

Анализ методической работы МБОУ «Средняя школа № 4» за 2016-2017 учебный год

Целевыми ориентирами для организации методической работы, направленной на поиск необходимых условий и эффективных механизмов, обеспечивающих достижение «новых образовательных результатов», послужили резолюции краевого Педагогического Совета: **«Управление изменениями: новые образовательные результаты»**, 23-24 августа 2016г. и городского Педагогического Совета: **«От качественной аналитики к управленческим решениям, обеспечивающим современные образовательные результаты»**, 26 августа 2016г.

Для достижения стратегической цели - новых образовательных результатов, в 2016-2017 учебном году в методической работе основное внимание было решено уделить педагогическому анализу как инструменту управления образовательным процессом.

По определению Ю.А. Конаржевского, педагогический анализ – это инструмент управления, направленный на:

- изучение состояния и тенденций развития,
- объективную оценку результата образовательного процесса,
- выработку рекомендаций по упорядочению системы или переходу её в качественно более высокое состояние.

Аналитическая деятельность позволяет учителю выявлять противоречия в педагогической практике, осмысливать и разрешать их, объективно оценивать результаты своего труда и всего образовательного процесса, находить решения возникающих проблем. Компетентность педагога в области аналитической деятельности рассматривается в современных условиях как критерий профессионализма.

Таким образом, аналитическая деятельность учителя становится инструментом управления достижением новых образовательных результатов.

Решением Педагогического Совета от 31. 08.2016г. была согласована методическая тема школы на 2016-2017 учебный год: **«Управление процессом достижения качества образования как условие реализации ФГОС»**.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение следующих целей и решение задач:

Цели:

- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, посредством педагогического анализа деятельности, освоения и применения современных образовательных технологий, как условие реализации ФГОС.
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

- изучать и внедрять в образовательный процесс перспективные педагогические технологии;
- создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;

- внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
- продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
- сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- организация работы по формированию позитивного имиджа образовательного учреждения через участие в педагогических форумах, НПК, конкурсах разного уровня.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение Педагогических Советов

Высшая форма коллективной методической работы - это Педагогический Совет, который является органом самоуправления педагогического коллектива, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические педсоветы: «Педагогический анализ как инструмент управления образовательным процессом», «Мониторинг эффективности образовательного процесса в рамках введения ФГОС». Помимо традиционной формы проведения применялась интерактивная форма семинара - практикума. К подготовке педсовета, к выработке их решений привлекались учителя, психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Важное значение для поминания целей профессиональной педагогической деятельности в условиях современной школы уделялось коллективному осмыслению сущности и содержания понятий: «педагогический анализ», «новые образовательные результаты», «метапредметные результаты». Особое внимание было направлено на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы мониторинга уровня сформированности УУД.

Так же в течение года проводились плановые педагогические советы, посвященные анализу деятельности ОО и поиску путей решения актуальных психолого-педагогических проблем.

Решения педсоветов носят конкретный характер, соответствуют выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определены сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях Педагогических Советов рассматривались и решались актуальные проблемы организации образовательного процесса в учреждении, обсуждались пути и механизмы повышения качества образования, а также создание необходимых условий для реализации ФГОС.

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2017-2018 учебном году продолжить использование интерактивных форм проведения Педагогических Советов, позволяющих максимально активизировать коллективную мыследеятельность и сформировать общее «смысловое поле» для решения проблем.

2.Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Средняя школа № 4» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ).

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В него входят руководители школьных методических объединений (ШМО), творческих групп, временных педагогических сообществ. За 2016-2017 учебный год в соответствии с планом работы проведено 6 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание № 1

Приоритетные задачи методической работы в 2016 -2017 учебном году

1. Анализ методической работы за 2015 - 2016 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение задач и плана работы МС на 2016 - 2017 учебный год
3. Анализ ГИА выпускников 9,11 классов.
4. Утверждение рабочих программ, программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов, факультативов
5. Всероссийская олимпиада школьников

Заседание № 2

«ФГОС ООО: первые успехи. Преемственность в работе»

1. Анализ результатов стартовых контрольных работ.
2. Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
3. Об итогах классно – обобщающего контроля в 5-х классах.

