8 класс | Параметры 9 класс |
|---|---|---|---|---|
| **Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур** | | | | |
| 1. Рассуждает о нравственных ценностях религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.<br>2. Называет гуманистические нравственные ценности при оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других. | 1. Называет гуманистические нравственные ценности при оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д | 1. Дает нравственную оценку поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей<br>2. Объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей<br>3. При оценке явлений выявляет гуманистические нравственные ценности. | 1. Дает нравственную оценку поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века<br>2. Объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей | 1. Дает нравственную оценку использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени<br>2. Объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей |
| **Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов** | | | | |
| 1. Объясняет временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных | 1. Объясняет временные границы средневековой истории человечества и истории России, этапы средневековой российской истории | 1. Добывает, сопоставляет и критически проверяет историческую информацию, полученную из | Добывает, сопоставляет, и критически проверяет историческую информацию, полученную из различных источников (в | Добывает, сопоставляет и критически проверяет историческую информацию, полученную из различных источников (в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| древних государств и цивилизаций.<br>2. Определяет, какое человеческое общество находиться на ступени первобытности, а какое – взошло на ступень цивилизации.<br>3. Различает в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.<br>**Повышенный уровень:**<br>*Видит проявления влияния античного искусства в окружающей среде* | 2. Различает в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.<br>3. Относит разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья. | различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).<br>2. Объясняет временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.<br>3. Различает в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.<br>4. Отличает черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока;<br>5. Рассуждает о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.<br>**Повышенный уровень:** | том числе Интернет, СМИ и т.д.).<br>Разделяет российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.<br>Определяет уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.<br>Определяет и доказывает собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков.<br>**Повышенный уровень:**<br>*Характеризует социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время, используя историческую карту* | том числе Интернет, СМИ и т.д.).<br>Разделяет российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.<br>**Повышенный уровень:**<br>*Характеризует социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в., используя историческую карту* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *Характеризует социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время, используя историческую карту* | | |
| **Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире** | | | | |
| 1. Свободно использует в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.<br>**Повышенный уровень:**<br>*Дает характеристику общественного строя* | 1. Свободно использует в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.<br>**Повышенный уровень:**<br>*Сравнивает свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия* | 1. В ходе решения учебных задач классифицирует и обобщает понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д. | 1. В ходе решения учебных задач классифицирует и обобщает понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.<br>**Повышенный уровень:**<br>*Использует элементы источниковедческого анализа при работе с историческими* | 1. В ходе решения учебных задач классифицирует и обобщает понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.<br>**Повышенный уровень:**<br>*Применяет элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *древних государств* | | | *материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)* | |
| **Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества** | | | | |
| 1. Определяет основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.<br>2. Предлагает варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.<br>**Повышенный уровень:**<br>*Высказывает суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории* | 1. Определяет основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.<br>2. Предлагает варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергий Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья. | 1. Определяет основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.<br>2. Предлагает варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени. | 1. Определяет основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.<br>2. Предлагает варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени. | 1. Определяет основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.<br>2. Предлагает варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени. |
| **Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Дает свою оценку действиям исторических деятелей по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи)<br>2. Определяет свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.).<br>**Повышенный уровень:**<br>*Сопоставляет свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия* | 2. Определяет свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.)<br>3. Предлагает варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.<br>**Повышенный уровень:**<br>*1. Дает сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*<br>*2. Составляет на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем* | 2. Вступает в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого<br>3. Различает в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения).<br>4. Отстаивает свою позицию, выдвигает контраргументы и перефразирует мысль.<br>5. Определяет свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.).<br>6. Предлагает варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, | 1. Вступает в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого.<br>2. Различает в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения).<br>3. Отстаивает свою позицию, выдвигает контраргументы и перефразирует мысль.<br>4. Определяет свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени<br>5. Предлагает варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности<br>**Повышенный уровень:**<br>*Сравнивает развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности* | 1. Вступает в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого.<br>2. Различает в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения).<br>3. Отстаивает свою позицию, выдвигает контраргументы и перефразирует мысль.<br>4. Определяет свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени<br>5. Предлагает варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности<br>**Повышенный уровень:**<br>*Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах,* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *заключаются их художественные достоинства и значение.* | так и в современности | | *систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.* |
| **Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.** | | | | |
| | 1. Дает оценку действиям исторических деятелей по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.). | 1. Подтверждает аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков. | 1. Подтверждает аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков. **Повышенный уровень:** *Применяет знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* | 1. Подтверждает аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков. |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики предмета**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| **Требования к результатам ученика в рамках ФГОС** | | | |
|---|---|---|---|
| **Параметры 6 класс** | **Параметры 7 класс** | **Параметры 8 класс** | **Параметры 9 класс** |
| **Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определяет своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»;<br>Отстаивает свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.<br>Формулирует свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы | Объясняет своё отношение к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам | Объясняет своё отношение к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам |
| **Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития** | | | |
| | Формулирует и обосновывает свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями. | Формулирует и обосновывает свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями. | Формулирует и обосновывает свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями. |
| **Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп** | | | |
| Объясняет характер взаимоотношений между людьми.<br>Договаривается с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в | Определяет своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества | Договаривается с людьми, преодолевая конфликты, связанные:<br>с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием | Договаривается с людьми, преодолевая конфликты, связанные:<br>с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебных моделях жизненных ситуаций) | Отстаивает свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков<br>Договаривается с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения | общечеловеческих ценностей;<br>с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;<br>с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.<br>с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам. | поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;<br>с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;<br>с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;<br>с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти. |
| **Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности** | | | |
| Объясняет своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества. | Выражает своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем<br>Определяет свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным) | Объясняет своё отношение:<br>к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;<br>к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);<br>к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии | Объясняет своё отношение к проблемам:<br>манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;<br>социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;<br>«теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;<br>тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | политических партий и идеологий, гражданского выбора |
| **Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам** | | | |
| Оценивает поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики. Представляет в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике. | Находит информацию Оценивает информацию: о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений о структуре общества (различает деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества; о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения; об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности | Находит информацию Оценивает информацию: о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделяет главное, обобщает, группирует, сравнивает); о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности Представляет информацию в виде | Находит информацию Оценивает информацию: о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделяет главное, обобщает, группирует, сравнивает); о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделяет главное, обобщает, группирует, сравнивает); о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделяет главное, обобщает, группирует, сравнивает); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.<br>Систематизирует всю получаемую информацию (выделяет главное, обобщает, группирует, сравнивает)<br>Представляет её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д. | устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д. | о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме выделяет главное, обобщает, группирует, сравнивает).<br>Представляет информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д. |
| **Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин** | | | |
| Анализирует простые системы фактов, явлений, понятий<br>Решает учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами. | Выстраивает линию своего поведения в ситуациях: моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями; моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.<br>нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти | Объясняет свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, самосовершенствования личности | Объясняет свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, самосовершенствования личности |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики предмета**

ГЕОГРАФИЯ

| ***Требования Стандарта*** | ***5-6класс*** | ***7 класс*** | ***8 класс*** | ***9класс*** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. | - рассказывает о общественной потребности в географических знаниях.<br>- воспринимает отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности. | - объясняет значимость географических знаний.<br>- перечисляет природные и антропогенные геоэкологических проблемы. | - объясняет значимость географических знаний.<br>- перечисляет природные и антропогенные геоэкологических проблемы нашей страны. | - объясняет сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;<br>- аргументирует необходимость перехода на модель устойчивого развития;<br>-называет современные социально-экономические и экологические проблемы территорий страны.<br>-формулирует принципы рационального природопользования. |
| Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем. | - раскрывает разнообразие природы и населения Земли.<br>- распознаёт страны и народы. | - называет материки и океаны.<br>- понимает разницу между материком и частью света.<br>- перечисляет отличительные признаки географических объектов.<br>- объясняет географическую зональность и поясность по плану. | - называет географические составляющие территории нашей страны.<br>-перечисляет особенности географического положения России и её отдельных территорий.<br>- объясняет территориальные изменения Р.Ф.<br>- описывает географическую зональность и поясность Р.Ф. самостоятельно. | - приводит примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;<br>- оценивает особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | - объясняет географические следствия формы, размеров и движения Земли;<br>- формулирует природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;<br>- объясняет воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;<br>- выделяет, описывает и объясняет существенные признаки географических объектов и явлений;<br>- определяет географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;<br>- различает типы земной коры;<br>- выявляет зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;<br>- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;<br>- выделяет причины стихийных явлений в геосферах. | - описывает результаты выдающихся географических открытий и путешествий;<br>-различает географические особенности природы материков и океанов.<br>- знает географию народов Земли.<br>- объясняет различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий.<br>- понимает связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. | - описывает историю освоения и формирования территории Р.Ф.<br>- различает географические особенности природы отдельных территорий Р.Ф.<br>- знает географию народов России.<br>- объясняет связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством регионов Р.Ф. | - описывает историю формирования экономических систем в пределах Р.Ф.<br>- распознаёт особенности экономических систем существовавших в пределах Р.Ф.<br>- определяет причины и следствия геоэкологических проблем;<br>- объясняет типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.<br>-оценивает особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации. |
| Овладение элементарными практическими умениями | -составляет описания различных географических | - описывает способы ориентирования на | - описывает способы ориентирования на | - прогнозирует особенности развития |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров. | объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;<br>- находит в различных источниках и анализирует географическую информацию;<br>- применяет приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. | местности .<br>- демонстрирует умение проведения съемки местности.<br>- наблюдает за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности. | местности .<br>- демонстрирует умение проведения съемки местности.<br>- наблюдает за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности.<br>- определяет поясное время по алгоритму.<br>- разделяет параметры природных компонентов своей местности на комфортные и дискомфортные с помощью приборов и инструментов. | географических систем;<br>- прогнозирует изменения в географии деятельности;<br>- составляет рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем. |
| Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; | - определяет на карте местоположение географических объектов.<br>- различает карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; | - понимает различия плана, глобуса и географических карт по содержанию масштабу, способам картографического изображения<br>- определяет на местности, плане и карте расстояния самостоятельно.<br>- объясняет направления высоты точек.<br>- определяет географические координаты и местоположение географических | - демонстрирует умение чтения карт различного содержания.<br>- обобщает географическую информацию полученную из разных источников.<br>- определяет на местности, плане и карте расстояния самостоятельно.<br>- объясняет направления высоты точек.<br>- определяет географические координаты и местоположение географических объектов самостоятельно. | - пользоваться различными источниками географической информации: ГИС, геонавигаторами, картографическими, статистическими и др.; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | объектов самостоятельно. | | |
| Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | - используя различные источники информации составляет комплексные страноведческие описания и характеристики территории по заданному алгоритму. | - выбирает из разных источников информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли,<br>-оценивает обеспеченность территорий природными и человеческими ресурсами.<br>-обсуждает экологические проблемы.<br>- формулирует краткую географическую характеристику разных территорий по алгоритму. | - выбирает из разных источников информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России.<br>-оценивает обеспеченность территорий Р.Ф. природными и человеческими ресурсами.<br>-обсуждает экологические проблемы в пределах Р.Ф..<br>- формулирует краткую географическую характеристику разных территорий Р.Ф. самостоятельно | - выбирает из разных источников информацию, необходимую для изучения экономических объектов разных территорий России.<br>-оценивает обеспеченность территорий Р.Ф. природными и человеческими ресурсами.<br>-обсуждает экологические проблемы в пределах Р.Ф..<br>- формулирует краткую экономическую характеристику разных территорий Р.Ф. по плану. |
| Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки | -раскрывает основные географические понятия и термины курса.<br>- объясняет необходимость бережного отношения к природе. | -раскрывает основные географические понятия и термины курса.<br>- называет меры по сохранению природы и | -раскрывает основные географические понятия и термины курса.<br>- называет меры по сохранению природы и защите людей от | -раскрывает основные географические понятия и термины курса.<br>- называет меры по сохранению природы и защите людей от |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; | - объясняет простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы. | защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.<br>- описывает адаптации человека к условиям окружающей среды,<br>- рассказывает как окружающая среда влияет на формирование культуры народов. | стихийных природных и техногенных явлений.<br>- описывает адаптации человека к условиям окружающей среды в пределах Р.Ф. и отдельных её регионов,<br>- рассказывает как окружающая среда влияет на формирование культуры народов Р.Ф. | стихийных природных и техногенных явлений.<br>- описывает адаптации человека к условиям окружающей среды в пределах Р.Ф. и отдельных её регионов,<br>- рассказывает как окружающая среда влияет на формирование культуры народов Р.Ф. |
| Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | - приводит примеры выдающихся географических открытий и их результатов;<br>- приводит примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,<br>- формулирует своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; | - рассказывает о природных и антропогенных причинах возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном глобальном уровнях.<br>- демонстрирует принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; | - рассказывает о природных и антропогенных причинах возникновения геоэкологических проблем в России.<br>- демонстрирует принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; | - выражает своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики предмета**

МАТЕМАТИКА

| **Требования к результатам ученика в рамках ФГОС** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Параметры 5 класс** | **Параметры 6 класс** | **Параметры 7 класс** | **Параметры 8 класс** | **Параметры 9 класс** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления | | | | |
| 1.Определяет как образуется каждая следующая счётная единица;<br>2. Определяет единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь) | 1. Применяет позиционную систему счисления для чтения и записи десятичных дробей | 1. Распознаёт основные геометрические понятия: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная, многоугольник, расстояние | | |
| **Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;** | | | | |
| 1. Воспроизводит названия и последовательность разрядов в записи числа;<br>2. Указывает названия и последовательность первых трёх классов<br>3. *находит* наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел | 1. распознаёт целые и дробные отрицательные и положительные числах; рациональные числа;<br>2. *делит* число в данном отношении | 1. Распознаёт натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числах;<br>2. узнаёт в выражениях формулы сокращённого умножения.<br>3. *выполняет* тождественные преобразования целых алгебраических выражений;<br>4. Распознаёт виды углов.<br>5. Распознаёт трёхгранные и многогранные углы;<br>6. доказывает равенство треугольников в конкретных ситуациях | 1. доказывает простейшие тождества с рациональными выражениями;<br>2. Распознаёт виды квадратных уравнений | 1. *доказывает* простейшие неравенства |

| **Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.Называет числа и последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);<br>2. Определяет сколько разрядов содержится в каждом классе<br>3. Определяет сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;<br>4. Выполняет устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях;<br>5. Выполняет проверку правильности вычислений;<br>6.Выполняет умножение и деление с 1 000;<br>7. Находит значения | 1. сравнивает рациональные числа<br>2. применяет правила выполнения операций над рациональными числами при нахождении значений числовых выражений;<br>3. *Сравнивает* десятичные дроби;<br>4. *выполняет* операции над десятичными дробями<br>5. *преобразовывает* десятичную дробь в обыкновенную и наоборот;<br>6. *находит*, сколько процентов одно число составляет от другого;<br>7.Сравнивает два рациональных числа<br>8. Выполняет операции над рациональными числами<br>9. Использует свойства операций для упрощения вычислений | 1. Применяет свойства степени с натуральным показателем в преобразованиях выражений (числовых и алгебраических) | 1. выполняет запись числа в стандартном виде;<br>2. находит значение арифметического квадратного корня | 1. *находит* корни степени *n*;<br>2. *находит* значения степеней с рациональными показателями;<br>3. *находит* сумму бесконечной геометрической прогрессии со знаменателем, меньшим по модулю единицы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них<br>8. *выполняет* разложение натурального числа на простые множители | | | | |
| **Овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;** | | | | |
| 1. Составляет различные модели реальных ситуаций: выражение, уравнение, схема, таблица. | 1. *находит* неизвестный член пропорции; | 1. Преобразует одночлен и многочлен к стандартному виду.<br>2. *Выполняет* действия с одночленами и многочленами;<br>3. Применяет формулы сокращённого умножения;<br>4. *раскладывает* многочлены на множители;<br>5. *выполняет* тождественные преобразования целых алгебраических выражений;<br>6. *решает* линейные уравнения с одним неизвестным;<br>7. *решает* системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными | 1. Сокращает алгебраические дроби<br>2. выполняет арифметические действия с алгебраическими дробями;<br>3. использует свойства степеней с целыми показателями при решении задач;<br>4. выполняет тождественные преобразования рациональных выражений;<br>5. строит графики функций $y = \text{kx} + b, y = x^2, y = \frac{k}{x}$<br>6. выполняет тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни;<br>7. строит график функции $y = \sqrt{x}$<br>8. *решает* квадратные | 1. *использует* свойства числовых неравенств для преобразования неравенств;<br>2. *решает* линейные неравенства;<br>3. *решает* квадратные неравенства;<br>4. *решает* рациональные неравенства методом интервалов;<br>5. *решает* системы и совокупности неравенств;<br>6. *использует* свойства корней степени *n* при тождественных преобразованиях;<br>7. *решает* системы рациональных уравнений;<br>8. *решает* основные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | методом подстановки и методом алгебраического сложения; | уравнения;<br>9. *применяет* теорему Виета при решении задач;<br>10. *решает* целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестного;<br>11. *решает* дробные рациональные уравнения | |
| **Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей** | | | | |
| 1.Использует модель числового луча при решении задач. | | | 1. использует свойства графиков функций $y =$ kx $+ b$, $y = x^2$, $y = \frac{k}{x}$ при решении задач;<br>2. Использует свойства графика функции $y = \sqrt{x}$ при решении задач | 1. *Строит* график квадратичной функции по алгоритму.<br>2. использует график квадратичной функции, свойства функций при решении задач;<br>3. *строит* график функции$y = x^n$ при натуральном $n$<br>4. использует график функции$y = x^n$ при натуральном $n$ при решении задач |
| **Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений** | | | | |
| 1. Преобразует одни единицы измерения в другие;<br>2.Распознаёт геометрические фигуры на плоскости | 1. *решает* простейшие задачи на осевую и центральную симметрию; | 1. Распознаёт виды многогранников;<br>2. Выполняет построение развёртки многогранника;<br>3. Распознаёт элементы | 1. распознаёт осевую симметрию<br>3. определяет геометрическое место точек в геометрических построениях; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. выполняет измерения элементов геометрических фигур с помощью инструментов | | (центр, радиус, диаметр, хорда, дуга) окружности;<br>4. распознаёт центрально-симметричные фигуры.<br>5. *использует* свойства поворота при решении задач;<br>6. *устанавливает* центральную симметрию фигур | 4. *Устанавливает* перпендикулярность прямых;<br>5. *устанавливает* параллельность прямых | |
| **Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач** | | | | |
| 1. решает простейшие геометрические задачи на плоскости и в пространстве | 1. *решает* простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур | 1. Использует определение биссектрисы угла при решении задач<br>2. Использует основные чертёжные инструменты для выполнения построений;<br>3. Применяет понятие изометрии при решении задач;<br>4. *Применяет* свойства смежных углов при решении задач;<br>5. *находит* в конкретных ситуациях равные треугольники;<br>6. *выполняет* основные геометрические | 1. применяет свойство вертикальных углов;<br>2. применяет свойства осевой симметрии при решении задач;<br>3.применяет свойства ГМТ при решении задач;<br>4. применяет аксиому параллельности при решении задач;<br>5. применяет свойства перпендикуляра, наклонной, проекции;<br>6. применяет свойства параллельных прямых;<br>7. *применяет* теорему о сумме углов треугольника и выпуклого многоугольника;<br>8. *применяет* признаки и | 1. *Решает* геометрические задачи с помощью параллельного переноса и его свойств;<br>2. *выполняет* операции (нахождение суммы и разности векторов, произведение вектора на число) над векторами;<br>3. Применяет свойства разложения вектора по двум неколлинеарным векторам, скалярного произведения векторов при решении задач;<br>4. решает простейшие задачи в координатах;<br>5. *решает* геометрические задачи векторным методом;<br>6. *применяет* признаки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | построения | свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата при решении задач;<br>9. *использует* теорему о средней линии треугольника и теорему Фалеса при решении задач;<br>10. *решает* простейшие задачи на трапецию;<br>11. *использует* свойства касательных к окружности при решении задач;<br>12. *находит* площади треугольников, параллелограммов, трапеций по формуле;<br>13. *применяет* теорему Пифагора при решении задач | подобия треугольников при решении задач;<br>7. применяет теорему об отношении площадей подобных многоугольников;<br>8. *решает* простейшие задачи на пропорциональные отрезки;<br>9. *применяет* свойства гомотетии при решении задач;<br>10. *находит* значения и свойства тригонометрических функций острого угла через стороны прямоугольного треугольника;<br>11. *применяет* соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач; в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных;<br>12. *решает* прямоугольные треугольники;<br>13. *преобразует* тригонометрические функции углов от 0 до 180° к случаю острых углов;<br>14. *применяет* теорему косинусов и теорему синусов при решении задач;<br>15. *решает* произвольные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | треугольники;<br>16. *решает* задачи на вписанную и описанную окружности треугольника;<br>17. *решает* задачи на вписанные и описанные четырёхугольники;<br>18. *решает* простейшие задачи на правильные многоугольники;<br>19. *находит* длину окружности, площадь круга и его частей |
| **Овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;** | | | | |
| 1. *указывает* множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов<br>2. *находит* вероятности простейших случайных событий<br>3. *решает* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из | 1. *решает* комбинаторные задачи с помощью правила умножения;<br>2. *находит* вероятности простейших случайных событий | | 1. *находит* основные статистические характеристики наборов чисел;<br>2. *фиксирует* таблицы частот (абсолютных и относительных), а также таблицы накопленных частот;<br>3.*применяет* интервальный метод для анализа числовых данных;<br>4. *строит* гистограммы<br>5. использует гистограммы для анализа числовых данных; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов<br>4. *использует* информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм<br>5. *строит* простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы | | | 6. *находит* число сочетаний и число размещений | |
| **Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах** | | | | |
| 1. Использует связи между группами величин при решении задач (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).<br>2. *решает* простые и составные текстовые задачи<br>3. *решает* удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) | 1. *округляет* целые числа и десятичные дроби<br>2. *находит* приближённые значения величин с недостатком и избытком;<br>3. *выполняет* приближённые вычисления и оценку числового выражения;<br>4. Применяет основное свойство пропорций и отношений при решении математических задач | 1. *решает* текстовые задачи с помощью линейных уравнений и систем;<br>2. *находит* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;<br>3. *создаёт* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические | 1. *решает* текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений;<br>2. *находит* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;<br>3. *создаёт* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства. | 1. *решает* текстовые задачи с помощью систем рациональных уравнений;<br>2. *находит* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;<br>3. *создаёт* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| логические задачи, содержащие не более трёх высказываний<br>4. *находит* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства<br>5. – *создаёт* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства. | 5. Применяет прямую и обратную пропорциональные зависимости и их свойства при решении текстовых задач;<br>6. *находит* данное количество процентов от числа и число по известному количеству процентов от него;<br>7. *увеличивает* и уменьшает число на данное количество процентов;<br>8. решает текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты<br>9. *находит* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;<br>10. *создаёт* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства. | средства.<br>4. *использует* свойства центральной симметрии при решении задач;<br>5. *находит* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;<br>6. *создаёт* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства. | | |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики предмета**

