

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

(МБОУ «Средняя школа № 4»)

Рассмотрено
На Педагогическом Совете

протокол № 3
«27 марта» 2017г.

Утверждено
директор МБОУ «Средняя
школа № 4»



Согласовано
начальник Управления
образования администрации
города Ачинск



Программа развития
«Школа успешной социализации»
на 2017 - 2021 годы

г. Ачинск, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	страница
1.	Паспорт программы развития школы на 2017-2021 годы	3
2.	Информационная справка о школе	8
3.	SWOT- анализ факторов развития школы	15
4.	Концепция программы	18
5.	Основные направления развития	
6.	Система программных мероприятий	19
7.	Ожидаемые результаты реализации программы развития, критерии и показатели оценки	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа «Школа успешной социализации» определяет концепцию развития образовательной организации и основные направления деятельности по ее реализации.

Программа развития (далее – Программа) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4» города Ачинска Красноярского края (далее – Школа) на 2017-2021годы *представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления образовательной деятельности, механизмы реализации, основные планируемые результаты, и критерии их оценки.*

	Наименование программы	«Школа успешной социализации»
1.	Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребёнка.2. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012.3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р от 8 декабря 2011 г.4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года, № 1662-р.5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р.6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва.7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.8. Комплексная программа повышения профессионального развития уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной Правительством РФ 28 мая 2014 года, № 3241п-П8.9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.11. Федеральный государственный образовательный стандарт

		<p>среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413.</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2010 г. N 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации».</p> <p>13. Закон Красноярского края № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014.</p> <p>14. Указ Губернатора Красноярского края № 218-уг от 24.11.2011г. «Об утверждении Стратегии инновационного развития Красноярского края на период до 2020 года» Инновационный край – 2020».</p> <p>15. Указ Губернатора Красноярского края от 21.03.2014 № 52-уг «Об утверждении Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014–2018 гг.».</p> <p>16. Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора М.И. Шиловой 3-е издание, обновленное. Г. Красноярск, 2015г.</p> <p>17. Муниципальная стратегия развития образования города Ачинска (МСРО).</p> <p>18. Устав МБОУ «Средняя школа № 4».</p>
2.	Цель программы	<i>обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, способствующего успешной адаптации и социализации выпускников школы в социальной среде города Ачинска и региона.</i>
3.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение локальных нормативных актов учреждения в соответствие с требованиями законодательства, разработка недостающих локальных нормативных актов и их внедрение в деятельность ОУ. 2. Обеспечение доступности и открытости образовательной организации (приведение сайта в соответствие с требованиями законодательства). 3. Повышение эффективности менеджмента, снижения влияния неблагоприятных средовых факторов развития посредством оптимизации структуры и органов управления образовательного учреждения. 4. Проведение комплексного анализа причин отрицательной динамики качественных результатов образования и разработка корректирующих мероприятий направленных на устранение выявленных проблем. 5. Усиление кадрового потенциала педагогических работников за счет активизации методической

		<p>деятельности ШМО по обобщению и распространению передового педагогического опыта, внедрению эффективных образовательных технологий, активному применению индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их образовательных потребностей и возможностей здоровья.</p> <p>6. Повышение мотивации педагогов к использованию инновационных образовательных технологий, достижение результативности образовательной деятельности, в том числе посредством разработки и внедрения четких критериев стимулирования труда педагогов.</p> <p>7. Разработка и внедрение модели «Школы успешной социализации», направленной на всестороннее развитие обучающихся, их успешную адаптацию в социальной среде города Ачинска и региона.</p> <p>8. Развитие социального партнерства с образовательными организациями, учреждениями социальной сферы, культуры, здравоохранения, направленного на обеспечение необходимых условий успешной социализации.</p> <p>9. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.</p>
4.	<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>I этап – январь 2017 г. - август 2017- г. Аналитико-прогностический. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. Проектирование ресурсного обеспечения программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).</p> <p>II этап – сентябрь 2017 г. – август 2021 г. Организационно-деятельностный.</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов, мероприятий программы.</p> <p>Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>III этап – сентябрь 2021 г. - декабрь 2021 г. Контрольно-оценочный. Оценка качества образовательной деятельности, выполнения цели и задач программы, достижения планируемых результатов. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
5.	<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. В образовательном учреждении внедрена модель «Школа успешной социализации», создана образовательная среда, обеспечивающая необходимые условия для развития компетенций и личностных качеств обучающихся, их успешной адаптации в социальной среде города Ачинска и региона.</p> <p>2. В системе управления:</p>

		<ul style="list-style-type: none">- локальные нормативные акты учреждения разработаны и актуализируются в соответствие с требованиями законодательства;- обновлена структура управления образовательным учреждением, четко регламентированы функции и содержание деятельности органов управления;- обеспечены доступность и открытость образовательной организации посредством обновления и развития информационного сайта образовательной организации, внедрения системных баз данных, электронного журнала;- осуществляется системный мониторинг по направлениям образовательной деятельности;- организована система внутришкольного контроля, направленного на своевременное выявление и устранение возможных затруднений в реализации образовательной деятельности;- внедрены четкие критерии стимулирования труда педагогических работников, формирующие устойчивую мотивацию к использованию инновационных образовательных технологий, достижению результативности образовательной деятельности;- привлечены дополнительные финансовые средства для развития материально-технической базы учреждения через активизацию участия в проектной деятельности. <p>3. В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none">- по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией достигнута положительная динамика в достижении планируемых результатов ФГОС;- по результатам итоговой государственной аттестации успеваемость не ниже 80%, качество – не ниже 50%.;- по результатам мониторинга выпускников НОО успеваемость 100%, качество результатов – не менее 60%.- не менее 90% обучающихся вовлечены в социально-значимую, интеллектуальную, творческую, спортивную деятельность;- не менее 70% обучаются по программам дополнительного образования;- не менее 60% вовлечены в мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;- не менее 40 % участвуют в общешкольных мероприятиях воспитательной направленности; <p>4. В развитии и совершенствовании кадрового потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none">- 100% педагогических работников своевременно проходят повышение квалификации, в соответствии с требованиями законодательства, осваивают и внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии, направленные на достижение требований ФГОС к результатам
--	--	---

