

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Любо знать: загадки, пословицы, фразеологизмы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2014 №2014 №1598, зарегистрированный Минюстом России 03.02.2015 года №35847, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850

УМК:

1. Мищенкова Л. В. ЛЮБО ЗНАТЬ: загадки, пословицы. Фразеологизмы... Да здравствуют загадки!: методическое пособие для 1, 2 класса \Л. В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2015
2. Рабочая тетрадь Мищенкова Л. В. ЛЮБО ЗНАТЬ: загадки, пословицы. Фразеологизмы... Да здравствуют загадки! Части 1и 2.
3. Приложение. Разрезной материал к рабочим тетрадям для 1, 2 класса Мищенкова Л. В. ЛЮБО ЗНАТЬ: загадки, пословицы. Фразеологизмы... Да здравствуют загадки!
4. Мищенкова Л. В. ЛЮБО ЗНАТЬ: загадки, пословицы. Фразеологизмы... Жемчужины русской речи. Пословицы и поговорки.: методическое пособие для 3 класса \Л. В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2018г.
5. Рабочая тетрадь Мищенкова Л. В. ЛЮБО ЗНАТЬ: загадки, пословицы. Фразеологизмы... Жемчужины русской речи. Пословицы и поговорки. Части 1и 2.
6. Приложение. Разрезной материал к рабочим тетрадям для 1, 2 класса Мищенкова Л. В. ЛЮБО ЗНАТЬ: загадки, пословицы. Фразеологизмы... Жемчужины русской речи. Пословицы и поговорки.

Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития.

Необходимость разработки данной программы обусловлена тем, что разгадывание загадок – любимое занятие детей любого возраста.

Педагогическая ценность загадок состоит в том, что в их основе лежат различные логические механизмы, поэтому отгадывание загадок связано с овладением операциями мышления. Процесс разгадывания доставляет ребенку радость мыслительной деятельности, концентрирует его внимание на предметах и явлениях и их основных признаках, пробуждает глубже вникать в смысл слов, выбранных для описания, чувствовать художественный образ; развивает речь, любознательность, наблюдательность, нестандартное мышление и воображение, быстроту реакции, тренирует память.

Каждая новая загадка, разгаданная ребенком, возвышает его в собственных глазах, поднимает на очередную ступеньку в развитии мышления, укрепляет в нем чувство собственного достоинства.

Если же загадка не разгадана, это стимулирует желание ребенка найти ответ во что бы это ни стало, вызывает в нем жажду познания, мобилизует умственные силы.

Каждая тематическая группа загадок содержит широкий круг сведений об окружающем мире, полна познавательного смысла. Играя с загадками, ребенок как бы сдаёт экзамен на сообразительность, отвечая сам себе на вопросы: хорошо ли он знаком с окружающим миром, знает ли он признаки, качества, свойства предметов и явлений?

Разнообразие подходов к работе с загадками, пословицами и поговорками представленное в данном пособии, сводит до минимума возможность утомляемости учащихся и позволяет поддерживать интерес продолжительное время, что особенно важно для детей с недостаточно развитой эмоционально-волевой сферой и степенью сформированности всех видов памяти, внимания, мышления, воображения, речи, способности к анализу, синтезу, обобщению и конкретизации. На развитие этих важных качеств умственной деятельности и ориентирован курс «Любо знать».

В ходе занятий дети познакомятся не только с тематическим разнообразием загадок, но и с историей их возникновения, ролью в интеллектуальном развитии человека; узнают о том, что загадки бывают народные и литературные; о том, что загадки - это не только в нашем привычном понимании стихотворные тексты, но и вопросы с подходом, шифровки, кроссворды, ребусы и так далее.

Работа в данном направлении поможет первоклассникам легче усвоить названия дней недели, времен года и порядок следования; ознакомиться с разнообразием растительного мира, категориями цветов, группами животных, названиями и сущностью профессий и орудий труда, летними и зимними видами спорта, понятиями "Олимпиада" и "Паралимпиада", внутренним устройством дома и его убранством, понятиями: "одежда", "обувь", "головные уборы", видами транспорта, музыкальными инструментами ...

Не секрет, что дети очень любят работать руками. В связи с этим учащиеся предлагаются следующие виды деятельности: работа с танграмом (выложить из его деталей изображения по образцу), с половинками горошин (изобразить отгадку по представлению), выполнение проектных задач с использованием цветных приложений (вырезание ножницами, наклеивание).