ИНФОРМАТИКА

| **Требования стандарта** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
|---|---|---|---|
| Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. | Определяет назначение программного обеспечения и его состав;<br>ориентируется в типовом интерфейсе: пользуется меню, обращается за справкой, работает с окнами;<br>просматривает на экране директорию диска;<br>выполняет основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;<br>использует антивирусные программы. | | |
| Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах. | Приводит примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;<br>определяет в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;<br>приводит примеры информативных и неинформативных сообщений;<br>измеряет информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного | Различает натурную и информационную модели;<br>различает формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические);<br>приводит примеры натурных и информационных моделей;<br>ориентируется в таблично организованной информации;<br>описывает объект (процесс) в табличной форме для простых случаев. | Определяет сущность кибернетической схемы управления с обратной связью;<br>назначение прямой и обратной связи в этой схеме;<br>определяет, какова роль алгоритма в системах управления. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | алфавита);<br>пересчитывает количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб). | | |
| Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической. | | | Использует способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;<br>использует основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл;<br>структуры алгоритмов;<br>определяет назначение вспомогательных алгоритмов;<br>использует технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод;<br>определяет механизм прямой и обратной связи при анализе простых ситуаций управления;<br>выполняет трассировку алгоритма для известного исполнителя;<br>составляет линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;<br>выделяет подзадачи;<br>использует вспомогательные алгоритмы;<br>использует правила оформления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | программы на Паскале;<br>использует правила представления данных и операторов на Паскале;<br>использует последовательность выполнения программы в системе программирования;<br>работает с готовой программой на Паскале;<br>составляет несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;<br>составляет несложные программы обработки одномерных массивов;<br>отлаживает программы в системе программирования. |
| Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. | Набирает текст в одном из текстовых редакторов;<br>редактирует текст в одном из текстовых редакторов;<br>выполняет основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;<br>сохраняет текст на диске, загружает его с диска, выводит на печать;<br>строит несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;<br>сохраняет рисунки на диске и загружает с диска; выводить на печать;<br>определяет основные типы | Определяет типы и форматы полей;<br>определяет структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;<br>определяет логические операции, как они выполняются;<br>открывает готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;<br>организовывает поиск информации в БД;<br>редактирует содержимое полей БД;<br>сортирует записи в БД по ключу;<br>добавляет и удаляет записи в БД; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сценариев, используемых в компьютерных презентациях;<br>создает несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст;<br>*использует программные средства для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*<br>*получит представление о дискретном представлении аудио-визуальных данных.* | удаляет записи в БД;<br>создает однотабличную БД в среде СУБД;<br>определяет основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;<br>определяет, какие типы данных заносятся в электронную таблицу;<br>использует основные функции (математические, статистические) при записи формул в ЭТ;<br>использует графические возможности табличного процессора;<br>открывает готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;<br>редактирует содержимое ячеек;<br>осуществляет расчеты по готовой электронной таблице;<br>выполняет основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;<br>получает диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;<br>создает электронную таблицу для несложных расчетов;<br>*использует основные виды* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.); приводит примеры использования математического моделирования в современном мире.* | |
| Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. | | Определяет назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов; определяет назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др; осуществляет обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети; осуществляет прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы; осуществляет просмотр Web-страниц с помощью браузера; осуществляет поиск информации в Интернете, используя поисковые системы; работает с одной из программ-архиваторов; | Определяет основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества; определяет основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения; объясняет, в чем состоит проблема безопасности информации; объясняет, какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов. регулирует свою информационную деятельность в соответствие с этическими и правовыми нормами общества; *определяет, что в сфере информатики и информационно - компьютерных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *использует принципы функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете; использует достоверность полученной информации, подкрепленной доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); оценивает достоверность информации (пример: сравнение данных из разных источников).* | *узнает о структуре современных компьютеров и назначении их элементов; получит представление об истории и тенденциях развития ИКТ; приводит примеры использования ИКТ в современном мире.* |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики предмета**

ФИЗИКА

| **Требования Стандарта** | **Параметры 7 класс** | **Параметры 8 класс** | **Параметры 9 класс** |
|---|---|---|---|
| **1.** Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики. | 1. определяет смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;<br>2. распознаёт проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;<br>3. узнаёт в ситуации практико-ориентированного характера проявление изученных физических явлений или закономерностей;<br>4. применяет имеющиеся знания | 1. определяет смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;<br>3. узнаёт в ситуации практико-ориентированного характера проявление изученных физических явлений или закономерностей;<br>3. применяет имеющиеся знания для их объяснения;<br>4. использует при выполнении учебных задач научно- | 1. определяет смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;<br>2. узнаёт в ситуации практико-ориентированного характера проявление изученных физических явлений или закономерностей;<br>3. применяет имеющиеся знания для их объяснения;<br>4. использует при выполнении учебных задач научно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для их объяснения;<br>5. использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. | популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. | популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.<br>5. *использует приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.* |
| **2.** Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики. | 1. распознаёт механические явления;<br>2. объясняет на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания механических явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения,<br>3. описывает изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, кинетическая энергия, | 1. распознаёт тепловые явления<br>2. объясняет на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; | 1. распознаёт механические явления;<br>2. объясняет на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания механических явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);<br>3. описывает изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения,<br>4. при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения,<br>5. находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами,<br>6. вычисляет значение физической величины;<br>7. анализирует свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда;<br>8. различает словесную формулировку закона и его математическое выражение;<br>9. решает задачи, используя физические законы (на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, | 3. описывает изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя;<br>4. при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения,<br>5. находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами,<br>6. вычисляет значение физической величины;<br>7. анализирует свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;<br>8. различает основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; | обращения, масса тела, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения;<br>4. при описании правильно трактует физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения,<br>5. находит формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами,<br>6. вычисляет значение физической величины;<br>7. анализирует свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса,<br>8. различает словесную формулировку закона и его математическое выражение; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины). | 9. решает задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины);<br>10. распознаёт электромагнитные явления;<br>11. объясняет на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света;<br>12. составляет схемы | 9. различает основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;<br>10. решает задачи, используя физические законы (на основе анализа условия задачи записывает краткое условие, выделяет физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводит расчеты и оценивает реальность полученного значения физической величины);<br>11. распознаёт электромагнитные явления;<br>12. объясняет на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания явлений: электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, электромагнитные волны, преломление света, дисперсия света.<br>13. описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: сила тока, электрическое напряжение, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).<br>13. использует оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.<br>14. описывает изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы.<br>15. анализирует свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон | скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света;<br>14. анализирует свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон Джоуля-Ленца, закон преломления света;<br>15. описывает изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов;<br>16. анализирует квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом,<br>17. различает основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отражения света, закон преломления света. | |
| 3. Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений. | 1. ставит опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений и с использованием прямых измерений;<br>2. собирать установку из предложенного оборудования;<br>3. проводит прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса, объём, сила.<br>4. использует простейшие методы оценки погрешностей измерений;<br>5. фиксирует результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков;<br>6. делает выводы по результатам исследования;<br>7. проводит косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирает экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычисляет значение величины. | 1. анализирует отдельные этапы проведения исследований;<br>2. ставит опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений и с использованием прямых измерений;<br>3. собирать установку из предложенного оборудования;<br>4. проводит прямые измерения физических величин: атмосферное давление, температура, влажность воздуха, напряжение, объём, сила тока.<br>5. использует простейшие методы оценки погрешностей измерений;<br>6. выбирает оптимальный способ измерения;<br>7. фиксирует результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков;<br>8. делает выводы по результатам исследования;<br>9. проводит косвенные | 1. анализирует отдельные этапы проведения исследований;<br>2. интерпретирует результаты наблюдений и опытов;<br>3. проводит прямые измерения физических величин: время, расстояние, радиационный фон;<br>4. использует простейшие методы оценки погрешностей измерений;<br>5. выбирает оптимальный способ измерения;<br>6. фиксирует результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков;<br>7. делает выводы по результатам исследования;<br>8. проводит косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирает экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычисляет значение величины;<br>9. *сравнивает точность измерения физических величин по величине их относительной* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | измерения физических величин: при выполнении измерений собирает экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычисляет значение величины. | *погрешности при проведении прямых измерений;*<br>*10. самостоятельно проводит косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения;*<br>*11. выбирает средства измерения с учетом необходимой точности измерений,*<br>*12. обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче;*<br>*13. проводит оценку достоверности полученных результатов.* |
| **4.** Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф. | 1. определяет принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;<br>2. *использует знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;* | 1. определяет принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;<br>2. *использует знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*<br>*3. приводит примеры* | 1. определяет принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;<br>2. *использует знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *3. приводит примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;* | *экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;* | *3. приводит примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*<br>*4. использует полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*<br>5. *понимает принцип действия дозиметра;*<br>*6. различает условия использования дозиметра;*<br>7. указывает названия планет Солнечной системы;<br>8. различает основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;<br>9. понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;<br>10. распознаёт квантовые явления;<br>11. объясняет на основе имеющихся знаний основные свойства или условия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | протекания явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;<br>12. *соотносит энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*<br>*13. указывает общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет;*<br>*14. пользуется картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*<br>*15. различает основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*<br>*16. различает гипотезы о происхождении Солнечной системы.* |
| **5.** Овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на | 1.соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; | 1.соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;<br>2. *использует знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и* | 1. приводит примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.<br>2. *приводит примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| окружающую среду и организм человека. | | *техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде* | *3. использует знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; 4. приводит примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы;* |
| **6.** Развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья. | *1. приводит примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;* | *1. приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;* | *1. приводит примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;* |
| **7** Формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов. | | | 1. *понимает экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.* |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики предмета**
БИОЛОГИЯ

| **Требование стандарта** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
|---|---|---|---|---|---|
| Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; | Под руководством учителя обсуждает проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? Из предложенного списка выбирает свойства живых организмов. Описывает стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Характеризует живые организмы по плану. Из предложенного списка выбирает черты характерные для разных царств живых организмов. Классифицирует живые организмы по образцу. Узнаёт на рисунках животных, истреблѐнных человеком. | Описывает строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые растения и животные) по плану. Определяет роль в природе различных групп организмов при выполнении задания. | Самостоятельно перечисляет признаки живого при опросе. Указывает признаки сходства и различия животных и растений при сравнении.. Приводить примеры различных представителей царства Растения и Животные. Описывает роль животных и растений в экосистемах, и в жизни человека при ответе. Приводит примеры разнообразия животных в природе. Характеризует при ответе основные этапы эволюции животных. Самостоятельно разрабатывает схему уровней организации жизни на Земле. | Самостоятельно перечисляет признаки живого при опросе. На таблицах различает органы и системы органов. На муляжах и других иллюстрациях классифицирует кости скелета человека по типу строения и соединения. | Самостоятельно: определяет основные свойства живого. Комплексно сравнивает химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы. Описывает развитие взглядов на возникновение жизни при ответе. Называет основные этапы возникновения жизни (по А.И. Опарину). Перечисляет современные представления о происхождении жизни и ее развитии при ответе. Приводит примеры результатов деятельности человека в биосфере. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; | Распознает живые организмы на разного рода иллюстрациях. Определяет роль органов живого организма в его жизнедеятельности при описании. Формулирует вывод о значении взаимодействия органов живого организма по образцу. Рисует схему строения клетки по образцу. Описывает биологические процессы по плану. Узнаёт стадии биологических процессов на рисунках. | Узнаёт на таблицах основные части растительной и животной клетки (ядра, оболочки, цитоплазмы). Различает (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); определять основные органы животных, растений (части клетки) на муляжах и других иллюстрациях. Описывает особенности строения растительных и животных | Различает растительную и животную клетку на разного рода иллюстрациях. Сравнивает клетки животных и растений при описании.. Называет клеточные структуры животной клетки на таблицах.. Делает выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток при ответе. Характеризует органы и системы органов животных по плану. Описывает внешнее и внутреннее строение разных животных по плану. Классифицирует животных по алгоритму. Перечисляет этапы жизненного цикла животных при ответе. | Узнаёт типы и виды тканей позвоночных животных на разного рода иллюстрациях. Раскрывает значение понятий: «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс» т.д. при разных видах опроса. На таблицах узнаёт органы и системы органов человека. Характеризует особенности строения Органов и систем органов по плану. Называет функции различных органов и систем органов человека. Описывает значение процессов происходящих в человеческом теле( дыхание, питание, обмен веществ и т.д) Сравнивает организм взрослого и ребёнка комплексно по | Объясняет основные понятия генетики при ответе. Рассуждает о роли наследственности и изменчивости организмов в живой природе при характеристике. Называет наследственные заболевания человека. Пользуется биологической терминологией при выполнении заданий. Определяет основные закономерности биологической эволюции при ответе. Самостоятельно строит модель клеток разного вида. При ответе вскрывает сущность, виды и значение биологических процессов( питание, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | организмов по плану.<br>Зарисовывает схему круговорота веществ экосистемы.<br>При сравнении находит черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками.<br>Описывает биологические процессы по плану.<br>Узнаёт стадии биологических процессов на рисунка. | Объясняет схему круговорота веществ в природе. | собственному основанию.<br>Приводит примеры связи между строением и функциями органов и систем органов при описании.<br>Различает заболевания врождённые, наследственные. | дыхание, размножение и т.д.) |
| Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; | Различает и описывает методы изучения живой природы по алгоритму. Находит части микроскопа и называет их. В работе отличает лупу от микроскопа. Работает с микроскопом по алгоритму. | Характеризует по плану методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение)<br>Объясняет их роль в познании живой природы.<br>Самостоятельно работает с увеличительными приборами. Под руководством | Обосновывает роль различных животных в экосистемах при ответе.<br>Самостоятельно конструирует простые цепи питания.<br>Характеризует по плану методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, | Выполняет лабораторные работы используя инструкционную карту.<br>Самостоятельно характеризует методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение)<br>Объясняет их роль в познании живой | Характеризует по собственному плану методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение)<br>Объясняет их роль в познании живой природы.<br>Самостоятельно работает с увеличительными приборами. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | учителя готовит простые микропрепараты. | измерение) Объясняет их роль в познании живой природы. Самостоятельно работает с увеличительными приборами. Под руководством учителя готовит простые микропрепараты. Воспроизводит алгоритм работы с определителем животных. | природы. Самостоятельно работает с увеличительными приборами. Готовит простые микропрепараты. | Объясняет что такое научное исследование. Перечисляет его этапы. Самостоятельно разрабатывает план научного исследования. |
| Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и | Характеризует особенности условий сред жизни на Земле по плану. Называет организмы-паразиты, изображѐнные на рисунке учебника. Объясняет, чем организмы паразиты отличаются от других Даёт определения понятий: «экологический фактор», «фактор | Описывает природные сообщества по плану При выполнении заданий перечисляет редкие и исчезающие виды растений, грибов, животных. Самостоятельно выявляет признаки приспособленности растений и животных к среде обитания. Описывает жизнедеятельность растений, животных | Давать определение понятий: «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера» при ответе. Определяет роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. Прогнозирует последствия: разрушения озонового слоя для биосферы, исчезновения | Характеризует роль человека в природе как антропогенного фактора. Приводит примеры влияния окружающей среды на здоровье человека. | Характеризует роль человека в природе как антропогенного фактора. Приводит примеры влияния окружающей среды на здоровье человека. Прогнозирует последствия деятельности человека в окружающей среде. Обсуждает проблему глобальных катастроф при выполнении заданий разного вида. При |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; | неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор»при опросе. Рассказывает о собственном наблюдении действия факторов природы в беседе. Характеризует роль человека в природе как антропогенного фактора. Выявляет взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов при описании. Называет примеры сезонных изменений у организмов. | и её связь с окружающей средой. Объясняет сезонные изменения в жизни растений и животных. Различает ядовитые и съедобные грибы в природе и на иллюстрациях. | дождевых червей и других живых организмов для почвообразования и т.д. при ответе. | | описании приводит примеры взаимосвязи внутреннего и внешнего строения живых организмов и окружающей среды. |
| Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья | Даёт определение науки биологии. Узнаёт учѐных-биологов на портретах. Называет области науки, в которых работали конкретные учѐные. | Даёт определение науки биологии и ботаники. Узнаёт учѐных-биологов на портретах. Приводит примеры редких растений и животных, охраняемых | Узнаёт учѐных-биологов на портретах. Приводит примеры редких животных, охраняемых государством при ответе. Даёт определение науки | Перечисляет этапы развития наук о человеке. При перечислении может назвать учёных которые внесли наибольший вклад в науки посвящённые человеку. Из | Даёт определение науки биологии. Перечисляет комплексные науки с биологией при ответе. Без опоры на иллюстрации может назвать учёных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; | Приводит примеры редких растений и животных, охраняемых государством. | государством. | биологии и зоологии. При ответе перечисляет науки изучающие различных животных. При перечислении наук указывает специфику каждой. | предложенного списка выбирает отрасли биологии связанные с изучением человеческого тела, либо со здоровьем человека. Приводит примеры влияния окружающей среды на здоровье человека. Примерно распознаёт заболевания различных органов и систем органов по описанию симптомов. | внёсших наибольший вклад в в развитие биологических знаний разной направленности. При ответе приводит примеры редких растений и животных, охраняемых государством. |
| Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. | Различает диких и домашних животных, культурные и дикорастущие растения на рисунках и фотографиях. Выполняет последовательность действий по уходу за культурными растениями и домашними животными в | Самостоятельно классифицирует растения на культурные и дикорастущие. Формулирует правила при уходе за культурными растениями. Даёт рекомендации по оказанию первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и | Выбирает из предложенного списка опасных животных. Перечисляет этапы оказания первой помощи при укусах животных. Использует простые методы наблюдения за собственным организмом на практике. Приводит пример заболеваний, | Выбирает приёмы оказания первой помощи в соответствии с повреждением. Использует разные методы наблюдения за собственным организмом на практике. Разрабатывает план , рациональной организации труда и отдыха в соответствии со | Выбирает приёмы оказания первой помощи в соответствии с повреждением. Использует разные методы наблюдения за собственным организмом на практике. Разрабатывает план , рациональной организации труда и отдыха в соответствии со |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | практической деятельности. Определяет животных и растения используя атлас-определитель. Узнаёт ядовитые растения на рисунках и фотографиях. Воспроизводит алгоритм действий при капиллярных кровотечениях. | грибами. | вызываемых животными. Выполняет санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими организмами. | своими потребностями. | своими потребностями. Самостоятельно использует на практике знания о селекции животных и растений. |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики предмета**

ХИМИЯ

| **Требования Стандарта** | **8 класс** | **9 класс** |
|---|---|---|
| Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии. | Определяет роль различных веществ в природе и технике;<br>объясняет роль веществ в их круговороте; | Объясняет функции веществ в связи с их строением.<br>*Характеризует вещества по составу, строению и свойствам, устанавливает причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира. | Приводит примеры химических процессов в природе;<br>находит черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях. | Характеризует химические реакции;<br>объясняет различные способы классификации химических реакций;<br>приводит примеры разных типов химических реакций.<br>*Использует приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *распознавания веществ.*<br>*Объективно оценивает информацию о веществах и химических процессах.* |
| Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды. | Объясняет значение веществ в жизни и хозяйстве человека;<br>перечисляет отличительные свойства химических веществ.<br>*Оценивает влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;*<br>*Использует приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.* | Использует знания по химии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;<br>пользуется знаниями по химии при использовании средств бытовой химии.<br>*Прогнозирует способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав* |
| Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств. | Различает основные химические процессы;<br>определяет основные классы неорганических веществ.<br>понимает смысл химических терминов.<br>*Составляет уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов* | Находит в природе общие свойства веществ и объясняет их;<br>характеризует основные уровни организации химических веществ;<br>определяет роль химических процессов, протекающих в природе.<br>*Составляет молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям.* |
| Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов. | Характеризует методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;<br>проводит химические опыты и эксперименты, и объяснят их результаты.<br>*Выдвигает и проверяет экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции.* | Проводит простейшие химические эксперименты.<br>*Выдвигает и проверяет экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций.*<br>*Создает модели и схемы для решения* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *учебных и познавательных задач.* |
| Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. | Оценивает поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:<br>использует знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;<br>различает опасные и безопасные вещества.<br>*Критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*<br>*осознает значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.* | Характеризует экологические проблемы, стоящие перед человечеством;<br>находит противоречия между деятельностью человека и природой и предлагает способы устранения этих противоречий;<br>объясняет и доказывает необходимость бережного отношения к природе;<br>применяет химические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества.<br>*Грамотно обращается с веществами в повседневной жизни;*<br>*объясняет необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.* |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики предмета**