		<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов эффективно транслируют социальный опыт, вовлекая обучающихся в социально-значимую деятельность, посредством организации акций, мероприятий, добровольческой деятельности, руководства разработкой и реализацией социальных проектов; - активизирована методическая деятельность ШМО по обобщению и распространению передового педагогического опыта, внедрению эффективных образовательных технологий, активному применению индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их образовательных потребностей и возможностей здоровья. Доля педагогических работников, реализующих проектно-исследовательские технологии в учебном процессе, от общего числа работающих педагогов не менее 60%; - 100% педагогов участвуют в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - не менее 40% педагогов имеют опыт предъявления положительных результатов собственной профессиональной деятельности педагогическому сообществу, широкой общественности; - не менее 30% педагогических работников имеют квалификационные категории. <p>5. В укреплении и развитии материально-технической оснащенности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие необходимого оборудования в учебных кабинетах в соответствии с ФГОС, требованиями СанПин; - наличие оборудованных кабинетов педагога-психолога, логопеда, дефектолога; - обеспечение доступной образовательной среды в соответствии с утвержденным «Паспортом доступности». <p>6. В удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность составляет не менее 55% - 65 %; - доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных не менее 40%; - доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных не менее 30% .
--	--	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии): на 01.03.2017г.

№№	Наименование образовательной программы	уровень	классы	Количество классов	Количество обучающихся
1.	Начальное общее образование	основные общеобразовательные программы начального общего образования	1-4	9	216
2.	Основное общее образование:	основные общеобразовательные программы основного общего образования	5-9	15	300
3.	Среднее общее образование	основные общеобразовательные программы среднего общего образования	10-12	4	61
4.	Дополнительное образование детей и взрослых	дополнительные общеразвивающие программы	-	-	392

2.2. Сведения об учащихся

№№	Критерии	Показатели
1.	Общая численность обучающихся на начало учебного года (20.09.2016г.)	592
2.	Детские организации, работающие в школе (количество, наименование, количество обучающихся, участвующих в работе данных организаций, из них на учете в отделении по делам несовершеннолетних)	нет
3.	Общее количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе, в том числе:	20
3.1.	Кружки по интересам и спортивные секции, работающих в школе (наименование, количество детей, занимающихся в них/из них состоящих на учете в ОДПН/ обучающиеся с ОВЗ)	«Золотой ключик», «Театральный», «Семицветик», «Театр и мы», «Творец», «Мир красок», «Студия современного танца», «Чудеса своими руками» (художественной

		направленности) – 86/8/19 «Спортивная карусель», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Дзюдо» (спортивной направленности) – 278/5/24; «Самоделкин», «Выжигание и выпиливание» (технической направленности) – 57/4/5 «Туристский меридиан», «Музейное дело» (туристско- краеведческой направленности) – 32/0/5 «Исследователь» (естественно-научной направленности) -15/0/1 «Вместе», «Это Вы можете» (социально-педагогической направленности) – 30/0/3
4.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН (чел.)	14
5.	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (чел.)	1
6.	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете относительно количества обучающихся, состоящих на учете в ОПДН (чел.).	1,4%
7.	Количество многодетных семей	70
8.	Количество малообеспеченных семей (по представленным документам)	174
9.	Количество неполных семей	137 из них: - только мать - 127 - только отец - 10
10.	Количество обучающихся, находящихся под опекой (чел.)	11
11.	Количество обучающихся из числа воспитанников КГКУ «Ачинский детский дом»	63
12.	Количество неблагополучных семей	15
13.	Количество обучающихся «группы риска»	27
14.	Количество обучающихся, оставшихся на 2-й год обучения (чел.)	4
15.	Сведения о здоровье обучающихся:	
15.1.	Количество здоровых обучающихся.	97
15.2.	Количество детей, имеющих нарушения здоровья, в том числе: – нарушение осанки	287 205

	– снижение зрения	81
	– нарушение слуха	1
15.3.	Количество обучающихся с хроническими заболеваниями.	35
15.4.	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	107
15.5.	Количество обучающихся, обучающихся на дому	6

2.3. Социальный паспорт школы

В школе реализуется инклюзивное образование по адаптированным программам начального и основного общего образования. Ежегодно обучаются порядка 90-107 человек.

В 2016-2017 учебном году в школе получают образование 107 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что составляет 20 % от общей численности контингента обучающихся.

Микроучасток школы включает сорок улиц и переулков, значительная часть которых расположена в частном секторе.

Социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать, как сложные. От общего количества обучающихся примерно 13,5 % составляют сироты - воспитанники КГКУ «Ачинский детский дом», 21% - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, а также многодетных семей обучающиеся, воспитываемыми одинокими родителями и семей, состоящих в социально-опасном положении.

Вместе с тем, выпускники школы составляют потенциальный кадровый ресурс города Ачинска, и от их успешной социализации зависит качество этого ресурса.

В непосредственной близости от образовательной организации находятся учреждения культуры: филиал МБУК «Ачинская городская центральная библиотека им. А.С. Пушкина», МБУК «Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова», МБУК «Ачинский драматический театр»; а также МБУДО "Детско-юношеская спортивная школа имени Галины Михайловны Мельниковой", МБУ Многопрофильный молодежный центр «Сибирь».

Образовательной организацией заключены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности с учреждениями культуры, спорта и социальной сферы, в том числе: с филиалом МУК «Ачинская городская центральная библиотека им. А.С. Пушкина», МУК «Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа имени Галины Михайловны Мельниковой», МБУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва по единоборствам», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Центр игровых видов спорта», КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский», МБУК «Ачинский музейно-выставочный центр», МБУ ДО «Центр творчества и развития «Планета талантов».