Заседание № 3

«Новый подход к оценке знаний обучающихся»

1. Система формирования общеучебных умений и навыков учащихся начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС
2. Анализ рубежного контроля
3. Анализ успеваемости за 2 четверть
4. Итоги промежуточной аттестации

Заседание № 4

«Реализация проекта «Твой выбор»

1. Деятельность педагога на уроках и во внеурочное время по профориентации детей с ОВЗ
2. Особенности организации взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся с ОВЗ
3. Итоги работы над проектом и перспективные задачи на дальнейшую работу.

Заседание № 5

1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.
2. Определение степени подготовленности участников образовательного процесса к государственной (итоговой) аттестации и готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования.

Заседание №6

Итоги МР

1. Итоги проведения пробных экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в выпускных классах.
2. О проведении ГИА выпускников 9,11 кл.
3. Подведение итогов года, задачи на следующий учебный год.

Вывод: Вся деятельность методического совета была направлена на обеспечение условий для совершенствования педагогического мастерства педагогов, как условия обеспечения качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2016-2017 учебный год выполнен.

Вместе с тем, для достижения устойчивых позитивных результатов методической деятельности педагогов, входящих в разные ШМО, творческие группы, необходима систематическая работа по обобщению полученного опыта, постоянная координация деятельности и индивидуальный подход с учетом актуальных потребностей и запросов педагогов.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Предусмотреть в штатном расписании должность методиста.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО), а также творческие группы (ТГ). В школе сформировано 6 ШМО и 1 ТГ, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО, ТГ была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО, ТГ проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО, ТГ соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО, ТГ рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены не были в соответствии с планом.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО, ТГ активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

В программе развития МБОУ «Средняя школа № 4» - «Школа успешной социализации» (2017-2021 гг.), вопросы обеспечения и развития кадрового

потенциала нашли свое отражение в задачах (№5, №6), ожидаемых результатах (№ 4). В программу включен раздел №3. «Развитие кадрового потенциала, как необходимого условия достижения качественных результатов образования».

Педагоги образовательной организации в текущем учебном году использовали различные формы для повышения профессионального мастерства: семинары, методические совещания, работа в творческих группах, открытые уроки, мастер-классы, мероприятия воспитательной направленности, реализация проектов.

В течение 2016-17 года учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	ФИО учителя	Кол-во конкурсов	Школьный	Муниц./регион./всерос.
1	Ефимова О. К.	1		Муниципальный этап соревнований Спартакиады педагогических работников образования (2 место в эстафете, 3 место в соревнованиях по волейболу)
2	Семенюк М. С.	1		Краевой конкурс "Развитие транспортной системы" (на приобретение электронных стендов с изображениями схем безопасного движения к общеобразовательным организациям) – победитель.
3	Белецкая Н. П	1		Всероссийский конкурс в области педагогики и воспитания молодежи в возрасте до 18 лет «За нравственный подвиг учителя» - участие.
4	Гвоздилова О.В.	3		Межмуниципальный этап фестиваля самодеятельного творчества работников образования Красноярского края – победитель (1 место) Муниципальный этап фестиваля самодеятельного творчества работников образования Красноярского края – 2 место X городской туристский слет учителей города Ачинска – участие в составе команды
5	Глазкова Н. А	4		Всероссийский конкурс учителей истории – участие. Всероссийский конкурс в области педагогики и воспитания молодежи в возрасте до 18 лет «За нравственный подвиг учителя» - участие. Интеллектуально-творческие состязания команд работников Красноярского края «Культурный полиатлон» - участие Городские образовательные «Рождественские чтения» - участие.
6	Косырева О. Н.	3		Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2017г. - участие Всероссийский конкурс в области педагогики и воспитания молодежи в возрасте до 18 лет «За нравственный подвиг учителя» - участие. Интеллектуально-творческие состязания команд работников Красноярского края «Культурный полиатлон» - участие
8	Крушевская Л. Ю.	1		Интеллектуально-творческие состязания команд работников Красноярского края «Культурный полиатлон» - командное участие
9	Буленкова О. В.	1		
10	Чижиш Ю. В.	1		
11	Рыбцов С. В.	1		