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

| Требования Стандарта | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|---|---|---|---|---|
| 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства | = рассказывает об основных направлениях развития декоративно-прикладного искусства | = демонстрирует умение видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния | = перечисляет главные темы искусства<br>= рассуждает ( с опорой на восприятие художественных | = понимает роль искусства в создании материальной среды обитания человека<br>= рассказывает об | = определяет роль и место искусства в развитии культуры<br>= рассказывает об основных направлениях развития |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| организации общения; развитие **эстетического,** эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие **наблюдательности,** способности к сопереживанию, **зрительной памяти,** ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения. | = | и настроения в природе<br>= различает основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива) | произведений – шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства<br>= характеризует исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов<br>= воссоздаёт по памяти предметы и явления мира<br>= передаёт через художественные образы и выразительные возможности языка искусства своё эмоциональное видение мира | основных направлениях и стилях архитектуры<br>= рассказывает об основных направлениях развития искусства дизайна<br>= передаёт через художественные образы красоту окружающего мира<br>= передаёт через художественные образы и выразительные возможности языка искусства своё эстетическое, эмоциональное видение мира<br>= воссоздаёт по памяти предметы и явления мира<br>= выражает через творческую работу свои чувства, эмоции, восприятие мира | синтетических искусств<br>= воссоздаёт по памяти предметы и явления<br>= выражает через творческую работу свои чувства, эмоции, восприятие мира |
| 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы | = передаёт собственное видение, эмоции, замысел | = демонстрирует умение выражать цветом в натюрморте | = рассказывает о великих, вечных темах в искусстве | = осмысливает на основе произведений | = даёт оценку морально-нравственной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **эмоционально-ценностного** освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. | через создание художественных образов<br>= пользуется языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения<br>= передаёт через художественные образы красоту окружающего мира | собственное настроение и переживания<br>=использует цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте<br>= использует колорит как средство эмоциональной выразительности живописного произведения<br>= передаёт через художественные образы и выразительные возможности языка искусства своё эстетическое, эмоциональное видение мира | на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре<br>= даёт оценку произведениям искусства различных жанров | искусства морально-нравственную позицию автора | позиции автора, соотнося с собственной позицией |
| 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее **видов, жанров и стилей как** материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное | = характеризует несколько народных промыслов;<br>=определяет специфику образного языка ДПИ;<br>= | = даёт определение видам изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)<br>= различает виды изобразительного | = классифицирует жанровую систему в изобразительном искусстве<br>= перечисляет основные жанры сюжетно-тематической картины<br><br>= объясняет | = даёт определение пространственным, временным и пространственно-временным видам искусства<br>= различает пространственные, временные и пространственно-временные виды | = перечисляет различия временных и пространственных видов искусства<br>= называет жанры художественной фотографии<br>= перечисляет особенности художественной фотографии |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности). | | искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);<br>= распознаёт жанры изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж, бытовой, исторический)<br>= различает понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж-настроение, пленэр<br>= распознаёт виды портрета<br>= называет характерные особенности портретной живописи 18 века<br>= | понятия «тематическая картина», «станковая живопись»<br>= даёт определение анималистическому жанру<br>= называет имена великих европейских и русских художников на библейские темы<br>= узнаёт произведения великих европейских и русских художников на библейские темы<br>= даёт определение искусству иллюстрации<br>= | искусства;<br>=называет основные этапы истории архитектуры и дизайна<br>= рассказывает об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох<br>= рассказывает о традициях ландшафтно-парковой архитектуры<br>= узнаёт памятники шатрового зодчества<br>= | = называет особенности визуально-художественного образа в театре и кино<br>= называет основные киножанры<br>= перечисляет основные этапы создания кинофильма<br>= даёт определение синтетичесим искусствам<br>= называет виды синтетических искусств |
| 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной | = раскрывает смысл народных праздников и обрядов<br>=<br>= распознаёт игрушки ведущих народных промыслов | = называет имена выдающихся русских и зарубежных художников-портретистов<br>= определяет их произведения<br>= | = осознаёт важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений =<br>узнаёт несколько | =объясняет роль искусства в формировании мировоззрении, в развитии духовно-нравственного опыта поколений<br>= называет основы | = определяет связи искусства с всемирной историей и историей Отечества<br>= |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| и пространственной среды, в понимании красоты человека. | =характеризует основы народного орнамента<br>= | | классических произведений и называет имена великих русских мастеров исторической картины<br>= рассуждает о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самопознания и образа национальной истории<br>= рассуждает об особенностях художественного образа советского народа в годы ВОВ<br>= описывает выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвящённые ВОВ | краткой истории русской усадебной культуры 18-19 веков<br>= узнаёт памятники архитектуры Древнего Киева<br>=различает итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля<br>= рассказывает о значении иконы «Троица» Андрея Рублёва в общественной, духовной и художественной жизни Руси<br>= рассуждает о значении художественного образа древнерусской культуры<br>= | |
| 5) приобретение опыта создания художественного образа в | = участвует в художественно-творческой | = имеет опыт создания художественного | = демонстрирует творческий опыт по разработке и | = имеет опыт создания художественного | = имеет опыт работы над визуальным образом в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино). | деятельности;<br>= создаёт эскизы декоративного убранства русской избы<br>= создаёт самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции<br>= создаёт эскизы народного праздничного костюма<br>= выстраивает декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобразительных и геометрических элементов<br>= | образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных<br>= строит изображения простых предметов по правилам линейной перспективы<br>= передаёт с помощью света характер формы в композиции натюрморта<br>=применяет перспективу в практической работе<br>= | созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет<br>= демонстрирует творческий опыт создания композиции на основе библейских сюжетов<br>= демонстрирует творческий опыт лепки памятника, посвящённого значительному историческому событию или историческому герою<br>= | образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: в архитектуре и дизайне;<br>= различает образно-стилевой язык архитектуры прошлого<br>= различает малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды<br>= отражает в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел<br>= | синтетических искусствах (театр и кино). |
| 6) приобретение опыта работы различными | = различает виды и материалы | = демонстрирует навыки | = демонстрирует композиционные | = создаёт композиционные | = имеет опыт создания и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| художественными **материалам**и и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация). | декоративно-прикладного искусства<br>= участвует в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы<br><br>= применяет компьютерные технологии в собственной художественной деятельности (PowerPoint) | выразительного использования фактуры, цвета, формы, объёма, пространства в процессе создания в конкретном материале декоративных композиций<br>= демонстрирует навыки изображения с помощью пятна и тональных отношений<br>= соблюдает правила работы на пленэре<br>= демонстрирует начальные навыки работы с доступными скульптурными материалами (пластилин, глина, тесто)<br>= использует графические материалы в работе над портретом<br>= | навыки работы, чувство ритма, вкус к работе с различными художественными материалами<br>= применяет приёмы выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы | макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве<br>= создаёт практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов<br>= применяет навыки формообразования, использования объёмов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина)<br>= применяет навыки сочинения объёмно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны<br>= осваивает новые приёмы работы с бумагой, природными материалами<br>=использует | обработки цифровой фотографии, видеозаписи, компьютерной графики, мультипликации, анимации, используя ИКТ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодёжных и исторических комплектов одежды<br>= демонстрирует умение создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале<br>= применяет компьютерные технологии в собственной художественной деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.) | |
| 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки | = узнаёт новое о декоративно-прикладном искусстве из книг, Интернета<br>= посещает выставки декоративно-прикладного | = узнаёт новое о видах и жанрах изобразительного искусства из книг и Интернета<br>= посещает выставки изобразительного искусства | = рассуждает о роли и истории тематической картины в изобразительном искусстве и её жанровых видах ( бытовом и | = анализирует произведения архитектуры и дизайна<br>= даёт им художественную оценку<br>= узнаёт новое об | = анализирует произведения искусства (фотография, кино, театр, анимация)<br>= даёт им художественную оценку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. | искусства<br>= рассуждает о роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека<br>= даёт оценку произведениям декоративно-прикладного искусства<br>= участвует в выставках декоративно-прикладного искусства | = рассуждает о творчестве художников<br>= активно воспринимает произведения искусства<br>= анализирует разные уровни своего восприятия произведения искусства<br>= распознаёт изобразительные метафоры<br>= даёт оценку произведениям искусства<br>= посещает выставки произведений искусства | историческом жанрах, мифологической и библейской темах в искусстве)<br>= рассуждает о поэтической красоте повседневности, раскрываемой в творчестве художников<br>=рассуждает о роли искусства в создании памятников в честь больших исторических событий<br>= даёт оценку произведениям искусства<br>= посещает выставки произведений искусства | архитектуре и дизайне через книги и Интернет<br>= участвует в создании дизайнерских проектов<br>= даёт самооценку выполненной работе | =узнаёт новое через книги и Интернет<br>= участвует в создании произведений искусства (фотография, кино, анимация)<br>= даёт самооценку выполненной работе |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики предмета** МУЗЫКА

| **Требования Стандарта** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
|---|---|---|---|---|
| 1) Формирование основ музыкальной | 1.Выявляет возможности эмоционального | 1.Развивает познавательные | 1.Формирует эмоционально-ценностное | 1.Выявляет возможности эмоционального |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры; | воздействия музыки на человека.<br>2.Уважает музыкальную культуру мира разных времен (творческие достижения выдающихся композиторов)<br>3.Готов к сотрудничеству с учителем и одноклассниками<br>4.Развивает познавательные интересы | интересы<br>2.Понимает характерные особенности музыкального языка и передавать их в музыкальном исполнении<br>3.Эмоционально откликаться на шедевры мировой культуры | отношение к творчеству выдающихся композиторов.<br>2.Рассуждает о яркости музыкальных образов в музыке, об общности и различии выразительных средств музыки и поэзии | воздействия музыки на человека<br>( на личном примере)<br>2. Имеет уважение к музыкальной культуре мира разных времён. |
| 2)Развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на | 1.Сравнивает музыкальные произведения разных жанров и стилей;<br>2.Рассуждает об общности и различии выразительных средств музыки и изобразительного искусства;<br>3.Воспринимает характерные черты творчества отдельных | 1.Исследует, сравнивает многообразие жанровых воплощений музыкальных произведений;<br>2.Рассуждает о специфике воплощения духовного опыта человека искусстве (с учетом критериев представленных в учебнике); | 1.Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии и исполнении музыкальных произведений<br>2.Расширяет представления о собственных познавательных возможностях | 1. Выражает эмоциональное содержание в музыкальных произведениях и проявляет личное отношение при их восприятии и исполнении.<br>2.Понимает характерные особенности музыкального языка и передает их в эмоциональном исполнении. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| основе восприятия и анализа музыкальных образов; | отечественных и зарубежных композиторов; | | | |
| 3)Формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение); | 1.Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.<br>2.Научится определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр | 1.Узнает об интонации в музыке, о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.<br>2.Узнает об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Узнает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов | 1.Воспринимает и сравнивает музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания;<br>2.Сравнивает особенности музыкального языка (гармонии, фактуры) в произведениях, включающих образы разного смыслового содержания | 1.Научиться определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.<br>2.Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.<br>3.Научиться импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования. |
| 4)Воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, | Проявляет навыки вокально-хоровой деятельности, исполнять одно одно-двухголосное произведения с аккомпанементом, уметь исполнять более сложные ритмические рисунки (синкопы, ломбардский ритм, остинатный ритм). | Приобретет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Научиться владеть основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле. | 1.Устанавливает ассоциативные связи между художественными образами музыки и визуальных искусств | 1.Осознает и рассказывает о влиянии музыки на человека.<br>2. Наблюдает за развитием одного образа в музыке.<br>3. Умеет определять и правильно употребляет в речи изученные понятия.<br>4.Осознает интонационно образные, жанровые и стилевые основы музыки. Воспринимает |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| кино, литературой, живописью; | | | | характерные черты отдельных композиторов. |
| 5)Расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; | 1.Определяет в прослушанном музыкальном произведении его главные выразительные средства-ритм, мелодию, гармонию, полифонические приёмы, фактуру, тембр, динамику;<br>2.Умеет отразить понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке (устно и письменно); | 1.Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.<br>2.Грамотно и выразительно исполнит песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.<br>3.Узнает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования | 1.Узнает о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов. | . 1.Рассуждает об общности и различии выразительных средств музыки и изобразительного искусства.<br>2. Анализирует приемы развития одного образа в музыкальном произведении.<br>3. Слушает, воспринимает, анализирует музыкальные произведения и их фрагменты.<br>4. Узнает по характерным признакам (интонации, мелодии) музыку отдельных выдающихся композиторов. |
| 6) Овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и | Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:<br>**Метроритм.**<br>Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4;. 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных | Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:<br>**Нотная грамота.**<br>Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, | Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:<br>**Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки. | Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:<br>**Музыкальные жанры.**<br>Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.<br>**Музыкальные формы.**<br>Виды развития: повтор, контраст. Вступление, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса. | длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении. | разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий. **Интервалы** в пределах октавы | | заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики предмета**

ТЕХНОЛОГИЯ

| **Требования к результатам ученика в рамках ФГОС** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Критерии** | **Параметры 5 класс** | **Параметры 6 класс** | **Параметры 7 класс** | **Параметры 8 класс** |
| **Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.** | | | | |
| Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | 1.Определяет понятие о технологии ,как способе создания рукотворного мира для удовлетворения потребностей человека и общества.<br>3. Разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», | 1.Называет предметы рукотворного и не рукотворного мира.<br>2.Ориентируются в возможных средствах и технологиях создания объектов труда.<br>3.Описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры. | 1.Уяснят социальные и экологические последствия развития технологий промышленного производства, энергетики и транспорта. | 1.Формирует представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями *Приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта.* | | | |
| **Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.** | | | | |
| Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. | 1. Называет основные компоненты проекта; разрабатывает технологические карты; различает типы проектов; определяет структуру проекта. 2. Узнает источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации. *Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого* | 1.Используют метод решения проектных, творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечивает сохранность продуктов труда. 2.Составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту. 3.Описывает способы создания проекта. 4.Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта. *Организовывает и* | 1.Использует Интернет, обрабатывает данные исследования. 2.Выполняет проектирование и моделирование изделия. 3.Подготавливает документацию и презентацию с помощью ПК. | 1.Использует Интернет, для возможности получения профессионального образования. 2. Планирует профессиональное образование и трудоустройства. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *продукта как товара на рынке. Разрабатывать вариант рекламы для продукта труда*. | *осуществляет проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.* | | |
| **Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.** | | | | |
| Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов. | 1.Конструирует и моделирует чертеж изделия согласно снятым меркам.<br>2. Изготавливает швейное изделие.<br>3.Выполняет эскиз, графический чертеж, технический рисунок в масштабе в натуральную величину.<br><br>*Конструирует модель по заданному прототипу.* | 1.Владеют навыками чтения и построения чертежа изделия, конструирования и моделирования плечевого и поясного изделия.<br>2.Оформляют документацию<br>3.Создаёт и распознает эскизы, чертежи и технологические карты.<br>4.Поясняет понятие о процессе и основных условиях обработки материалов резанием, давлением, заполнением объемных форм.<br>*Грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов*. | 1.Владеют навыками чтения и построения чертежа изделия конструирования и моделирования поясного изделия.<br>2.Оформляют техническую документацию.<br>3.Самостоятельно осуществляют выбор , способ изготовления изделия.<br>*Выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма.* | 1. Воспроизводит технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения.<br>2.Определяет функции модели и принципы моделирования.<br>3.Конструирует модель, адекватную практической задаче.<br><br>*Применять основные виды и способы моделирования и конструирования.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.** | | | | |
| Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний. | 1.Определяет свойства древесины и металла.<br>2.Определяет вид ткани, лицевую и изнаночную стороны, нити основы и нити утка.<br>3.Определяет потребности человека в продуктах питания.<br>4.Называет общие сведения о пище и процессе пищеварения. витаминах, их составе.<br>*Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах.*<br>*Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.* | 1.Называет виды осветительных приборов.<br>2. Называет общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы.<br>3. Называет кулинарное значение, питательную ценность, качественность и химический состав продуктов.<br>5.Составляет меню, с учетом калорийности продуктов .<br>*Определять основные стили в одежде и современные направления моды.*<br>*Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях.* | 1.Распознает устройством станкаТВ-6.<br>2.Распознает устройствоТСД-120 и принцип работы на станке.<br>3. Определяет основные виды механических передач.<br>4.Работает на швейной машине .<br>5.Различает виды различных пищевых отравлений и способы их профилактики.<br>6.Просчитывает бюджет семьи.<br>7.Осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме.<br>*Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма.*<br>*Экономить лектрическую энергию при обработке пищевых продуктов.*<br>*Оформлять приготовленные блюда, сервировать стол.*<br>*Соблюдать правила этикета за столом.* | 1.Расчитывает доходы от приусадебного участка.<br>2.Называет источники получения электроэнергии и потребители электроэнергии.<br>4.Использует инструменты для электромонтажа.<br>5.Применяет приемы ремонтно - отделочных работ.<br>*Осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.* |
| **Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.** | | | | |
| Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации в современном производстве или сфере обслуживания. | 1.Распознает натуральные волокна растительного и животного происхождения.<br>2.Называет устройство швейной машины и принцип работы на швейной машине .<br>3.Выполняет операции по обработке древесины и металла ручным инструментами.<br>4.Применяет умение в приготовление блюд.<br>*Анализирует опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции.* | 1.Приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта.<br>2.. Использует источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации.<br>3.Составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту.<br>*Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.* | 1Применяют технологии преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.<br>*Оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.* | 1.Получает информацию о товарах,торговых представительствах и их логотипах.<br>2.Перечисляет виды технической и технологической документации.<br>3.Характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке.<br>*Осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.* |
| **Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.** | | | | |
| Формирование представлений о мире профессий связанных с изучаемыми технологиями их востребованности на | 1.Называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных | 1.Называет профессии связанных с конструированием, моделированием и изготовлением одежды, изготовлением продуктов | 1.Имеют преставление о профессиях связанных с конструированием, моделированием и изготовлением одежды, изготовлением продуктов | 1.Называет характеристики современного рынка труда.<br>2.Описывает цикл жизни профессии. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| рынке труда. | технологий.<br>2.Приводит примеры функций работников этих предприятий. | питания.<br>2.Называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания.<br><br>*Выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма.* | питания.<br>2.Осуществляют построение планов профессионального образования и трудоустройства.<br>*Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.* | 3. Узнаёт новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.<br>4. Узнает ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития.<br>*Планировать профессиональную карьеру.*<br>*Рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства.*<br>*Ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.* |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики предмета**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| **Требования Стандарта** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
|---|---|---|---|---|---|
| Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в | Изучает физическую культуру как явление культуры | Выделяет исторические этапы ее развития | Характеризует основные направления и формы ее организации в современном обществе | Характеризует содержательные основы здорового образа жизни. | Раскрывает его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья | | | | | подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек. *Характеризует цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр. Характеризует исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту.* |
| Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования | Раскрывает базовые понятия и термины физической культуры. | Применяет их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими | Излагает с их помощью особенности техники двигательных действий и физических | Разрабатывает содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями. | Определяет их направленность и формулирует задачи, рационально планирует режим дня и учебной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели | | сверстниками. | упражнений, развития физических качеств. | | недели.<br>*Определяет признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья.*<br>*Устанавливает связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*<br>*Ведет дневник по физкультурной деятельности. Включает в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга | Руководствуется правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий. | Руководствуется правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Использует занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций. | Составляет комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности. Подбирает индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма. | Классифицирует физические упражнения по их функциональной направленности. Планирует их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств. |
| Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за | | | Самостоятельно проводит занятия по обучению двигательным действиям. Анализирует особенности их выполнения. Выявляет ошибки и своевременно | Тестирует показатели физического развития и основных физических качеств. Сравнивает их с возрастными стандартами. Контролирует особенности их | Выполняет комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией | | | устраняет их. | динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой. | учебной деятельности. *Проводит занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивает их оздоровительную направленность. Проводит восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.* |
| Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и | Выполняет общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на | Выполняет общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на | Выполняет общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на | Выполняет общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на | Выполняет общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению | развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений). Выполняет акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений. Выполняет гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений. Выполняет легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту). Выполняет спуски и торможения на лыжах с пологого склона. Выполняет основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной | развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений). Выполняет акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений. Выполняет гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений. Выполняет легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту). Выполняет спуски и торможения на лыжах с пологого склона. Выполняет основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной | развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений). Выполняет акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений. Выполняет гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений. Выполняет легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту). Выполняет спуски и торможения на лыжах с пологого склона. Выполняет основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной | развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений). Выполняет акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений. Выполняет гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений. Выполняет легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту). Выполняет спуски и торможения на лыжах с пологого склона. Выполняет основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной | развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений). Выполняет акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений. Выполняет гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений. Выполняет легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту). Выполняет спуски и торможения на лыжах с пологого склона. Выполняет основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). | и игровой деятельности. Выполняет передвижения на лыжах различными способами. Демонстрирует технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций. Выполняет тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств. | и игровой деятельности. Выполняет передвижения на лыжах различными способами. Демонстрирует технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций. Выполняет тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств. | и игровой деятельности. Выполняет передвижения на лыжах различными способами. Демонстрирует технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций. Выполняет тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств. | и игровой деятельности. Выполняет передвижения на лыжах различными способами. Демонстрирует технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций. Выполняет тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств. | и игровой деятельности. Выполняет передвижения на лыжах различными способами. Демонстрирует технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций. Выполняет тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств. *Выполняет комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья. Преодолевает естественные и искусственные препятствия с* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега. Осуществляет судейство по одному из осваиваемых видов спорта. Выполняет тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Проплывает учебную дистанцию вольным стилем.* |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики предмета**

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| **Требования к результатам ученика в рамках ФГОС** | | |
|---|---|---|
| **Критерии** | **Параметры 8 класс** | **Параметры 9 класс** |
| Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости | Характеризует причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного техногенного и социального характера для личности, общества и государства. *Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры* | Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; Классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка. *Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их* |

| | | |
|---|---|---|
| безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. | *безопасности жизнедеятельности; Классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка.* | *появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.* |
| Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. | Называет правила здорового образа жизни ,применяет их на практике. *Характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека.* | Характеризует роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека. *Вырабатывать убеждения и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.* |
| Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. | Определяет значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности в общественных места ,при чрезвычайных ситуациях | Определяет значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности в общественных места ,при чрезвычайных ситуациях Называет права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности |
| Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма. | Описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; | Разъясняет правила безопасного поведении человек в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. |
| Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества. | Называет причины необходимости подготовки граждан к защите Отечества. | Формирует отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, |

| | | |
|---|---|---|
| | | общества и государства |
| Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. | Характеризует безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства.<br>Классифицирует мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.<br>Планирует профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.<br>Оценивает нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья.<br>*Анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера.*<br>*Безопасно вести и применять права покупателя.*<br>*Безопасно использовать ресурсы интернета.* | Соблюдает нормы здорового образа жизни.<br>*Использовать способы профилактики игромании.*<br>*Анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма.*<br>*Выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья.*<br>*Анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья.* |
| Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции. | Определяет пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. | Осваевает мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций. |
| П.онимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. | Характеризует условия экологической безопасности.<br>Использует знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве.<br>Использует знания о способах контроля качества окружающей среды. | Участвует в различных видах активного отдыха в природных.<br>Определяет стороны горизонта, в движении по азимуту, разведение костра и приготовление пищи на костре. |
| Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и | Применяет знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и | Определяет действия при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности.<br>Пользуется средствами индивидуальной и коллективной защиты. |

| | | |
|---|---|---|
| терроризм, и их последствий для личности, общества и государства. | государства. | |
| Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | Применяет меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций на воде,при пожаре,наводнении. *Исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.* | Исследовует различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигает предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности. |
| Умение оказать первую помощь пострадавшим.. | Определяет состояния оказания неотложной помощи.<br>Использует алгоритм действий по оказанию первой помощи.<br>Оказывает первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении, ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, отравлениях, ожогах и обморожениях, при тепловом (солнечном) ударе;<br>*Классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи.*<br>*Оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях, при инфекционных заболеваниях, при остановке сердечной деятельности, при коме, при поражении электрическим током.* | Оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях, при инфекционных заболеваниях, при остановке сердечной деятельности, при коме, при поражении электрическим током.<br>*Применяет навык в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении.*<br>*Обладает компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для.* |
| Умение предвидеть возникновение опасных | Характеризует опасные ситуации в местах большого скопления людей. | Определяет возможности возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а |

| | | |
|---|---|---|
| ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности. | Предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей.<br>Оповещает (вызывает) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;<br>*Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.* | также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.<br>*Демонстрировать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.* |
| Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | Определяет действия при возникновении пожара в жилище, оказывает помощь.<br>Узнает условия при пользовании средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;<br>Вспоминает , как действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.<br>Определяет как оценивать ситуации связанные с дорожным движением.<br>*Безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста.*<br>*Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках.* | Предвидит возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.<br>*Применять знание на практике* |
| Овладение основами экологического | Проектирует ситуацию условия экологической безопасности, техногенных и | Проявляет адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и |

| | | |
|---|---|---|
| проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. | социальных рисков на территории проживания. *Творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* | социального характера.<br>Развивает потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности |

## 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

### 1.3.1. Общие положения

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:
оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.
Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
**Внутренняя оценка** включает:
стартовую диагностику,
текущую и тематическую оценку,
портфолио,
внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
К **внешним процедурам** относятся:
государственная итоговая аттестация[1],
независимая оценка качества образования[2] и мониторинговые исследования[3] муниципального, регионального и федерального уровней.
Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.
В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.
**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных

[1] Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
[2] Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
[3] Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход**служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки**обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:
1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.
Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.
Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».
Особенности оценки метапредметных результатов
Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга.**

- Наиболее адекватными формами оценки читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выполнение и оценивание

индивидуального проекта осуществляется на основании «Положения о проектной деятельности учащихся»

**Особенности оценки предметных результатов**
Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.
Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.
Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:
список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая;
устно/письменно/практика);
требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
график контрольных мероприятий.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется

весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[4].

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

[4] **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**
**оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;
**оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
**оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.
Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.
**Промежуточная аттестация**представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.
Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.
**Государственная итоговая аттестация**
В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами[5].
Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметамобучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных

[5] См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

**Целью Программы** развития универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «Средняя школа № 4» на уровне основного общего образования является:

-развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий;

-формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам обучения, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам.

Программа направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего

образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях.

Стандарт устанавливает требования к **личностным** и **метапредметным** результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа предназначена для педагогов основной школы и является основой для составления рабочих программ по учебным предметам и построения образовательного процесса.

Теоретико-методологической основой разработки Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования в рамках создания государственных стандартов общего образования второго поколения стали:

-системно-деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся;

-учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С. Выготский) и периодизация психического развития ребенка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д.Б. Эльконин).

Системно-деятельностный подход обусловливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от:

-определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться.

-изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов.

-стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования,

-индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

В основу выделения состава и функций УУД для основного общего образования были положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы УУД, факторы и условия х развития, изученные в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Д.И. Фельдштейна и др.

