

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

(МБОУ «Средняя школа № 4»)

Рассмотрено
На Педагогическом Совете

протокол №
«21» 09 2020г.

Утверждено
директор МБОУ «Средняя школа № 4»



**дополнения к программе развития
«Школа успешной социализации»
на 2017 - 2021 годы**

г. Ачинск, 2020 г.

1. Результаты мониторинга реализации Программы

В соответствии с разделом 4. «Этапы и сроки реализации» Программы развития «Школа успешной социализации» на 2017-2020 гг. в ходе реализации 2. «Организационно-деятельностного этапа» (сентябрь 2017 г. – август 2021 г) проводился мониторинг реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

В качестве основных единиц анализа нами выделены: учебно-материальная база, кадровый потенциал, контингент обучающихся, внешние связи, социальные взаимодействия.

Учебно-материальная база школы в целом обеспечивает условия, необходимые для реализации образовательного процесса. В школе оборудовано 30 учебных кабинетов, столовая на 60 посадочных мест, библиотека, кабинет социально-психологической службы, кабинеты учителя - дефектолога и учителя - логопеда.

Для организации трудового обучения оснащены столярная мастерская, кабинет технологии. В 2017 г. благодаря финансовой поддержке Благотворительного фонда культурных инициатив Михаила Прохорова организована работа «Штукатурной мастерской». Для занятий спортом оборудованы два спортивных зала, однако открытой спортивной площадки нет.

В условиях дефицита бюджетных средств, возможным источником для привлечения дополнительных финансовых ресурсов на развитие учебно-материальной базы является участие в конкурсах и грандах. Школа имеет положительный опыт – за период с 2017г. благодаря победам в конкурсах социальных проектов было привлечено более 400,00 тыс. руб., направленных на приобретение учебного оборудования и материалов.

Кадровое обеспечение

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Численность педагогических работников, из них	49	52	52
Имеют первую кв. категорию	28 (57,1%)	31 (59,6%)	31 (59,6%)
Имеют высшую кв. категорию	1 (2%)	2 (3,8%)	3 (5,8%)
Прошли процедуру аттестации в текущем учебном году/ из них прошли процедуру впервые	9/4	7/3	12/4
Численность педагогических работников - дипломантов и призеров профессиональных конкурсов различного уровня (% от общего числа)	8 (16,3%)	15 (29%)	16 (31%)

Существует проблема оттока высококвалифицированных педагогических кадров, в связи с выходом на заслуженный отдых, переходом на работу в другие ОО

Кадровый потенциал. Педагогический коллектив достаточно стабилен по численности. По составу существенно обновился (более чем на 40%) за

последние три года. Это связано как с выходом на пенсию, так и с переходом на работу в другие ОО. От общей численности педагогических работников 83% имеют высшее образование. Есть положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, прохождении процедуры на присвоение квалификационной категории (в том числе впервые).

С 2016-по 2019гг школа являлась базовой площадкой муниципального проекта «Твой выбор» по ранней профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В этом направлении коллективом накоплен положительный опыт, который успешно транслировался через публикации, мастер-классы, участие в конференциях, конкурсах.

Контингент обучающихся

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	уч. г	уч. г.	уч. г.
Контингент обучающихся. Из них:	567	577	521
- начальное ОО	236	240	206
- основное ОО	281	288	292
- среднее ОО	51	49	23

Из общей численности обучающихся:

- 37 % - 40 % - из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, а также многодетных семей, детей воспитываемых одинокими родителями, опекунами;
- 11 % - 13 % составляют - воспитанники КГКУ «Ачинский детский дом»;
- 3% - 4% детей из семей, находящихся в СОП (в 2020 г. – 21 обучающийся из семей СОП – 4%).
- 20% - 25% обучающихся с ОВЗ. От общей численности обучающихся с ОВЗ – 75% - 80% составляют дети с интеллектуальными нарушениями (легкой и умеренной умственной отсталостью).

Школа работает в сложном социальном контексте. Вместе с тем, выпускники школы составляют потенциальный кадровый ресурс города Ачинска и от их успешной социализации зависит качество этого ресурса!