Для предотвращения утомляемости в ходе занятия предусмотрена рубрика "Давай-ка отдохнём!" Её цель - переключить детей на другой, (не менее полезный!) вид деятельности, не связанный с темой занятия. В конце занятия учащимся предлагается в занимательной форме оценить свою работу, отметить галочкой соответствующий рисунок. Кот - значит работал, как ленивый кот: медленно и неохотно. Медвежонок - работал как неуклюжий медвежонок: старался, но не всё получалось. Лошадка - работала как резвая лошадка: быстро и правильно.

**Цель программы:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих занятий.

Данная цель достигается решениями следующих **задач**:

- ✓ научить детей самостоятельно подходить к творческой работе;
- ✓ развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- ✓ расширение кругозора;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- ✓ формирование учащихся к личностному росту.

### **Сроки реализации программы**

Рабочая программа курса «Любо знать: загадки, пословицы, фразеологизмы» рассчитана для внеурочной деятельности обучающихся 1-3 классов сроком на 3 года. Всего 1 класс 33ч., по 1 часу в неделю, 2 класс – 34ч., по 1 ч в неделю, 3 класс -34ч., по 1 ч в неделю.

Для реализации программы используются следующие **технологии, методы и формы внеурочной деятельности**:

Технологии: игровая, здоровьесберегающая, компьютерная

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Формы организации занятий:

- фронтальная;
- групповая;
- работа в паре;
- индивидуальная.

Формы проведения занятий нестандартные: мини-игры, путешествия, конкурсы, викторины, творческие прелюдии.

Курс состоит из 3 блоков. 1-й блок – «Да здравствуют загадки!» (для первоклассников)  
2-й блок - «Да здравствуют загадки!» (для второклассников). 3-й блок – «Жемчужины русской речи. Пословицы и поговорки» (для третьеклассников)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «Любо  
знать: загадки, пословицы, фразеологизмы» для 1 класса:**

- разгадывать несложные загадки (шифровки, кроссворды, ребусы, вопросы с подвохом;
- называть по памяти 5-6 загадок;
- самостоятельно придумывать элементарные загадки о предмете в прозаической форме;
- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом;
- называть лишний предмет среди группы однородных. Обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать общее название данным группам;
- сравнивать предметы;
- рассуждать, делать умозаключения, выводы;
- представлять аргументы и доказательства;
- распознавать заведомо ложную информацию, исправлять алогичность;
- подбирать рифмующиеся слова;
- работать с танграммом (выполнять изображение по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры);
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- пользоваться приемом театрализации: разыгрывать предложенные ситуации. Использовать жесты, мимику, пластику и другие актерские способности;
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх», «вниз», «влево», «вправо»; с точностью перерисовывать простейшие рисунки по клеточкам;
- вырезать ножницами детали по контуру;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями;
- правильно оценивать свою деятельность на занятии.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «Любо  
знать: загадки, пословицы, фразеологизмы» для 2 класса:**

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть лишний предмет среди группы однородных, обосновывать свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным группам.
- Уметь распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение.
- Подбирать рифмы к словам.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Пользоваться приёмом театрализации: разыгрывать предложенные ситуации, диалоги, действия с использованием жестов и мимики.
- Оперируя понятиями: «вверх», «вниз», «влево», «вправо», перерисовывать по клеточкам заданные изображения.
- Выкладывать из деталей танграма изображение предмета по образцу, в котором чётко прорисованы геометрические фигуры.
- Знать наизусть по 1-2 загадки к разным тематическим группам: «Животные», «Растения», «Учебные вещи», «Игрушки», «Транспорт» и так далее.
- Самостоятельно составлять простейшие загадки про хорошо знакомые предметы.
- Решать такие виды загадок, как кроссворды, ребусы, анаграммы, метаграммы, шифровки и так далее.

- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями, оценивать свою работу на занятии.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «Любо-знать: загадки, пословицы, фразеологизмы» для 3 класса:**

- Объяснять скрытый смысл популярных пословиц.
- Соотносить пословицу и её тему.
- Подбирать пословицу к данному тексту из группы предложенных.
- Находить среди группы пословиц пословицы с одинаковым смыслом, а также пословицу, отличную по смыслу от данной группы.
- Называть пословицы-синонимы и пословицы-антонимы в данной группе.
- Уметь отличать пословицу, употреблённую в прямом значении, от пословицы в переносном значении.
- Иметь элементарное представление об отличии пословицы от поговорки.
- Знать наизусть 7-10 пословиц (поговорок) различной тематики.
- Подбирать рифмы к словам.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Пользоваться приёмом театрализации: разыгрывать предложенные ситуации, диалоги, действия с использованием жестов и мимики.
- Выполнять графический диктант, оперируя понятиями: «вверх», «вниз», «влево», «вправо», «верх наискосок слева направо», «вниз наискосок слева направо», «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево».
- Перерисовывать по клеточкам заданные изображения.
- Выкладывать из деталей танграма изображение предмета по образцу, в котором чётко прорисованы геометрические фигуры.
- Решать различного вида головоломки: кроссворды, ребусы, криптограммы, шифровки и так далее.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями, оценивать свою работу на занятии.

### **Система отслеживания и оценивания результатов**

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах
  - тестирование;
  - практические работы;

-творческие работы учащихся;

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Оценивание своей работы на занятии проходит в занимательной форме (отметить галочкой соответствующий рисунок):

Кот – значит работал как ленивый кот: медленно и неохотно.

Медвежонок – работал как неуклюжий медвежонок: старался, но не все получалось.

Лошадка – работал как резвая лошадка: быстро и правильно.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио. Выставки, соревнования, конкурсы.

### Содержание факультативного курса.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	«Да здравствуют загадки!»-1 класс.	33	<p>Что такое загадка?  О пользе загадок.  Наступил учебный год...  Повторенье - мать ученья.  Мне теперь не до игрушек ...  О загадках народных и авторских.  Разноцветные загадки.  Повторенье - мать ученья.  Обмануть я не хочу, только думать поучу.  И кружатся цветов хороводы...  Каждую неделю кругом ходят братья друг за другом.  Повторенье - мать ученья.  Профессия каждая - самая важная.  И для дома и для дачи пригодится инструмент...  Новогодние игрушки свечи и хлопушки...  Повторенье - мать ученья.  Четыре времени года природе дарят новизну.  Если хочешь быть здоров...  Животные, животные, животные...  Повторенье - мать ученья.  Дом, который построил ты.  Стихи-загадки С. Я. Маршака.</p>	<p>В ходе занятий дети познакомятся не только с тематическим разнообразием загадок, но и с историей их возникновения, ролью в интеллектуальном развитии человека; узнают о том, что загадки бывают народные и литературные; о том, что загадки – это не только в нашем привычном понимании стихотворные тексты, но и вопросы с подвохом, шифровки, кроссворды, ребусы и так далее.</p> <p>Дети легче усвоят название дней недели, времен года и порядок их следования; ознакомятся с разнообразием растительного мира, категориями цветов, группами животных, названиями и сущностью профессий и орудий труда, летними и зимними видами спорта, понятиями «Олимпиада» и «Паралимпиада», внутренним устройством дома и его убранством и понятиями: «одежда», «обувь», «головные уборы», видами транспорта, музыкальными инструментами...</p> <p>Не секрет, что дети очень любят работать руками. В связи с этим предлагаются следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с танграммом (выложить из его деталей изображения);</li> <li>- работа с половинками горошин (изобразить отгадку по представлению);</li> <li>- выполнение проектных задач с использованием цветных приложений (вырезание ножницами ,</li> </ul>

			<p>Школа домашних животных.  Об обуви, одежде и головных уборах.  Овощи и фрукты – полезные продукты.  Он и водный, и воздушный, он и движется по суше...  Маленький урок ведёт колобок.  Загадки К. И. Чуковского.  Теремок «Смекалка».  Отправляемся путешествовать.  Думать хорошо, а отгадать и того лучше.  Сперва подумай, а там и нам скажи!  Презентация проекта «Мои любимые загадки»</p>	<p>наклеивание);  - выполнение рисунков на клетчатой бумаге (точное копирование образца, выполнение графического диктанта).</p>
2.	«Да здравствуют загадки!»- 2 класс.	34	<p>Начинаем учебный год. Загадай-ка мне загадку. Люблю природу в любую погоду. Каждой отгадке - пару.  Учимся пользоваться календарем.  Вспомним сказочных героев имена. Повторенье – мать ученья. Дай название. Всё не так. Заморочки из бочки. В мире сказок.  Межпланетное путешествие.  Кулинарные загадки.  Повторенье – мать ученья. Что такое анаграммы.  Разгадай название сказки. Поиграем в метаграммы.  Повторенье – мать</p>	<p>В ходе занятий дети познакомятся не только с тематическим разнообразием загадок, но и с историей их возникновения, ролью в интеллектуальном развитии человека; узнают о том, что загадки бывают народные и литературные; о том, что загадки – это не только в нашем привычном понимании стихотворные тексты, но и вопросы с подвохом, шифровки, кроссворды, ребусы и так далее.  Дети легче усвоят название дней недели, времен года и порядок их следования; ознакомятся с разнообразием растительного мира, категориями цветов, группами животных, названиями и сущностью профессий и орудий труда, летними и зимними видами спорта, понятиями «Олимпиада» и</p>