**Личностные** результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

*В результате обучения у учащихся должны быть сформированы:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,
творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия **(регулятивные, познавательные, коммуникативные),** способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

*В результате обучения у обучающихся должны быть сформированы:*

1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)смысловое чтение;

9)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10)умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12)формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

В Программе развития УУД для основного общего образования выделены 3 блока универсальных учебных действий.

В блок **коммуникативных** УУД входят действия, обеспечивающие способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

2)организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе,** формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3)осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической.

В блок **регулятивных** действий входят действия, обеспечивающие организацию и управление учебной деятельностью:

1)целеполагание

2)планирование

3)контроль и
коррекция

4)оценка

5)принятие решений

В блоке **познавательных** УУД входят действия, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. В блоке познавательных УУД выделяют:

1)логические действия постановки и решения проблем. Смысловое чтение

**Структура и содержание УУД**

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Умение **организовывать учебное сотрудничество** и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе;** формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение включает в себя следующие умения:

1.Адекватное восприятие устной речи

2. Владение монологической и диалогической речью

Умение осознанно **использовать речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

| **Критерии** | **Параметры** | | |
|---|---|---|---|
| | **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9 класс** |
| Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать | - составляет план действия при помощи учителя или в совместной деятельности в группе<br>-понимает действия партнеров и учителя<br>-принимает действия партнера<br>-добывает недостаточную информацию | - составляет план действия в группе самостоятельно или в совместной деятельности в группе<br>-понимает действия партнеров принимает действия партнера<br>-добывает недостаточную информацию | определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата самостоятельно или с партнерами в группе<br>-понимает действия партнеров<br>-принимает действия партнера |
| и отстаивать своё мнение; | -разрешает конфликт с помощью учителя<br>-проявляет самокритичность и дружелюбие<br>- отвечает на вопросы | -решает конфликт совместно с партнерами<br>-проявляет самокритичность и дружелюбие<br>-формулирует свою точку зрения | - добывает недостаточную информацию<br>-планирует совместный план действий самостоятельно<br>-решает конфликт без помощи учителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | -воспринимает позицию другого партнера<br>-отстаивает свою точку зрения | - имеет свою точку зрения<br>- отличает свою точку зрения от другой<br>-дискутирует с партнерами<br>-аргументирует мнение - отстаивает свою точку зрения |
| Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | -воспроизводит в речи отдельные предметные термины<br>-планирует деятельность с помощью учителя<br>-учитывает эмоциональное действие партнера<br>-включается в коллективное обсуждение | - фиксирует информацию письменно схематично<br>- планирует деятельность самостоятельно<br>-учитывает эмоциональное действие партнера | - использует в речи предметные термины<br>-планирует совместный план действий самостоятельно<br>- фиксирует информацию письменно в форме конспекта |

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Целеполагание** как умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, **Планирование** включает в себя следующие умения:

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

-осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**Контроль и коррекция** включает в себя умения:

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

-определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Оценка** как умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
**Принятие решений** как умение осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

| **Критерии** | **Параметры** | | |
|---|---|---|---|
| | **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9 класс** |
| 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | - формулирует цель своей деятельности при помощи учителя<br>- определяет желаемый результат самостоятельно или при помощи учителя<br>- определяет необходимые ресурсы для достижения цели при помощи учителя | - самостоятельно формулирует цель своей деятельности<br>- формулирует прогноз результата своей деятельности, развития событий самостоятельно<br>- корректирует цель в процессе деятельности<br>- определяет необходимые ресурсы для достижения цели самостоятельно или при помощи учителя | -ставит учебные цели на основе оценки ранее выполненной учебной задачи самостоятельно<br>- самостоятельно удерживает цель деятельности до получения её результата<br>- находит ресурсы для достижения цели самостоятельно |
| 2.умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,<br>-осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | - составляет план деятельности при помощи учителя или в совместной групповой деятельности<br>- определяет способы достижения цели при помощи учителя или в совместной групповой деятельности<br>- устанавливает время деятельности при | - составляет план деятельности самостоятельно<br>- определяет способы достижений на основе анализа имеющихся возможностей самостоятельно<br>- регулирует время деятельности самостоятельно | - определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата самостоятельно<br>- выбирает наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий<br>-анализирует цель с точки зрения ее достижимости, измеримости, определения по времени. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощи учителя | | |
| 3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,<br>- осуществлять контроль | - выбирает способы своей деятельности в зависимости от планируемых результатов; - выбирает источники | - анализирует способы своей деятельности в зависимости от планируемых результатов;<br>- использует источники | -выбирает наиболее эффективные способы действий для предложенных условий и требований |
| своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,<br>- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | информации;<br>-представляет результаты своей деятельности.<br>- определяет способы решения учебной и трудовой задачи с помощью учителя; - выдвигает проблему, применяя различные методы исследования с помощью учителя; | информации для достижения своих результатов;<br>- использует различные виды источников для оформления своих работ (презентации, проекты, буклеты);<br>- демонстрирует способы решения учебной и трудовой задачи по алгоритму; -определяет способы решения проблемы самостоятельно; | -оформляет результаты своей деятельности в письменной форме результатов; -анализирует способы решения и трудовой задачи самостоятельно; - выдвигает проблему, -применяет различные методы и приемы для конкретных ситуаций; |
| 4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | - оценивает выполнение учебных задач с помощью учителя;<br>- выполняет различные работы по предложенному алгоритму | - выполняет самоконтроль своей деятельности;<br>-создает алгоритм для выполнения учебной задачи; | -аргументирует правильность выполнения учебных задач; - выбирает разнообразные подходы к решению учебных задач. |
| 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | - принимает цель, поставленную в результате совместной деятельности ;<br>- оценивает правильность собственных действий в совместной | - удерживает цель на протяжении всех этапов выполнения учебной и познавательной задачи в совместной деятельности;<br>- оценивает правильность выполнения действий | - проецирует собственную деятельность по преодолению затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>- сохраняет цель на всех |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - контролирует время выполнения каждого этапа плана решения познавательной задачи;<br>- понимает причины своего неуспеха в совместной деятельности (с учителем или в группе);<br>- находит способы выхода из проблемной ситуации (в совместной деятельности) | деятельности<br>- принимает решение в совместной деятельности на основе переговоров.<br>- контролирует своё время при выполнении учебных и познавательных задач;<br>- понимает причины своего неуспеха самостоятельно;<br>- находит способы из проблемной ситуации самостоятельно. | самостоятельно;<br>- вносит коррективы в собственные действия.<br>- принимает решение самостоятельно с учётом чужого мнения.<br>- управляет временем при выполнении учебных и познавательных задач;<br>- прогнозирует ситуацию неуспеха; | этапах учебной и познавательной деятельности самостоятельно;<br>- адекватно оценивает собственную деятельность по достижению результата;<br>- вносит коррективы в собственную деятельность как в конце, так и по ходу реализации.<br>- принимает решение самостоятельно;<br>- обосновывает принятое решение. |

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Логические действия включают в себя следующие умения:**

-давать определения понятиям;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятий; -обобщать понятия-осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии;
-строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Действия постановки и решения проблем:**

-умение видеть проблему, аргументировать её актуальность
-умение выдвигать гипотезы
-умение проводить исследование с поэтапным контролем и коррекцией результатов (поиск решения проблемы) -умение представлять (излагать) результаты исследования)

**Смысловое чтение** включает в себя следующие умения:

- Осознанное беглое чтение различных текстов.
- Адекватное восприятие письменной речи, нахождение информации.
- Составление планов, тезисов, конспектов
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов
- Создание письменных высказываний, адекватно передающие прочитанную информацию

| Критерии | Параметры | | |
|---|---|---|---|
| | 5-6 класс | 7-8 класс | 9 класс |
| Умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | - даёт определение понятиям в совместной деятельности по образцу;<br>- определяет связи между понятиями;<br>- находит видовые признаки в содержании указанных понятий;<br>- находит родовые признаки в содержании указанных понятий;<br>- объединяет однородные понятия в один класс;<br>- видит общие и особенное в изучаемых понятиях;<br>- выделяет причины и следствия события;<br>- строит логическое рассуждение по аналогии; | - формулирует определение понятия способом дедукции (от частного к общему);<br>- раскрывает содержание и объём понятий в совместной деятельности;<br>- сравнивает понятие, выделяя отличия и сходство;<br>- делает выводы на основе сравнения;<br>- переходит от видовых признаков к родовому понятию;<br>- определяет проявление общего в частном, абстрактного в конкретном;<br>- выделяет причины и следствия события самостоятельно; | - дает определения понятиям самостоятельно;<br>- объясняет понятие, связи и отношения;<br>- переходит от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;<br>- строит древо понятий;<br>- обосновывает основания для классификации понятий;<br>- осуществляет классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии; -устанавливает причинно -следственные связи;<br>- строит индуктивные, дедуктивные умозаключения; |
| | - делает выводы в совместной деятельности | - перечисляет основные логические операции;<br>- строит сложное логическое рассуждение с использованием логических операций;<br>- строит умозаключений по аналогии;<br>- делает выводы самостоятельно. | - строит логическое рассуждение, с установлением причинно -следственных связей;<br>- делает выводы на основе аргументации. |
| Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | - Устанавливает причинно - следственные связи между явлениями.<br>- Грамотно оформляет главную мысль.<br>- Кодирует основную информацию в виде простой схемы, таблицы, графика. | -Кодирует основную информацию в виде простой схемы, таблицы, графика. - Расшифровывает информацию на основе простых таблиц, схем, моделей, графиков. | - Кодирует основную информацию в виде схемы, таблицы, графика.<br>- Расшифровывает информацию на основе таблиц, схем, моделей, графиков |
| Смысловое чтение | - Находит информацию в различных источниках по заданной теме.<br>- Составляет простой план текста.<br>-Определяет основную мысль текста. | - Определяет отношение автора к описываемому событию/личности/ предмету. | - Формулирует аргументированное собственное отношение к тексту и позиции автора.<br>- Выявляет факторы, повлиявшие на отношение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте.<br>- Составляет сложный план текста.<br>- Озаглавливает текст.<br>- Рассказывает по составленному плану текст. | | автора. |

### 2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. Знания не передаются обучающимся в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Взаимодействие обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

-средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

-инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников иучителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

-средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

-средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

-эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема
- ситуация-иллюстрация
- ситуация-оценка
- ситуация-тренинг

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

| Блок УУД | Составляющие УУД | Типовые задачи |
|---|---|---|
| Личностные | • личностное самоопределение<br>• развитие Я-концепции<br>• смыслообразование<br>• мотивация<br>• нравственно-этическое оценивание | участие в проектах |
| | | творческие задания |
| | | самооценка события, происшествия |
| | | Самоанализ |
| | | ролевые игры в рамках тренинга |
| | | подведение итогов урока |
| | | мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма |
| | | зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы |
| Коммуникативные | • планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>• постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>• учет позиции партнера<br>• разрешение конфликтов<br>• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий<br>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | составление задания партнеру |
| | | отзыв на работу товарища |
| | | парная работа по выполнению заданий, поиску информации |
| | | групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д. |
| | | диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) |
| | | диспуты, дискуссии |
| | | задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.) |
| | | задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение) |
| | | ролевые игры в рамках тренинга |
| | | групповые игры |
| Познавательные | • самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;<br>• информационный поиск;<br>• знаково-символические действия;<br>• структурирование знаний;<br>• рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; | задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач |
| | | задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. |
| | | задания на поиск информации из разных источников |
| | | задачи и проекты на проведение эмпирического исследования |
| | | задачи и проекты на проведение теоретического |
| Смысловое чтени | • критичность<br>• произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); | Исследования |
| | | задачи на смысловое чтение |
| | | составление схем-опор, работа с планом, тезисами, конспектами |

| | | |
|---|---|---|
| | • смысловое чтение текстов различных жанров;<br>• извлечение информации в соответствии с целью чтения;<br>• передача информации и отображение предметного содержания | составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц работа со словарями и справочниками |
| Регулятивные | • планирование<br>• рефлексия<br>• ориентировка в ситуации<br>• прогнозирование<br>• целеполагание<br>• оценивание<br>• принятие решения<br>• самоконтроль<br>• коррекция | |
| | | маршрутные листы |
| | | задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата |
| | | задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки) |
| | | задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата |
| | | задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности |
| | | самоконтроль и самооценка |
| | | взаимоконтроль и взаимооценка |
| | | дифференцированные задания |
| | | выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию<br>тренинговые и проверочные задания |
| | | подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль<br>качества выполнения работы<br>подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки<br>ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными<br>явлениями<br>ведение протоколов выполнения учебного задания |

### 2.1.4. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся

- уроки по информатике
- уроки по другим предметам;

- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся выделяем

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;

сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем

### 2.1.5. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с

расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов

с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с

использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов

Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

## 2.1.6. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

| Критерии | Параметры | | |
|---|---|---|---|
| | 5-6 класс | 7-8 класс | 9 класс |
| Обращение с устройствами ИКТ | • включает ивыключает устройства ИКТ<br>• подключает периферийные устройства к компьютеру с помощью учителя<br>• входит в информационную среду, выводит информацию на бумагу соблюдает требования техники безопасности | - входит в информационную среду,<br>- получает из неё информационные объекты<br>- сохраняет информацию на любых типах информационных носителей в предложенном типе формата<br>- соблюдает требования техники безопасности | - создаёт в информационную среду,<br>- размещает в ней информационные объекты<br>- сохраняет информацию на любых типах информационных носителей в любом типе формата<br>- составляет памятку по технике безопасности |
| Фиксация изображения и звуков | - открывает звуковой файл<br>- записывает голосовое сообщение с помощью простейших средств ИКТ (программа звукозаписи)<br>- сохраняет звуковой файл по алгоритму предложенному учителем<br>- сохраняет графический файл средствами простого графического редактора | - редактирует звуковой файл с помощью средств ИКТ;<br>- сохраняет звуковой файл самостоятельно;<br>- сохраняет графический файл в среде графического редактора | - создает презентации, используя звук, анимации, цифровые фотографии<br>- создает видеоролики с использованием видео, звука и анимации<br>- *Использует возможности ИКТ в творческой деятельности* |
| Создание письменных сообщений | - набирает текст с клавиатуры в текстовом редакторе с учетом правил набора текста<br>-редактирует текст<br>-форматирует текст по предложенному образцу | Создает несложный текст с - использованием внедрённых объектов (таблицы, списки, графика) | Осуществляет редактирование и структурирование текста<br>*Использует средства орфографического и синтаксического контроля русского текста* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Создание графических объектов | •создает рисунки и схему с помощью инструментов ИКТ (графический планшет, мышь) в среде простого графического редактора<br>редактирует рисунки в среде графического редактора<br>•сохраняет графический объект в предложенном формате | • Создает геометрические и графические объекты, используя компьютерные программы (графические редакторы) | •Создает геометрические и графические объекты, используя компьютерные инструменты и устройства<br>•*Создает мультипликационные фильмы в предложенной программной среде* |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | •регистрируется в социальных сетях отправляет сообщения с помощью средств социальной сети<br>•Соблюдает нормы информационной культуры, этики и права | •регистрирует электронный ящик на почтовом сервере<br>•обменивается электронными письмами с учителем и сверстниками<br>•Соблюдает нормы информационной культуры, этики и права | •Использует возможности электронной почты для информационного обмена<br>•Осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, пересылка и получение комментария)<br>•*Участвует в форумах в социальных сетях* |
| к, организация и хранение информации | сохраняет файл в предложенных папках и каталогах компьютерной памяти<br>формулирует запрос по поиску информации с использованием ключевых слов | Формулируе т запросы для поиска информации<br>Анализирует результаты поиска | Использует приемы поиска информации в компьютерных (электронные носители и каталоги) и некомпьютерных источниках (бумажные носители и каталоги)<br>Формирует собственное информационное пространство: создает систему папок, размещает в них нужную информацию<br>*Использует приемы поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках в ходе учебной деятельности* |
| Анализ информации, математическая обработка данных | •Выполняет вычисления с помощью программы «Калькулятор»<br>•Переводит числа из одной системы счисления в другую и обратно | • Преобразует информацию: систематизация, сопоставление, анализ, обобщение информации, содержащейся в информационных объектах | •Обрабатывает информацию с помощью электронных таблиц: выполняет расчеты, строит графики и диаграммы<br>•*Использует инструментарии электронных таблиц для поиска решений экономических задач* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Моделирование, проектирование, управление | | | • Строит математические модели различных процессов (физических, биологических, химических) |

## 2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных - в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий

Эффективное усвоение обучающимися УУД, взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию универсальных учебных действий обеспечиваются:

**Личностные УУД:**

*урочная практика* - уроки обществознания, географии, истории, литературы, русского языка, литературы, математика,

*объединение урочной и внеурочной практик* - проектная и исследовательская деятельность в рамках 30% УП и исследовательской лаборатории,

*внеурочная практика* -социальное проектирование. **Коммуникативные УУД:**

*урочная практика* - речеведческие предметы (русский и английский языки, литература), эстетические предметы (музыка, изобразительное искусство, технология), информатика, другие предметные курсы УП, где организуется урочная коммуникация, работа с текстом, интерактивное изучение, проектная и исследовательская деятельность.

*объединение урочной и внеурочной практик*- проектная и исследовательская деятельность в рамках 30% УП и исследовательской лаборатории,

*внеурочная практика*- участие в социальных акциях. **Познавательные УУД:**

*урочная практика*- предметы естественнонаучного направления (биология, физика, химия), математика, информатика, и другие предметные курсы УП, где организуется проектная и исследовательская деятельность в рамках 30% УП, приёмы анализа и синтеза, работа с понятиями, умозаключениями;

*объединение урочной и внеурочной практик*- проектная и исследовательская деятельность в рамках 30% УП и исследовательской лаборатории;

*внеурочная практика*- курсы УП части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Регулятивные УУД:**

*урочная практика*-все предметы УП, где организуется целеполагание, планирование, контроль и коррекция;

*внеурочная практика* - курсы УП части, формируемой участниками образовательных отношений, программы детских объединений и клубов, где организуется целеполагание, планирование, контроль и коррекция.

Основным условием достижения целей программы является соблюдение единых норм организации учебного пространства.

### 2.1.8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

• универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

• учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

• самостоятельно внести коррективы в действия; при изменении условий задачи не может самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем;

• самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

• обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

**Система оценки УУД:**

• ***уровневая***

Так же как и при оценке сформированности предметных результатов выделяем **базовый уровень достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для определения критерия достижения базового уровня учитываем следующие критерии сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%). Если результат выполнения всей работы ниже 50 %, то это проблема в освоении общеучебные умений.

Нами установлены 4 уровня:

Недостаточный (для обучения в основной школе) выполнено 5 и менее заданий работы

Пониженный - выполнено менее половины заданий 1 и 2 группы

Базовый - выполнено половина и более заданий 1 и 2 группы, но не выполнено условие для повышенного уровня (набрано 65% от максимального балла)

Повышенный - при выполнении 2-х условий: 1) выполнено более половины заданий работы и 2) набрано не менее 65% от максимального балла при выполнении всей работы.

- ***позиционная*** - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

## 2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов

### 2.2.1 Общие положения

В данном разделе Примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровнеосновного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

### 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

#### 2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программыявляются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательскй и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы,доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).*Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

**Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.Межкультурная коммуникация.*

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного

предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## 2.2.2.2. Литература

**Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическаяцельизученияслитературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

- **лучших традиций** отечественной **методики** преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;

- **традицийизученияконкретныхпроизведений** (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
- **традиций научного анализа, атакже художественной интерпретации** средствами **литературы и других видов искусств** литературныхпроизведений, входящих в **национальный литературный канон (**то есть образующихсовокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений)**;**
- необходимой **вариативности** авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений **возрастным и психологическим** особенностям обучающихся;
- требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
- **минимального количества учебного времени**, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «**конструктор»**, из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учёта положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков**: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения **всех списков** должны быть **обязательно** представлены в рабочих программах.

**Список А** представляет собой **перечень конкретных произведений** (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке **А** нет.

**Список В** представляет собой **переченьавторов,** изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке**В**авторов является ориентировочным (он предопределен

традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке **В** авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке**В** фигурой автора.

**Список С** представляет собой **перечень литературных явлений,** выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы.Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка **С**. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – **в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций**. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех **трех обязательных** списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. В таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; более детализированные списки представлены после таблицы.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

## Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)

| A | B | C |
|---|---|---|
| **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА** | | |
| **«Слово о полку Игореве»** (к. XII в.) **(8-9 кл.)**[6] | ***Древнерусская литература– 1-2 произведения на выбор, например:****«Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.)*<br><br>**(6-8 кл.)** | ***Русский фольклор:***<br><br>*сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др****. (10 произведений разных жанров,*** **5-7 кл.**) |
| **Д.И. Фонвизин** «Недоросль» (1778 – 1782)<br><br>**(8-9 кл.)** | ***М.В.Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др.***(8-9 кл.)**<br>***Г.Р.Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например:*** *«Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др.* **(8-9 кл.)**<br><br>***И.А. Крылов – 3 басни по*** | |