Развитие сотрудничества и социального партнерства с учреждениями культуры, спорта и молодежным центром является необходимым условием для создания образовательной среды, направленной на развитие творческих интересов детей и включения их в художественную, духовно-нравственную, краеведческую, спортивную и другую деятельность, в том числе через такие формы организации деятельности как творческие конкурсы и олимпиады, спортивные состязания, кружки, секции, экскурсии, волонтерские акции, «квесты» и другие.

В образовательной организации созданы условия для развития интеллектуального, творческого и спортивного потенциала обучающихся. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: естественно-научное, физкультурно-спортивное, художественное, техническое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален. Средняя численность педагогических работников - 49 человек. От общей численности педагогических работников 77,6 % имеют высшее образование; 61,2% - педагоги, которым решением аттестационной комиссии присвоены первая и высшая квалификационные категории.

Высокий профессионализм учителей позволяет школе на протяжении многих лет быть базой для педагогической практики студентов КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж» (специальности: преподавание в начальных классах, коррекционная педагогика в начальном образовании, социальная работа, физическая культура), в течение ряда лет – студентов филиала ГОУ ВПО КГПУ им. В.Ф. Астафьева в г. Ачинске (специальность: история). Педагоги школы используют в своей практике современные образовательные технологии. Для диссеминации педагогического опыта наряду с традиционными формами: семинарами, мастер-классами, педагоги активно осваивают инновационные формы, размещают авторские методические материалы на персональных электронных сайтах, участвуют в дистанционных конференциях и педагогических форумах.

Учебно-материальная база школы обеспечивает условия, необходимые для реализации образовательного процесса. В школе оборудовано 26 учебных кабинетов, имеются два спортивных зала, столовая на 60 посадочных мест, библиотека, кабинет социально-психологической службы, кабинеты педагога-дефектолога и педагога-логопеда.

Учебно-материальная база продолжает пополняться современным оборудованием, учебными и методическими пособиями, информационно-коммуникационными средствами обучения. В учебных кабинетах установлены ПК, интерактивные доски, проекторы, что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, внеклассной так и во внеурочной деятельности. Функционирует единая локальная сеть.

Требования к безопасности обучающихся соответствуют установленным нормам. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиНа. Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеется система видеонаблюдения. Медицинская помощь осуществляется в медицинском и стоматологическом кабинетах.

Ежегодно во время летних каникул на базе школы действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, с горячим питанием и досуговой деятельностью.

Официальный информационный сайт школы <http://sc4.ucoz.net/> предоставляет открытый доступ всем непосредственным участникам учебного процесса и внешним посетителям к информации о школе.

Социальный заказ, предъявляемый МБОУ «Средняя школа № 4», состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия социального и культурного развития для всех обучающихся, в соответствии с имеющимися у них образовательными потребностями, возможностями здоровья. Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся, учитывая их индивидуальные особенности, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды, обеспечивая взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, специалистов, обучающихся. Главным итогом такой работы школы призвана стать готовность детей и юношества к активной

деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к ответственному жизненному самоопределению, их дальнейшая успешная социализация.

2.4. Аналитическая записка по результатам ОГЭ, ЕГЭ и ККР 4 (итоги за 3 года)

2.4.1. Анализ результатов ГИА учащихся в форме ОГЭ за 2014-2016 годы

предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	28	19,35	77,4	55	32,5	72,5	37	32	78
Математика	28	3,2	64,5	55	3,5	67	37	24	78
Информатика и ИКТ	3	100	100				12	8	50
Обществознание	3	100	100				16	0	44
История							1	0	100
Биология							24	4	42
Химия							1	0	0
География							16	0	14
Физика							3	0	33

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы не соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям. Для повышения уровня и качества подготовки необходимо разработать и реализовать комплекс корректирующих мероприятий, включающий:

- проведение ежегодного сравнительного анализа результатов участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации;

- разработку и внедрение эффективных образовательных технологий подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной (итоговой) аттестации;

- обеспечение информационного сопровождения всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- обеспечение объективного контроля использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- участие в конкурсных мероприятиях по разработке школьных программ повышения качества образования.

2.4.2. Анализ результатов ГИА учащихся в форме ЕГЭ за 2014-2016 годы

предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	не было		11	17	11,76	100	не было		
Математика (база)	класс			17	14,28	100	11		
Математика (профиль)				12	0	100			
Обществознание				7	11	100			
Английский язык				1	100	100			
Биология				3	0	100			

Достиженные в 2015г. результаты стали возможными благодаря большой работе всего педагогического коллектива.

Вместе с тем, отсутствие обучающихся по программам среднего общего образования в 2015-2016гг свидетельствует наличии проблем в подготовке выпускников 9-х классов, не желающих продолжить обучение по программам среднего общего образования, либо недоверии со стороны родителей и обучающихся к образовательной организации.

2.4.3. Анализ результатов ККР 4 за 2014-2016 годы

наименование	2013-2014				2014-2015				2015-2016			
	Всего учащихся	Выполнили работу	Качество (%)	Успеваемость (%)	Всего учащихся	Выполнили работу	Качество (%)	Успеваемость (%)	Всего учащихся	Выполнили работу	Качество (%)	Успеваемость (%)
Читательская грамотность	34	31	58	100	42	37	43,24	100	50	40	27,5	80
Групповой проект	-	-	-	-	42	40	25	95	50	41	56	100
Русский язык	34	31	58,6	90,3	42	37	43,24	100	-	-	-	-
Математика	34	31	64,5	96,7	42	36	19,44	100	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов обученности учащихся 4-х классов за 3 года показывает наличие отрицательной динамики уровня качества знаний. По читательской грамотности снижаются и показатели успеваемости. Полученные результаты в значительной степени обусловлены низкой читательской активностью обучающихся (в лучшем случае выполняют домашнее задание, связанное с чтением и анализом текстовой информации, инициативы к чтению не проявляют). При самостоятельном чтении большинство обучающихся выбирают художественные (литературные тексты), мала доля читателей, использующих тексты научно-популярные (информационные). Беглое чтение, чтение про себя не всегда сопровождается осознанностью прочитанного. При встрече незнакомых слов и выражений не все учащиеся обращаются к сноскам, не говоря уже об обращении к толковому словарю, а если значение слова все-таки выясняется, то, возможно, не включается в активный словарь ученика, не расширяется словарный запас ребенка, слово уходит из обихода. Чтение текста всегда должно сопровождаться выполнением заданий, способствующих пониманию его содержания.