- Сложность контингента обучающихся не способствует привлечению квалифицированных специалистов.
- Осложненный контингент обучающихся и низкий социально-экономический потенциал их семей является фактором затрудняющим достижение качества образовательных результатов. Обучая детей с неблагополучным семейным статусом, школа берет на себя функции семейного присмотра и ухода за учениками, перенося акценты с образовательных задач на охранительные и воспитательные.
- Имеющийся контингент родителей, не всегда позволяет школе привлекать их ресурсы для решения задач функционирования и развития, а также предлагать дополнительные платные услуги. Напротив, учителя зачастую сами оказывают добровольную помощь, обеспечивая детей предметами одежды, школьными принадлежностями, внося плату за участие в конкурсах.
- Сокращение за последние три года числа обучающихся старшей ступени, во многом является следствием сложного социального контекста, в котором функционирует ОО. Наиболее успешные выпускники основной школы поступают в профессиональные образовательные учреждения, уходят для получения среднего общего образования в другие школы.

Необходимым условием, для решения образовательных задач является социальное взаимодействие с учреждениями молодежной политики и спорта, сферы культуры.

Социальные партнеры

Образовательной организацией заключены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности с учреждениями культуры, спорта и социальной сферы, в том числе с:

- МБУ ДО «Центр творчества и развития «Планета талантов»,
- МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа имени Галины Михайловны Мельниковой»,
- МБУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва по единоборствам»,
- МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Центр игровых видов спорта»,
- МБУ «Молодежный многопрофильный центр «Сибирь»,
- МУК «Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова»,
- филиал МУК «Ачинская городская центральная библиотека им. А.С. Пушкина»,
- КГКУ «Ачинский детский дом»,
- КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Западный».

Развитие сотрудничества и социального партнерства с учреждениями социальной сферы, культуры, спорта и молодежным центром является необходимым условием для создания творческой образовательной среды.

В этом направлении нами достигнуты положительные результаты. Абсолютное большинство детей активно вовлечены в мероприятия воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, с удовольствием принимают участие в социально-направленной волонтерской деятельности, показывают результативное участие в конкурсах разного уровня, в том числе конкурсах профессионально-направленных. Очень важно, что в составе команд участвуют дети с разными образовательными возможностями (если иное не определено условиями конкурса, соревнования).

Результаты обучения

Уровни	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	% успеv.	% кач-ва	% успеv.	% кач-ва	% успеv.	% кач-ва	% успеv.	% кач-ва
1-4 кл.	96	39,8	98,7	29,9	91,8	33,1	87,46	49
5-9 кл.	99,3	25,7	98,6	13,3	96,5	18,2	99,2	23
10-11 кл.	100	33,3	100	7,7	100	17,1	100	38,5
Итого	98,4	33,0	99,1	17,0	96,1	22,8	95,5	36,8

Результаты сдачи обязательных ЕГЭ (очная форма получения образования)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
предмет	Кол-во сдававших	Успеваемость (%)	Кол-во сдававших	Успеваемость (%)	Кол-во сдававших	Успеваемость (%)
Русский язык	14	100	24	96	5	100
Математика (база)	14	100	19	96		
Математика (профиль)	3	100	5	100		

2. Выявленные проблемы

Показатели качества результатов образовательной деятельности в целом в пределах обязательных требований, однако, невысокие и нестабильные

- по результатам итоговой государственной аттестации успеваемость не ниже 80%, качество – ниже 50%;
- по результатам мониторинга выпускников НОО успеваемость 100%, качество результатов – менее 60%.

В 2018 г., 2019г. школа вошла в перечень образовательных организаций, в которых по результатам статистического анализа выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) были выявлены признаки необъективности полученных результатов.

Таким образом, на основе проведенного анализа результатов мониторинга реализации программы, установлено противоречие между нормативно установленными требованиями обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся и реальными условиями осуществления образовательной деятельности, а именно:

- недостаточной компетентностью управленческой команды в организации системы ВШК, позволяющей своевременно выявлять и устранять затруднения, возникающие в ходе реализации образовательной деятельности;
- недостаточной готовностью специалистов к работе с разным контингентом обучающихся одновременно;
- наличием «эмоционального выгорания» педагогов в условиях работы со сложным контингентом обучающихся и отток квалифицированных педагогических кадров из ОО;

- недостаточной разработанностью организационных условий и механизмов, обеспечивающих формирование устойчивой мотивации обучающихся на достижение качества образовательных результатов;
- разобщённостью воспитательных воздействий семьи и школы, безучастностью значительной доли родителей в достижениях образовательных результатов у детей;
- дефицитом нормативного финансирования, необходимого для обновления учебно-материальной базы, развития инфраструктуры ОО.

3. Организация деятельности по решению выявленных проблем

Цель: обеспечение качества образования, как необходимого ресурса для успешной адаптации и социализации всех обучающихся с учетом разнообразия их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Задачи:

1. Работа с управленческими и педагогическими кадрами над развитием и совершенствованием профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения качества образовательных результатов посредством стимулирования педагогов к активному участию в инновационной, проектной деятельности, организации работы творческих проектных групп, постоянно действующего методического семинара по актуальным проблемам, возникающим в ходе реализации образовательной деятельности.
2. Создание ситуации успеха для каждого обучающегося посредством внедрения современных образовательных технологий и их адаптации с учетом образовательных потребностей обучающихся, внедрения различных форм наставничества, формирования функциональной грамотности.
3. Развитие и совершенствование системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
4. Обновление материально-технической базы ОО, посредством экономного и рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных ресурсов через результативное участие в грантовых конкурсах.

Дорожная карта

I этап –май 2020 г. – декабрь 2020 г. Аналитико-прогностический.
Анализ профессиональных дефицитов педагогов. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. Анализ и актуализация системы ВШК. Анализ востребованности программ дополнительного образования. Проектирование ресурсного обеспечения деятельности (программно-методических, нормативно-правовых,

кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов). Организация деятельности творческих групп для активного участия в региональных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»; групп по разработке заданий, формирующих грамотности.

II этап – декабрь 2020 г. – декабрь 2023 г. Организационно-деятельностный. Обновление ООП в части содержания и совершенствования методов обучения предметных областей в соответствии с новыми Концепциями, актуализация РП учебных дисциплин. Организация методических семинаров по формированию функциональной грамотности, применению современных образовательных технологий, средств контроля и оценки результатов образовательной деятельности. Обмен позитивным педагогическим опытом. Поддержка и сопровождение молодых педагогов, вовлечение педагогов мероприятия национальной системы профессионального роста, прохождение независимой оценки квалификаций. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации деятельности. Осуществление системы мониторинга, анализ промежуточных результатов. Участие в конкурсах на предоставление грантов.

III этап – декабрь 2023 г. – сентябрь 2024 г. Контрольно-оценочный. Оценка качества образовательной деятельности, выполнения цели и задач, достижения планируемых результатов. Обобщение позитивного опыта осуществления мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

4. Ожидаемые результаты

В ОО создана образовательная среда, обеспечивающая возможности получения доступного качественного образования различным категориям граждан, как необходимого ресурса личностной, социальной и профессиональной успешности выпускников.

В системе управления:

- Разработаны внутренние процедуры оценки качества образования обучающихся, согласованные с внешними объективными процедурами оценки качества.
- Эффективно функционирует система ВШК, позволяющая своевременно выявлять и устранять затруднения, возникающие в ходе реализации образовательной деятельности.
- Созданы условия для развития кадрового потенциала управленческой команды, посредством участия в инновационной деятельности, независимой оценки квалификаций.

В развитии кадрового потенциала:

	2020	2021	2022	2023	2024
Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	10,00	20,00	30,00	40,00	50,00
Доля учителей в возрасте до 35 лет вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года, %	80,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	0,5	1,00	5,00	7,00	10,00
Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность (участников проектных групп), %	50,00	60,00	70,00	80,00	90,00

В образовательной деятельности:

Содержание и методы предметных областей обновлены в соответствии с новыми Концепциями.

По итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией достигнута положительная динамика в показателях качества результатов.

По результатам итоговой государственной аттестации успеваемость не ниже 95%, качество – не ниже 50%.

	2020	2021	2022	2023	2024
Внедрена технология индивидуального сопровождения образовательного маршрута детей, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных дисциплин, % обучающихся	70,00	80,00	100,00	100,00	100,00
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	60,00	65,00	70,00	75,00	80,00
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, чел.	100,00	150,00	150,00	200,00	200,00
Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, %	10,00	20,00	25,00	30,00	35,00

В развитии инфраструктуры:

- Создана доступная (безбарьерная) архитектурная пространственная среда.
- Школа оснащена средствами контроля доступа в здание, системой оповещения, современной системой видеонаблюдения, обеспечивающими безопасные условия образовательной деятельности.
- Произведено технологическое переоснащение пищеблока. Современная столовая позволяет обеспечить качественное питание школьников.
- Завершено переоснащение актового зала, что позволяет организовывать массовые культурно-воспитательные мероприятия.
- Учебные кабинеты и мастерские оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Сформированы образовательные локации внутри школы. Оформлены и оборудованы зоны для игр и отдыха обучающихся, открытая спортивная площадка.