

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я - школьник» для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.20 №2014 №1598, зарегистрированный Минюстом России 03.02.2015 года №35847, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850

УМК:

Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) // под ред. В.А.Горского – М., Просвещение, 2010

Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор // пособие для учителя - М., Просвещение, 2010

Программа реализуется в объеме 135 часов. 1 класс – 33 часа; 2-4 класс – 34 часа.

Цель: приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Цели и задачи программы

Цель: обеспечение более высокой интеллектуальной готовности к обучению в средних классах школы, через развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, внедрение в процесс дополнительного образования развивающих форм и методов обучения.

Задачи:

- организация психолого-педагогического пространства для интеллектуального и творческого проявления детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: внимания, памяти, пространственного восприятия, сенсорной координации;
- формирование учебной мотивации; развитие личной сферы ребенка;

- формирование умения и навыка для решения нестандартных, творческих задач; заданий повышенного уровня сложности;
- формирование универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «Я - школьник»

Задача развитие личности ребёнка привела к необходимости организации в начальной школе регулярных занятий развивающей направленности, где дети с разным уровнем готовности к обучению, решая нетиповые и нестандартные задачи, не связанные с учебным материалом, будут совершенствовать свои интеллектуальные возможности.

Принципиальной задачей программы кружка «Я - школьник» является развитие мыслительных способностей детей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа кружка «Я - школьник» способствует гуманизации процесса образования в начальной школе, реализуется на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет индивидуализировать процесс применительно к большому числу детей, обладающих различными способностями.

Например, для детей, испытывающих трудности в обучении из-за недостаточно развитого логического мышления, личностного развития, занятия в кружке будут иметь коррекционное значение.

Предлагаемая программа разносторонне развивает интеллектуальную сферу детей с высоким уровнем познавательной активности, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Это происходит за счёт гармоничного сочетания поисковой и творческой деятельности.

В результате организации систематических развивающих заданий в кружке появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребёнка, вне связи с учебными успехами, вовремя обнаруживать те или иные изменения в развитии познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация, определение места в детском коллективе, а также желание участвовать и участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах на разных уровнях.

К концу обучения младшие школьники должны научиться логически рассуждать; обоснованно делать выводы; доказывать своё мнение, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; самостоятельно анализировать нестандартные задачи, находить решения в новых и неожиданных ситуациях; осознанно относиться к собственной деятельности;

проявлять терпимое, уважительное, дружелюбное отношение к товарищам; взаимодействовать в парах и группах.

К концу четвёртого года:

Составлять, моделировать, штриховать предметы; находить простейшую закономерность;

Уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;

Использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;

Уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;

Осуществлять простейшие наблюдения, сравнения, классификации предметов, слов;

Пользоваться приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

Сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, систематизировать объекты

Выделять проблему, высказывать предположения на основе сравнения и анализа

Определять истинность высказываний;

Решать геометрические задачи, ребусы, головоломки

Решать нестандартные задачи

Решать логически-поисковые задачи; разными способами

Делать выводы, умозаключения

Форма контроля – наблюдение, тестирование, педагогическая диагностика, рефлексия.

В учебном пособии в конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Ребёнок и учитель закрашивают прямоугольник в зелёный или красный цвет в зависимости от правильного или неправильного выполнения соответственно. Ребёнок сравнивает результат оценивания и самостоятельно или под руководством учителя исправляет ошибки.

Тестирование проводится с целью отслеживания промежуточных результатов и своевременного внесения корректив. Диагностика определяет уровень сформированности мыслительных процессов, проводятся в начале и конце каждого года обучения. Диагностические задания носят игровой характер и могут проводиться во время занятий кружка.

В конце каждого полугодия проводится интеллектуальная игра, для проверки умения выполнять задания индивидуально, в парах, группах.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	«Умею думать»	Развитие познавательных и регулятивных учебных действий.	Игры со словами. Разноуровневые задания развивающего характера
2.	«Смотрю, вижу, замечаю»	Развитие пространственного восприятия и сенсорной координации.	Игры и нетиповые задания с геометрическим материалом.
3.	«Подумаю, отвечу, докажу»	Развитие логических универсальных действий	Нестандартные задания творческого и логического характера
4.	«Я внимателен, наблюдательный»	Развитие регулятивных учебных действий, объема и концентрации внимания	Тренинги, тесты
5.	«Я – ученик! Я всё могу!»	Формирования учебной мотивации.	Рефлексия
6.	«Рисуем словами»	Развитие речи и формирование коммуникативных учебных действий	Игра «Данетка», словесное рисование и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Вводное занятие	4	3	4	4
2.	«Умею думать»	8	6	6	6
3.	«Смотрю, вижу, замечаю»	6	4	3	2
4.	«Подумаю, отвечу, докажу»	7	5	4	4
5.	«Я внимательный, наблюдательный»	5	7	7	6
6.	«Я- ученик! Я всё могу!»	1	2	3	4
7.	«Рисуем словами»		3	3	3
8.	Резерв (тестирование, диагностика, конкурсы и т.д.)	2	4	4	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Путешествие в сказку	1		
2	«Умею слушать, слышать, делать выводы»	1		
3	«Умею думать. Логические цепочки слов»	1		
4	«Умею думать. Группировка». Игра «Лишний», «Дополни»	1		
5	«Игры с карандашом и листом линованной бумаги. Игра «Аналогии»	1		
6	«Умею думать. Учимся отгадывать ребусы»	1		
7	«Умею думать. Сравнение. Игра «Одинаковое, разное»	1		
8	«Умею думать. Классификация. Игра «Страус, пингвин, курица, пчела»	1		
9	«Подумаю, отвечу, докажу. Решение ребусов и логических задач»	1		
10	«Умею думать. Я рассуждаю. Игра «Потому что, потому»	1		
11	«Смотрю, вижу, замечаю. Загадки смекалки»	1		
12	«Смотрю, вижу, замечаю. Игра «Гномы» планирование действий	1		
13	«Подумаю, отвечу, докажу Кто где живёт»	1		
14	Практикум «А что, если...»	1		
15	«Задачи с изменением вопроса...» (Занятие –игра)	1		
16	«Решение нестандартных задач»	1		
17	«Умею думать. Решение ребусов»	1		
18	«Варианты классификации»	1		
19	«Варианты классификации»	1		
20	«Ориентируемся в пространстве и на листе бумаге»	1		
21	«Смотрю, вижу, замечаю. Планирование. Игра «Перестановка букв в слове»	1		
22	«Сравнение и анализ. Игра «Я не лишний! Почему?»	1		
23	«Закономерность. Учимся её обнаруживать и создавать»	1		
24	«Решение логических задач»	1		
25	«Классификация. Игра «ЁЖ, медведь и лягушка»	1		
26	«Я - ученик! Я всё могу!»	1		

	Проблемная ситуация»			
27	«Я - ученик! Я всё могу! Фантазии на листе бумаги. Сочиняем сказку»	1		
28	«Подумаю, отвечу, докажу. Задачи с многовариантными решениями»	1		
29	«Я - ученик! Я всё могу! Учимся находить закономерность»	1		
30	«Подумаю, отвечу, докажу. Составление логических цепочек слов». «Весёлый марафон»	1		
31	«Подумаю, отвечу, докажу. Составление логических цепочек слов». «Весёлый марафон»	1		
32	«Как я за год изменился!»	2		