12	Верис Е. В.	1		Муниципальный конкурс проектов классных руководителей – финалисты.
13	Щербаченко Е. А.	1		
14	Романова Т.А.	1		Х городской туристский слет учителей города Ачинска – участие в составе команды.
15		1		

Выводы: для активизации и повышения результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, необходимо организовать систематическое методическое сопровождение конкурсантов, в том числе через организацию и отбор конкурсных материалов на школьном уровне.

С 2017-2018 уч.года целесообразно ввести школьный конкурс учебных кабинетов и конкурс методических разработок педагогов.

Участие педагогов в семинарах, конференциях различного уровня за 2016-2017 учебный год:

№ п\п	ФИО педагога	Участие в методических семинарах, НПК в 2016-2017 г.		
		Школьный и муницип. уровень/название	Региональный уровень/название	Межрегион. и выше\ название
1	Косырева О. Н.	Руководитель проектной группы пилотной площадки муниципального проекта «Твой выбор» Аудит результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в образовательных организациях пилотных территорий" - докладчик	I краевая дистанционная конференция Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае (2016г.) III Краевой педагогический форум «Введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): от теории к практике - участник	
2	Ческидова М. Г.	Работа в составе проектной группы пилотной площадки муниципального проекта «Твой выбор». Аудит результативных практик инклюзивного	I краевая дистанционная конференция Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и	

		образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в образовательных организациях пилотных территорий" - докладчик	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае (2016г.) - представлен интегрированный урок с учащимися ОВЗ математика+технология (мастер-класс) Краевая гражданско-патриотическая акция «Народная книга памяти» - участие (представление материалов)	
3	Коваленко С. О.	Работа в составе проектной группы пилотной площадки муниципального проекта «Твой выбор»	I краевая дистанционная конференция Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлен интегрированный урок с учащимися ОВЗ математика+технология (мастер-класс) III Краевой педагогический форум «Введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): от теории к практике	
5	Буленкова О. В	Работа в составе проектной группы пилотной площадки муниципального проекта «Твой выбор». Участие в качестве эксперта в городских олимпиадах по предмету «биология». Городская акция «Педагогические открытия» - слушатель		
6	Кравец Г. И.	Методический семинар" Оценивание в условиях ФГОС		

		ООО". Интегрированный урок "Атмосферное давление". География + физика (6 класс) Городская акция «Педагогические открытия» - слушатель		
7	Крушевская Л. Ю.	Интегрированный урок "Атмосферное давление". География + физика (бкласс) - Городская акция «Педагогические открытия»: - Оценивание учащихся в рамках введения ФГОС - слушатель; - «Оценка метапредметных результатов в школьной системе оценки качества образования» - слушатель.		
8	Щербаченко Е. А	Городская акция «Педагогические открытия» - слушатель		
9	Луцкая С. А.	Городская акция «Педагогические открытия» - слушатель		
10	Белецкая Н. П.	Городская акция «Педагогические открытия» - слушатель Городские образовательные Рождественские чтения - Городские чтения «Данииловские встречи» организатор.	Краевые образовательные Рождественские чтения.	«Всероссийская конференция «Гражданственность и образование»
11	Глазкова Н. А.	Городская акция «Педагогические открытия» - слушатель Городские образовательные Рождественские чтения - организатор. Городские чтения «Данииловские встречи» - организатор Аудит результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в образовательных организациях пилотных территорий" - участник		Всероссийская конференция «Гражданственность и образование»
12	Казютина Э. Ф.	Городская акция «Педагогические открытия» - слушатель		
13	Пономарева В. В.	Городская акция «Педагогические открытия» - слушатель		
14	Чикиш Ю. В.	Городская акция «Педагогические открытия» - слушатель		Всероссийская акция по проверке грамотности Тотальный диктант