[6] Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

| | | |
|---|---|---|
| **Н.М. Карамзин** «Бедная Лиза» (1792) **(8-9 кл.)** | ***выбору, например:*** *«Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.*<br><br>**(5-6 кл.)** | |
| **А.С. Грибоедов** «Горе от ума» (1821 – 1824) **(9 кл.)** | ***В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например:*** *«Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818**); 1-2 элегии по выбору, например:** «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.*<br><br>**(7-9 кл.)** | |
| **А.С. Пушкин** «Евгений Онегин» (1823 ―1831)**(9 кл.)**, «Дубровский» (1832 ― 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 ―1836)<br><br>**(7-8 кл.).**<br><br>**Стихотворения**: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье…») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может…» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (1836)<br><br>**(5-9 кл.)** | **А.С. Пушкин - *10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например***: *«Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель пустынный…» (1823),*<br><br>*«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…»* | ***Поэзия пушкинской эпохи**, например:*<br><br>***К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)*** |

| | | |
|---|---|---|
| | *(1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др.* **(5-9 кл.)**<br><br>*«Маленькие трагедии» (1830)* ***1-2 по выбору, например****: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость».* **(8-9 кл.)**<br><br>*«Повести Белкина» (1830) -* ***2-3 по выбору, например****: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др.* **(7-8 кл.)**<br><br>***Поэмы –1 по выбору, например****: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др.*<br><br>**(7-9 кл.)**<br><br>***Сказки – 1 по выбору, например:*** *«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.*<br><br>**(5 кл.)** | |
| **М.Ю.Лермонтов** «Герой нашего времени» (1838 — 1840). **(9 кл.)**<br><br>**Стихотворения**: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» | **М.Ю.Лермонтов - *10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например*:**<br><br>*«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту* | ***Литературные сказки XIX-XX века***, например:<br><br>***А.Погорельский,***<br>***В.Ф.Одоевский,***<br>***С.Г.Писахов,***<br>***Б.В.Шергин,***<br>***А.М.Ремизов,*** |

| | | |
|---|---|---|
| (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).<br><br>**(5-9 кл.)** | *жизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива…» (1840), «Из Гёте («Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др.* **(5-9 кл.)**<br><br>***Поэмы***<br><br>***-1-2 по выбору,например:*** *«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.*<br><br>**(8-9 кл.)** | ***Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др.***<br><br>***(1 сказка на выбор, 5 кл.)*** |
| **Н.В.Гоголь**<br><br>«Ревизор» (1835) **(7-8 кл.),** «Мертвые души» (1835 – 1841) **(9-10 кл.)** | **Н.В.Гоголь *Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например:*** *«Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.*<br><br>**(5-9 кл.)** | |
| **Ф.И. Тютчев – Стихотворения:**<br><br>«Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) | **Ф.И. Тютчев - *3-4 стихотворения по выбору, например***: *«Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные* | ***Поэзия 2-й половины XIX в.,*** *например:*<br><br>***А.Н.Майков***, ***А.К.Толстой***, ***Я.П.Полонский*** *и др.* ***(1-2 стихотворения по*** |

| | | |
|---|---|---|
| (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять…» (1866).<br><br>**(5-8 кл.)**<br><br>**А.А. Фет**<br><br>**Стихотворения**: «Шепот, робкое дыханье…» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887).<br><br>**(5-8 кл.)**<br><br>**Н.А.Некрасов.**<br><br>Стихотворения:«Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом…» (1848), «Несжатая полоса» (1854).<br><br>**(5-8 кл.)** | *селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.*<br><br>**(5-8 кл.)**<br><br>А.А. Фет - *3-4 стихотворения по выбору, например*: ***«Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стоге сена ночью южной…» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего не скажу…» (1885) и др.***<br><br>(5-8 кл.)<br><br>**Н.А.Некрасов**<br><br>***- 1–2 стихотворения по выбору,например:*** *«Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др.* **(5-8 кл.)** | ***выбору, 5-9 кл.)*** |
| | **И.С.Тургенев**<br><br>*- 1 рассказ по выбору, например****: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.;*** *1 повесть на выбор, например:* ***«Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.****; 1 стихотворение в прозе на выбор, например:* ***«Разговор» (1878), «Воробей» (1878),«Два богача» (1878), «Русский*** | |

| | | |
|---|---|---|
| | ***язык» (1882) и др.***<br><br>(6-8 кл.)<br><br>**Н.С.Лесков**<br><br>***- 1 повесть по выбору, например****: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.*<br><br>**(6-8 кл.)**<br><br>**М.Е.Салтыков-Щедрин**<br><br>***- 2 сказки по выбору, например****: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.*<br>**(7-8 кл.)**<br><br>**Л.Н.Толстой**<br><br>***- 1 повесть по выбору, например:*** *«Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.;* ***1 рассказ на выбор, например****: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.*<br><br>**(5-8 кл.)**<br><br>**А.П.Чехов**<br><br>***- 3 рассказа по выбору, например****: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная* | |

| | | |
|---|---|---|
| | *фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.*<br><br>**(6-8 кл.)** | |
| | **А.А.Блок**<br><br>***- 2 стихотворения по выбору, например**: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре…» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др.*<br><br>**(7-9 кл.)**<br><br>**А.А.Ахматова**<br><br>*- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Смуглый отрок бродил по аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…» (1915), «Родная земля» (1961) и др.***<br><br>(7-9 кл.)<br><br>**Н.С.Гумилев**<br><br>***- 1 стихотворение по выбору, например**: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921).*<br><br>**(6-8 кл.)**<br><br>**М.И.Цветаева**<br><br>***- 1 стихотворение по выбору, например:** «Моим стихам, написанным так рано…» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого* | ***Проза конца XIX – начала XX вв.**, например:*<br><br>***М.Горький, А.И.Куприн, Л.Н.Андреев, И.А.Бунин, И.С.Шмелев, А.С. Грин (2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)***<br><br>***Поэзия конца XIX – начала XX вв.**, например:*<br>***К.Д.Бальмонт,***<br>***И.А.Бунин,***<br>***М.А.Волошин,***<br>***В.Хлебников** и др.*<br>***(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)***<br><br>***Поэзия 20-50-х годов XX в.,** например:*<br>***Б.Л.Пастернак,***<br>***Н.А.Заболоцкий,***<br>***Д.Хармс,***<br>***Н.М.Олейников** и др.*<br>***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)*** |

| | | |
|---|---|---|
| | *года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др.*<br><br>**(6-8 кл.)**<br><br>**О.Э.Мандельштам**<br><br>***- 1 стихотворение по выбору, например**: «Звук осторожный и глухой…» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др.*<br><br>**(6-9 кл.)**<br><br>**В.В.Маяковский**<br><br>*- 1 стихотворение по выбору, например:*<br>***«Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.***<br>(7-8 кл.)<br><br>**С.А.Есенин**<br><br>***- 1 стихотворение по выбору, например**:*<br><br>*«Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова»* | ***Проза о Великой Отечественной войне**, например:*<br>***М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев** и др.*<br>***(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)***<br><br>***Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях**, например:*<br>***М.М.Пришвин, К.Г.Паустовский** и др.*<br>***(1-2 произведения – по выбору**, 5-6 кл.**)***<br><br>***Проза о детях**, например:*<br>***В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль, Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин** и др.*<br>***(3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)***<br><br>***Поэзия 2-й половины XX в.**, например:*<br>***Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов,А.А. Тарковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев** и др.* |

| | | |
|---|---|---|
| | *(1925) и др.*<br><br>**(5-6 кл.)**<br><br>**М.А.Булгаков**<br><br>***1 повесть по выбору, например**: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.*<br><br>**(7-8 кл.)**<br><br>**А.П.Платонов**<br><br>***- 1 рассказ по выбору, например**: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.*<br><br>**(6-8 кл.)**<br><br>**М.М.Зощенко**<br>***2 рассказа по выбору, например:** «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.*<br>**(5-7 кл.)**<br><br>**А.Т. Твардовский**<br><br>***1 стихотворение по выбору, например: «**В тот день, когда окончилась война…» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – **главы по выбору.***<br><br>**(7-8 кл.)** | ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)***<br><br>***Проза русской эмиграции**, например:*<br>***И.С.Шмелев,***<br>***В.В.Набоков,***<br>***С.Д.Довлатов** и др.*<br>***(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)***<br><br>***Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН»** и др., например:*<br>***Н.Назаркин,***<br>***А.Гиваргизов,***<br>***Ю.Кузнецова,***<br>***Д.Сабитова,***<br>***Е.Мурашова,***<br>***М.Аромштам,***<br>***А.Петрова, С.Седов,***<br>***С.Востоков , Э.Веркин,***<br>***М.Аромштам,***<br>***Н.Евдокимова,***<br>***Н.Абгарян, М.Петросян,***<br>***А.Жвалевский и***<br>***Е.Пастернак, Ая Эн,***<br>***Д.Вильке** и др.*<br>***(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)*** |

| | | |
|---|---|---|
| | **А.И. Солженицын**<br><br>***1 рассказ по выбору, например****: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др.*<br><br>**(7-9 кл.)**<br><br>**В.М.Шукшин**<br><br>***1 рассказ по выбору, например****: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.*<br><br>**(7-9 кл.)** | |
| **Литература народов России** | | |
| | | ***Г.Тукай, М.Карим, К.Кулиев, Р.Гамзатов*** *и др.*<br>***(1 произведение по выбору,***<br>**5-9 кл.*)*** |
| **Зарубежная литература** | | |
| | **Гомер***«Илиада» (или «Одиссея»)* ***(фрагменты по выбору)***<br><br>**(6-8 кл.)**<br><br>**Данте.** *«Божественная комедия»* ***(фрагменты по выбору)***<br><br>**(9 кл.)**<br><br>**М. де Сервантес** *«Дон Кихот»* ***(главы по выбору)***<br><br>**(7-8 кл.)** | ***Зарубежный фольклорлегенды, баллады, саги, песни***<br><br>**(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)** |

| | | |
|---|---|---|
| **В.Шекспир** «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595).<br><br>**(8-9 кл.)** | ***1–2 сонета по выбору, например*:**<br><br>*№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака).*<br><br>**(7-8 кл.)** | |
| | **Д.Дефо** *«Робинзон Крузо»* ***(главы по выбору)***<br><br>**( 6-7 кл.)**<br><br>**Дж. Свифт** *«Путешествия Гулливера»* ***(фрагменты по выбору)***<br><br>**(6-7 кл.)**<br><br>**Ж-Б. Мольер** *Комедии*<br><br>***- 1 по выбору, например:*** *«Тартюф, или Обманщик» (1664),«Мещанин во дворянстве» (1670).*<br><br>**(8-9 кл.)**<br><br>**И.-В. Гете** *«Фауст» (1774 – 1832)* ***(фрагменты по выбору)***<br><br>**( 9-10 кл.)**<br><br>**Г.Х.Андерсен***Сказки*<br><br>***- 1 по выбору, например:*** *«Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий* | *Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:*<br><br>**Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм,**<br><br>**Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис** и др.<br><br>**(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)**<br><br>*Зарубежная новеллистика, например:*<br><br>**П.Мериме, Э. По, О`Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян,** и др.<br><br>**(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)**<br><br>*Зарубежная романистика XIX– XX века, например*:<br><br>**А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс,** |

| | | |
|---|---|---|
| | *утенок» (1843).*<br><br>**(5 кл.)**<br><br>**Дж. Г. Байрон**<br><br>***- 1 стихотворение по выбору, например**: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.*<br><br>***- фрагменты одной из поэм по выбору, например:** «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).*<br><br>**(9 кл.)** | **Э.М.Ремарк** и др.<br><br>**(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)**<br><br>*Зарубежная проза о детях и подростках, например:*<br><br>**М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллико, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, Ф.Бёрнетт** и др.<br><br>**(2 произведения по выбору,**<br><br>**5-9 кл.)** |
| **А. де Сент-Экзюпери** «Маленький принц» (1943)<br><br>**(6-7 кл.)** | | *Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:*<br><br>**Р.Киплинг, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл** и др.<br>**(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)**<br><br>*Современные зарубежная проза, например:*<br><br>**А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин** и др.<br><br>**(1 произведение по выбору,**<br><br>**5-8 кл.)** |

При составлении рабочих программ следует учесть:

- В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.
- В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать **жанрово-тематические блоки**, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

**Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе**

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

### 2.2.2.3. Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт

основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 2.2.2.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной

компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связныевысказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов**:научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов**: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец

(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний.изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## 2.2.2.5. История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

**Общая характеристика примерной программы по истории.**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изученияистории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании

толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлятьразвитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качественаиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства:

Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права.Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода

и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царствуРоссия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,

крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.**Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.**Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.**Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.**Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**Российфская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа

дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с

революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.**Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй,

завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.**Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии;

*К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

| | **Всеобщая история** | **История России** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**<br>Первобытность.<br>Древний Восток<br>Античный мир. Древняя Греция.<br>Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**<br>Раннее Средневековье<br>Зрелое Средневековье<br>Страны Востока в Средние века<br>Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.**<br>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.<br>Образование государства Русь<br>Русь в конце X – начале XII в.<br>Культурное пространство<br>Русь в середине XII – начале XIII в.<br>Русские земли в середине XIII - XIV в.<br>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.<br>Культурное пространство<br>Формирование единого Русского государства в XV веке<br>Культурное пространство<br>Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**<br>Европа в конце XV — начале XVII в.<br>Европа в конце XV — начале XVII в.<br>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.<br>Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**<br>Россия в XVI веке<br>Смута в России<br>Россия в XVII веке<br>Культурное пространство<br>Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIIIв.**<br>Эпоха Просвещения.<br>Эпоха промышленного переворота<br>Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**<br>Россия в эпоху преобразований Петра I<br>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»<br>Россия в 1760-х – 1790- гг.<br>Правление Екатерины II и Павла I<br>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.<br>Народы России в XVIII в.<br>Россия при Павле I<br>Региональный компонент |

| | | |
|---|---|---|
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**<br>**Мир к началу XX в. Новейшая история.*Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***<br><br>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.<br>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.<br>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.<br>Страны Азии в XIX в.<br>Война за независимость в Латинской Америке<br>Народы Африки в Новое время<br>Развитие культуры в XIX в.<br>Международные отношения в XIX в.<br>Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**<br><br><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u><br>Александровская эпоха: государственный либерализм<br>Отечественная война 1812 г.<br>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм<br>Крепостнический социум. Деревня и город<br>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.<br>Пространство империи: этнокультурный облик страны<br>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли<br><br><u>Россия в эпоху реформ</u><br>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация<br>«Народное самодержавие» Александра III<br>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность<br>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.<br>Этнокультурный облик империи<br>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений<br><u>Кризис империи в начале XX века</u><br>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма<br>Общество и власть после революции<br>«Серебряный век» российской культуры<br>Региональный компонент |

## 2.2.2.6. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и

алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.*Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох***.**

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг***.** *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### 2.2.2.7. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические

явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

48. Определение особенностей размещения крупных народов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

### 2.2.2.8. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

**Элементы теории множеств и математической логики**

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

**Множества и отношения между ними**

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

**Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества.Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

**Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

**Высказывания**

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).*

**Содержание курса математики в 5–6 классах**

**Натуральные числа и нуль**

**Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

**Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

**Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

**Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

**Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

**Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

**Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

**Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*. Практические задачи на деление с остатком.

**Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости*. Решение практических задач с применением признаков делимости.

**Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики*.

**Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

**Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

**Дроби**

**Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий*.

**Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.Конечные и бесконечные десятичные дроби*.

**Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте.Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

**Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

**Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

**Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным*.

**Рациональные числа**

**Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе.** *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

**Решение текстовых задач**

**Единицы измерений**: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

**Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.

**Наглядная геометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

**История математики**

*Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.*

*Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.*

*Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.*

*Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему* $(-1)(-1)=+1$*?*

*Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.*

**Содержание курса математики в 7–9 классах**

**Алгебра**

**Числа**

**Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

**Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии.*Сравнение иррациональных чисел.Множество действительных чисел*.

**Тождественные преобразования**

**Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

**Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения*. *Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.*

**Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь.Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях*. *Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

**Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня*.

**Уравнения и неравенства**

**Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

**Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

**Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений:использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета*. *Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

**Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

*Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида* $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

*Уравнения вида* $x^n = a$ .*Уравнения в целых числах.*

**Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения*, метод подстановки.

*Системы линейных уравнений с параметром*.

**Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

**Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

**Функции**

**Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства*, чётность/нечётность,* промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

**Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

**Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, *множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности*.

**Обратная пропорциональность**

Свойства функции $y=\frac{k}{x}$ $y=\frac{k}{x}$. Гипербола.

***Графики функций.*** *Преобразование графика функции* $y=f(x)$ *для построения графиков функций вида* $y=af\left(kx+b\right)+c$.

*Графики функций* $y=a+\frac{k}{x+b}$, $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$, $y=|x|$.

**Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

**Решение текстовых задач**

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

**Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

**Статистика и теория вероятностей**

**Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия и стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах*.

**Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор.Представление эксперимента в виде дерева.Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

***Элементы комбинаторики***

*Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли*.

***Случайные величины***

*Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

**Геометрия**

**Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

**Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

**Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырёхугольников, правильных многоугольников*.

**Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)**

*Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.* Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

**Отношения**

**Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

**Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида*. *Теорема Фалеса*.

**Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности*.

***Подобие***

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия*.

**Взаимное расположение** прямой и окружности*, двух окружностей.*

**Измерения и вычисления**

**Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

**Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов

треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов*.

**Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами*.

**Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

**Геометрические преобразования**

**Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие*.

**Движения**

Осевая и центральная симметрия*, поворот и параллельный перенос.Комбинации движений на плоскости и их свойства*.

**Векторы и координаты на плоскости**

**Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение*.

**Координаты**

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

*Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.*

**История математики**

*Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

*Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.*

**Содержание курса математики в 7-9 классах (углублённый уровень)**

**Алгебра**

**Числа**

**Рациональные числа**

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

**Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

**Тождественные преобразования**

**Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

**Многочлены**

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение на множители квадратного трёхчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

**Понятие тождества**

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

**Дробно-рациональные выражения**

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

**Иррациональные выражения**

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни *n*-ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни *n*-ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни *n*-ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

**Уравнения**

**Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

**Методы решения уравнений**

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

**Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

**Квадратное уравнение и его корни**

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

**Дробно-рациональные уравнения**

Решение дробно-рациональных уравнений.

**Простейшие иррациональные уравнения вида**: $\sqrt{f(x)}=a$; $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)}=a\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}$и их решение. Решение иррациональных уравнений вида $\sqrt{f(x)}=g(x)$.

**Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

**Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)} > a$; $\sqrt{f(x)} < a$; $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)} > a$.

Обобщённый метод интервалов для решения неравенств.

**Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

**Функции**

**Понятие зависимости**

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

**Функция**

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по её графику.

**Линейная функция**

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её коэффициентов.

**Квадратичная функция**

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

**Обратная пропорциональность**

Свойства функции $y = \frac{k}{x} y = \frac{k}{x}$. Гипербола. Представление об асимптотах.

**Степенная функция с показателем3**

Свойства. Кубическая парабола.

**Функции** $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

**Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

**Решение текстовых задач**

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Решение задач на движение, работу, покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

**Решение задач на нахождение части числа и числа по его части**

**Решение задач на проценты, доли**, применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

**Основные методы решения задач**

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

**Статистика и теория вероятностей**

**Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

**Случайные опыты и случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

**Элементы комбинаторики и испытания Бернулли**

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

**Геометрическая вероятность**

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

**Случайные величины**

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

**Геометрия**

**Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

**Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

**Окружность, круг**

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников. Вневписанные окружности. Радикальная ось.

**Фигуры в пространстве (объемные тела)**

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

**Отношения**

**Равенство фигур**

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

**Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

**Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

**Подобие**

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

**Взаимное расположениепрямой и окружности**, двух окружностей.

**Измерения и вычисления**

**Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

**Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

**Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносоставленные фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объёма фигуры.

**Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, *по другим элементам*.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

**Геометрические преобразования**

**Преобразования**

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

**Движения**

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

**Подобие как преобразование**

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

**Векторы и координаты на плоскости**

**Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

**Координаты**

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

***История математики***

*Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

*Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.*

## 2.2.2.9. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура;умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируютсяпредставления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Введение**

**Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

**Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

*Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).*

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

*Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.*

*Параллельные вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

**Математические основы информатики**

**Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

*Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.*

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

*Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.*

**Дискретизация**

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGBиCMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

**Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

*Арифметические действия в системах счисления.*

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

*Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность).Свойства логических операций. Законы алгебры логики**.** Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.*

**Списки, графы, деревья**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

*Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

**Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

*Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.*

**Разработка алгоритмов и программ**

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух,трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

*Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).*

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом

языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

**Анализ алгоритмов**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

***Робототехника***

*Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.*

*Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).*

*Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.*

*Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.*

*Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.*

**Математическое моделирование**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования.Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

**Использование программных систем и сервисов**

**Файловая система**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

*Поиск в файловой системе.*

**Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.*

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

*Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.*

**Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

**Базы данных. Поиск информации**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

**Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные*

*данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

### 2.2.2.10. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

**Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела.Относительность механического движения. Система отсчета.Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

**Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.*Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (пароваятурбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

**Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи.

*Напряженность электрического поля.*Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор.Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения.Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

**Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии.*Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

**Примерные темы лабораторных и практических работ**

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и

сравнение заданных соотношений между ними).

6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

**Проведение прямых измерений физических величин**

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

**Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)**

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

**Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.

7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

**Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез**

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

**Знакомство с техническими устройствами и их конструирование**

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
6. Конструирование ареометра и испытание его работы.
7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
8. Сборка электромагнита и испытание его действия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
10. Конструирование электродвигателя.
11. Конструирование модели телескопа.
12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подбор очков.
14. Конструирование простейшего генератора.
15. Изучение свойств изображения в линзах.

### 2.2.2.11. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.**Живые организмы.**

**Биология – наука о живых организмах.**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

**Клеточное строение организмов.**

Клетка–основа строения ижизнедеятельности организмов. *История изучения клетки.Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

**Многообразие организмов.**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточныеорганизмы. Основные царства живой природы.

**Среды жизни.**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

**Царство Растения.**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

**Органы цветкового растения.**

Семя. Строение семени.Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

**Микроскопическое строение растений.**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

**Жизнедеятельность цветковых растений.**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

**Многообразие растений.**

Классификациярастений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

**Царство Бактерии.**

Бактерии,их строение и жизнедеятельность.Рольбактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

**Царство Грибы.**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

**Царство Животные.**

Общеезнакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Одноклеточные животные, или Простейшие.**

Общаяхарактеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные.**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Типы червей.**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие.Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые:медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Хордовые.**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождениеземноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц.Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

**Человек и его здоровье.**

**Введение в науки о человеке.**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и

животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

**Общие свойства организма человека.**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

**Нейрогуморальная регуляция функций организма.**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

**Опора и движение.**

Опорно-двигательная система:строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

**Кровь и кровообращение.**

Функции крови илимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

**Дыхание.**

Дыхательная система:строение ифункции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

**Пищеварение.**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

**Обмен веществ и энергии.**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

**Выделение.**

Мочевыделительная система:строение ифункции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

**Размножение и развитие.**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

**Сенсорные системы (анализаторы).**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

**Высшая нервная деятельность.**

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова,А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

**Здоровье человека и его охрана.**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии.Социальная и природная среда, адаптации к ним.Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

**Общие биологические закономерности.**

**Биология как наука.**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

**Клетка.**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

**Организм.**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

**Вид.**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции.Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

**Экосистемы.**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера.Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:**

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;

7. *Изучение строения водорослей*;
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

**Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:**

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу«Человек и его здоровье»:**

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

**Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*
3. *Естественный отбор - движущая сила эволюции.*

### 2.2.2.12. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира,

создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

**Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. *Тела и вещества.Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

**Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

**Вода. Растворы**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе.Физические и химические свойства воды.* Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

**Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований.Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот.Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей.Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

**Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

**Строение веществ. Химическая связь**

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

**Химические реакции**

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

**Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

**Металлы и их соединения**

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

**Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

**Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

**Примерные темы практических работ:**

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

## 2.2.2.13. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

**Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты**

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

**Виды изобразительного искусства и основы образного языка**

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж

в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

**Понимание смысла деятельности художника**

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

**Вечные темы и великие исторические события в искусстве**

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

**Конструктивное искусство: архитектура и дизайн**

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

**Изобразительное искусство и архитектура РоссииXI –XVII вв.**

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

***Искусство полиграфии***

*Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии*

*(графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.*

***Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.***

*Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).*

***Взаимосвязь истории искусства и истории человечества***

*Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.*

***Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография***

*Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.*

### 2.2.2.14. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированиюу обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

**Музыка как вид искусства**

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита),* их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

**Народное музыкальное творчество**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).* Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы

(М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, ФШуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

**Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)* и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, *К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).* Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

**Современная музыкальная жизнь**

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).Наследиевыдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей(Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

**Значение музыки в жизни человека**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов**

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).

4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».

5. Э. Артемьев. «Мозаика».

6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диез минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.

7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».

8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».

9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).

10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».

11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).

12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).

14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».

15. Ж. Брель. Вальс.

16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).

17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).

19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).

20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).

21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.

22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».

23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера

«Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).

27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).

30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».

31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).

32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).

33. Знаменный распев.

34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».

35. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).

36. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).

37. Д. Каччини. «AveMaria».

38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).

39. В. Лаурушас. «В путь».

40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).

41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).

42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).

43. Ф. Лэй. «История любви».

44. Мадригалы эпохи Возрождения.

45. Р. де Лиль. «Марсельеза».

46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).

47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».

48. Д. Мийо. «Бразилейра».

49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).

50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verumcorpus».

51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).

53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.

54. Негритянский спиричуэл.

55. М. Огиньский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).

56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).

57. Дж. Перголези «Stabatmater» (фрагменты по выбору учителя).

58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

59. М. Равель. «Болеро».

60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».

69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).

71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная).Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс)

72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).

73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года»

(«На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

77. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№ 5).

78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «AveMaria» (сл. В. Скотта).

82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

83. Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

### 2.2.2.15. Технология

**Цели и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования

реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб.В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационныхтехнологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка

внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуацийк реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройствомотношений работника и работодателя.

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)[7].