По русскому языку и математике также наблюдается снижение качества обученности. В сравнении с результатами 2015 года в 2016 году качество знаний уменьшилось на 3%. Среди четвероклассников были такие учащиеся, которым не была оказана своевременная помощь по определению коррекционной программы обучения. В качестве методов педагогами нередко использовались: автоматический тренинг, репродуктивное выполнение заданий, что привело к отсутствию глубины знаний.

Для решения выявленных проблем необходимо в основной школе организовать работу с группой учеников по устранению пробелов в базовой подготовке; усилить коммуникационную составляющую: практику говорения, аудирования, больше внимание уделять созданию (восстановлению) текстов, организовывать работу по введению в речевой опыт новых слов; регулярно предлагать задания, которые невозможно выполнить по формальному образцу, связывать работу по изучению системы языка и освоение норм правописания с постоянным обращением к смыслу слова и текста, определять в совместном обсуждении с учениками критерии оценки того или иного текста и учить оценивать текст по этим критериям.

Учителям начальной школы необходима корректировка методов и технологий обучения, ориентированной на развитие рефлексии, учебной самостоятельности и в целом мышления учеников. Необходимо активно внедрять в образовательный процесс дифференцированные задания по уровням сложности; задания, требующие нестандартного способа решения; задания, решение которых предполагает исследование. Формировать способность обучающихся к самоконтролю, поиску ошибок.

Кроме того, необходимо усилить работу с педагогическим коллективом: систематически осуществлять контроль за выполнением программ по учебным дисциплинам, их практической части; рассматривать на методических объединениях педагогов вопросы подготовки к ККР; обеспечить доступность информации всем участникам образовательного процесса к плану, ходу и рекомендациям по подготовке к итоговым контрольным работам в четвертых классах.

Проведенный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и ККР 4 (итоги за 3 года) свидетельствует о наличии отрицательной динамики качества результатов образования, таким образом ожидаемые результаты Программы развития за период 2012-2016гг, в части «повышения качества образовательного процесса в школе», «повышения мотивации к учению и уровня обученности...» не были достигнуты. Данная ситуация требует проведения комплексного анализа причин и разработки корректирующих мероприятий, направленных на преодоление негативных факторов, препятствующих достижению целей и развитию образовательного учреждения.

3. SWOT-АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Реализация широкого спектра образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ НОО, ООО.</p> <p>Положительная динамика численности обучающихся.</p> <p>Заинтересованность участников образовательного процесса: учителей, родителей, обучающихся в получении качественного образования.</p>	<p>Наличие отрицательной динамики качественных результатов образования.</p> <p>Относительно низкий средний по школе балл сдачи ЕГЭ по отношению к среднему городскому и региональному показателям.</p> <p>Невысокая мотивированность значительной части обучающихся на достижение качественных результатов образования.</p> <p>Расхождение в оценке образовательных ценностей взрослых и детей.</p>
<p>Наличие квалифицированных педагогических работников;</p> <p>реализация деятельности по развитию кадрового потенциала (повышение квалификации, аттестация педагогических работников, обобщение и распространение педагогического опыта и пр.)</p>	<p>Недостаточная методическая проработка проблем, возникающих в ходе реализации образовательного процесса на уровне ШМО,</p> <p>недостаточное использование педагогами школы эффективных образовательных технологий.</p> <p>(Отсутствие методиста в штате образовательного учреждения.)</p>
<p>Школа является базовой площадкой пилотного проекта управления образования администрации города Ачинска «Твой выбор» по ранней профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта и подготовке их к адекватному выбору профессии, реализуемого в рамках экспериментальной программы Российской академии образования по теме: «Реализация муниципальных моделей инклюзивного образования через создания системы информационно-методической поддержки педагогов Красноярского края в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ на 2015 – 2019г.г.».</p> <p>Наличие методического сопровождения КК ИПК по проблемам инклюзивного образования.</p> <p>Наличие позитивного опыта деятельности</p>	<p>Активно участвует в проектной и исследовательской деятельности лишь часть педагогического коллектива.</p> <p>Необходимость дополнительной мотивации участников образовательного процесса на достижение качественного уровня результатов образования, участия педагогов в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Недостаточная включенность родителей в реализацию деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Несформированность практики управления процессом психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения</p>

<p>творческих, проектных групп педагогов.</p>	<p>обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС в общеобразовательной школе.</p>
<p>Наличие административно-управленческого ресурса, органов управления и самоуправления.</p>	<p>Недостаточная активность органов самоуправления, родительской общественности. Необходимость оптимизации структуры и органов управления образовательной организации, активное привлечение родителей к участию в решении проблем организации образовательной деятельности.</p>
<p>Школа располагает достаточным количеством помещений для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Наличие потенциальных возможностей для развития материально-технической базы: свободные площади для создания штукатурной мастерской, наличие двух спортивных залов, оборудованных учебных кабинетов, кабинетов специалистов и пр. наличие возможности привлечения дополнительных источников финансирования для развития материально-технической базы учреждения посредством участия в конкурсах и грандах, включение в адресные программы.</p>	<p>Необходимость существенных финансовых затрат на обновление и развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с нормативными требованиями. Отсутствие открытой площадки для занятий спортом на прилегающей к школе территории. Недостаточность финансирования для решения актуальных проблем развития и совершенствования материально-технической базы.</p>
<p>В учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья. В школе установлено минимальное наружное и внутреннее видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная пожарная сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности деятельности всех структурных подразделений школы.</p>	<p>Доступность образовательной среды в полном объеме не обеспечивается. Система видеонаблюдения несовершенна. Отсутствует видеонаблюдение по всему периметру здания, внутри отдельных помещений.</p>
<p>Наличие дружественной, психологически комфортной обстановки в школе, позитивное отношение к инклюзивному образованию</p>	<p>Увеличение количества детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН. Недостаточная помощь в решении индивидуальных проблем обучающихся.</p>

ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Препятствия
Наличие на микроучастке школы учреждений культуры, спорта и молодежной сферы, что позволяет привлечь их к созданию единой культурно-образовательной среды.	Микроучасток школы можно охарактеризовать, как сложный: на территории, непосредственно прилегающей к школе находятся полуразрушенные здания, представляющие потенциальную опасность для обучающихся. Значительная часть обучающихся из малообеспеченных семей, а также дети, воспитываемые без попечения родителей
Развитие сотрудничества и взаимодействия с учреждениями профессионального образования, социальной сферы и сферы культуры, спорта и молодежной политики.	Объективные трудности в реализации идеи социального партнерства, связанные с временными и трудовыми затратами, направленными на выполнение нормативных требований.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – создание культурно-образовательной среды, направленной на достижение результатов ФГОС, обеспечение условий для успешной социализации всех обучающихся.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить внутренний потенциал развития школы, а также учесть внешние возможности и риски в развитии образовательной системы школы.

Проектирование субъектно-развивающей образовательной среды является ключевой управленческо - педагогической задачей, поскольку связано с созданием образовательных ресурсов развития образовательной организации или другими словами, организацией развивающих возможностей образовательной среды, под которыми понимается совокупность материальных факторов образовательного процесса и межлических отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия.

Основная цель организации образовательной среды заключается в стремлении «так построить, смоделировать процесс обучения, чтобы каждый школьник оказался в благоприятных для его развития условиях, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. А образовательная среда в свою очередь выступала бы основным гарантом личной успешности в реализации поставленных школьником задач, успешности его развития по различным аспектам (физическим, интеллектуальным, нравственным и т.д.)» (В.А. Ясвин).

Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что на предстоящем этапе развития необходимо главное внимание уделить организации субъектно - развивающей образовательной среды, обеспечивающей необходимые условия для развития компетенций и личностных качеств обучающихся, их успешной адаптации в социальной среде города Ачинска и региона.

На основе проведенного анализа образовательной системы школы, с учетом целей и задач развития, сформулированы концептуальные идеи и основные направления развития ОО.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Определение путей развития, уклада жизни школы будет способствовать успешному исполнению ее социально – педагогической миссии, нацеленной на становление обучающихся как субъектов собственной жизнедеятельности, создание условий для их успешной социализации. Основными элементами демократического уклада являются:

- идея приоритета прав личности, которая пронизывает всю школьную атмосферу – как содержание учебно-воспитательного процесса, так и всю школьную организацию;
- демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, других работников в управлении школой, создание возможностей для самореализации обучающихся не только в учебном процессе, но и вне его;
- превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса;
- широкое участие обучающихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем;
- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в школе среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии.

Образовательная цель создания демократического уклада школьной жизни состоит в создании условий для успешной социализации школьников, подготовке их к ответственной жизни и социально-значимой деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.

Отсюда в урочной, внеурочной деятельности, в системе воспитательной работы предполагается решение следующих задач: создать условия для усвоения школьниками основных ценностей и понятий гражданского общества; изучить нормы общественной жизни, законы, ее регулирующие, и деятельность общественных институтов; познакомить с нравственными и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом; сформировать готовность к социальной активности, трудовой деятельности, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни и в социально значимых акциях; воспитать уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства; расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую ответственность.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

1. Оптимизация системы управления образовательным учреждением, предусматривающая расширение участия органов самоуправления, родительской общественности, становление детско-взрослых общностей.

2. Совершенствование образовательного процесса, посредством внедрения современных образовательных технологий, форм организации деятельности.

3. Развитие кадрового потенциала, как необходимого условия достижения качественных результатов образования.

4. Укрепление и развитие материально-технической оснащенности образовательного процесса.

6. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Оптимизация системы управления образовательным учреждением, предусматривающая расширение участия органов самоуправления, родительской общественности, становление детско-взрослых общностей.				
1.	Проведение многофакторного анализа состояния образовательного учреждения, потенциала развития. Выработка основных стратегических направлений развития.	январь-февраль 2017г.	Директор, заместители директора	Выявление сильных и слабых сторон работы, потенциальных возможностей, препятствий и рисков развития. Разработка Программы развития.
2.	Проектирование ресурсного обеспечения программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).	февраль-апрель 2017г.	Директор, заместители директора	Разработка модели управления программой развития, карты ресурсного обеспечения, плана мероприятий по ее реализации
3.	Организация деятельности по подготовке конкурсной документации: «Разработка школьной программы повышения качества образования»	Март 2017г. Март 2018г.	Директор, заместители директора	Оформление заявки на участие в конкурсе, в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Красноярского края на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы
4.	Разработка и актуализация ЛНА, программно-методических материалов, должностных инструкций и пр.	Февраль – август 2017г.	Директор, руководитель и структурных подразделений	Приведение ЛНА в соответствие с требованиями действующего законодательства
5.	Заключение договорных отношений (о сотрудничестве, социальном партнерстве)	Ежегодно (август, сентябрь)	директор	Формирование единой культурно-образовательной, развивающей среды, как