				в 2017 году в городе Ачинске - организатор
15	Романова Т. А.	Городская акция «Педагогические открытия» - слушатель		
16	Горелик Н. А.	Городские образовательные Рождественские чтения - участие.		
17	Петрушина Г. Н.	Городские образовательные Рождественские чтения. Городские чтения «Данииловские встречи» - участие		
18	Луговик А. В.	Городские образовательные Рождественские чтения. Городские чтения «Данииловские встречи» - участие.		
19	Грива Т. И.		I краевая дистанционная конференция Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае»	
20	Каблукова О.П	Работа в составе проектной группы пилотной площадки муниципального проекта «Твой выбор»		
21	Луцкая С.А.	Работа в составе проектной группы пилотной площадки муниципального проекта «Твой выбор»		
22	Казютина Э.Ф.	Работа в составе проектной группы пилотной площадки муниципального проекта «Твой выбор»		
23	Спиглазова Н.И.	Работа в составе проектной группы пилотной площадки муниципального проекта «Твой выбор»		
24	Криворучко Н.И.	Работа в составе проектной группы пилотной площадки муниципального проекта «Твой выбор»		
25	Перевалова О.В.	Городская акция «Педагогические открытия» (площадка «Управленческие практики» - участие	I краевая дистанционная конференция Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в	3-й Всероссийская практическая конференция «Управление образованием в условиях изменений» («Управленческая весна-2017»), в секции № 2 «Управление

			Красноярском крае (2016г.)	общеобразовательной организацией», 2.12. Проблемы и решения инклюзивного образования (27.04.2017)
26	Грива Т.И.		III Краевой педагогический форум «Введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): от теории к практике	
27	Ковтун В.В.		Семинар КК ИПК и ППРО «Интеграция медиации в образовательное пространство: анализ и планирование работы службы школьной медиации на 2017-2018 учебный год», г. Красноярск НПК Профилактика девиантного поведения подростков: подходы, механизмы, методы», г. Красноярск, 2016 г. - участие НПК «Актуальные формы противодействия идеологии терроризма: практический опыт и меры совершенствования деятельности» 25.05.2017г. - слушатель	
28	Посацкий И.И.		Семинар КК ИПК и ППРО «Интеграция медиации в образовательное пространство: анализ и планирование работы службы школьной медиации на 2017-2018 учебный год», г. Красноярск	
29	Гарт Е.Р.		Краевая гражданско-	

			патриотическая акция «Народная книга памяти» - участие (представление материалов)	
--	--	--	---	--

Выводы: в текущем учебном году педагоги школы активно принимали участие в научно-практических конференциях, тематических семинарах, гражданско-патриотических и педагогических акциях разного уровня. Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях разного уровня составляет 60% от общей численности педагогических работников.

Публикации

№.№	ФИО	Наименование	Выходные данные
1	Грива Т.И., Коваленко С.О., Косырева О.Н., Первалова О.В.	Возможности применения технологии лепбук в инклюзивном образовании	Материалы III Краевого педагогического форума «Введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): от теории к практике» 08.12.2016 г, г. Красноярск, 2017, с. 82-88.
2	Первалова О.В.	Управление процессом психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Материалы 3-й Всероссийской практической конференции «Управление образованием в условиях изменений» («Управленческая весна-2017»), в секции № 2 «Управление общеобразовательной организацией», 2.12. Проблемы и решения инклюзивного образования (27.04.2017) http://direktoria.org/konferencia/pub/7700
3	Косырева О.Н.		
4.	Петрушина Г.Н.		
5.	Глумова В.М.		
6.	Луговик А.В.		

Выводы: необходимо активизировать деятельность педагогов по обобщению и распространению позитивных результатов профессиональной деятельности в печатных и электронных изданиях.