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

[7] Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

## 2.2.2.16. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

**Физическая культура как область знаний**

**История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности.Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в

современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

**Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

**Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

**Физическое совершенствование**
**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

**Спортивно-оздоровительная деятельность**[8]

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в

[8]Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.* Лыжные гонки:[9] передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

**Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.* Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры)

## 2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

[9] Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихсясовременной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного

представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

## 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках МБОУ «Средняя школа №4», совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности МБОУ «Средняя школа №4» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

## 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образованиив Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования«усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

### 2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной

организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементовколлективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

**Основными направлениями деятельности образовательной организации** по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношенийк России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях

различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни;формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе**(формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

| **Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | 1. Формировать правовую культуру учащихся.<br>2. Формировать представление о государственных символах.<br>3. Формировать представление о героических страницах истории нашей Родины. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы** | **Тематика мероприятий** | | | | |
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| **Познавательные беседы, классные часы**<br><br>**В том числе АМО (активные методы обучения)** | «Права и обязанности школьников», «Главный закон Российской федерации»,<br><br>«Правила поведения в школе»,<br><br>«Что значит любить Родину»,<br><br>«Мой родной край», «Наши права и обязанности». | «Российская Конституция - основной закон твоей жизни»,<br><br>«Я имею право»,<br><br>«»Отец, Отчизна, Отечество»,<br><br>«Дети на защите Отечества»,<br><br>«Литературное наследие России»,<br><br>«Праздники русского народа». | «Всеобщая декларация прав человека»,<br><br>«Человек защищён законом»,<br><br>«Легко ли быть дисциплинированным»,<br><br>«Что значит быть ответственным», «Праздники народов России»,<br><br>«Великая Отечественная война на родной земле». | «Мои права и обязанности», «Я уважаю твоё право», «Ты и закон»,<br><br>«Проступок, правонарушение, преступление»,<br><br>«Отстаивая свои права, не забывай о правах других», «Что мы знаем о народах населяющих Россию». | «От правовых знаний к гражданской позиции»,<br><br>«Свобода мысли, совести, религии и убеждения», «Право на образование, «Защищать Родину – это почётный дол»,<br><br>«Я патриот своей Родины»,<br><br>«Семейные праздники и традиции». |
| | «Символы нашего города (края)», «Гимн нашей Родины – России», «Родина и Отечество», «Символы российских | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | городов», «Родной край и я в нём» | | | | |
| | «История моего города» | «Кого сегодня можно считать героем» | «Есть ли место героизму в наши дни» | «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945гг» | «Патриотизм и верность воинскому долгу(основные качества защитника Отечества)» |
| **Проектная деятельность** | «Герб нашего класса»,<br>«Славные сыны Отечества». | | «Флаг России и его история» | «История появления гимна России» | «Герои нашего времени» |
| **Экскурсии** | Посещение музеев, исторических мест города, края. | | | | |
| **Творческая деятельность, конкурсы, выставки, фестивали** | Конкурсы знатоков, спортивные конкурсы, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, праздничные мероприятия по плану школы. | | | | |
| **Проблемно-ценностное общение** | Встречи с интересными людьми. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945гг и труда, тружениками тыла. Встречи с участниками войны в Афганистане. | | | | |
| **Добровольческая деятельность** | Акция «Ветеран живёт рядом», операция «Забота». КТД – «В моей семье живёт герой» (подборка материалов о героических страницах прошлого семьи) | | | | |

**2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задачи воспитания социальной ответственности и компетентности школьников** | 1. Формировать осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального ответственного гражданского поведения.<br>2. Прививать позитивный социальный опыт, образцы поведения подростков и молодёжи в современном мире.<br>3. Знакомить с нормами и правилами общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.<br>4. Прививать опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.<br>5. Формировать собственный конструктивный стиль общественного поведения. | | | | |
| **Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы** | **Тематика мероприятий** | | | | |
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| **Познавательные беседы, классные часы**<br><br>**В том числе АМО (активные методы обучения)** | «Уговор дороже денег» (что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Учимся договариваться).<br><br>«Школьное самоуправление», что это такое ? кто управляет нашей школой? | «Право и свобода»<br><br>(что такое свобода?. Свободы ребёнка, закреплённые в Конвенции о защите прав ребёнка. Свобода мысли, совести и религии. Право на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону). «Право и | «Имею право и могу им воспользоваться» - встречи с представителями юридического сообщества, составление памяток.<br><br>«Моё право на образование, встреча с администрацией школы, работникам и учреждений дополнительного | «Мои первые документы», свидетельство о рождении, паспорт, другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери?<br><br>«Как не стать жертвой преступления», встреча с представителями правоохранительных органов, составление общих правил безопасности. | «Защита права собственности» (что такое право собственности, формы собственности) Встреча с юристами.<br><br>«Отрасли права» (гражданское право, административное право, семейное право, трудовое право).<br><br>«Право на труд», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | здоровье». Полезный досуг, здоровый образ жизни. Встречи приверженцами здорового образа жизни | образования. | «Моя семья», для чего нужна семья, порядок и правила заключения брака, права и обязанности в семье. | встреча со специалистами центра занятости. |
| **Проектная деятельность** | «Поможем школе стать краше», разработка проекта праздничного оформления школы.<br><br>«Подари улыбку детям», разыгрывание спектакля для детей детского сада. | «Цветник на участке школы», проект направлен на оформление цветника школы.<br><br>«Ярмарка поделок», проект направлен на создание поделок, предназначенных в подарок. | «Школа будущего», проект направлен на улучшение школьной жизни.<br><br>«Письмо – поздравление с праздником», проект направлен на создание писем для одиноких людей, приурочен к важным государственным датам. | «Школьный двор», проект направлен на разработку макета школьного двора.<br><br>«Поможем сделать город чище», проект направлен на эффективные способы утилизации мусора в парке «Троицкий». | «Сохраним объект культурного наследия», проект направлен на сохранение памятников культуры.<br><br>«Сохраним книги – сбережём лес», проект направлен на сохранение книжного учебного фонда. |
| **Экскурсии** | | | | | |
| **Творческая деятельность, конкурсы, выставки, фестивали** | Конкурс рисунков «Я рисую свои права»<br><br>Конкурс сочинений «Если бы я был директором школы»<br><br>Викторина «Имею право»<br><br>Конкурс социальной рекламы» | | | Конкурс рисунков «Я рисую свои права»<br><br>Конкурс сочинений «Моё будущее….»<br><br>Викторина «Имею право»<br><br>Конкурс социальной рекламы» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Фотовыставка «Наши мамы» | |
| **Проблемно-ценностное общение** | Уроки добровольчества<br><br>(цель: формировать представление о том, что такое добровольчество) | Уроки добровольчества<br><br>(цель: обучать основам добровольческой деятельности( | Уроки добровольчества<br><br>(цель: обучать добровольческой деятельности с детьми попавшими в трудную жизненную ситуацию) | Уроки добровольчества<br><br>(цель: обучать добровольческой деятельности с взрослыми, находящимися в трудной жизненной ситуации). | Уроки добровольчества<br><br>(цель: обучать добровольческой деятельности с взрослыми, находящимися в трудной жизненной ситуации). |
| **Добровольческая деятельность** | Организация театральных представлений, организация творческих мастерских по изготовлению открыток, сувениров и вручение их пожилым людям. Акция «Рука помощи» - сбор игрушек, вещей, книг для детей из малообеспеченных семей. Акция «Подари радость» - для любой категории людей, например «смайлики» с весёлыми рожицами.. | | | | |

**3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задачи воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания** | 1. Развивать сознательное принятие базовых национальных российских ценностей.<br>2. Воспитывать любовь к школе, своему городу, народу, России, героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.<br>3. Формировать понимание смысла гуманных отношений, высокой ценности человеческой жизни, стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.<br>4. Формировать осмысление значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи; умение выполнять их независимо от внешнего контроля.<br>5. Развивать нравственно-волевые усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей, стремление преодолевать трудности доводить начатое дело до конца.<br>6. Формировать умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; воспитывать готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.<br>7. Развивать понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.<br>8. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушающим общественный порядок | | | | |
| **Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы** | **Тематика мероприятий** | | | | |
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| **Познавательные беседы, классные часы ( в том числе с использованием художественной литературы, кинофильмов)**<br><br>**В том числе АМО (активные методы** | «Честь и слава»,<br><br>Долг и совесть»,<br><br>«Добродетель и порок»,<br><br>«Мой друг и я»,<br><br>«Любовь к | «Как стать настойчивым в учении и труде»,<br><br>«Достоинства и недостатки человека»,<br><br>«Добру | «Кто опрятен, тот приятен»,<br><br>«Слово пуще стрелы ранит», «Как управлять собой?»,<br><br>«По законам добра», | «Я отвечаю за свои поступки»,<br><br>«Нравственное поведение в конфликте»,<br>«Обязательно ли быть человеком вежливым?»,<br>«Совесть как критерий | «Нравственные понятия: добро, долг, справедливость, совесть, честь, счастье»,<br><br>«По каким критериям надо судить о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **обучения)** | ближнему» | откроются сердца», «Традиции моей семьи» | «Самое трудное – быть благодарным» | добра и зла», «Протяни руку ближнему» | воспитанности людей?», «Сделаем мир добрее», «Свобода и ответственность» |
| | «Прав»ила этикета», «голос совести», «Как мы относимся друг к другу», «Я и мир вокруг меня», | | | «Мужественность и женственность», «Познаю себя и других», «Правила хорошего тона» | |
| **Проектная деятельность** | «Кто придумал этикет?» «Мир добрых слов» | «Как появились праздники и календари», «Традиции, обычаи и обряды» | «Связь поколений» «Сила воли» | «Стыд, вина и извинение» «Нравственные идеалы | «Нравственные заповеди» «Милосердие –с милостью в сердце к людям» |
| | Социальные проекты – «Твори добро», «Добрые дела – каждый день», Благотворительные проекты – «Ярмарка поделок», «Дарим улыбку детям» Просветительские и творческие проекты – «Ценности моей семьи», «Любимая школа моя». Общественно значимые проекты – «Моё настоящее и моё будущее», « У каждого есть своя высота», «Мы помним» | | | | |
| **Экскурсии** | Экскурсии на природу совместно с родителями, краеведческие экскурсии, посещение музеев, выставочных залов, театров. | | | | |
| **Творческая деятельность, конкурсы, выставки, фестивали** | Конкурс сочинений «Моя семья», «Добро и зло» | Конкурс сочинений «Традиции в моей семье» Выставка | Конкурс сочинений «Мои жизненные ценности» Конкурс рисунков, плакатов, стихов, | Конкурс сочинений «Для меня это ценно» Выставка «Мир моих увлечений» | Конкурс сочинений, стихов, рисунков, фотографий «Перспективы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Конкурс рисунков, плакатов, стихов, фотографий «Помогая другим, помогаешь себе»<br><br>Турнир вежливости | «Мир моих увлечений»<br><br>Творческий марафон | фотографий «Когда есть свободное время»<br><br>Рыцарский турнир | Марафон добра | жизни» |
| **Проблемно-ценностное общение** | Дискуссии:<br><br>«Что в человеке самое главное»<br>«Легко ли выглядеть приличным?» | Дискуссии:<br><br>«Что мешает дружбе в нашем классном коллективе?» | Дискуссии:<br><br>«Чувство взрослости: что это такое?» | Дискуссии:<br><br>«Свобода – право или обязанность?»<br><br>«Достойный человек: каков он?» | Дискуссии:<br><br>«Бывает ли любовь с первого взгляда?»<br>«Справедливость» |
| | Деловые игры по правилам этикета, тренинги, подвижные игры, викторины | | | | |
| **Добровольческая деятельность** | Акции: «Подарок ветерану», «Подари частичку детства», «Чужого горя не бывает», «Подари улыбку» | | | | |

**4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задачи воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | 1. Знать основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнять его требования<br>2. Формировать ориентацию с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества.<br>3. Развивать экологическую грамотность родителей, населения, привлекать их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.<br>4. Формировать умение придавать экологическую направленность любой деятельности, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.<br>5. Прививать опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность.<br>6. Формировать осознание социальной значимости идей устойчивого развития , готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития.<br>7. Формировать понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.<br>8. Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в соревнованиях, походам, занятиям в спортивных секциях.<br>9. Формировать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены, рациональной организации режима дня, питания, занятиям физической культурой , спортом, труду и творчеству для успешной социализации.<br>10. Воспитывать негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ.<br>11. Воспитывать отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ, | | | | |
| **Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы** | **Тематика мероприятий** | | | | |
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| **Познавательные беседы, классные часы**<br><br>**В том числе АМО** | «Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения | «Охрана растительного мира»<br><br>«Защитим | «Зачем нужен медицинский осмотр»<br><br>«Профессия | «Объекты охраны окружающей среды»<br><br>«Законодательство в сфере охраны | «Права и обязанности общественных объединений, осуществляющих деятельность в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(активные методы обучения)** | растений, животных, и других организмов».<br>«Доктора бывают разные»<br>«Гигиена школьника»<br>«Режим дня в моей жизни»<br>«Учимся закаливанию» | животных»<br>«Мы – друзья природы»<br>«Культура питания в доме и в школе»<br>«Режим питания»<br>«Место урокам и игре в режиме дня» | «Планета людей – Земля»<br>«Звери и птицы зимой»<br>«Личная гигиена в моей жизни»<br>«Как сохранить зрение и осанку» | здоровья»<br>«Охранять природу – значит охранять Родину»<br>«Дань моде, или соблюдение гигиенических нормативов»<br>«Привычки и здоровье» | области охраны окружающей среды»<br>«Зачем нужна экологическая грамотность»<br>«Сохранить природу – сохранить жизнь»<br>«Зачем мне нужен режим дня»<br>«Гигиена сна, или сколько я должен спать» |
| **Проектная деятельность** | Социальные проекты – «Наши пернатые друзья», «Цветник на участке школы», «Приют для бездомных животных», «как сохранить здоровье», »Экологический лекторий»<br>Просветительские проекты – «По страницам красной книги», «Я выбираю здоровый образ жизни», «Врачи в годы войны», «Культурные традиции здоровья разных народов»<br>Общественно-значимые проекты - посильное участие в массовых мероприятиях школы по охране окружающей природы, организация информационных стендов, уголков, совместная просветительская деятельность с медицинскими учреждениями. | | | | |
| **Экскурсии** | Экскурсии в медицинские учреждения, экскурсии на природу, в заповедники. Походы. | | | | |
| **Творческая деятельность, конкурсы, выставки, фестивали** | Конкурсы рисунков: «Я рисую свои права»<br>Конкурс сочинений « «Загляни в глаза природе»<br>Викторины | | | Конкурсы рисунков: «Я рисую свои права»<br>Конкурсы плакатов<br>Конкурсы социальной рекламы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Конкурсы социальной рекламы | | |
| **Проблемно-ценностное общение** | Ученическая конференция «Охрана окружающей среды»<br><br>Встречи с представителями медицинских, биологических профессий. | Диспут: «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Диспут «Соблюдение врачебной тайны – миф или реальность» |
| **Добровольческая деятельность** | Участие в акциях. Изготовление кормушек. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний. | | |

**5.Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задачи воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.** | 1. Формировать понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.<br>2. Развивать понимание нравственных основ образования.<br>3. Прививать начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, быту.<br>4. Формировать умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач.<br>5. Формировать умение организовать процесс самообразования , творчески и критически работать с информацией из разных источников.<br>6. Прививать начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в группах.<br>7. Формировать осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ.<br>8. Воспитывать уважение к трудовым традициям своей семьи, трудовым подвигам старших поколений.<br>9. Формировать умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.<br>10. Прививать начальный опыт участия в общественно значимых делах.<br>11. Формировать навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.<br>12. Знакомить с трудовым законодательством.<br>13. \Развивать нетерпимое отношение к лени , безответственности и пассивности в образовании и труде. | | | | |
| **Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы** | **Тематика мероприятий** | | | | |
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| **Познавательные беседы, классные часы ( в том числе с приглашение родителей-** | «Наши планы - наши дела»<br>«активность и ответственность»<br>«Мой дом - моя | «Как соблюдать порядок на рабочем месте»<br>«Культура | «Терпение и труд»<br>«Действие и бездействие»<br>«Культура быта: | «О самообразовании и самоконтроле»<br>«Трудовая | «Как справиться с экзаменационным стрессом»<br>«Трудовая деятельность как |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **представителей разных профессий)**<br><br>**В том числе АМО (активные методы обучения)** | крепость»<br><br>«Хочу быть аккуратным» | учебного труда»<br><br>«Труд и творчество»<br><br>«Мои домашние обязанности» | мой уголок в доме»<br><br>»Нравственная природа труда» | дисциплина»<br><br>«Уют и красота в доме»<br><br>«Куда пойти учиться» | благо для себя и общества»<br><br>«Верить в успех»<br><br>«Свобода выбора и необходимость» |
| | Готовим семейный (другой) праздник «Самый почётный труд – труд мамы», «Трудовые будни – встречи с людьми различных профессий<br><br>«Люди нашего города»<br><br>«Трудовое право и подросток» | | | | |
| **Тренинги** | Тренинги самопознания и саморазвития: «Учимся рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца» | | | | |
| **Проектная деятельность** | «Развитие коллективных и товарищеских отношений в труде»<br><br>«Вот какой я:самодиагностика» | «Физическое развитие в труде»<br><br>«Моя лента времени (я в прошлом, настоящем и будущем)» | «Память и её развитие»<br><br>«Научи себя учиться» | «Нравственное развитие в труде»<br><br>«Мотивы труда и трудовой деятельности» | «Мои жизненные планы/перспективы»<br><br>«Требования работодателя к молодым специалистам" |
| | «Наши родители на работе», «Династии», Ученье – труд», «Лучший плакат на тему труда», «Трудовые традиции в нашей школе» | | | | |
| **Экскурсии** | Выставки народно-прикладного творчества, экскурсии на предприятия, . | | | | |
| **Творческая деятельность, конкурсы, выставки,** | «Я и мы»<br><br>«Я это могу» | «Мой девиз»<br><br>«Мои достижения» | «Личная программа чтения» | «Высшие достижения труда человеческого» | «Моя мечта, которая сбудется» |

| | |
|---|---|
| **фестивали, досуговое общение** | «Школьная ярмарка», «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза»<br>«Наши достижения»,<br>«Роль труда в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ»<br>Презентация учебных и творческих достижений.. Игровые прогулки, игры-беседы, школьные праздники. |
| **Дополнительное образование** | Работа в кружках, спортивных секциях, клубах и других формах дополнительного образования. Объединения по интересам. |
| **Добровольческая деятельность** | Субботники. Трудовые акции.<br>Акции по ремонту школьного оборудования (мелкого)<br>Конкурсы» Самый чистый (уютный ) класс»<br>Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым, инвалидам. |

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Задачи воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).** | 1. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особую форму познания и преобразования мира.<br>2. Формировать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развивать способности видеть и ценить прекрасное в природе, общественной жизни, быту труде, спорте и творчестве людей.<br>3. Расширять представление об искусстве народов России. | | | | |
| **Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы** | **Тематика мероприятий** | | | | |
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| **Познавательные беседы, классные часы**<br><br>**В том числе АМО (активные методы обучения)** | «Готовим праздник: оформление приглашений»<br><br>«Творчество в веках»<br><br>«Порядок и красота»<br><br>«Мир моих увлечений: | «Готовим праздник: упаковка подарка»<br><br>«Владеть собой. Жесты»<br><br>«Для чего нужна улыбка»<br><br>«Искусство | «Готовим праздник: сервируем стол»<br><br>«Красивые люди красиво поступают»<br><br>« Театр и кино»<br><br>«Как видеть прекрасное во всех жизненных | «Готовим праздник: как мы выглядим?»<br><br>«Внешний облик и внутренняя красота»<br><br>«О моде и о себе»<br><br>«Современное искусство» | «Готовим праздник: оригинальные идеи оформления и проведения»<br><br>«Идеалы, эталоны, шаблоны»<br><br>«Основы имиджелогии для подростка»<br><br>«Искусство танца» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | творчество» | фотографии» | проявлениях» | | |
| | Беседы по различным направлениям устного народного творчества, о культурных традициях разных народов, об искусстве | | | | |
| **Проектная деятельность** | Социальные проекты –разработка проектов, оформление выставок рисунков, фотографий, вышивки, изделий прикладного творчества.<br>Просветительские проекты – «Украшения и дополнения русского народного костюма», «Великая Отечественная война в изобразительном искусстве»,<br>Благотворительные проекты – «Подари улыбку детям», «Ярмарка поделок» | | | | |
| **Экскурсии** | Посещение краеведческих музеев | | | | |
| **Творческая деятельность, конкурсы, выставки, фестивали, досуговое общение** | Литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов.<br>Книжные выставки.<br>Творческие конкурсы: « Конкурс на лучшее сочинение», «Конкурс рисунков на асфальте», «Конкурс юных фотолюбителей», «Конкурс инсценированной сказки»<br>Празднование народных праздников. Организация музыкальной гостиной. | | | | |
| **Проблемно-ценностное общение** | Этические беседы.<br>Диспуты «Можно ли изменить свой характер», «Пишу тебе письмо», « Музыка и мы» | | Диспуты: «Поговорим о красоте и вкусе»<br>Разумное и нравственное всегда совпадают»<br>«Кому нужна культура» | | Дискуссия: »Красивым: быть или стать?»<br>«Гармония есть или может быть?» |
| **Добровольческая деятельность** | Создание социальной рекламы, буклетов.<br>Акции | | | | |

## 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Профессиональные пробы** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся на базовых площадках средних профессиональных заведений города, дающих возможность приобрести навыки и познакомиться с особенностями выбранной профессии.

## 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся посредством целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

В МБОУ «Средняя школа № 4» данный этап реализуется через:

• изучение социального заказа родителей и детей, условий окружающей среды с учётом направлений развития личности ребёнка;

• анализ ресурсов школы и потенциальных партнёров - Отдел культуры и спорта администрации города Ачинска, ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ачинский», МБУ ЦСПСиД, МБОУ ДОД ЦДОД, МБУК «Ачинский музейно-выставочный центр», МБУК «Ачинский краеведческий музей имени Д.С. Каргаполова», МУЧ МБУ «Многопрофильный молодежный центр «Сибирь», МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Центр игровых видов спорта», МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» города Ачинска им. Г.М. Мельниковой, МБОУ ДОД «Комплексная детско-юношеская спортивная школа города Ачинска», МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва по единоборствам», МБДОУ «Детский сад № 1», МБДОУ «Детский сад № 27», КГКУ» Центр занятости населения»;

•разработку нормативно - правовой базы организации (положения, должностные инструкции, договоры о сотрудничестве и т.д.).

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Данный этап реализуется через:

• совместное планирование работы;

• создание творческих групп по написанию программ, проектов;

• проведение педсоветов, семинаров.

**Этап социализации обучающихся** включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения во всех видах деятельности (учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся);

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля поведения в ходе педагогического взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, в соответствии со своим возрастом;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение.

Реализация данного этапа осуществляется через:

• работу Совета учащихся;

• работу в рамках плана совместных действий;

• деятельность по разработке и реализации социальных проектов, акций, инициатив учащихся.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через взаимодействие с различными социальными группами и людьми различных социальных статусов.

### 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основные формы педагогической поддержки социализации:

• ролевые игры;

• социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности;

•социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности, обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• вносить изменения в локальные акты школы, напрямую затрагивающие интересы обучающихся;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

## 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами МБОУ «Средняя школа №4» совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, правонарушений и суицида, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель в сотрудничестве с администрацией школы, органами профилактики и межведомственными организациями.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

В данную модель включен Совет старшеклассников как инструмент ученического самоуправления.