	с учреждениями профессионального образования, культуры, спорта, молодежной политики, социальной сферы			условия успешной социализации обучающихся Вовлечение всех субъектов образовательного процесса в творческую, проектную, социально-значимую деятельность. Расширение системы партнерских связей школы на основе сетевого взаимодействия разных субъектов социально ответственного действия, заинтересованных в сохранении здоровья детей, профилактике детской безнадзорности и правонарушений.
6.	Внесение изменений в организационную структуру управления	Август-сентябрь 2017г	Директор, руководитель и структурных подразделений	Оптимизация системы управления образовательным учреждением.
7.	Формирование органов самоуправления, в том числе с участием родительской общественности	Сентябрь 2017г.-сентябрь 2021г.	Директор, заместители директора, классные руководители	Расширение участия органов самоуправления, формирование детско-взрослых общностей
8.	Организация анкетирования субъектов образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности условиями ее осуществления	ежегодно	Директор, педагог-психолог	Выявление и согласование представлений о целях, средствах и результатах деятельности всех участников образовательного процесса, обеспечение координации и взаимодействия.
9.	Разработка и внедрение мониторинга качества образования, системы внутришкольного контроля.	ежегодно	Директор, заместители директора, педагог-психолог	Разработка параметров мониторинга, сбор данных. Комплексная оценка результатов реализации образовательной деятельности, своевременное выявление проблем и разработка мероприятий по их преодолению.

10	Аудит нормативно-правовой базы образовательного учреждения на предмет соответствия требованиям законодательства	ежегодно	АУП	Выполнение требований законодательства, обеспечение правовых условий для функционирования и развития образовательного учреждения
11	Проведение самоанализа деятельности (анализ планово-отчетной документации, реализации образовательных программ, выполнения графика повышения квалификации работников, результатов участия обучающихся и педагогов в олимпиадах и конкурсах разного уровня и пр.)	ежегодно	АУП	Представление отчета о результатах деятельности в информационной сети. Обеспечение открытости и доступности информации о результатах деятельности образовательной организации.
12	Обеспечение доступности и информационной открытости деятельности образовательной организации.	постоянно	Директор, ответственный за ведение информационного сайта, баз данных	Выполнение требований законодательства. Своевременное представление информации на официальном информационном сайте, в электронных базах данных. Внедрение электронного журнала.
13	Создание организационных условий для стимулирования труда работников, участия их в социально-значимой, проектной деятельности	постоянно	Директор, АУП	Рост числа педагогических работников систематически участвующих в проектной, исследовательской, творческой и спортивной деятельности, внедряющих инновационно-творческие технологии в образовательную практику. Формирование позитивного имиджа образовательной организации
14	Развитие	Январь 2017-	Директор,	Оперативное

	информационно-управленческой системы	Сентябрь 2021	АУП	управление целесообразными информационными потоками; сбор информации обо всех сторонах образовательного и хозяйственного процессов в едином реестре данных; создание условий для обработки поступающей информации, ее отслеживании и дальнейшем анализе с помощью информационных технологий; оперативное руководство образовательным процессом по результатам деятельности; организация контроля. активность участия родителей в едином информационном сообществе (через сайт школы, электронный журнал).
15	Оценка изменений организационной структуры управления.	сентябрь 2021-декабрь 2021	АУП	Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
2. Совершенствование образовательного процесса, посредством внедрения современных образовательных технологий, форм организации деятельности				
1.	Формирование демократического уклада жизни школы направленное на решение следующего комплекса задач: 1. Культивирование традиций, ритуалов школы как событий, создаваемых в	Январь 2017-сентябрь 2021		Нормативное оформление демократического уклада школы («Положение об ученическом самоуправлении» «О школьной службе медиации» и пр.) Сформированность у обучающихся системы

	<p>соавторстве детьми, педагогами, родителями</p> <p>2. Разработка правил общежития, поведения, взаимоотношений всех участников образовательного процесса</p> <p>3. Разработка правового пространства школы через осмысление школьниками своих прав и ответственности, овладение детьми умениями и навыками их реализации и защиты.</p> <p>4. Организация методической работы с учителями по психолого-педагогической поддержке обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>			<p>навыков, которые облегчают жизнь в социально-политическом окружении, выявляют рационально-критические противоречия, позволяют оценивать собственные действия и допускают толерантность по отношению к другим;</p> <p>- снижение количества преступлений среди подростков в социуме, активизация участия детей в решении проблем на уровне школы, города.</p>
2.	<p>Развитие сотрудничества и социального партнерства школы с другими учреждениями образования, науки, культуры, медицины, общественными организациями и родительской общественностью</p>	<p>Январь 2017- сентябрь 2021</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>	<p>Положительная динамика привлеченных участников традиционных мероприятий школы; положительная динамика числа социальных партнеров, принимающих активное участие в иницилируемых школой социокультурных событиях; отсутствие конфликтных ситуаций, удовлетворенность всех участников образовательных отношений архитектурной образовательной среды положительная динамика числа подростков, занятых в различных формах внеурочной деятельности,</p>

				дополнительного образования, организованных формах досуга; степень удовлетворения индивидуальных интересов, потребностей обучающихся и возможностей для их самовыражения предлагаемыми школой формами внеурочной, досуговой деятельности, дополнительного образования
3.	Организация участия в конкурсных мероприятиях по повышению качества школьного образования	Март 2017г.- март 2018г.	АУП, педагоги	Разработка и реализация школьной программы мероприятий по повышению качества образования
4.	Создание многокомпонентной информационно-педагогической среды, обеспечивающей свободный и оперативный доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними;	Январь 2017- сентябрь 2021	АУП, педагоги	Изменения ценностных ориентаций педагогов в организации учебной деятельности, педагогических технологиях, способах организации личного информационного пространства; регулярность обновления банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету; положительная динамика качества образования, повышение эффективности обучения на всех его уровнях; приобретение учащимися социального опыта, необходимого в условиях динамичного информационного общества
5.	Проведение обновления библиотечного фонда в соответствии с	Январь 2017- сентябрь 2021	Директор, педагог-библиотекарь	Создание условий для самостоятельной работы обучающихся