			<p>ученья. Наряжаем ёлочку. Шарада – тоже загадка. И лотогрифы – загадки.</p> <p>Повторенье – мать ученья.</p> <p>Абракадабра.</p> <p>Добро пожаловать в «Школу разведчиков».</p> <p>Забавная гусеница.</p> <p>Повторенье – мать ученья. Внимание почемучки! О природе живой и неживой. За грибами в лес идем... Повторенье – мать ученья.</p> <p>Наши друзья птицы. Играем с загадками. Загадки в кроссвордах.</p> <p>Презентация проекта «Загадки собственного сочинения».</p>	<p>«Паралимпиада», внутренним устройством дома и его убранством и понятиями: «одежда», «обувь», «головные уборы», видами транспорта, музыкальными инструментами...</p> <p>Не секрет, что дети очень любят работать руками. В связи с этим предлагаются следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с танграммом (выложить из его деталей изображения);</li> <li>- работа с половинками горошин (изобразить отгадку по представлению);</li> <li>- выполнение проектных задач с использованием цветных приложений (вырезание ножницами, наклеивание);</li> <li>- выполнение рисунков на клетчатой бумаге (точное копирование образца, выполнение графического диктанта).</li> </ul>
3.	«Жемчужины русской речи. Пословицы и поговорки» - 3 класс	34	<p>Старая пословица вовек не сломится. Пословица недаром молвится. Всякая пташка хлопочет – своего гнезда хочет. Повторенье – мать ученья.</p> <p>Проживёшь ладно, коли жизнь построишь складно. Труд человека кормит, а лень портит.</p> <p>Ученье - свет, а неученье – тьма.</p> <p>Повторенье – мать ученья. На ловца и зверь бежит. Видна птица по полёту.</p> <p>На ошибках учатся.</p> <p>Повторенье – мать ученья. Щи да каша – пища наша.</p> <p>Не имей сто</p>	<p>В ходе занятий у учащихся развивается внимание, мышление, воображение, речь, артистических способности, память.</p> <p>Не секрет, что дети очень любят работать руками. В связи с этим предлагаются следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с танграммом (выложить из его деталей изображения);</li> <li>- работа с половинками горошин (изобразить отгадку по представлению);</li> <li>- выполнение проектных задач с использованием цветных приложений (вырезание ножницами, наклеивание);</li> <li>- выполнение рисунков на клетчатой бумаге (точное копирование образца, выполнение графического</li> </ul>

			<p>рублей, а имей сто друзей. Умей бояться, умей и смелым быть.</p> <p>Повторенье – мать ученья. Дурную траву с поля вон! В пустой бочке звону много. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.</p> <p>Повторенье – мать ученья. И без петуха солнце взойдёт. Умную голову почитают смолоду.</p> <p>Осторожность – мать мудрости.</p> <p>Повторенье – мать ученья. Нет милее дружка, чем родная матушка. Умей вовремя сказать, вовремя смолчать.</p> <p>Здоровье дороже богатства. С книгой жить – век не тужить. На всякого Егорку есть поговорка. Была бы голова, доищемся и хвоста. Чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало. У нашего молодца нет забавам конца.</p> <p>Цыплят по осени считают.</p> <p>Повторенье – мать ученья.</p>	диктанта).
--	--	--	--	------------

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			В том числе контрольные работы		
		1 Класс	2 Класс	3 класс	1 Класс	2 Класс	3 класс
1.	«Да здравствуют загадки!»	33	34		-	-	
2.	«Жемчужины русской речи. Пословицы и поговорки»			34			-