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

## 2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания,

выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

### 2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявленийактивнойжизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у

школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

#### 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательнойорганизации в части духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды,

организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся;

вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемахвоспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитанияобучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитанияобучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

#### 2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

• особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
• социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;

• особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

• принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации;

• принцип социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности ОУ на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

• принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

• принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

• принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

В школе соблюдаются моральные и правовые нормы исследования, создаются условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование методов:

**1. Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**2. Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основе ответов обучающихся по специально подготовленным вопросам анкеты;

• интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**3. Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

•особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;

•социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;

•особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Качественными показателями являются правильная постановка задач работы с детьми, родителями, педагогами, общественностью в данных условиях, выбор содержания и методов воздействия, затрата времени и силы педагогов, время и активность учащихся. В соответствии с разработанными критериями могут быть использованы традиционные и нетрадиционные методики6 методика С. М. Петровой «Пословицы», для определения направленности личности; методики Б. П. Битинаса и М. И. Шиловой для изучения воспитанности обучающихся; методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью» и др.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

•динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

•динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;

•динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

## 2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют самиобучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей

духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 2.4. Программа коррекционной работы

### 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования и примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и их социальную адаптацию.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при

освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

**Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями окружной психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями окружной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождение поддержкой специалистами сопровождения и ответственного за инклюзию в образовательном учреждении;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы программы:**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

• *преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного

общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

• *соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• *системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• *непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

**Направления работы и характеристика её содержания:**

| *Направление работы* | *Содержание деятельности* | *Формы и методы работы с учащимися* | *Ответственные* |
|---|---|---|---|
| Диагностическая работа | • своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ<br>• беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение<br>• изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ<br>• составление характеристики - представления и заявки в городскую ПМПК<br>• Получение и анализ заключения комплексного обследования в ПМПК для определения особых образовательных потребностей<br>• составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия).<br>• системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы) | Изучение документации (карта развития ребенка)<br>Беседа<br>Наблюдение<br>Тестирование<br>Мониторинг динамики развития | Специалисты школьной ПМПк и городской ПМПК, классный руководитель |
| Коррекционно-развивающая работа | • Реализация рекомендаций ПМПК и решений школьного ПМПк.<br>• Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗ.<br>• Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности.<br>• Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции | Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ<br>Индивидуальные беседы и | Психолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель, педагоги-предметники |
| Информационно-просветительская работа | • Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся<br>• Использование различных форм просветительской деятельности. | Лекции<br>Беседы<br>Печатные материалы | Психолог, учитель-логопед, социальный педагог, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей. | Информационные стенды<br>Печатные материалы | классный руководитель |
| Консультативная работа | • Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ<br>• Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ.<br>• Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения. | Консультации специалистов<br>Беседы<br>Малый педсовет<br>Консилиум | Психолог, учитель-логопед, социальный педагог, мед. работник |

## 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

### План-график проведения диагностических мероприятий

| № | Диагностические мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, обучающихся в ОУ, на дому или на семейном, дистанционном обучении | Начало сентября | Классный руководитель, председатель ПМПк |
| 2. | Сбор сведений о детях с ОВЗ у педагогов и медицинских работников ОУ | Конец сентября | Зам. Директора |
| 3. | Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного согласия на сопровождение ребёнка с ОВЗ. Сбор сведений о детях у родителей (анкетирование родителей) | Октябрь | Педагог-психолог, председатель ПМПк |
| 4. | Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с учащимися и анкетирование педагогов) | Ноябрь | Педагог-психолог, классный руководитель, педагоги-предметники |
| 5. | Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ | Октябрь, ноябрь | Классный руководитель, социальный педагог |
| 6. | Индивидуальное комплексное обследование детей с ОВЗ, с выдачей характеристики-представления и направления на ПМПК | Декабрь | Педагог-психолог, учитель-логопед, соц. педагог |
| 7. | Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности | В течение учебного года | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 8. | Получение заключения от ПМПК с рекомендациями по сопровождению детей | В течение учебного года | Ответственный по работе с детьми с ОВЗ, педагог-психолог |
| 5. | Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде школы | Март | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| 6. | Мониторинг взаимной толерантности участников образовательного процесса основной школы к детям с ОВЗ | Апрель | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организ. |
| 7. | Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения | Май | Председатель ПМПк, заместители директора |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (август - сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных (адаптированных) программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август - сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

*Сетевое взаимодействие*

## 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

**Требования к условиям реализации программы.**

*1.Организационные условия:*

- формы обучения в общеобразовательных и коррекционных классах;
- обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
- дистанционное и (или) надомное обучение.

*2.Психолого-педагогическое обеспечение*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого -медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование Икт и других современных педагогических технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- возможность участия детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

*3.Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно -развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-организатора и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану

целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*4.Кадровое обеспечение*

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного

учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Участие в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы требует следующих профессиональных компетенций:

- владение методами и приёмами работы с обучающимися с ОВЗ;
- умение работать в команде специалистов, в том числе в рамках школьного ПМПк.

*Кадровый состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии* утверждается приказом руководителя образовательного учреждения. В состав ПМПк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, медицинский работник (по согласованию), классный руководитель, педагог-предметник обучающегося с ОВЗ (2-3 педагога сменный состав, который работает с ребёнком). По согласованию могут привлекаться к психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ смежные специалисты педагоги (дефектолог, тифлопедагог, сурдопедагог), медицинские работники (психоневролог, невропатолог), представители управ, органов внутренних дел, органов социальной защиты детства, опеки и других структур. Возглавляет работу ПМПк ответственный по инклюзии в ОУ.

*5.Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

*6.Информационное обеспечение*

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## Описание условий организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ

| № | Особенность ребёнка | Характерные особенности развития детей данной категории | Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории |
|---|---|---|---|
| 1 | Дети с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности;<br>2) повышенная истощаемость;<br>3) неустойчивость внимания;<br>4) более низкий уровень развития восприятия;<br>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;<br>6) отставание в развитии всех форм мышления;<br>7) дефекты звукопроизношения;<br>8) своеобразное поведение;<br>9) бедный словарный запас;<br>10) низкий навык самоконтроля;<br>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;<br>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;<br>13) слабая техника чтения;<br>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;<br>15) трудности в счёте через 10 и решении задач | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.<br>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).<br>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.<br>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.<br>5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.<br>6. Малая наполняемость класса (10-12 человек).<br>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.<br>8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист - учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.<br>9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. |
| | | | 10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.<br>11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы |
| 2 | Дети с лёгкой степенью умственной | Характерно недоразвитие<br>1) познавательных интересов: они меньше | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразо вательной школе) | испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;<br>2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;<br>3) моторики;<br>4) уровня мотивированности и потребностей<br>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон;<br>возможны все виды речевых нарушений;<br>6) мыслительных процессов, мышления - медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление;<br>медленно развивается словарный и грамматический строй речи;<br>7) всех видов продуктивной деятельности;<br>8) эмоционально-волевой сферы;<br>9) восприятии, памяти, внимания; | их недостатков.<br>2. Формирование конструктивного поведения.<br>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.<br>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.<br>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра,<br>если это необходимо, психолога, педагога и родителей).<br>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).<br>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.<br>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).<br>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.<br>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.<br>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки). |
| 3 | Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у | 1) повышенная раздражительность;<br>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;<br>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.<br>2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной |
| | психоневролога, психиатра, и др.) | 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у детей:<br>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;<br>2) нервная ослабленность в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при | деятельности.<br>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.<br>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.<br>5. Создание ситуации достижения успеха на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;<br>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;<br>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);<br>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)<br>6) диатезы;<br>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания) | индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.<br>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка |
| 4 | Дети с нарушениями речи | 1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;<br>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью<br>речи и выражением незнания языка;<br>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;<br>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;<br>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;<br>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка | 1. Обязательная работа с логопедом.<br>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.<br>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).<br>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.<br>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда).<br>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).<br>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.<br>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок |
| 5 | Дети с нарушением слуха (глухие, слабо-слышащие и позднооглохшие дети) | 1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);<br>2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;<br>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь;<br>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на | 1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.<br>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;<br>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);<br>5) возможны отклонения в межличностной сфере:<br>осознание, что ты не такой как все и как следствие - нарушение поведения, общения, психического развития (замкнуты, обидчивы);<br>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает(ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);<br>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов (пропуск букв и слов, их замена);<br>8) понижена инициатива общения с окружающим миром;<br>9) ребёнок может нуждаться в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата | нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).<br>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).<br>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.<br>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.<br>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).<br>8. Просить ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.<br>9. Чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;<br>10. Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;<br>11. Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;<br>12. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). |
| | | | 13. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).<br>14. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.<br>15. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 16. Обязательное сотрудничество с учителем-логопедом (сурдопедагогом) и родителями ребёнка. |
| 6 | Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети) | 1) основное средство познания окружающего мира - осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);<br>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;<br>3) процесс формирования движений задержан;<br>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);<br>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);<br>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);<br>7) обострённое осязание - следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);<br>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;<br>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).<br>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.<br>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги по изучаемым предметам.<br>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.<br>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух - за любой партой).<br>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400-500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 мин. у слабовидящих учеников и 10-20 мин. для учеников с |
| | | усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;<br>10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;<br>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают | глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.<br>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.<br>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе;<br>9. Поддержка ребёнка, развитие в нём оложительной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | собеседника;<br>12) низкий темп чтения и письма;<br>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;<br>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве). | самооценки, корректная выдача замечаний<br>10. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями |
| 7 | Дети с нарушением опорно -двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом) | У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности | 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.<br>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.<br>3. Посильная трудовая реабилитация.<br>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.<br>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.<br>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия,<br>опирающегося на сохранные функции.<br>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.<br>8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. |
| 8 | Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами (дети с девиантным поведением, социально запущенные, и з социально-неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;<br>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;<br>3) частая смена состояния, эмоций;<br>4) слабое развитие силы воли;<br>5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.<br>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).<br>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях).<br>4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.<br>5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).<br>6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.<br>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).<br>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.<br>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. |

**Проектирование индивидуальной образовательной траектории** для детей с ОВЗ

*Индивидуальная образовательная траектория обучающегося* — документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и - в конечном итоге, максимальной социальной адаптации. В обязательной части учебного плана: совместный выбор педагогом, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося состоит из обязательной, вариативной, коррекционной и организационной частей. Обязательная часть включает основные для изучения модули, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и составляют основную, инвариантную часть индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Вариативная часть включает набор модулей и предполагает выбор учащимися интересующих их направлений для дальнейшего изучения. Обязательная и вариативная части индивидуальной образовательной траектории обучающегося направлены на определение содержания изучаемого материала. Коррекционная часть предусматривает оказание помощи обучающимся с ОВЗ в выборе модулей из вариативной части с учётом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части. В организационную часть входят следующие компоненты методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. Эта часть индивидуальной образовательной траектории также предполагает выбор обучающихся. При построении индивидуальной образовательной траектории учащихся большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. Выбор осуществляется как педагогом, так и учеником, но выбор учащихся корректируется учителями, родителями, психологами и др. В процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ изменяются функциональные обязанности педагогов: они занимаются аналитически-проектирующей, консультирующей, координирующей, организующей и коррекционной деятельностью.

Деятельностное портфолио формируется в процессе прохождения обучающимися с ОВЗ индивидуальной образовательной траектории и представляет собой папку со всеми вариантами выполненных заданий обязательных и вариативных модулей. Помимо контроля портфолио

выполняет функцию выявления математических способностей и запросов обучающихся. Работа с портфолио формирует у обучающегося с ОВЗ привычку к рефлексии своей учебной деятельности, оценке и планированию её результатов, без чего невозможно обучение по индивидуальным программам в основной школе и успешная перестройка на новое содержание и новые формы работы в профессиональном учебном учреждении.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК с учетом дефицитарной специфики, особенностей психофизического развития, анализа зоны ближайшего развития, ресурсов ребенка, на которые может опираться специалист при реализации ИОТ и в зависимости от условий, которыми располагает образовательное учреждение. Индивидуальная образовательная траектория - внутренний документ образовательного учреждения, продукт совместной деятельности ПМПК и ПМПк школы, отражающий систему и стратегию работы коллектива педагогов и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников.

ИОТ составляется на определенный, ограниченный по времени период - учебный год, и основывается на междисциплинарном взаимодействии специалистов сопровождения, классного руководителя и педагогов-предметников. При разработке ИОТ учитываются пожелания и замечания родителей (законных представителей) обучающихся, включенных в систему инклюзивного образования.

*Индивидуальная образовательная траектория состоит из пяти разделов.*

Раздел 1 «Общие сведения» содержит информацию о ребенке, о его родителях, классном руководителе, педагогах и специалистах сопровождения, режиме пребывания ребенка в образовательном учреждении. Также в этом разделе содержится заключение и рекомендации городской ПМПК по обучению и социализации ребенка. Формулируется основная цель на учебный год и в соответствии с этой целью определяются общие задачи на период реализации ИОТ. Заполняется всеми специалистами, участвующими в образовательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2 «Создание безбарьерной среды» устанавливает оптимальные условия пребывания ребенка в ОУ, способствующие его наиболее успешному обучению и социализации. В нем перечисляются все ресурсы, которые ОУ может предоставить ребенку с ограниченными возможностями в соответствии с его потребностями. Составляется педагогом-организатором инклюзивного образования совместно с классным руководителем.

Раздел 3 «Психолого-педагогическое сопровождение», в котором описывается содержание деятельности специалистов службы сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.),

конкретные задачи данных специалистов на определенный период, режим и формы их работы. Определяются показатели достижений ребенка и формы оценки результатов работы специалистов. Заполняется специалистами сопровождения.

Раздел 4 «Освоение образовательной программы» определяет конкретные задачи для ребенка по освоению основных предметов и предметов, по которым ребенок испытывает трудности. Ставятся конкретные задачи на планируемый период. Указывается, какие УУД развивает обучающийся в результате изучения учебного материала. Выбираются формы организации учебной деятельности. Задаются показатели достижений ребенка. Формы индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности педагог выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребенка. Заполняется учителями-предметниками совместно с педагогом - психологом и логопедом.

Раздел 5 «Формирование социальной компетентности» содержит направления и формы работы по социализации ребенка. В нем ставятся задачи по усвоению школьных правил, воспитанию адекватного поведения в учебной и внеучебной ситуации, развитию коммуникативной компетентности, формированию положительной учебной мотивации. Разрабатываются механизмы решения проблем социализации и формы деятельности для решения поставленных задач. Заполняется классным руководителем, педагогом-психологом и социальным педагогом.

Дополнения и изменения в ИОТ вносятся не менее двух раз в течение учебного года. А при наличии отрицательной динамики или при отсутствии положительной динамики, а также, если ребенок имеет тяжелые сочетанные дефекты, изменения и дополнения в ИОТ вносятся по мере необходимости. ИОТ подписывается всеми учителями и специалистами, которые принимали участие в его разработке. Родители знакомятся с утвержденным ИОТ под роспись, копия ИОТ вручается родителям.

Учителя и специалисты, работающие с обучающимся, получающим образование в инклюзивной форме, отвечают за реализацию ИОТ каждый в своей части. Отчеты о реализации ИОТ предоставляются на консилиум ПСПк школы учителями и специалистами в конце каждой четверти в виде дневника (журнала) динамического наблюдения.

Координация работы всех специалистов и контроль за реализацией ИОТ возлагаются на педагога-организатора инклюзивного образования.

### 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающего с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития

## 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план ООО.

Учебный план МБОУ «Средняя школа № 4» определяет перечень, трудоемкость последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 5-9 классов удовлетворяет требованиям, предъявляемым как к содержанию образования, так и к организации учебного процесса. Преподавание осуществляется в соответствии с программами для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Управлением основного общего образования Министерства общего и профессионального образования РФ. Типовые учебные программы по учебным предметам и используемые учебники утверждены МО РФ.

Режим работы МБОУ «Средняя школа № 4» - пятидневная учебная неделя. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Продолжительность учебных занятий 45 минут.

Формой организации учебного процесса в 5-9 классах является **классно-урочная форма** обучения, как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач, организации дискуссии предмета изучения, построения индивидуального детского действия, разрешения проблем школьника и построения индивидуальных образовательных маршрутов в изучаемом материале.

Учебный план состоит из **обязательной части и** части, формируемой участниками образовательных отношений **(курсы по выбору обязательные и необязательные, внеурочная деятельность** по выбору учащихся по направлениям развития личности). **Особенности наполнения** компонентов УП для учащихся 5 классов:

1. Включены учебные предметы и курсы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий ФГОС в части сформированности новообразований личности, предметных результатов, УУД.
2. Образовательный процесс для учащихся 5-6 и 7-9 классов выстроен с учётом возрастных особенностей и возрастных возможностей

обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения и предполагает системно - деятельностный подход.

3. Учтены образовательные интересы, запросы и потребности обучающихся, их родителей, а также образовательного учреждения в плане реализации **предназначения школы** в рамках требований ФГОС (5-6 класс):

- Социализация младшего подростка через организацию и участие в разновозрастных образовательных событиях за счет внеурочных форм.

- Целостность представления о мире за счет интеграции учебного процесса, координации учебных предметов основной школы, межпредметных модулей и курсов.

- Формирование информационной культуры учащихся через включение ИКТ во все учебные предметы учебного плана и организацию информационной среды школы.

- Выращивание учебной самостоятельности за счет специально организованной самостоятельной работы: всевозможные практики, групповые и индивидуальные консультации, мастерские, тьюторское сопровождение.

Распределение **обязательной части учебного плана** соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9 классах. **Организация** образовательного процесса **на возрастном этапе 5-6 класса** (образовательный переход) **направлена** на решение проблемы подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных), **на возрастном этапе 7-9 классов** (личного самоопределения) **направлена** на планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия и имеет свои **особенности:**

1. **70% учебного времени** в каждом предмете - учебная деятельность в урочной форме.

2. **Не менее 30% учебного материала в каждом предмете** - учебные занятия в иных внеурочных формах учебной деятельности:

- **учебное (предметное) исследование и учебные (предметные)проекты,** предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие)

**- конференция** - аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов

**- образовательная экскурсия-** внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры)

- **погружения** - аудиторное занятие, направленное на освоение разнообразных форм учебной работы, формирование учебной самостоятельности

- **лаборатории и творческие мастерские —** аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно-популярной литературой, помощь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности

- **художественное и театральное творчество** - аудиторное занятие, способствующее развитию творческих способностей учащихся, умению вести себя свободно, быть коммуникабельным

- **событийность (квест-игра, флеш-моб, игры, состязания и др.)** - нестандартная «игровая» форма проведения аудиторного занятия, направленная, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия

- **образовательное путешествие** - это подростковая межпредметная образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие

3. Предметное содержание осваивается в процессе **учебного сотрудничества,** где дети под руководством учителя определяют границы знания - незнания, простраивают и пробуют собственные маршруты в учебном материале.
4. **Деятельностный подход:** формирование учебной самостоятельности через работу в позиции учителя (способность помочь незнающему, обобщить свои способы действий, знания и умения).
5. Предметная сторона обучения, т.е. связанная с конкретными учебными предметами, проявляется в трех **направлениях:** прикладное (проектно-игровая деятельность), теоретическое (уроки различных типов), тренинговое (при нехватке умений и навыков, востребованных деятельностью).
6. Большая доля **самостоятельности, индивидуальный** режим работы.
7. Специально **организованная домашняя самостоятельная** работа с наблюдением, подготовкой и демонстрацией опытов, работой с научно-популярной литературой.

В основе части УП, **формируемой участниками образовательного процесса,** лежат требования к результатам в части сформированности УУД

(более подробно параметры и критерии указаны в Программе по развитию УУД):

1. В области личностных качеств
2. В области рефлексивного действия
3. В области познавательных действий (включая логические, постановку и решение проблем)
4. В области коммуникации (включая смысловое чтение и ИКТ-компетентность)

Поэтому отличительной особенностью содержания и организации ВУД учащихся является:

1. Курсы по выбору учащихся, обязательные для освоения.
2. Курсы по выбору учащихся, не обязательные для освоения.
3. Максимальное количество образовательных мест, мест проб, выбора, экспериментирования, чтобы ощутить границы своих возможностей.
4. Модульная организация (не более 17 часов). В течение года ученик выбирает 2-4 курса по выбору.
5. Курсы учитывают возрастные особенности учащихся, интересы, ведущими типами деятельности являются учебные проекты и учебные исследования.
6. Курсы включают инструменты, оценочные процедуры, с помощью которых можно отследить динамику развития учащихся.
7. Результатом курсов по выбору учащихся, обязательных для освоения должны стать продукты (5 - 6 класс -групповой проект, 7-9 класс - индивидуальный проект).
8. Внеурочная деятельность может стать продолжением работы ребенка на уроке, таким образом, в основе курсов по выбору лежит как предметное содержание, на котором разворачивается исследовательская, проектная, творческая деятельность, так и содержание, не ограниченное рамками предметных областей.

Для реализации основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 4» выбран вариант 2 - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом максимального числа часов (пятидневная рабочая неделя).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели (5-8 классы) и 33 недели (9 классы). Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка при пятидневной рабочей недели для учащихся:

5-х классов - 29/986 часов;
6-х классов - 30/1020 часов;
7-х классов - 32/1088.
8-х классов – 33/1122
9-х классов - 33/1092

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

**Годовой учебный план**

| **Предметные области** | **Учебные предметы/ Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| | *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 102 | 99 | 711 |
| | Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 99 | 439 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 99 | 507 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 | | | | 340 |
| | Алгебра | | | 102 | 102 | 99 | 303 |
| | Геометрия | | | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | Информатика и ИКТ | | | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История России Всеобщая история | 68 | 68 | 68 | 68 | 99 | 371 |
| | Обществознание | | 34 | 34 | 34 | 33 | 135 |
| | География | 34 | 34 | 68 | 68 | 66 | 270 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 68 | 68 | 99 | 235 |
| | Химия | | | | 68 | 66 | 134 |
| | Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 66 | 236 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 | | 136 |
| | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 34 | | 136 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 | | 238 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | | | 34 | 33 | 67 |
| | Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 99 | 507 |
| Итого | | 918 | 986 | 1020 | 1088 | 1059 | 5071 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 68 | 34 | 68 | 34 | 33 | 237 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1092 | 5308 |

**Недельный учебный план**

| **Предметные области** | **Учебные предметы**<br>**Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| | *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика и ИКТ | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России<br>Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 32 | 32 | 150 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

### 3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

**1. даты начала и окончания учебного года:**
начало учебного года - 1 сентября или следующий день за выходным, окончание учебного года - по окончанию реализации учебного плана;

**2.продолжительность учебного года, четвертей:** продолжительность учебного года в 5-8 классах - 34 недели, в 9 классе - 33 недели;

**3.сроки и продолжительность каникул:** плановые перерывы на каникулы ориентировочно до 30 дней

**4.сроки проведения промежуточной аттестации:** за неделю до педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс или на следующий уровень образования.

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.
Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

**Содержание плана внеурочной деятельности.**
План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа № 4» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.
**Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**
План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Основные принципы разработки:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя школа № 4» решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

План внеурочной деятельности направлен:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (годовой)**

| **Направление** | **Количество часов в год** | | | | | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | |
| ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ | 68 | 68 | 68 | 68 | 66 | 338 |
| ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ | 68 | 68 | 68 | 68 | 66 | 338 |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ | 68 | 68 | 68 | 68 | 66 | 338 |
| СОЦИАЛЬНОЕ | 68 | 68 | 68 | 68 | 66 | 338 |
| СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | 68 | 68 | 68 | 68 | 66 | |
| **Итого** | 340 | 340 | 340 | 340 | 330 | 1690 |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (недельный)**

| **Направление** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | |
| ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| СОЦИАЛЬНОЕ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |

| **Направления** ВУД | **Средства формирования,** образовательные формы для реализации вида деятельности |
|---|---|
| Общеинтеллектуальное | Исследовательские проекты, акции познавательной направленности, олимпиады, конференции, Интернет - фестиваль «Умник», проблемно - ценностное общение (интеллектуальные игры, марафоны), участие в интенсивных школах, в неделе наук в рамках НИК, индивидуальное обучение в Школе космонавтики, командное участие в фестивалях, играх «Брейн-ринг» |
| Спортивно - оздоровительное | Занятия в спортивных секциях, валеологические занятия (беседы о ЗОЖ), «День здоровья», классные и школьные спортивно-оздоровительные мероприятия, «Поход выходного дня», туристско - спортивные походы, социально - значимые спортивные и оздоровительные акции - проекты |
| Общекультурное | Участие в выставках, фестивалях искусств, праздниках, досуговое общение (постановка сценок, спектаклей в классе), кружки художественного творчества, театр, КВН |
| Духовно-нравственное | Образовательные экскурсии, встречи, тематические диспуты, дебаты, конкурс чтецов, просмотр и обсуждение кинофильмов, участие в социальных и гражданских акциях, участие в празднике песни и строя, военно - патриотической игре «Зарничка» |

| | |
|---|---|
| Социальное | Социально-моделирующая, ролевая и деловая игра, социально - значимый проект, разработанный и реализованный по инициативе учащихся, социально - значимая волонтерская деятельность, инициативное участие ребенка в социальных и экологических акциях, организованных самими или взрослыми, участие в концертах, смотрах детского творчества, экскурсии на предприятия, знакомство с профессиями КТД, трудовые десанты. |

Промежуточную аттестация проходят обучающиеся 5-9 классов по всем курсам внеурочной деятельности в форме зачета.