	программой развития информационно-педагогической среды			
6.	Целенаправленная деятельность по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, адаптация их с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	Январь 2017-сентябрь 2021	Педагоги	По итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией достигнута положительная динамика в достижении планируемых результатов ФГОС. Увеличение в структуре и содержании учебного процесса ситуаций и видов работы, включенных в контекст решения реальных, практико-ориентированных, исследовательских, творческих проектов и других задач, связанных с освоением учащимися социокультурной действительности и познанием целостной картины мира
7.	Создание условий для продуктивного характера образования, расширения поля возможностей и приоритетное использование продуктивных образовательных технологий самостоятельной учебной деятельности	Январь 2017-сентябрь 2021	АУП, педагоги	Обеспечение лично значимой мотивации и реализации творческого потенциала учащегося
8.	Совершенствование психолого-педагогической диагностики, поддержки и развития дифференцированных интересов, склонностей и способностей	Январь 2017-сентябрь 2021	АУП, педагоги, педагоги-психологи	Формирование среды лично профессионального самоопределения школьников. Реализация индивидуальных профориентационных маршрутов.

	школьников в аспекте профильной и ранней профессиональной ориентации			
9.	Организация с помощью партнеров школы пространств социальной практики как самостоятельной образовательной области,	Январь 2017- сентябрь 2021	АУП, педагоги	Рост числа выпускников, получивших опыт реальной продуктивной деятельности в профильных и профессионально ориентированных областях.
10.	Развитие системы дополнительного образования	Январь 2017- сентябрь 2021	АУП, педагоги	Позитивная динамика числа учеников школы - участников предметных олимпиад и творческих конкурсов различного уровня
11.	Создание здоровьесберегающей среды, посредством: -выполнение СанПин; -организации горячего питания школьников; -организации мониторинга здоровья школьников; -внедрения здоровьесберегающих технологий; -разработки и реализации программ и проектов по здоровьесбережению; -организации межведомственного взаимодействия в области профилактики заболеваний; -психологической поддержки участников образовательных отношений.	Январь 2017- сентябрь 2021	АУП, педагоги	Сформированность у обучающихся (в соответствии с возрастными возможностями) умений, относящихся к саморегуляции эмоциональных состояний, Рост доли обучающихся, охваченных горячим питанием; Снижение заболеваний обучающихся, в большей степени зависящих от физиолого - гигиенических характеристик образовательного процесса. Повышение инновационной активности педагогического коллектива в области внедрения здоровьесберегающих технологий.

				Расширение системы партнерских связей школы на основе сетевого взаимодействия разных субъектов социально ответственного действия, заинтересованных в сохранении здоровья детей.
3. Развитие кадрового потенциала, как необходимого условия достижения качественных результатов образования				
1.	Организация повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями законодательства, актуальными запросами образовательной организации.	ежегодно	АУП	Систематическое (не реже 1 раза в три года) повышение квалификации в соответствии с требованиями законодательства.
2.	Организация постоянно-действующего семинара по актуальным проблемам образовательной деятельности	Постоянно (не реже двух раз за учебный год)	АУП, руководители ШМО	Совершенствование методических компетенций педагогов, обмен педагогическим опытом, повышение инновационной активности педагогического коллектива в области внедрения современных педагогических технологий
3.	Активизация методической деятельности ШМО	ежегодно	Руководители ШМО	Обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение эффективных образовательных технологий, активное применение индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их

				образовательных потребностей
4.	Создание организационных условий для участия педагогов в городских сетевых и дистанционных образовательных проектах	ежегодно	АУП	Увеличение численности педагогических работников, реализующих проектно-исследовательские технологии в учебном процессе, от общего числа работающих педагогов (не менее 60%); Повышение активности и результативности участия педагогов в городских сетевых и дистанционных образовательных проектах.
5.	Обеспечение свободного и оперативного доступа педагогическим работникам к информационным базам данных, учебным, научным и методическим ресурсам образовательной организации для реализации образовательных и воспитательных целей	постоянно	АУП, педагог-библиотекарь	Обеспечение информационной поддержки учителей в организации образовательной деятельности
6.	Создание организационных условий, внедрение финансовых механизмов для стимулирования профессионального развития педагогов	ежегодно	АУП	Рост числа педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Положительная динамика участия и результативности в профессиональных конкурсах, НПК разного уровня.

4. Укрепление и развитие материально-технической оснащенности образовательного процесса				
1.	Проведение аудита материально-технической базы образовательного учреждения	январь-март 2017г.	Директор, заместитель директора по АХР	Разработка перспективного плана развития материально-технической оснащенности
2.	Внедрение системы управления материальными ресурсами, используемыми в образовательном процессе	Январь 2017г- сентябрь 2021	Директор, АУП	Организация рационального использования материальных ресурсов, в целях обеспечения необходимых условий реализации образовательного процесса
3.	Привлечение дополнительных средств для развития и укрепления материально-технической оснащенности образовательного процесса, посредством участия в конкурсах и грантах	Февраль 2017г. Сентябрь 2021	Директор, АУП	Оформление заявок на участие: - в конкурсе по отбору общеобразовательных организаций для проведения мероприятий по разработке школьных программ повышения качества образования в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Красноярского края на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (март 2017г., март 2018г.); -конкурсе «Преодоление» Благотворительного Фонда М. Прохорова (март 2017г.) и пр.
4.	Организация деятельности по подготовке к текущим и капитальным ремонтам, в том числе: замена оконных блоков, ремонт кровли, ремонт	Январь 2017- декабрь 2021	Директор, заместитель директора по АХР	Создание доступной образовательной среды, безопасных и комфортных условий обучения: материально – техническая оснащенность всех помещений,

	крыльца, ремонт актового зала и столовой и пр.			предназначенных для реализации образовательных задач на уровне современных санитарно – гигиенических требований
5.	Организация деятельности в соответствии с «Паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры»			
6.	Организация деятельности по выполнению требований к материально- техническому обеспечению ФГОС – дооснащение кабинетов и других учебных площадей, обновление информационных стендов, наглядных пособий.	Январь 2017- декабрь 2021	Директор, заместитель директора по АХР	Выполнение требований стандарта к обеспечению условий реализации образовательных программ.
7.	Организация деятельности по наращиванию материальных ресурсов: приобретение учебной мебели, технических средств, программного обеспечения и пр. (составление сметной документации и размещение планов- графиков закупок, заключение договоров с поставщиками и пр.)	Январь 2017- декабрь 2021	Директор, заместитель директора по АХР	Выполнение требований стандарта к обеспечению условий реализации образовательных программ.
8.	Проведение инвентаризации материальных запасов, оборудования.	ежегодно	Директор, члены комиссии	Обеспечение сохранности имущества, получение информации, необходимой для планирования деятельности по развитию материальной базы учреждения.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2021 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы делать осознанный выбор дальнейшей профессиональной подготовки, с учетом собственных интересов, возможностей, а также требований предъявляемых к профессии, ее востребованности на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на формирование ответственного, законопослушного поведения, осознанной гражданской позиции, развитие творческого потенциала личности в различных видах социально-значимой деятельности;
- наличие высокопрофессионального педагогического коллектива, способного к творческо-инновационной деятельности по созданию условий для развития всех обучающихся;
- эффективная система управления, обеспечивающая активное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства городской среды.
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки

результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - достигнута положительная динамика в достижении планируемых результатов ФГОС: - по результатам итоговой государственной аттестации успеваемость не ниже 80%, качество – не ниже 50%.; - по результатам мониторинга выпускников НОО успеваемость 100%, качество результатов – не менее 60%. - не менее 70% обучаются по программам дополнительного образования.
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – 100% педагогов участвуют в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – не менее 90% обучающихся вовлечены в социально-значимую, интеллектуальную, творческую, спортивную деятельность; – не менее 40 % активно участвуют в общешкольных мероприятиях воспитательной направленности; – наличие и 100 % выполнение программы по профилактике правонарушений обучающихся; – достигнута положительная динамика в работе с обучающимися, относящимися к категории СОП;
1.3. Социально-воспитатель-ный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников, в том числе обучающихся социально незащищенных категорий; - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - рост числа обучающихся, активно участвующих в социально-значимых мероприятиях (конкурсы, соревнования, смотры) на школьном и муниципальном уровнях.
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 60% обучающихся вовлечены в мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; - не менее 95% обучающихся, охвачены горячим питанием; - повышение инновационной активности педагогического коллектива в области внедрения здоровьесберегающих технологий. В образовательном процессе ежегодно реализуется не менее четырех программ (проектов), направленных на профилактику заболеваний, формирование

	<p>здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение заболеваний обучающихся, в большей степени зависящих от физиолого - гигиенических характеристик образовательного процесса (по результатам мониторинга); - сформированность у обучающихся (в соответствии с возрастными возможностями) умений, относящихся к саморегуляции эмоциональных состояний, - расширение системы партнерских связей школы на основе сетевого взаимодействия разных субъектов социально ответственного действия, заинтересованных в сохранении здоровья детей.
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - рост показателей удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг (по результатам опросов); - доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных не менее 40%; - доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных не менее 30% ; - наличие публикаций о позитивном опыте школы в на официальном информационном сайте школы, в СМИ.
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; - обеспеченность учебно-методической литературой; - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования не менее 70%. - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы.
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты); - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности; - наличие положительной динамики в показателях информатизации образовательного процесса.

2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование); - участие педагогов в профессиональных конкурсах; - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки); - наличие условий стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов.
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - локальные нормативные акты учреждения разработаны и актуализируются в соответствии с требованиями законодательства; - обновлена структура управления образовательным учреждением, четко регламентированы функции и содержание деятельности органов управления; - обеспечены доступность и открытость образовательной организации посредством обновления и развития информационного сайта образовательной организации, внедрения системных баз данных, электронного журнала; - осуществляется системный мониторинг по направлениям образовательной деятельности; - организована система внутришкольного контроля, направленного на своевременное выявление и устранение возможных затруднений в реализации образовательной деятельности; - внедрены четкие критерии стимулирования труда педагогических работников, формирующие устойчивую мотивацию к использованию инновационных образовательных технологий, достижению результативности образовательной деятельности; - привлечены дополнительные финансовые средства для развития материально-технической базы учреждения через активизацию участия в проектной деятельности.
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1.Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (договоры о сотрудничестве, соглашения о совместной деятельности); - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личности – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования; - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование); - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов).
4.3.Критерий	- 100% педагогических работников своевременно

<p>сформированности потребностей мотивации профессиональном саморазвитии педагогов</p>	<p>и в</p> <p>проходят повышение квалификации, в соответствии с требованиями законодательства, осваивают и внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии, направленные на достижение требований ФГОС к результатам образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов эффективно транслируют социальный опыт, вовлекая обучающихся в социально-значимую деятельность, посредством организации акций, мероприятий, добровольческой деятельности, руководства разработкой и реализацией социальных проектов; - активизирована методическая деятельность ШМО по обобщению и распространению передового педагогического опыта, внедрению эффективных образовательных технологий, активному применению индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их образовательных потребностей и возможностей здоровья. Доля педагогических работников, реализующих проектно-исследовательские технологии в учебном процессе, от общего числа работающих педагогов не менее 60%; - не менее 40% педагогов имеют опыт предъявления положительных результатов собственной профессиональной деятельности педагогическому сообществу, широкой общественности; - не менее 30% педагогических работников имеют квалификационные категории.
--	---

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.