

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа №4»
О.В. Перевалова
Приказ № 137 от 2016 г.



**ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С РАСПОРЯЖЕНИЕМ ГУБЕРНАТОРА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ «О МЕРАХ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ И АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ» № 571-рг от 28.10.2016**

**РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
П.2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА
№4 В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОСС ООО «Я И МИР
ВОКРУГ ПЕРИОД 2015-2020 ГГ»**

РАЗДЕЛ 7. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Нормативно-правовая база:

1. Концепция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Семейный кодекс РФ
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Приоритетный национальный проект «Образование».
6. Федеральная программа развития образования.
7. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
8. Гражданский кодекс РФ
9. Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
10. Закон Красноярского края от 31.10.2002 №4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
11. Распоряжение Губернатора Красноярского края «О мерах, направленных на повышение эффективности профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних на территории Красноярского края» от 28.10.2016 № 571-рг
12. Стратегия действий в интересах детей в красноярском крае до 2017 года, утвержденная распоряжением Губернатора края от 20.02.2013 №44-рг
13. Устав школы.

ЦЕЛЬ: обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, оказанию действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

ЗАДАЧИ:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.

4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
12. Определение результативности профилактической работы

Сроки реализации: 2016-2020 гг.

Раздел 7 включает планы, разрабатываемые на учебный год (Приложения №1, №2, №3, №4)

3. Исполнители:

- Педагогический коллектив школы
- Совет по профилактике правонарушений
- Управляющий совет школы
- Социальный педагог
- Педагог - психолог
- ст. инспектор ПДН
- участковый микроучастка школы
- другие лица, включенные в работу по профилактике при необходимости.

4. Предполагаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных Разделом 7 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать стабильные условия для принятия ответственных решений и к проявлению осознанного поведения в любых жизненных ситуациях.

Концептуальные подходы к системе профилактики правонарушений

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание

своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия

отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы

время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Основные направления деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Условия реализации раздела:

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися,
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время,

Точки риска:

- отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики,
- не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время,
- не достаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

Направления деятельности по профилактике правонарушений:

1. Изучение личных дел учащихся;
2. Взаимодействие с классными руководителями, родителями для составления социальных паспортов по классам;
3. Профилактические беседы с учащимися, склонными к пропускам занятий без уважительной причины;
4. Посещение семей учащихся «группы риска»;
5. Совместные рейды с инспектором ОДН в семьи учащихся, не посещающих учебные занятия;
6. Организация занятости учащихся в объединениях дополнительного образования, контроль за посещением внеурочных занятий
7. Обсуждение вопросов профилактики правонарушений и сложившейся ситуации в городе, крае, РФ на родительских собраниях
8. Взаимодействие со специалистами службы системы профилактики
9. Тематические классные часы по профилактике правонарушений

10. Взаимодействие с администрацией КГКОУ «Ачинский детский дом»
11. Привлечение учащихся к спортивным мероприятиям ФСК
12. Профилактика суицидов в среде школьников.

Подраздел. Профилактика суицидального поведения

Этапы профилактики суицидального поведения

Первичная профилактика суицидального поведения

- совершенствование социальной жизни людей;
- устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению суицидального поведения;
- воспитание социально-позитивной, ориентированной личности

2. Вторичная профилактика суицидального поведения

- определение факторов риска и выделение групп профилактического учёта;
- раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;
- медицинская коррекция выявленных заболеваний и психических нарушений

Комплексная программа профилактики суицидального поведения должна быть направлена на решение следующих задач:

- своевременное распознавание и ликвидация состояний, несущих реальную угрозу самоубийства;
- раннее выявление суицидальных тенденций среди определённого контингента школьников;
- применение необходимых профилактических мер;
- регистрация и учёт покушений и самоубийств;
- проведение широкой психологической работы среди учащихся;
- пропаганда правовых знаний среди школьников.

Схема обследования суицидального школьника

1. Ф.И.О. школьника, пол, год рождения, возраст
2. С кем проживает
3. Адрес места жительства
4. Место учебы
5. Наличие алкоголизма у родственников
6. Суициды и суицидальные попытки у родственников (у кого, возраст)
7. Состав семьи (полная, неполная, другие варианты)
8. Социальное положение родителей
9. Личностные качества родителей:
 - мать: любящая, отвергающая, доминирующая, агрессивная, подчиняющаяся, пассивная;

- отец: любящий, отвергающий, доминирующий, агрессивный, подчиняющийся.
- 10.Лидерство в семье
- 11.Конфликт в семье: есть, нет. Характер конфликта.
- 12.Положение школьника в семье (наличие братьев, сестер, их возраст, отношения с ними)
- 13.Виды наказаний в семье
- 14.Мотивация при обучении в школе
- 15.Успеваемость
- 16.Положение в классе
- 17.Участие в неформальных группировках (конкретно в каких)
- 18.Правонарушения: были или нет, какие конкретно
- 19.Привычные интоксикации: курение, алкоголь, наркотики - частота употребления, мотив употребления.
- 20.Сексуальная жизнь.
- 21.Характерологические особенности личности
- 22.Сновидения:
 - с символикой смерти
 - с элементами агрессии
 - со сценами нападения, убийства
 - повторяющиеся сновидения: да нет, содержание, эмоциональное отношение к содержанию снов
- 23.Страх смерти: да - нет, обоснованный или нет.
- 24.Интерес к смерти, убийствам, самоубийствам.
- 25.Фантазирование на тему собственной смерти: содержание.
- 26.Отсутствие интереса к жизни.
- 27.Желание собственной смерти.
- 28.Планирование последствий суицида: да нет, конкретно, когда, содержание.
- 29.Непосредственный повод (провоцирующий фактор).
- 30.Записки: да нет, содержание.
- 31.Характеристики постсуицидального периода.
- 32.Отношение к суицидальной попытке.

Мониторинг профилактики правонарушений несовершеннолетних

Раздел 1. Общие сведения о профилактических мероприятиях

№ п/п	Наименование показателя	2015- 2016 уч. г.	2016- на конец 3 четверти 2017 уч. г.
1	Количество проведенных профилактических мероприятий		
	<i>в том числе:</i>	 	
1.1	Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ	40	32
1.2	Профилактика преступности, правонарушений	19	9
1.3	Профилактика самовольных уходов с уроков	10	7
1.4	Профилактика суицидов	10	8
1.5.	Профилактика ранней беременности	6	4
2	Количество профилактических мероприятий, проведенных с семьями		
	<i>в том числе:</i>	 	
2.1	Семьи СОП	17	10
2.2	Многодетные семьи	3	1
2.3	Малообеспеченные семьи	46	22
2.4	Семьи группы риска	30	24
3	Количество учащихся, состоящих на учете		
	<i>в том числе:</i>		
3.1.	ВШУ	Начало года - 1 конец года - 0	Начало года - 0 на 22.03.- 1
3.2.	ОДН	Начало года - 6 конец года - 3	Начало года - 9 на 22.03.- 12
3.3.	КДН и ЗП	Начало года - 7 конец года - 5	Начало года - 8 на 22.03- 8
4	Количество семей, состоящих на учете в СОП	Начало года - 8 конец года-10	Начало года - 10 на 22.03- 12