

**Карта профессиональных компетенций педагога
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4»
(учитель/воспитатель группы продленного дня/социальный педагог/педагог дополнительного образования)**

№ №	Наименование компетенции	Критерии оценивания, уровневые характеристики			Формы оценивания
		оптимальный (продуктивный)	достаточный	критический	
1	Компетентность в области реализации образовательной программы:				
1.1.	Способность выстраивать образовательную деятельность на нормативной основе	Всегда соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Руководствуется в деятельности нормативными документами, в том числе ТК РФ, Законом об образовании ФЗ от 29.12.2012 № 273–ФЗ, ФГОС, ООП, локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность.	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Знает содержание нормативных документов, в том числе ТК РФ, Закона об образовании ФЗ от 29.12.2012 № 273–ФЗ, ФГОС, ООП, локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, в целом руководствуется ими в профессиональной деятельности.	Не всегда соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Слабо ориентируется в содержание нормативных документов, в том числе ТК РФ, Закона об образовании ФЗ от 29.12.2012 № 273–ФЗ, ФГОС, ООП, локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, в целом руководствуется ими в профессиональной деятельности.	ВШК, анализ результатов деятельности, анкетирование, собеседование, наличие/отсутствия жалоб, докладных записок
1.2.	Способность к самоорганизации деятельности, целеполаганию	Умеет планировать, четко формулировать цели, распределять дела во времени, проявлять внутреннюю дисциплину, своевременно и без замечаний предоставляет планово-отчетную документацию. Адекватно оценивает результаты собственной деятельности, находит эффективные способы преодоления возникающих затруднений.	Умеет планировать, формулировать цели, в основном старается распределять дела во времени, проявлять внутреннюю дисциплину, своевременно предоставляет планово-отчетную документацию.	Испытывает трудности при планировании, формулировании целей, распределении дел во времени, не всегда проявляет внутреннюю дисциплину, с опозданиями и ошибками сдает планово-отчетную документацию	ВШК, анализ результатов деятельности, анкетирование, собеседование, анализ планово-отчетной документации.
1.3	Способность	Понимает индивидуальные и	Понимает индивидуальные и	Знает индивидуальные и	ВШК, анализ

.	выстраивать педагогическую деятельность с учетом образовательных возможностей и потребностей обучающихся	возрастные закономерности развития, особенности развития. Знает и применяет в профессиональной деятельности диагностические методики для определения образовательных возможностей обучающихся. Проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов;	возрастные закономерности развития, особенности развития. Умеет применять в профессиональной деятельности диагностические методики для определения образовательных возможностей обучающихся. Может проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов;	возрастные закономерности развития, особенности развития. Испытывает затруднения в применении в профессиональной деятельности диагностических методик для определения образовательных возможностей обучающихся. Испытывает затруднения в проектировании и корректировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов;	результатов деятельности, анкетирование, собеседование, экспертиза методических материалов, дидактических материалов, разработанных педагогом
1.3	Владение современными образовательными технологиями, средствами оценивания результатов образовательной деятельности	Активно применяет в профессиональной деятельности современными образовательными технологиями, средствами оценивания результатов образовательной деятельности, адаптирует их с учетом уровня подготовленности обучающихся и их образовательных возможностей	В основном применяет в профессиональной деятельности традиционные образовательные технологии, средства оценивания результатов, может адаптировать их с учетом уровня подготовленности обучающихся и их образовательных возможностей	Испытывает затруднения в использовании в профессиональной деятельности современных образовательных технологий, средств оценивания результатов образовательной деятельности, не может адаптировать их с учетом уровня подготовленности обучающихся и их образовательных возможностей	ВШК, анализ результатов деятельности, анкетирование, собеседование, экспертиза методических материалов, дидактических материалов, разработанных педагогом.
2	Компетентность в области реализации воспитательной деятельности:				
2.1	Способность выстраивать воспитательную деятельность на	Всегда соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, основы законодательства о	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, основы законодательства о	С трудом ориентируется в нормах законодательства о правах ребенка. Не всегда соблюдает	ВШК, анализ результатов деятельности, планово-отчетной

	нормативной основе	правах ребенка, правила внутреннего распорядка Общается с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	правах ребенка, правила внутреннего распорядка Умеет общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, проявляет готовность помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, правила внутреннего распорядка. Умеет общаться с детьми, признавая их достоинство. Не всегда проявляет готовность помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	документации, анкетирование, собеседование
2.2	Способность организовывать воспитательную деятельность	Проектирует и организует воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Выстраивает конструктивные отношения со всеми субъектами образовательной системы: обучающимися, родителями (законными представителями, коллегами). Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Стремится проектировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Проявляет готовность к выстраиванию конструктивных отношений со всеми субъектами образовательной системы: обучающимися, родителями (законными представителями, коллегами).	При проектировании и организации воспитательной деятельности не всегда учитывает культурные различия детей, половозрастные и индивидуальные особенности. Испытывает трудности при в выстраивании конструктивных отношений со всеми субъектами образовательной системы: обучающимися, родителями (законными представителями, коллегами).	ВШК, анализ результатов деятельности, анкетирование, собеседование, документы, подтверждающие результативность воспитательной деятельности
2.3	Владение современными технологиями воспитательной деятельности	Активно применяет в профессиональной деятельности современные воспитательные технологии, Целенаправленно и систематически проводит работу, направленную на формирование социальной активности, значимых социальных качеств личности обучающихся, законопослушного поведения, профессионального	В основном применяет в профессиональной деятельности традиционные воспитательные технологии, направленные на формирование социальной активности, значимых социальных качеств личности обучающихся, законопослушного поведения, профессионального самоопределения.	Испытывает затруднения в использовании в профессиональной деятельности современных воспитательных технологий, социальной активности, значимых социальных качеств личности обучающихся, законопослушного поведения, профессионального	ВШК, анализ результатов деятельности, анкетирование, собеседование, экспертиза методических разработок воспитательных мероприятий,

		самоопределения		самоопределения	программ
3	Компетентность в области реализации развивающей деятельности:				
3.1	Владение психолого-педагогическими методами диагностики способностей обучающихся	Владеет и применяет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Умеет анализировать и оценивать полученные результаты. Использует документацию специалистов (дефектолога, психолога, логопеда), взаимодействует с ними в диагностической деятельности.	Владеет основными стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Умеет анализировать и оценивать полученные результаты. В целом понимает документацию специалистов (дефектолога, психолога, логопеда), взаимодействует с ними в диагностической деятельности.	Испытывает затруднения в применении современных психолого-педагогических методов и психодиагностических методик способностей обучающихся для определения способностей обучающихся. Затрудняется в анализе полученных результатов. Не использует документацию специалистов (дефектолога, психолога, логопеда).	ВШК, анализ результатов деятельности, анкетирование, собеседование, характеристики обучающихся, составленные педагогом.
3.2	Умения создавать условия для развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Проявляет профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. В организации развивающей деятельности взаимодействует с родителями (законными представителями), педагогами, иными специалистами.	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Умеет разрабатывать и проявляет готовность к реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. В организации развивающей деятельности проявляет готовность к взаимодействию с родителями (законными	Не проявляет профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Испытывает трудности в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. В организации развивающей деятельности не проявляет	ВШК, анализ результатов деятельности, анкетирование, собеседование, документы, подтверждающие участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и пр.

			представителями), педагогами, иными специалистами.	готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями), педагогами, иными специалистами.	
--	--	--	--	--	--

На основе анализа педагогической деятельности, проводимого в 2016-2017 уч.г. в рамках внутришкольного контроля, выявлен ряд компетенций, над развитием которых необходимо работать с педагогическим коллективом для достижения нового качества образовательных результатов, в том числе:

-**компетентности в области личностных качеств**, а именно **самоорганизация деятельности** как умение планировать, четко формулировать цели, распределять дела во времени, проявлять внутреннюю дисциплину, а также **рефлексия** как готовность и умение анализировать ситуацию с позиций всех участников образовательных отношений, анализировать собственные затруднения деятельности и находить адекватные способы их преодоления;

- **правовая компетентность**, готовность и умение строить свою профессиональную деятельность, основываясь не на субъективных предпочтениях, а руководствуясь нормами действующего законодательства, ЛНА;

- **методическая компетентность**, готовность к освоению современных образовательных технологий, их внедрению в образовательную практику, адаптации с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся, актуальных проблем, стоящих перед ОО.