**Участие творческих групп в краевых проектах, конкурсах для
муниципальных бюджетных образовательных учреждений,
социальных проектах**

№	Наименование конкурса/проекта	Организатор	Результат
1.	«Помогать просто»/ «Тепло рук»	Благотворительный фонд «Центр социальных инициатив» компании РУСАЛ	Выделены денежные средства в размере 20 000,00 ркблей на изготовление тактильных книг для незрячих детей
2.	«Преодоление»/ Штукатурная мастерская «Хаус-пандинг»	Благотворительный фонд «Михаила Прохорова»	Выделены денежные средства в размере 300 000,00 рублей на приобретение оборудования для мастерской
3.	Конкурс по отбору общеобразовательных организаций для проведения мероприятий по разработке школьных программ повышения качества образования в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Красноярского края на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы	Министерство образования Красноярского края	Участие
4.	Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»/ номинация «лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»	Министерство образования и науки РФ и Межрегиональная общественная организация поддержки и развития детей и молодежи в сферах образования, науки, культуры и спорта «Радость»	участие (пройден отборочный тур на региональном этапе)

Повышение квалификации педагогических работников

На основании требований законодательства (п.5.2. ст.47 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.2012.№273-ФЗ) о соблюдении трудовых прав педагогических работников, администрацией ОО были созданы необходимые условия для обеспечения трудовых прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в соответствии с графиком, утвержденным директором. Педагогические работники получали дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, а также в соответствии с актуальными потребностями образовательной организации.

При составлении графика повышения квалификации педагогов учитывалось время прохождения предыдущего повышения квалификации, стаж работы, срок аттестации, соответствие базового образования преподаваемой дисциплине, а также учитывались профессиональные потребности педагогов и ОО.

По объективным причинам в график вносились необходимые изменения. В целом, график повышения квалификации выполнен, педагоги смогли пройти повышение квалификации в установленные сроки.

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в текущем учебном году составляет – 61% (30 чел.) от общего количества штатной численности педагогов, работающих по основному месту работы и внутреннему совместительству. Из них 28,6 % (14 чел.) обучались более чем по одной программе дополнительного профессионального образования. Количество программ повышения квалификации – 17. Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в соответствии с графиком, утвержденным директором школы за счет средств краевого бюджета педагогических работников.

Один педагог продолжает обучение по основной программе высшего профессионального образования по заочной форме получения образования (г. Лесосибирск).

В 2017 году подготовлены три договора с ФГОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» о целевом приеме на обучение студентов по педагогическим специальностям. Однако, по результатам ГИА, выпускники 11 класса (2 человека), из числа кандидатов на целевое обучение не смогут поступить в вуз. Они планируют получать профессиональное образование в КГБ ПОУ «Ачинский педагогический колледж». Один кандидат - Н.П. Белецкая, педагог дополнительного образования, в настоящее время проходит вступительные испытания для зачисления на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: «Специальная психология в образовательной и медицинской практике», по заочной форме получения образования.

В 2016-2017 учебном году педагогические работники активно проходили профессиональную переподготовку в КГПУ им. В.П. Астафьева, ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва (с применением дистанционных технологий) по востребованным в ОО направлениям педагогической деятельности: иностранный (английский) язык – 2 человека, математика – 3 человека, русский язык и литература – 1 человек, преподавание в начальных классах – 3 человека, менеджмент в образовании – 1 человек. Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку в прошедшем учебном году составляет - 20% (10 человек) от общей численности педагогических работников (включая внутренних совместителей). Профессиональную переподготовку педагоги проходили за счет личных финансовых средств.

В прилагаемой ниже таблице отражены сведения о педагогических работниках, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования в 2016-2017 учебном году, а также наименование программ.

№	ФИО	ОО /Наименование программы ДПО
1.	Аношко Оксана Николаевна (внешний совместитель)	Кризисный центр «Верба», 2016г., «Актуальные вопросы и задачи социально-психологической реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами»

2.	Бабий Людмила Александровна	КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2017г., «Сопровождение познавательных маршрутов младших школьников как средство реализации требований ФГОС начальной школы», 72 часа
3.	Белецкая Наталья Павловна	КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2017г., «Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта», 72 часа
4.	Буленкова Оксана Владимировна	КК ИПК и ППРО, 2017г., «Учебно-методическое обеспечение предметной области «Естествознание» для 1-2 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 16 часов
5.	Глазкова Наталья Александровна	ФГОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева», 2017 г. «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 24 час. КК ИПК и ППРО, 2017г., «Учебно-методическое обеспечение предметной области «Естествознание» для 1-2 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 16 часов КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2016г., «Анализ результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часов;
6.	Гончарова Ирина Владимировна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 2017г., «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)», 72 часа
7.	Горелик Наталья Анатольевна	КК ИПК и ППРО, 2017г., «Учебно-методическое обеспечение предметной области «Естествознание» для 1-2 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 16 часов
8.	Грива Татьяна Ивановна	КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2016г., «Организационно-управленческие аспекты введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью», 48 часов КК ИПК, 2016-2017г.г., «Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае», 80 часов; КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2016г., «Анализ результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часов
9.	Карелина Наталья Владимировна	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2016г. «Технологии коррекционно-развивающего обучения при реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН)», 24 часа
10.	Коваленко Светлана Олеговна	КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2016г., «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа; КК ИПК, 2016-2017г. «Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае», 80 часов
11.	Ковтун Владимир Владимирович	ФГОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева», 2017 г. «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 24 час. КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2016г., «Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению, либо оказавшихся в конфликте с законом», 72 час. ООО Учебный центр «Профессионал», 2016 профессиональная переподготовка по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 часов. Квалификация: учитель математики»
12.	Казютина Эльвира Фидратовна	КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2017г., «Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ», 72 часа.
13.	Косырева Ольга Николаевна	КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2016г., «Анализ результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часов. КК ИПК, 2016-2017г.г «Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае», 80 часов;
14.	Криворучко Надежда Ивановна	КРМОО Центр «Сотрудничество», 2016г., «Подходы к разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с нарушениями интеллекта», 72 час., КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2016г., «Анализ результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часов
15.	Крушевская Лариса Юрьевна	КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2016г., «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа.
16.	Луговик Альбина Викторовна	КРМОО Центр «Сотрудничество», 2016г., «Подходы к разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с нарушениями интеллекта», 72 час. КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2016г., «Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта», 72 часа; КК ИПК и ППРО, 2017г., «Учебно-методическое обеспечение предметной области «Естествознание» для 1-2 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 16 часов
17.	Луцкая Светлана Анатольевна	КК ИПК и ППРО, 2017г., «Учебно-методическое обеспечение предметной области «Естествознание» для 1-2 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 16 часов КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2016г., «Анализ результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часов
18.	Мазурин Олег Владимирович	ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева ИДО и ПК. 2016, Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Иностранный язык. Преподавание английского языка», 504 ч.

19.	Неборачко Александровна	Евгения	ООО Учебный центр «Профессионал», 2017 г. «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании». Квалификация: «Учитель начальных классов».
20.	Перевалова Ольга Владимировна		ФГОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» 2016 г. «Менеджмент в образовании», 250 ч. КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2016г., «Анализ результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЭ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часов. КК ИПК, 2016-2017г.г., научно-практическая конференция «Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЭ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае», 80 часов;
21.	Петрушина Галина Николаевна		КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2016г., «Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта», 72 часа
22.	Пономарева Валентина Викторовна		ООО Учебный центр «Профессионал», 2017г., профессиональная переподготовка по программе «Английский язык: лингвистика и межкультурные коммуникации», 300 часов
23.	Посацкая Татьяна Федоровна		ООО Учебный центр «Профессионал», 2017 г. «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании». Квалификация: «Учитель начальных классов».
24.	Посацкий Игорь Иванович		ФГОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева», 2017 г. «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЭ», 24 час. ООО Учебный центр «Профессионал», 2016 профессиональная переподготовка по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 600 часов. квалификация: «Учитель математики»
25.	Семенюк Марина Сергеевна		КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2016г., «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа
26.	Спиглазова Наталья Ивановна		«Сопровождение детей с ОВЭ в условиях инклюзивного образования», 72 часа. КК ИПК, 2016, «Аудит результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЭ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часо
27.	Ческидова Маргарита Георгиевна		КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2016г., «Анализ результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЭ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часов. КК ИПК, 2016-2017г.г., научно-практическая конференция «Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЭ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае», 80 часов;
28.	Чикиш Юлия Витальевна		КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2016г., «Анализ результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЭ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часов. ООО Учебный центр «Профессионал», 2017 профессиональная переподготовка по программе «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», 600 часов. квалификация: «Учитель русского языка и литературы»
29.	Шевелева Тамара Александровна		КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2016г., «Анализ результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЭ (умственной отсталостью) в пилотных территориях», 8 часов.
30.	Шергина Анастасия Валериевна		ФГОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева», 2017 г. «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЭ», 24 час. ООО Учебный центр «Профессионал», 2017 профессиональная переподготовка по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 часов, квалификация «Учитель математики»; КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2017г., «Организация урока с ориентацией на планируемые результаты обучения», 72 часа

Учителя, которым необходимо пройти обучение по дополнительным программам профессионального образования в 2017-2018 уч. году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Заявки на прохождение курсов сделаны в необходимые сроки. Информация о графике повышения квалификации размещена на официальном информационном сайте школы <http://sc4.ucoz.net/index/pedkollektiv/0-135>

Выводы: деятельность по организации повышения квалификации педагогических работников ведется систематически, в соответствии с нормативными требованиями.

В условиях подготовки к введению в действие профессионального стандарта педагога требуется внести необходимые коррективы в график ПК. В условиях внедрения ФГОС УО необходимо организовать обучение 100% педагогов, работающих с детьми ОВЭ. Для повышения результативности участия обучающихся в конкурсах и предметных олимпиадах разного уровня необходимо

запланировать повышение квалификации по направлению работы с одаренными детьми.

Кроме того, для получения кумулятивного эффекта от результатов обучения педагогов по дополнительным программам профессионального образования, необходимо предусмотреть творческие формы отчетности педагогов по итогам ПК, а также активизировать работу по методическому обобщению полученных педагогами знаний и приобретенных компетенций и внедрению их в образовательный процесс.

Работа с молодыми специалистами

Работа с молодыми специалистами, начинающими педагогами, не имеющими стажа педагогической деятельности, в школе ведется систематически.

Цель методического сопровождения: оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной адаптации и формировании значимых профессиональных компетенций.

Методическое сопровождение реализуется через разнообразные формы работы, в том числе посредством:

- индивидуальных консультаций (разработка индивидуального плана профессионального развития, выбор индивидуальной методической темы, освоение педагогических технологий, преодоление возможных затруднений в профессиональной деятельности, проблемы педагогического общения и пр.);
- обучающих семинаров по актуальным проблемам организации образовательного процесса;
- посещений и анализа мастер-классов, открытых учебных и внеучебных занятий, проводимых опытными педагогами;
- участия в профессиональных форумах;
- организации повышения квалификации по психолого-педагогической тематике, по профилю преподаваемых дисциплин.

В 2016-2017 учебном году в образовательном учреждении трудилось 6 молодых специалистов, из которых 3 педагога со средним профессиональным педагогическим образованием, 3 педагога – с высшим образованием, и два начинающих педагога, не относящихся к категории молодых специалистов и не имеющих стажа педагогической деятельности с высшим образованием.

На начало учебного года составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. Однако, молодые специалисты недостаточно активны в конкурсах профессионального мастерства, чему есть и объективные причины, в частности совмещение с работой обучения по основной образовательной программе высшего профессионального образования, профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования, а также отсутствие достаточного практического опыта профессиональной педагогической деятельности.

Вместе с тем, начинающие и молодые педагоги принимали активное участие в тематических Педагогических Советах, семинарах, научно-практических конференциях разного уровня.

Выводы: план работы школы молодого педагога за 2016-17 учебный год выполнен полностью.

Рекомендации:

1. Стимулировать молодых специалистов к участию в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

2. Администрации школы, наставникам продолжить системную работу с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

Педагогический коллектив школы достаточно стабилен и профессионален. Средняя численность педагогических работников - 49 человек. От общей численности педагогических работников 77,6 % имеют высшее образование; 61,2% - педагоги, которым решением аттестационной комиссии присвоены первая и высшая квалификационные категории.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников.

Характеристика уровня профессиональной компетенции педагогов

Год	Высшая	Первая	Соотв.	Не имеет
2014-2015				
2015-2016				
2016-2017	2	29	0	18

В текущем учебном году процедуру аттестации на квалификационные категории прошли 6 (12,2%) педагогов. Все педагоги были успешно аттестованы на первую квалификационную категорию, в том числе: Грива Т.И., учитель математики; Глумова В.М., социальный педагог; Глазкова Н.А., учитель истории; Петрушина Г.Н., учитель начальных классов; Луговик А.В., учитель начальных классов; Семенюк М.С., учитель начальных классов. Педагоги, Гарт Е.Р. и Толстоногова Г.П., Нечкин А.В., у которых срок действия квалификационных категорий завершался в текущем учебном году, были заявлены на прохождение процедуры аттестации, однако на основании личных заявлений отказались от прохождения аттестации по состоянию здоровья.

В график аттестации на присвоение квалификационной категории на 2017-2017г. включены 11 педагогов, из которых 6 человек ранее имели квалификационную категорию.

Аттестация на соответствие занимаемой должности педагогических работников организуется в порядке, регламентированном действующим законодательством, нормативно-правовыми актами, в частности приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В 2016 г. разработано и утверждено «Положение о порядке аттестации педагогических работников МБОУ «Средняя школа № 4», включающее регламент формирования и порядок работы аттестационной комиссии, форматы документов по представлению деловых качеств, основных достижений и результатов профессиональной деятельности педагогических работников.

http://sc4.ucoz.net/index/attestacija_pedagogicheskikh_kadrov/0-54

Утвержден график аттестации педагогических работников на 2017-2018 учебный год. Подлежащие аттестации педагогические работники (3 человека), ознакомлены со сроками проведения аттестации до ухода в отпуск.

Прием педагогических работников в ОО ведется в соответствии с требованиями действующего законодательства. На вакантные ставки принимаются работники на основании представленных документов об уровне образования и квалификации, опыте работы, отсутствии судимости, после собеседования с руководителем и заместителем директора по УВР, а также получения положительного заключения по результатам прохождения первичного медицинского осмотра.

В 2016-2017г. в соответствии с профессиональным образовательным стандартом педагога, разработаны и подготовлены к внедрению с нового учебного года карты профессиональных компетенций педагогических работников, включающие критерии, уровни сформированности компетенций и формы оценивания.

На основе анализа педагогической деятельности, проводимого в 2016-2017 уч.г. в рамках внутришкольного контроля, выявлен ряд компетенций, над развитием которых необходимо работать с педагогическим коллективом для достижения нового качества образовательных результатов, в том числе:

- **компетентности в области личностных качеств**, а именно **самоорганизация деятельности** как умение планировать, четко формулировать цели, распределять дела во времени, проявлять внутреннюю дисциплину, а также **рефлексия** как готовность и умение анализировать ситуацию с позиций всех участников образовательных отношений, анализировать собственные затруднения деятельности и находить адекватные способы их преодоления;

- **правовая компетентность**, готовность и умение строить свою профессиональную деятельность, основываясь не на субъективных предпочтениях, а руководствуясь нормами действующего законодательства, ЛНА;

- **методическая компетентность**, готовность к освоению современных образовательных технологий, их внедрению в образовательную практику, адаптации с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся, актуальных проблем, стоящих перед ОО.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2016-2017 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «Средняя школа № 4» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами,

регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации:

1. Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

**Основные достижения методической работы школы
за 2016-2017 учебный год:**

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.
2. Аттестация педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.
4. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.
3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня и мастерства педагогов.
2. Администрации школы обеспечить управленческую координацию действий ШМО по представлению позитивных результатов педагогического опыта и изучению опыта коллег.
3. Разработать конкретные меры и механизмы по повышению активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства,
4. Обязать ШМО разработать и провести конкурсы учебно-методической оснащенности образовательного процесса.
5. Внести коррективы в график повышения квалификации педагогов, дополнив его ПК по программа дополнительного образования, работы с одаренными детьми.
6. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, организации и проведению мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

заместитель директора по УВР:

Т.И. Грива