## 3.2. Система условий реализации ООП ООО

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы** основного общего образования может строиться по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

| должность | должностные обязанности | количество работников (требуется/имеется) | уровень квалификации | |
|---|---|---|---|---|
| | | | требования | фактический |
| Директор школы | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование стаж работы на педагогических должностях (23 года) или руководящих (8лет) должностях |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Заместитель директора по УВР | Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических (24 лет) или руководящих (12 лет) должностях |
| Заместитель директора по ВР | Координирует работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, организует воспитательное пространство школы | 1/1 | | высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях (11 лет) или руководящих (2 года) должностях |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Учитель русского языка и литературы | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует | 2/2 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, | высшее профессиональное образование, в области, соответствующей преподаваемому предмету - 2 |
| Учитель английского языка | формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 2/2 | соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование, в области, соответствующей преподаваемому предмету - 2; |
| Учитель математики | | 2/2 | | высшее профессиональное образование, в области, соответствующей преподаваемому предмету - 2; |
| Учитель информатики | | 1/1 | | высшее профессиональное образование, в области, соответствующей преподаваемому предмету - 1 |
| Учитель истории и обществознания | | 1/1 | | высшее профессиональное образование, в области, соответствующей преподаваемому предмету - 1 |
| Учитель географии | | 1/1 | | высшее профессиональное образование, в области, соответствующей преподаваемому предмету - 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Учитель физики | | 1/1 | учреждении без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование, в области, соответствующей преподаваемому предмету - 1 |
| Учитель химии и биологии | | 1/1 | | высшее профессиональное образование, в области, соответствующей преподаваемому предмету - 1 |
| Учитель музыки | | 1/1 | | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности - 1 |
| Учитель ИЗО | формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 1/1 | | высшее профессиональное образование - 1 |
| Учитель технологии | | 2/2 | соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к | высшее профессиональное образование, в области, соответствующей преподаваемому предмету - 1; среднее профессиональное образование, в области, соответствующей преподаваемому предмету - 1 |
| Учитель физической культуры | | 1/1 | | высшее профессиональное образование, в области, соответствующей преподаваемому предмету - 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | стажу работы. | |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 2/2 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы | среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» - 2; |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» - 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Преподаватель - организатор ОБЖ | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование, в области, соответствующей преподаваемому предмету - 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность» - 1 |
| Педагог Дополнительного образования | Способствует развитию творческих способностей учащихся на основе их свободного выбора | 3/3 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по | среднее профессиональное образование - 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | |

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда..

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**График повышения квалификации педагогических работников на 2017г.**

| № | ФИО | Должность | Тематика подготовки | Дата |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Бабий Людмила Александровна | учитель начальных классов | Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС | Первое полугодие |
| 2. | Белецкая Наталья | педагог дополнительного | Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях | Первое |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Павловна | образования<br><br>(работает с 01.09.2016) | реализации требований ФГОС | полугодие<br><br>(январь 2017) |
| 3. | Гвоздилова Ольга Вячеславовна | учитель музыки<br><br>учитель истории | Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы | Первое полугодие |
| 4. | Глазкова Наталья Александровна | Заместитель директора по ВР | Содержание и технологии воспитательной работы с подростками | Первое полугодие |
| 5. | Гончарова<br><br>Ирина Владимировна | учитель начальных классов | Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС | Первое полугодие |
| 6. | Горелик Наталья Анатольевна | учитель начальных классов | Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». Обучение по основной профессиональной образовательной программе. | Срок завершения обучения 2021г. |
| 7. | Козютина Эльвира Фидратовна | учитель начальных классов | Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ" | Первое полугодие |
| 8. | Посацкий Игорь Иванович | учитель математики | Организация психолого-педагогического сопровождения | Первое полугодие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | обучающихся с интеллектуальными нарушениями в контексте введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью | |
| 9. | Спиглазова Наталья Ивановна | учитель дефектолог | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в контексте введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью | Первое полугодие |
| 10. | Шевелева Тамара Александровна | учитель физической культуры | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в контексте введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью | Первое полугодие |
| 11. | Шергина Анастасия Валериевна | учитель математики | Организация урока с ориентацией на планируемые результаты | Первое полугодие |
| **2017-2018 уч.г.** | | | | |
| 1 | Боровкова Валентина Дмитриевна | педагог-библиотекарь | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в контексте введения | Второе полугодие |
| 2 | Буленкова Оксана Владимировна | учитель биологии | | Второе полугодие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Ефимова Ольга Кирилловна | учитель физической культуры | ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью | Второе полугодие |
| 4 | Каблукова Ольга Павловна | учитель русского языка и литературы | | Второе полугодие |
| 5 | Косырева Ольга Николаевна | учитель технологии | | Второе полугодие |
| 6 | Кузнецов Павел Викторович | учитель физической культуры, учитель основ безопасности жизнедеятельности | | Второе полугодие |
| 7 | Петрушина Галина Николаевна | учитель начальных классов | | Второе полугодие |
| 8 | Романова Татьяна Александровна | учитель истории | | Второе полугодие |
| 9 | Семенюк Марина Сергеевна | учитель начальных классов | | Второе полугодие |
| 1 | Ческидова Маргарита Георгиевна | учитель математики | | Второе полугодие |
| 1 | Чихачева Ирина Алексеевна | учитель химии | | Второе полугодие |

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**. Результативность деятельности оценивается по схеме:

| Критерий | Показатели |
|---|---|
| 1. Критерии результативности системы образования | |
| 1.1. Критерий качества реализации учебных программ | - достигнута положительная динамика в достижении планируемых результатов ФГОС;<br>- по результатам итоговой государственной аттестации успеваемость не ниже 90 %, качество знаний – не ниже 40%.;<br>- не менее 90% обучающихся вовлечены в социально- |

| | |
|---|---|
| | значимую, интеллектуальную, творческую, спортивную деятельность;<br>- не менее 70% обучаются по программам дополнительного образования; |
| 1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса | - 100% педагогов участвуют в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;<br>− не менее 40 % участвуют в общешкольных мероприятиях воспитательной направленности;<br><br>сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование)<br>- дисциплинарные показатели<br>- степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах<br>- число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов |
| 1.3. Социально-воспитатель-ный критерий | - процент успешно адаптированных школьников, в том числе обучающихся социально незащищенных категорий;<br>- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций)<br>- рост числа обучающихся, активно участвующих в социально-значимых мероприятиях (конкурсы, соревнования, смотры) на школьном и муниципальном уровнях |
| 1.4. Критерий здоровья | - не менее 60% обучающихся вовлечены в мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;<br><br>- не менее 95% обучающихся, охвачены горячим питанием;<br><br>- повышение инновационной активности педагогического коллектива в области внедрения здоровьесберегающих технологий. В образовательном процессе ежегодно реализуется не менее четырех программ (проектов), направленных на профилактику заболеваний, формирование здорового и безопасного образа жизни;<br><br>- снижение заболеваний обучающихся, в большей степени зависящих от физиолого - гигиенических характеристик образовательного процесса (по результатам мониторинга);<br><br>- сформированность у обучающихся (в соответствии с возрастными возможностями) умений, относящихся к саморегуляции эмоциональных состояний, |

| | |
|---|---|
| | - -расширение системы партнерских связей школы на основе сетевого взаимодействия разных субъектов социально ответственного действия, заинтересованных в сохранении здоровья детей. |
| 1.5. Критерий социальной оценки деятельности педагогов | - рост показателей удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг (по результатам опросов);<br>- наличие публикаций о позитивном опыте в СМИ |
| 2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса | |
| 2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса | - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств;<br>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса;<br>- обеспеченность учебно-методической литературой;<br>- уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием) |
| 2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации | - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»<br>- число учащихся, охваченных системой дополнительного образования<br>- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)<br>- уровень эстетического оформления пространства школы |
| 2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов | - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты)<br>- наличие и качество системы диагностики инноваций<br>- меры стимулирования поисковой инновационной деятельности<br>- степень информатизации образовательного процесса |
| 2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов | - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование)<br>- участие педагогов в профессиональных конкурсах<br>- представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки)<br>- условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов |
| 3. Критерий эффективности деятельности управления | - локальные нормативные акты учреждения разработаны и актуализируются в соответствие с требованиями законодательства;<br>- обновлена структура управления образовательным учреждением, четко регламентированы функции и содержание деятельности органов управления;<br>- обеспечены доступность и открытость образовательной |

| | |
|---|---|
| | организации посредством обновления и развития информационного сайта образовательной организации, внедрения системных баз данных, электронного журнала;<br>- осуществляется системный мониторинг по направлениям образовательной деятельности;<br>- организована система внутришкольного контроля, направленного на своевременное выявление и устранение возможных затруднений в реализации образовательной деятельности;<br>- внедрены четкие критерии стимулирования труда педагогических работников, формирующие устойчивую мотивацию к использованию инновационных образовательных технологий, достижению результативности образовательной деятельности,<br>- привлечены дополнительные финансовые средства для развития материально-технической базы учреждения через активизацию участия в проектной деятельности. |

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы может планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

Формы организации методической работы в МБОУ «Средняя школа №4»:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровнюначального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующийуровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут

также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и

локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического,административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательногои иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P^i_{гу} = N^i_{очр} \times ki$, где:

$P^i_{гу}$–нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^i_{очр}$– нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_t$– объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N^i_{очр} = N_{гу} + N_{он}$,где

$N^i_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гу}$–нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$– нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{гу} = N_{отгу} + N_{ур}$, где

$N_{гу}$– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$– нормативные затратына оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$N_{отгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3$,где:

$N_{отгу}$–нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{er}$– среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

$12$ – количество месяцев в году;

$K^1$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$– коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$– коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на

содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$ , где

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

## 3.2.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.;перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

*В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеются:*

1.Наличие выписки из решения местной Администрации о закреплении за учреждением определенного участка территории **имеется,** договор №17-09 от 26.04.2000г.

2. Наличие копий первичных списков детей 6-летнего возраста **имеется.**

3. Наличие и ведение документации учреждения согласно Инструкции о ведении документации: **документация ведется согласно Инструкции.**

4.Количество:

групп продлённого дня -_2

комнат отдыха (кабинет психологической разгрузки ) - 1 игротек_0 спален - _0

5. Наличие проекта плана работы учреждения на новый учебный год **имеется.**
6. Качество ремонта: капитального - не было, текущего - удовлетворительно
   Кем выполнялись работы по ремонту здания: косметический ремонт - техперсонал, педагоги, родители.
7. Состояние участка территории:
   - площадь участка: 9414 кв.м
   - сколько на участке деревьев: 84, в том числе: фруктовых - нет, ягодных - нет;
   -наличие цементированных площадок для мусоросборников, их состояние: имеется, удовлетворительное;
   - учебно-опытный участок и его характеристика: нет
   - ограждение территории учреждения и его состояние: хорошее
   - спортсооружения и площадки, их размеры и техническое состояние: удовлетворительное.
9. Подготовлены к новому учебному году:

| кабинеты | Кол-во | Укомплектованность учебным оборудованием согласно Типовому перечню учебно наглядных пособий, учебного Оборудования | | Наличие перспективного плана оборудования кабинета | | Наличие инструкций по охране труда и памяток для кабинетов, их выполнение |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Полностью | частично | Имеется | нет | |
| Музыка | 1 | | частично | имеется | - | имеется |
| Кабинет английского языка | 2 | | частично | имеется | - | имеется |
| Физики | 1 | | частично | имеется | - | имеется |
| Химии | 1 | | частично | имеется | - | имеется |
| Биологии | 1 | | частично | имеется | - | имеется |
| Информатики | 1 | | частично | имеется | - | имеется |
| Географии | 1 | | частично | имеется | - | имеется |
| ОБЖ | 1 | | частично | имеется | - | имеется |
| Математики | 3 | | частично | имеется | - | имеется |
| Русского языка и литературы | 3 | | частично | имеется | - | имеется |
| Истории | 2 | | частично | имеется | - | имеется |

В школе работают узкие специалисты: социальные педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. У каждого имеется свой рабочий кабинет. Имеется актовый зал на 140 посадочных мест.

10. Наличие мастерских (кабинетов) обслуживающего труда (по швейному делу, по кулинарии и т.п.), их состояние, характеристика оборудования: кабинет обслуживающего труда 97,2 м2,; состояние удовлетворительное, обеспечение охраны труда: в соответствии с Инструкцией.

11. Готовность к занятиям учебных мастерских, их характеристика:

| мастерские | площадь | Кол-во рабочих мест | Наличие оборудования и инструмента по норме | Тип пола | освещенность | Электрозащита и вентиляция |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Столярная | 96,7 м2 | 15 | частично | деревянный | норма | есть |

Обеспечение охраны труда: в соответствии с Инструкцией.

12.Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

| наименование | Имеется в наличии | Из них исправных | Наличие приспособлений для хранения и использования |
|---|---|---|---|
| Компьютер | 35 | 35 | В наличии |
| Копировальная техника | 3 | 3 | |
| Магнитофон | 16 | 16 | |
| Видеомагнитофон | 6 | 6 | |
| Телевизор | 8 | 8 | |
| Муз. центр | 4 | 4 | |
| Принтер | 10 | 10 | |
| Сканер | 3 | 3 | |
| Ноутбук | 12 | 12 | |
| Нетбук | 156 | 156 | |
| Интерактивная доска | 3 | 3 | |
| Мультимедийный проектор | 10 | 10 | |

13. Размеры физкультурного зала, наличие спортивного оборудования и инвентаря по норме, его состояние: 271,4 м2, норма ; удовлетворительное

14. Наличие столовой: 347 м2 , число посадочных мест 140 , обеспеченность технологическим оборудованием и мебелью: удовлетворительно
санитарное состояние: хорошее

условия для мытья рук: созданы, удовлетворительно

15. Организация питьевого режима: организован

16. Наличие медицинского, стоматологического кабинетов: один мед. кабинет - кабинет врача (100% обеспеченность); прививочный кабинет. Стоматологический кабинет имеется.

17. Кем осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей: КГБУЗ « Ачинская межрайонная детская больница » по дог. б/н от 09.01.2014 г.

18. Состояние мебели для учащихся: удовлетворительно.

19. Сведения о книжном фонде библиотеки: число книг: 17 228 экз.,
брошюр, журналов: 30 экз. наименований, учебников
для учащихся: 6 307 экз.,

научно-педагогической и методической литературы: 4 250 экз.

20. Готовность учреждения к зиме. Характер отопительной системы (котельная, теплоцентраль, печное и др.), её состояние: теплоцентраль, удовлетворительное .
Опрессована ли отопительная система: да, май 2014 г.

21. Тип освещения в учреждении (люминесцентное, СК-300, др.): люминесцентные лампы во всех учебных классах и лампы накаливания на лестничных маршах.

22. Наличие и состояние противопожарного оборудования (пожарные краны, рукава, стволы, огнетушители и пр.): огнетушители по норме, пожарные рукава в рабочем состоянии, 5 масок ДГЗК.

23. Выполнение правил пожарной безопасности: выполняются.

24. Наличие и состояние:
Водоснабжения: централизованное, состояние удовлетворительное.
Электроснабжения: удовлетворительное. Канализации: удовлетворительное.

25. Состояние центральной вентиляции, возможности для соблюдения воздухообмена в учреждении: удовлетворительное.

26. Наличие технических средств охраны:
- системы видеобзора (количество постов/камер): система видеонаблюдения имеется, 9 камер.
- наличие тревожной кнопки, на пульт какой организации выведена : имеется.
- наличие средств металлообнаружения (вид, количество): нет , их состояние ___ -

27. Охрана ОО осуществляется (ОВД, ЧОП и др.) ОВО по Ачинскому району - филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Красноярскому краю ( «ОХРАНА»).

28. Количество лиц, задействованных на охране ОО: в дневное время вахтер, дежурный учитель, дежурный администратор; ночью - сторож.

Обеспеченность образовательной организации педагогическими кадрами. Явка молодых специалистов на работу (если не достаёт преподавателей - указать, по каким предметам и на какое количество часов) : обеспеченность кадрами 100%.

### 3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение

местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

| наименование | Имеется в наличии | Из них исправных | Наличие приспособлений для хранения и использования |
|---|---|---|---|
| Компьютер | 37 | 37 | В наличии |
| Копировальная техника | 3 | 3 | |
| Магнитофон | 16 | 16 | |
| Видеомагнитофон | 6 | 6 | |
| Телевизор | 8 | 8 | |
| Муз. центр | 4 | 4 | |
| Принтер | 14 | 14 | |
| Сканер | 3 | 3 | |
| Ноутбук | 12 | 12 | |
| Нетбук | 156 | 156 | |
| Интерактивная доска | 3 | 3 | |
| Мультимедийный проектор | 10 | 10 | |

*Распределение компьютерного «парка»*

| Кабинет | Оборудование |
|---|---|
| Кабинет психолога | Компьютер (сеть) Принтер |
| Приемная | Компьютер (сеть) Принтер Ксерокс |
| Кабинет замдиректора по УВР | Компьютер (сеть) Принтер |
| Кабинет замдиректора по УВР | Ноутбук (сеть) Принтер Ксерокс |
| Кабинет замдиректора по ВР | Компьютер (сеть) Принтер |
| Заместитель директора по АХР | Компьютер (сеть) Принтер (2) |
| Библиотека | Компьютер (сеть) Принтер |
| Кабинет технологии | Ноутбук (сеть) |
| Кабинет ОБЖ | Компьютер (сеть) |
| Кабинет биологии | Компьютер (сеть) |
| Кабинет физики | Компьютер (сеть) Проектор Экран |
| Кабинет русского языка | Компьютер (сеть) |
| Кабинет русского языка и литературы | Компьютер (сеть) Принтер Проектор Экран |
| Кабинет математики | Компьютер (сеть) Принтер |
| Кабинет математики | Компьютер (сеть) Принтер |
| Кабинет русского языка | Компьютер (сеть) |
| Кабинет иностранного языка | Компьютер (сеть) Принтер |
| Кабинет математики | Компьютер (сеть) Интерактивная доска Проектор Принтер |
| Кабинет информатики | 10 компьютеров (сеть) Проектор |
| Кабинет истории | Компьютер (сеть) Принтер Проектор Экран |

## 3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы образовательной организации иреализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации,ееорганизационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальнымипартнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевоговзаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

**Цель:** обеспечение необходимой системы условий методических условий для введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

**Задачи:**

1. **С**оздать нормативно-правовые, информационно - методические, материально – технические, кадровые и финансовые условия для введения и реализации ООП ООО.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к разработке ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные

государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

3. Выявить уровень ресурсной обеспеченности ОО для реализации ООП ООО.

**Планируемые результаты:**

1. Наличие нормативно – правовой базы реализации ФГОС ООО в соответствии с требованиями;
2. Разработаны механизмы реализации системы условий реализации ООП ООО: организационные, информационно - методические, материально – технические, кадровые, финансовые;
3. Организовано повышение квалификации педагогических работников**.**

| **№п /п** | **Направление деятельности** | **Сроки** | **Ответственный за исполнение** | **Планируемый результа** |
|---|---|---|---|---|
| ***Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО*** | | | | |
| 1. | Приказы по реализации ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году:<br>- О введении ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году;<br>-Об утверждении основной образовательной программы основного; общего образования<br>- Об утверждении учебного плана;<br>-Об утверждении плана внеурочной деятельности;<br>-Об утверждении годового календарного учебного графика ;<br>-Об утверждение плана-графика персонифицированной программы повышения квалификации педагогических ируководящих работников; | Август | Директор зам. директора по УВР. | Приказы, наличие нормативно – правовой базы реализации ФГОС ООО в соответствии с Требованиями |
| 2. | Приказ о внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников:<br>-Должностная инструкция заместителя директора по учебной работе, реализующего ФГОС ООО;<br>-Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе, реализующего ФГОС ООО;<br>-Должностная инструкция учителя– предметника, реализующего ФГОС ООО;<br>-Должностная инструкция классного руководителя. | Август | Директор зам. директора по УВР. | Приказы, наличие нормативно – правовой базы реализации ФГОС ООО в соответствии с Требованиями |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Внесение изменений в локальные акты по реализации ФГОС ООО:<br>- Положение о методическом объединении;<br>- Положение о порядке разработки и утверждения программ учебных предметов, курсов в МБОУ «Средняя школа №4» для педагога, реализующего ФГОС ООО;<br>- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;<br>- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «Средняя школа №4»;<br>- Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МБОУ «Средняя школа №4»;<br>- Положение об индивидуальном проекте;<br>Положение о внеурочной деятельности обучающихся;<br>- Положение о портфолио обучающихся. | Август | Директор<br>зам. директора по<br>УВР. | Локальные акты |
| ***Финансовое обеспечение реализации ООП ООО*** | | | | |
| 1. | Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОО в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | Август | Директор | Локальные акты |
| 2 | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. | Август | Директор | соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками |
| ***Материально – техническое обеспечение реализации ООП ООО*** | | | | |
| 1 | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО. | Ноябрь-декабрь | Директор, зам. Директора по АХЧ | Заявка |
| 2 | Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС. | Ноябрь-декабрь | Директор, зам. Директора по АХЧ | Заявка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС. | Ноябрь-декабрь | Директор, зам. Директора по АХЧ | Акт |
| 4 | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам охраны труда работников образовательной организации | Ноябрь-декабрь | Директор, зам. Директора по АХЧ | Акт |
| 5 | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС. | Ноябрь-декабрь | Директор, зам. Директора по АХЧ | Справка |
| 6 | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами. | Ноябрь-декабрь | Директор, педагог-библиотекарь. | Заявка на приобретение учебных пособий. |
| 7 | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | Ноябрь | Директор, ответственный по вопросам информатизации | Обеспеченость контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. |
| ***Кадровое обеспечение реализации ООП ООО*** | | | | |
| 1 | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО. | Март | Зам.директора по УВР | Справка |
| 2 | Создание персонифицированной программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников. | Сентябрь | Директор, зам.директора по УВР | Персонифицированная программа повышения квалификации педагогических и руководящих работников. |
| 3 | Тарификация педагогических кадров. | март | Директор, зам.директора по УВР | Тарификация на следующий учебный год |
| ***Организационно – методическое обеспечение реализации ООП ООО*** | | | | |
| 1 | Заседание «ФГОС ООО. Утверждение программ учебных предметов, курсов в рамках реализации ФГОС ООО » | Август | зам.директора по УВР | Протокол |
| 2 | Создание творческой группы учителей | Сентябрь | зам.директора по УВР | Банк КИМов по проверке |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | по подбору и разработке КИМов для контрольных работ по проверке предметных компетенций и комплексных работ по проверке метапредметных компетенцийприказ обучающихсяНормативно-правовое обеспечение ФГОС ООО | | | предметных и метапредметных компетенций |
| 3 | Создание творческой группы учителей по разработке образовательных программ учебных предметов, курсов ФГОС ООО | Ноябрь | зам.директора по УВР | |
| 4 | Заседание МО нормативно – правовое обеспечение ФГОС ООО в учебном году | август | зам.директора по УВР | |

**Условные сокращения**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс