

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»
МБОУ «Средняя школа № 4»
662150, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Ленина, 12 тел.8(39151)4 12 29 e-mail: secretars4@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа № 4»
(Протокол от 15 апреля 2019 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Средняя школа № 4
О.В. Перевалова
(Приказ № 38-ОД от 17 апреля 2019г.)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 4» за 2018 год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» (МБОУ «Средняя школа № 4»)
Руководитель	Ольга Владимировна Перевалова
Адрес организации	662150, г. Ачинск, ул. Ленина, д. 12
Телефон, факс	(39151) 4-12-29
Адрес электронной почты	secretars4@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ачинска
Дата создания	1953 год
Лицензия	От 27.03.2014 № 7498-л, серия 24 ЛО1 № 0000523
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.03.2014 № 3740, серия 24 А01 № 0000278; срок действия: до 01 марта 2023 года

МБОУ «Средняя школа № 4 (далее – Школа) расположена в историческом центре города Ачинска. Микроучасток школы включает более сорока улиц и переулков, значительная часть которых расположена в частном секторе. В непосредственной близости от образовательной организации находятся учреждения культуры: филиал МБУК «Ачинская городская центральная библиотека им. А.С. Пушкина», МБУК «Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова», МБУК «Ачинский драматический театр»; а также МБУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа имени Галины Михайловны Мельниковой", МБУ Многопрофильный молодежный центр «Сибирь».

Социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать, как сложные. От общего количества обучающихся 10-13% составляют сироты - воспитанники КГКУ «Ачинский детский дом».

30-35% - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, а также многодетных семей обучающиеся, воспитываемыми одинокими родителями и семей, состоящих в социально-опасном положении.

От общего количества обучающихся 20% составляют обучающиеся с ОВЗ. из числа которых 67 -70% - обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Кроме обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в школе учатся дети с задержкой психического развития; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети-инвалиды.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах;
- в специальных классах, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями;

в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы

Вместе с тем, выпускники школы составляют потенциальный кадровый ресурс города Ачинска, и от их успешной социализации зависит качество этого ресурса.

Педагогическим коллективом МБОУ «Средняя школа № 4» г. Ачинска накоплен практический опыт организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости посредством участия с 2016 года в муниципальном проекте «Твой выбор», направленном на сопровождение профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта и подготовку к адекватному выбору профессии. Настоящий проект реализуется в рамках экспериментальной программы «Лаборатории инклюзивного образования» ККИПК и ППРО.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В работе коллегиальных органов управления в 2018 году особое внимание уделялось организации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, а также организации комплексной безопасности в ОО. Данные вопросы являются актуальными для образовательной организации, для их решения необходимо взаимодействие всех субъектов образовательных отношений, субъектов профилактики.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять школьных методических объединений (ШМО):

- объединение гуманитарных дисциплин;
- объединение точных и естественно-научных дисциплин;
- объединение дисциплин технологической и спортивно-творческой направленности;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В 2018г. актуальной оставалась задача активизация ШМО в организации деятельности по методическому сопровождению участников образовательного процесса, также аналитико-проективной деятельности, направленной на разработку механизмов повышения качественных результатов образовательной деятельности, в частности внедрения в образовательный процесс рациональных способов вычисления, обучения смысловому анализу текста и пр.

В целях выполнения требований действующего законодательства, четкой регламентации деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений в 2018г. были проанализированы и введены в действие необходимые локальные нормативные акты Школы.

В том числе: «Паспорт безопасности МБОУ «Средняя школа № 4», «Паспорт дорожной безопасности МБОУ «Средняя школа № 4», «Положение о реализации инклюзивной практики в МБОУ «Средняя школа № 4», «Положение о деятельности ПМПК в МБОУ «Средняя школа № 4», «Положение о логопедическом сопровождении обучающихся с интеллектуальными нарушениями в МБОУ «Средняя школа № 4». Локальные нормативные акты приведены в соответствие с требованиями действующего законодательства.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 (12) классов – на 2 (3)-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2018 году Школа организовала работу в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся «Я и мир вокруг», планами воспитательной работы на 2017-2018 уч.г., 2018-2019 уч.г.

Воспитательная деятельность была организована по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание, развитие ученического самоуправления;
- интеллектуальное воспитание;
- воспитание основ здорового и безопасного образа жизни, физкультурно-оздоровительная работа;
- эстетическое воспитание и культурно-досуговая деятельность;
- экологическое воспитание;

- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- развитие взаимодействия и социального партнерства со сторонними организациями (учреждениями профессионального образования, культуры, социальной сферы, правоохранительными органами, СМИ и пр.)

В рамках гражданско-патриотического направления были организовано участие школьников в краевых и муниципальных социальных акциях: «Помоги пойти учиться!», «Молодежь выбирает жизнь!», «Весенняя неделя добра», «Георгиевская ленточка!» http://sc4.ucoz.net/news/georgievskaja_lentochka/2018-05-10-1933, http://sc4.ucoz.net/news/georgievskaja_lentochka/2018-05-10-1925, «Обелиск», «Пост № 1 (вахта памяти)», «Зеленая планета», направленных на вовлечение школьников в социально-направленную деятельность, формирование осознанной гражданской позиции, понимания необходимости своего участия в решении актуальных проблем региона и города.

В качестве традиционных форм воспитательной деятельности проводились тематические классные часы, линейки и митинги, приуроченные к памятным датам: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти неизвестного солдата», «День памяти жертв Холокоста» «День снятия блокады Ленинграда», «День Победы» и пр., творческие конкурсы рисунков и плакатов «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День защиты детей», «Международный День толерантности», «Международный женский День 8 марта», «Салют, Победа!», литературно-музыкальное творческое мероприятие, посвященное: «Дню победы». встречи с участниками событий, ветеранами http://sc4.ucoz.net/news/vstrecha_s_veteranom/2018-05-10-1934, книжные выставки, экскурсии http://sc4.ucoz.net/news/nashi_ulicy/2018-05-15-1937, спортивные и творческие конкурсы, приуроченные к памятным датам) (http://sc4.ucoz.net/news/prazdnichnyj_koncert/2018-05-10-1935), (http://sc4.ucoz.net/news/festival_pobedy/2017-05-05-1706), линейки, митинги и социальные акции по возложению цветов к мемориальным доскам (<http://sc4.ucoz.net/news/?page5>), памятникам (http://sc4.ucoz.net/news/den_pamjati_i_skorbi/2018-06-23-1960).

Информационно-коммуникационные технологии позволяют формировать в ОО виртуальные музеи, создавать электронные образовательные ресурсы, размещать информационные материалы историко-краеведческой направленности, материалы о памятных днях, днях воинской славы, результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся в формате мультимедийных презентаций в локальной сети, на официальном информационном сайте ОО.

Во исполнении поручения первого заместителя Губернатора Красноярского края – руководителя Администрации Губернатора Пономаренко С.А. (п.13 протокола совещания об итогах проведения мероприятий, посвященных 72-годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, и задачах по подготовке на 2018 год от 21.06.2017 №138) в школе создан **виртуальный музей Великой Отечественной войны**.

Патриотическое воспитание обучающихся организуется с учетом возрастных особенностей. Для обучающихся начального основного образования используются преимущественно такие формы работы, которые направлены на формирование чувственно-образного восприятия исторического прошлого, эмоционально - позитивного оценочного отношения к героическим событиям, их участникам.

Для обучающихся основной и средней школы – преимущественно поисковые методы, учебные проекты историко-краеведческой направленности, интеллектуальные конкурсы направленные на усвоение точных и достоверных исторических знаний, их осмысление и понимание значимости исторического прошлого, организации и участия в социальных акциях, направленных на увековечивание исторической памяти, формирования активной гражданской позиции, приобретения практического опыта участия подростков в социально-направленной деятельности.

Преимуществом в организации патриотического воспитания обеспечивается, в том числе посредством участия в мероприятиях и акциях обучающихся разных возрастных групп.

С целью формирования интереса к изучению истории родной страны, формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, представлений о малой родине, на информационном сайте ОО размещены краеведческие материалы, разработанные обучающимися под руководством педагогов, в ходе реализации историко-краеведческого проекта «Родная улица моя» - презентации обучающихся (улица Ленина, улица Партизанская, улица Патушинского).

Очерки, подготовленные обучающимися совместно с педагогами в рамках участия в краевой гражданско-патриотической акции «Народная книга памяти» размещены на сайте ОО <http://sc4.ucoz.net/GIA/vov.pdf>

В рамках подготовки юбилейных мероприятий (Школа отметила в 2018г. 65-летний юбилей) организована поисковая деятельность с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, направленная увековечивание памяти участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, в том числе педагогов, работавших в послевоенное мирное время в школе, а также жителей города Ачинска. Информация о них размещена на сайте ОО. http://sc4.ucoz.net/EGE/jubilej_65-szhatyj.pdf

Развитие сотрудничества и социального партнерства с учреждениями культуры (http://sc4.ucoz.net/news/den_kosmonavtiki/2017-04-13-1689) (http://sc4.ucoz.net/news/tvorcheskij_konkurs/2017-05-05-1704), спорта, молодежным центром «Сибирь», Ачинского благочиния Казанским кафедральным собором является необходимым условием для создания образовательной среды, направленной на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, в том числе через такие формы организации деятельности как уроки мужества с участием представителей духовенства (http://sc4.ucoz.net/news/urok_muzhestva/2017-02-18-1642), (<http://sc4.ucoz.net/news/vstrecha/2017-03-27-1671>), творческие конкурсы и олимпиады, спортивные состязания, кружки, секции, экскурсии, волонтерские акции, «квесты» и другие.

В целях развития самоуправления обучающихся, формирования гражданской активности продолжилась, организованная в 2017г. деятельность, по вовлечению детей в «Российское движение школьников». В состав школьного управления РДШ вошли представители классных коллективов с 4 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. В течение года наши учащиеся получали знаки отличия «активиста» Российского движения школьников, выступили инициаторами и участниками волонтерских акций, воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности, творческих дел.

В школе продолжилась работа по развитию ученического самоуправления через организацию деятельности Совета Старшекласников. Традиционными стали дела, проводимые ученическим советом - это день самоуправления, общешкольные мероприятия, социальные акции. Члены Совета старшекласников приняли участие в различных школьных, городских мероприятиях: в телевизионной игре «13 ЭЛЕМЕНТ», ежегодной акции "ЧАС КОДА", в муниципальном этапе Открытого Чемпионата Красноярского края по чтению вслух среди старшекласников "СТРАНИЦА'19".

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении. Разработаны и реализуются программы формирования законопослушного поведения «Примирение», воспитания и социализации «Я и мир вокруг», профилактики правонарушений и суицидального поведения. Ежемесячно проводится мониторинг, позволяющих выявлять детей и подростков находящихся в социально-опасном положении, склонных к совершению правонарушений. В учреждении организована совместная деятельность с ОДН ОУ УП и МО МВД России Ачинский по выявлению и учету несовершеннолетних, из семей, находящихся в социально-опасном положении, склонных к правонарушениям и иным антиобщественным действиям, а также склонных к суицидальному поведению. Совместно с субъектами профилактики разрабатываются и реализуются индивидуальные профилактические программы для несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

С родителями проводится систематическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Подготовлены и размещены на официальном информационном сайте ОО презентационные материалы и памятки профилактической направленности.

Соглашением о сотрудничестве и совместной деятельности с КГБУ СО Центр семьи «Ачинский» предусмотрена деятельность специалистов центра по повышению психолого-педагогических компетенций педагогов школы, направленных на создание оптимальных условий для организации образовательного процесса.

Активно внедряются и адаптируются с учетом образовательных потребностей современные педагогические технологии, в том числе: информационно-коммуникационные, проектно-исследовательские, профориентационные.

В рамках реализации духовно-нравственного направления воспитательной работы, наряду с традиционными формами организации деятельности: классные часы, творческие конкурсы, литературно-музыкальные творческие мероприятия, посвященные «Дню учителя», «Дню матери», «Международному женскому Дню 8 марта» реализуются новые формы межведомственного взаимодействия с социальными партнерами, направленные на создание позитивной образовательной среды. Родительские собрания в форме круглого стола со специалистами социальной сферы, медицинских учреждений, встречи духовно-нравственного содержания обучающихся с представителями Казанского кафедрального собора. Активное вовлечение детей в деятельность духовно-нравственного содержания, посредством участия в благотворительных акциях приуроченных ко «Дню пожилого человека», юбилею школы, «Дню защиты детей», «Дню учителя» (изготовление подарком и поздравление ветеранов педагогического труда и пенсионеров).

Реализуя воспитательные задачи интеллектуальной направленности, в 2018г. было организовано участие школьников в предметных олимпиадах и форумах разного уровня, учебно-практической конференции школьников (школьный и муниципальный уровень). От общей численности обучающихся 35% - 40% активно участвуют в мероприятиях интеллектуальной направленности. Во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе приняли участие 285 обучающихся (49%). Наибольшее количество обучающихся принимали участие в предметных олимпиадах по физической культуре - 45 человек (7,8%), математике - 43 человека (7,4%), биологии - 38 человек (6,6%). На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10 обучающихся (1,7%) в 6 предметных олимпиадах, в олимпиаде по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» ученица 8 класса заняла призовое место. В 2018г. ученица школы стала победителем муниципального тура общероссийской олимпиады по «Основам православной культуры», ученик 9 класса стал победителем в номинации «Техносалон» муниципального этапа форума «Научно-технический потенциал Сибири».

Информационная среда, созданная в ОО позволяет обучающимся принимать участие в заочных всероссийских и международных олимпиадах, занимая призовые места, в том числе: Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2019 по русскому языку (4 класс, базовый уровень) - Диплом II степени, по математике (4 класс, базовый уровень)- Диплом III степени, по математике (4 класс, углубленный уровень) - Диплом I степени.

21 человек стали победителями и призерами краевых и зональных конкурсов и предметных олимпиад, 11 человек - победители и призеры Всероссийских олимпиад и конкурсов; 5 – человек победители и призеры международных конкурсов.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом вырос показатель результативности участия в региональных, всероссийских и международных конкурсах, предметных олимпиадах и **соревнованиях с 4,7 % до 6,4 %.**

В целях обеспечения условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни, привлечение родителей к организации досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, профилактику заболеваний у детей и подростков, в

школе была организована систематическая деятельность физкультурно-оздоровительной направленности. Координировалась данное направление деятельности физкультурно – спортивным клубом «РИТМ» (далее – ФСК) и ШМО классных руководителей, являющихся структурными подразделениями ОО.

Традиционными формами организации спортивно-оздоровительной деятельности стали дни здоровья, «Весёлые старты», походы, спортивные соревнования между классами по волейболу, легкой атлетики, шахматам и пр.

Широкие возможности для систематических занятий физической культурой и спортом, организации внеурочной занятости детей и подростков предоставляются через организацию спортивных секций, реализацию дополнительных общеразвивающих программ спортивной направленности. В 2018г. на базе школы для обучающихся были организованы спортивные секции по боксу, лыжам, волейболу, баскетболу, шахматам, ОФП. Секции организованы как за счёт школьных ресурсов, так и на условиях договорных отношений с ДЮСШ г. Ачинска.

В течение года ФСК организовывались и проводились соревнования на школьном уровне, формировались и готовились команды к участию в соревнованиях муниципального и краевого уровня. Результативность участия позволила повысить «спортивный рейтинг школы». Среди наиболее значимых спортивных побед и достижений 2018г.:

- 1 место в краевых соревнованиях «Школа безопасности» (в номинации «Организация быта в полевых условиях»);
- 2 место на краевом этапе «Финальных соревнований по лыжным гонкам в рамках краевого проекта Школьная спортивная лига»;
- 1 место на муниципальном этапе «Финальных соревнований по лыжным гонкам в рамках краевого проекта Школьная спортивная лига»;
- 1 место в Первенстве г. Ачинска по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных учреждений 2007г.р. и младше;
- 1 командное место в Летнем Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди образовательных учреждений г. Ачинска;
- 3 место в зональных соревнованиях по легкой атлетике.

Педагоги школы являются участниками ФСК. Сборная команда педагогов ежегодно принимает участие в организации и проведении Дней здоровья, Туристском слете, Спартакиаде работников образования г. Ачинска, занимая призовые места.

Все обучающиеся в той или иной мере были охвачены физкультурно-оздоровительной деятельностью. Активно участвовали в спортивных соревнованиях до 70% обучающихся. Школьники показали средний уровень физической подготовки по всем видам спорта. Анализируя результаты участия в соревнованиях, необходимо отметить положительную динамику результативности деятельности по сравнению с прошлым годом по спортивному туризму, лёгкой атлетике, лыжным гонкам.

На протяжении учебного года педагоги школы внедряли и активно использовали в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии. Физкультминутки на уроках были организованы с применением кинезиологических методик, дыхательной гимнастики, психогимнастики, упражнений для снижения напряжения органов зрения. В группах продленного дня проводились динамические паузы на прилегающей к школе территории.

Для повышения эффективности профилактической деятельности организовано взаимодействие с учреждениями-партнерами. Волонтерами из числа преподавателей и студентов КГБ ПОУ «Ачинский медицинский техникум» были подготовлены и проведены круглые столы, беседы, выступления на родительских собраниях на темы: «Правильное питание школьника», «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ», «Репродуктивное здоровье молодежи», «Гигиена - залог здоровья», «О первой помощи при несчастных случаях»; «О профилактике ОРВ», «Туберкулез в современном мире» и др.

В течение учебного года перед ребятами выступали с тематическими сообщениями специалисты МЧС, инспектора ГИБДД, инспектора ПДН.

В целях формирования у детей навыков безопасного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма силами организованного в школе отряда «Юных

Инспекторов Движения» проводилось изучение правил дорожного движения и формирование установок на их соблюдение. ЮИДовцы наряду с традиционными формами деятельности: линейками, конкурсами рисунков, призванными привлечь внимание детей к изучению ПДД, использовали в работе практические задания и тренировки. Школьная команда ЮИД принимала участие в совместных городских акциях с ГИБДД (в том числе в акции «Георгиевская ленточка», которые раздавали водителям и пешеходам в канун празднования «Дня Победы), городских конкурсах команда ЮИД заняла 2 место на городском конкурсе уголков безопасности «Изучаем ПДД»

В 2018г. в ОО особое внимание было уделено организации защиты детей от противоправного контента в образовательной среде. На официальном информационном сайте разработан раздел «Информационная безопасность», включающий информацию нормативного характера, учебно-методические материалы для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, гиперссылки на безопасные ресурсы Интернета.

Для достижения устойчивых положительных результатов, необходимо продолжить работу по формированию ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность, усилить контроль за работой спортивных секций; активно привлекать родителей к пропаганде занятиями физической культурой и спортом.

В рамках культурно-досугового и эстетического направления воспитательной работы использовались как традиционные формы организации деятельности: организация концертов, праздников, торжественных мероприятий, проведение конкурсов рисунков, творческих работ, посещение выставок и экскурсий, театральных постановок, цирковых представлений. Воспитательная работа в данном направлении проводилась во взаимодействии с социальными партнерами, среди которых:

- Филиал № 7 МУК «Ачинская городская центральная библиотека им. А.С. Пушкина»;
- МУК «Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова»;
- МБУК «Ачинский музейно-выставочный центр»;
- МБУ ДО «Центр творчества и развития «Планета талантов».

С целью воспитания у школьников экологически целесообразного поведения, заботы об окружающей среде в течение всего учебного года проводились различные мероприятия, в числе которых: конкурсы рисунков и плакатов «Зимняя планета детства» «Наша планета» «Пернатые – наши друзья», акции по созданию кормушек для пернатых, акции по уборке территории школы от мусора, мероприятия по озеленению пришкольного участка, проекты экологической направленности.

Работа с родителями была направлена на согласование интересов и потребностей самих обучающихся, их родителей (законных представителей) с требованиями ФГОС к результатам образовательной деятельности, оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи в воспитании детей.

Перспективным направлением работы стало вовлечение родителей в организацию и проведение внеучебных мероприятий, участие в проектной деятельности. Совместно с родителями школьники и педагоги приняли участие в следующих волонтерских акциях и социальных мероприятиях: «День пожилого человека»- 35 учащихся (3-8 классы), краевая акция «Марафон добрых дел: Помогите бездомным животным» – 30 человек (5-9-е классы), краевая экологическая акция «Подари пернатым дом» и пр.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется профориентации. Наряду с традиционными формами профориентационной деятельности: встречи обучающихся и родителей с представителями ПОУ, участие в Днях открытых дверей, Ярмарках учебных мест, мероприятиях «Единого дня профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху», городском родительском собрании «Выбор профессии – выбор будущего», активно внедряются в образовательный процесс такие формы работы, как привлечение обучающихся к участию в конкурсах профессиональной направленности, конкурсном движении «Дорога к мастерству» (JuniorSkills)-2018. для учеников 8-11-х и «Амбилимпикс», в мастер-классах, профессиональных пробах, квестах, проводимых на базе ПОУ Интерактивные формы организации

профориентационной деятельности вызывают повышенный интерес у подростков.
<http://sc4.ucoz.net/news/proforientacija/2018-10-13-1992>

В октябре 2018 года ребята заняли призовые места в IV профессиональной олимпиаде «Дорога к мастерству»:

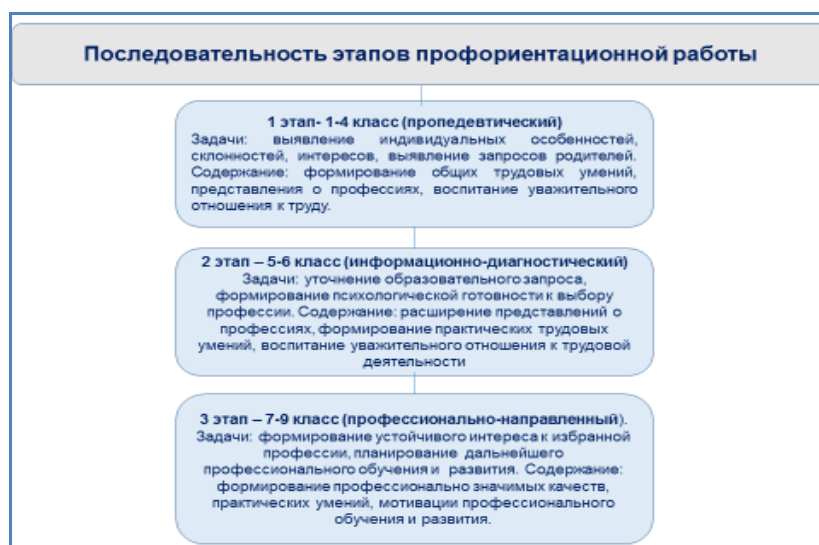
- 1 место компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»,
- 3 место – компетенция «Швейное дело».

Ученики 9 «В» класса приняли участие в I этапе Краевого зонального конкурса «Лучший по профессии 2018» в номинациях «Швейное дело» и «Столярное дело».

В городской профориентационной акции «Большая перемена» участвовали ребята как начальной школы так и старшеклассники.
http://sc4.ucoz.net/news/bolshaja_peremena/2018-06-16-1954

Для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях получения профессионального образования в г. Ачинске и других муниципальных образованиях Красноярского края в школе оформлен уголок по профориентации. Информационные материалы о профессиональных образовательных организациях, конкретных специальностях, оформлены в печатном и электронном виде (в формате мультимедийных презентаций). Для обеспечения доступности и открытости информации о возможностях получения профессии, перспективах трудоустройства профориентационные материалы для обучающихся и их родителей размещены на официальном информационном сайте образовательной организации в разделе /Воспитательная работа/Профориентационная работа/ http://sc4.ucoz.net/index/proforientacionnaja_rabota/0-193

Педагогическим коллективом МБОУ «Средняя школа № 4» г. Ачинска в 2018г. обобщен практический опыт организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости полученный в ходе участия в муниципальном проекте «Твой выбор», направленного на сопровождение профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта и подготовку к адекватному выбору профессии. Настоящий проект реализуется с 2016 г. в рамках экспериментальной программы «Лаборатории инклюзивного образования» ККИПК и ППРО. В рамках деятельности по проекту для информирования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей о возможностях получения профессионального образования разработана и размещена на сайте организации «Ресурсная карта ПОУ». Обучение по работе с информационным ресурсом в 2018г. включено в содержание учебного курса «Информатика и ИКТ». В целях оптимизации деятельности по ранней профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обобщения позитивного педагогического опыта в 2018г. была разработана модель, включающая последовательность этапов профориентационной работы. Данная модель представлена на разработческих семинарах участников экспериментальной программы «Лаборатории инклюзивного образования» ККИПК и ППРО.



Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное (240 чел., из которых - 41 дети с ОВЗ);
- естественно-научное (51 чел., из которых 5 – дети с ОВЗ);
- художественное (109 чел., из которых 25 – дети с ОВЗ.);
- социально-педагогическое (90 чел., из которых 23 – дети с ОВЗ);
- туристско-краеведческое (24 чел., из которых 5 – дети с ОВЗ).

На основе проведенного анализа воспитательной деятельности за 2018г. необходимо сделать следующие выводы:

- в школе созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе личностного подхода;
- ведется работа по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствуется оздоровительная работа с учащимися по формированию установок и навыков здорового образа жизни, развиваются коммуникативные навыки и формируются методы бесконфликтного общения (работает школа медиации);
- поддерживается творческая активность учащихся во всех сферах деятельности, уделяется внимание экологическому воспитанию;
- созданы условия для развития общешкольного коллектива через систему самоуправления;
- педагогам необходимо овладение новыми методиками и технологиями профилактической работы, направленной на снижение риска правонарушений среди детей и подростков, профилактику агрессии и буллинга, снижение негативного влияния социальной среды на воспитание школьников;
- педагогическим работникам необходимо развивать и совершенствовать компетенции по выстраиванию эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью активизации участия родителей в качестве полноправных субъектов образовательной деятельности;
- необходимо активизировать деятельность по формированию уклада школьной жизни, как необходимого условия развивающей инклюзивной образовательной среды;
- педагогическому коллективу необходимо расширять взаимодействие с социальными партнерами из числа учреждений культуры, спорта, социальной сферы и пр., как партнеров в организации и проведении совместных социальных акций, мероприятий, направленных на решение социально-значимых проблем города и региона.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	527	571	564	580
	– начальная школа	214	211	227	237
	– основная школа	276	300	289	294
	– средняя школа	37	60	48	49
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	3	8	3	-

	– основная школа	–	2	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	1	–	4	–
	– среднем общем образовании (очная форма получения образования/заочная форма получения образования)	–	1/3	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	–	–	–	–
	– средней школе	–	3	–	–
5	Окончили школу со свидетельством об образовании – в основной школе	5	8	10	–

Программы профильного и углубленного обучения в Школе не реализуются.

Приведенная статистика свидетельствует о наличии:

- тенденции к увеличению численности обучающихся по программам начального общего образования;
- существующих проблем в достижении качественных результатов обучения (по количеству учеников, оставленных на повторное обучение, не получивших аттестата об основном общем образовании);
- необходимости всестороннего анализа и комплексной оценки деятельности педагогического коллектива с целью преодоления негативных тенденций в достижении качественных результатов образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Учебный год завершили 564 обучающихся: на I уровне - 227, на II уровне - 289, на III уровне - 48.

В выпускных классах: 49+10(ОВЗ) учащихся (9 классы), 15 учащихся (11 класс). Все обучающиеся выпускных классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

По итогам года (с учетом ГИА) аттестованы 557 обучающихся 1 - 11 классов. Не аттестованы 7 обучающихся из которых 4 выпускника 9-х классов не прошли ГИА и не получили аттестатов об основном общем образовании, 3 обучающихся по программам начального общего образования оставлены на повторное обучение. Успеваемость составила 98,8 %, качество знаний –17%.

С одной «3» по предмету - 30 человек (без учета детей с интеллектуальными нарушениями), что составило 6,0 % (в прошлом году - 4,7%).

Результативность обучения по итогам 2017/2018 учебного года (в сравнении за 3 года)

Уровни	2015/2016 уч.год		2016/2017 уч.год		2017/2018 уч.год	
	% успев.	% кач-ва	% успев.	% кач-ва	% успев.	% кач-ва
1-4 кл.	98,6	26,4	96	39,8	98,7	29,9
5-9 кл.	100	28	99,3	25,7	98,6	13,3
10-11 кл.	100	0	100	33,3	100	7,7
Итого	99,5	18,1	98,4	33,0	99,1	17,0

Показатели в %	2015/2016	2016/2017	2017/2018	динамика
успеваемость	99,5	98,4	99,1	↓
качество	18,1	33,0	16,2	↓

В сравнении с предыдущим 2017-2018 учебным годом возросли показатели успеваемости по начальной школе. Показатели качества в сравнении с прошлым годом имеют тенденцию к снижению. Относительную стабильность при невысоких показателях качества демонстрирует начальная школа.

В 2017-2018 учебном году выражена тенденция к снижению показателей качества с переходом про уровням образования с начального общего образования, к основному общему образованию на 18,8%, от основного общего образования к среднему общему на 3,4%. В целом на 22,2 % (с 29,9% до 7,7%).

Анализ показателей результативности обучения за три года свидетельствует о наличии, отрицательной динамики результатов по успеваемости и качеству образовательной деятельности.

В целях преодоления негативных тенденций снижения качества образовательной деятельности необходимо активизировать деятельность:

- администрации по совершенствованию внутришкольного контроля за освоением образовательных программ, обеспечению мониторинга ЗУН и УУД учащихся в течение года;
- школьных методических объединений по обеспечению преемственности в обучении;
- классных руководителей, учителей - предметников по освоению, внедрению современных образовательных технологий и их адаптации с учетом познавательных возможностей и потребностей обучающихся;
- педагогам-психологам, социальным педагогам по своевременному выявлению социальных факторов, негативно влияющих на образовательную деятельность конкретных обучающихся, принятию необходимых мер помощи обучающимся и их родителям (законным представителям);
- администрации, педагогическому коллективу по анализу дефицитов и разработке мероприятий по привлечению дополнительных ресурсов, необходимых для преодоления негативных тенденций по снижению результатов образовательной деятельности.

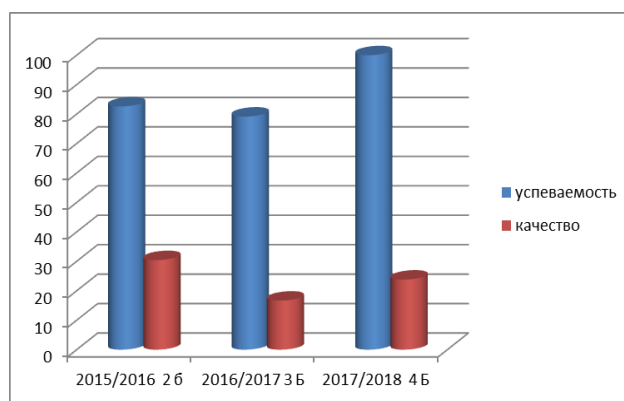
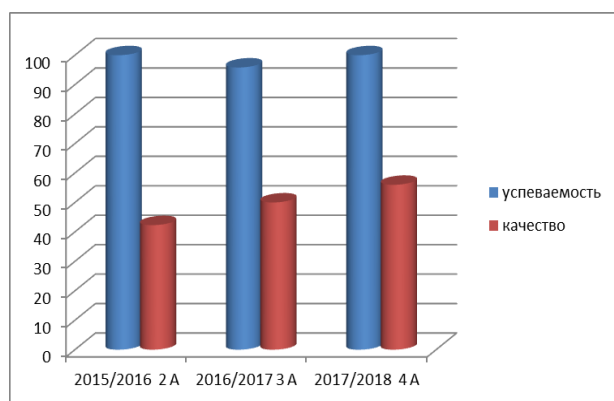
Результаты успеваемости в начальной школе за 2017/2018 учебный год

В начальной школе 2017/2018 учебный год окончили 227 обучающихся. Из которых 19 человек обучались по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями.

Из аттестующихся по итогам года (за исключением детей, обучающихся по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями – 208 человек), качество образования по итогам года составляет 29,9%, что на 9,9% ниже, чем в прошлом учебном году. Успеваемость в начальной школе составила 98,7%, что на 2,7% выше, чем в 2017 году.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности по параллелям

класс	2015/2016		2016/2017		2017/2018		Динамика качества (в сравнении с 2017г.)
	% успеv.	% кач-ва	% успеv.	% кач-ва	% успеv.	% кач-ва	
2 А	100,00	42,31	82,61	26,09	96,43	32,14	
2 Б	82,61	30,43	89,29	25,00	68,18	18,18	
3 А	91,30	30,43	95,83	50,00	83,33	29,17	+4,17
3Б	68,75	18,75	79,17	16,67	95,45	31,82	+3,08
4 А	96,00	36,00	95,24	57,14	100,00	56,00	+6
4 Б	100,00	32,00	100,00	25,00	100,00	23,81	+7,14



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Адаптированная программа для детей с легкой степенью умственной отсталости

Классы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
2	7	5	71,43	1	16,67	0	0	2	28,57	0	0	2	28,
3	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	17	90,47	7	37,89	0	0	2	28,57	0	0	2	28

В целом, необходимо отметить удовлетворительные результаты деятельности по реализации программ начального общего образования.

Рекомендации

- Заместителю директора по УВР (начальной школы) совместно с ШМО начальных классов проанализировать результаты мониторингов и разработать корректирующие мероприятия в рамках ВШК.
- Педагогическим работникам, реализующим программы начального общего образования, своевременно выявлять детей, испытывающих трудности в обучении, активно взаимодействовать со специалистами службы сопровождения, родителями (законными представителями) обучающихся в определении и устранении причин неуспешности, снижении факторов риска школьной дезадаптации.
- Специалистам службы сопровождения разработать и представить рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, разных категорий, в том числе: имеющих проблемы в обучении, воспитании, поведении, одаренных детей, детей испытывающих трудности в освоении отдельных предметов (с одной «3» или одной «4» по результатам промежуточной аттестации) и пр.
- Классным руководителям систематически проводить информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по вопросам предоставления организацией услуг по поддержке детей имеющих ограниченные возможности здоровья, одаренных детей, мотивировать родителей к проявлению инициативы и взаимодействию в вопросах организации образовательной деятельности.

Результаты успеваемости в основной школе за 2017/2018 учебный год

В основной школе на конец 2017/2018 учебного года обучались 289 обучающихся, из которых 49 обучались по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями. По

итогах промежуточной аттестации и ГИА успеваемость составила 98,6%. (4 выпускника основной школы не прошли ГИА).

В основной школе (без учета детей с интеллектуальными нарушениями – 240 человек) по сравнению с предыдущим годом незначительно снижаются показатели успеваемости с 99,3% до 98,3 % и существенно снижаются показатели качества с 25,7% до 13,3 %, то есть снижение по данному показателю составляет – 12,4%. (на «хорошо» и «отлично» - 30 человек, только на «отлично» 2 человека). При этом обучающихся, имеющих лишь одну удовлетворительную отметку, и успевающих по остальным предметам на «хорошо» и «отлично» - 14 человек (5,8%).

Качество результатов образовательной деятельности - один из существенных показателей работы педагогического коллектива, отражающий создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их мотивированности на достижение значимых результатов собственной деятельности.

Сложившаяся ситуация требует комплексного анализа причин резкого снижения качества и принятия незамедлительных мер, направленных на минимизацию риска дальнейшего снижения и потери качества результатов образовательной деятельности.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности по параллелям

класс	2015/2016		2016/2017		2017/2018		динамика
	% успев.	% кач-ва	% успев.	% кач-ва	% успев.	% кач-ва	
5 А	100,00	34,62	100,00	21,43	94,12	11,76	
5 Б	100,00	25,00	100,00	7,14			
6 А	100,00	32,00	100,00	28,00	100,00	14,81	-6,62
6Б	100,00	19,23	100,00	20,00	100,00	10,34	+3,3
7 А	100,00	39,13	100,00	28,00	100,00	29,17	+1,17
7 Б	100,00	10,00	100,00	17,39	100,00	12,50	-7,5
8 А	100,00	20,83	95,45	36,36	100,00	11,54	-16,46
8 Б	100,00	8,00	92,00	8,00	100,00	8,00	-9,39
9 А	100,00	5,00	100,00	16,67	91,30	21,74	-14,62
9 Б	100,00	5,88	69,23	0,00	100,00	4,17	-3,83

Сравнительный анализ среднего бала учащихся 5-11 классов за 3 года (в разрезе отдельных предметов)

учебный год	английский	биология	география	информатика и ВТ	история	литература	математика	русский язык	физика	химия
2015-2016	3,59	3,51	3,86	3,67	3,59	3,51	3,35	3,35	3,32	3,25
2016-2017	3,72	3,46	3,73	3,77	3,60	3,43	3,42	3,31	3,35	3,35
2017-2018	3,72	3,41	3,63	3,89	3,63	3,36	3,28	3,26	3,35	3,38
ДИНАМИКА	=	-0,05	-0,1	+0,12	+0,03	-0,07	-0,14	-0,05	=	+0,05

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Адаптированная программа для детей с легкой степенью умственной отсталости

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	н/а		
5	9	9	100	4	44,44	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	2	22,22	0	0	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	2	16,67	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	1	11,11	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	2	20,00	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	11	22,45	0	0	0	0	0	0	0	0

Рекомендации

- Заместителям директора по УВР основной и начальной школы, совместно с руководителями ШМО проанализировать результаты, разработать и внести в план деятельности мероприятия по обеспечению преемственности образовательной деятельности на этапах реализации программ начального и основного общего образования;
- Заместителю директора по УВР совместно с ШМО проанализировать результаты мониторингов и разработать корректирующие мероприятия в рамках ВШК. Уделить особое внимание при организации ВШК вопросам организации работы учителей-предметников и классных руководителей со слабоуспевающими обучающимися, а также обучающимися, имеющими 1-2 удовлетворительные отметки по итогам промежуточной аттестации и успевающих по остальным предметам на «хорошо» и «отлично».
- Педагогическим работникам, реализующим программы основного общего образования, своевременно выявлять детей, испытывающих трудности в обучении, активно взаимодействовать со специалистами службы сопровождения, родителями (законными представителями) обучающихся в определении и устранении причин неуспешности, снижении факторов риска школьной дезадаптации.
- Учителям - предметникам использовать в работе современные педагогические технологии, средства контроля и оценивания результатов, адаптируя их с учетом образовательных возможностей и потребностей обучающихся.
- Руководителям ШМО, специалистам службы сопровождения разработать алгоритм взаимодействия классного руководителя и учителя-предметника по своевременному выявлению у обучающихся снижения учебной мотивации, а также выявлению обучающихся с признаками школьной дезадаптации для разработки коррекционных мероприятий, проведения индивидуальной профилактической работы с участием специалистов субъектов профилактики.
- Классным руководителям систематически проводить информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей с привлечением специалистов службы сопровождения.

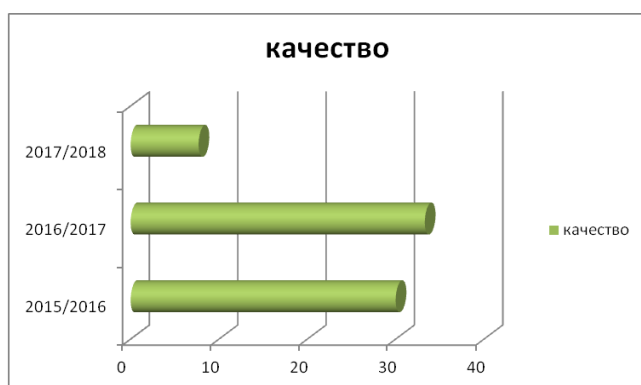
Результаты успеваемости в старшей школе за 2017/2018 учебный год

В старшей школе на конец 2017/2018 учебного года обучались 48 учащихся. Из 39 учащихся 10-11 классов, аттестующихся по итогам года, на «отлично» окончили учебный год 1 человек, что составляет 2,6% (на 7,7% меньше, чем в прошлом учебном году), только на «4» и «5» - 2 человека.

Таким образом, качество образования по итогам года составляет 7.69% (на 6,33 % ниже, чем в прошлом учебном году). Успеваемость в 10-11 классах составила 100%

Сравнительный анализ успеваемости в 10-11 классах за 3 года

<i>Учебный год</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Динамика</i>
2015/2016	100%	30	+
2016/2017	100%	33,3	+
2017/2018	100%	7.69	-



Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 10-11 классов за 3 года (в разрезе отдельных предметов)

УЧЕБНЫЙ ГОД	английский	биология	география	информатика и ВТ	история	литература	математика	русский язык	физика	химия
2015-2016	3,89	3,67	4,74	3,93	3,70	3,56	3,48	3,56	3,41	3,52
2016-2017	4,09	3,67	4,16	4,34	3,70	3,38	3,53	3,48	3,47	3,59
2017-2018	4,17	3,53	3,92	4,20	3,55	3,24	3,34	3,24	3,55	3,45
ДИНАМИКА	+0,08	-0,14	-0,24	-0,14	-0,15	-0,14	-0,19	+0,24	+0,08	-0,15

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Заместителю директора по УВР совместно с ШМО проанализировать результаты мониторингов и разработать корректирующие мероприятия в рамках ВШК. Уделить особое внимание при организации ВШК вопросам организации работы учителей-предметников и классных руководителей со слабоуспевающими обучающимися, а также обучающимися имеющими 1-2 удовлетворительные отметки по итогам промежуточной аттестации и успевающих по остальным предметам на «хорошо» и «отлично».
- Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 5-х, 9-х, 10-х, 11 -х классах.
- Включить в планы работы предметных МО учителей естественно-научного, гуманитарного циклов предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и

навыков у учащихся по основным темам, слабо усвоенных учащимися по результатам административных контрольных работ.

- Педагогическим работникам, реализующим программы основного общего образования, своевременно выявлять детей, испытывающих трудности в обучении, активно взаимодействовать со специалистами службы сопровождения, родителями (законными представителями) обучающихся в определении и устранении причин неуспешности, снижении факторов риска школьной дезадаптации.
- Учителям - предметникам использовать в работе современные педагогические технологии, средства контроля и оценивания результатов, адаптируя их с учетом образовательных возможностей и потребностей обучающихся.
- Руководителям ШМО, специалистам службы сопровождения разработать алгоритм взаимодействия классного руководителя и учителя-предметника по своевременному выявлению у обучающихся снижения учебной мотивации, а также выявлению обучающихся с признаками школьной дезадаптации для разработки коррекционных мероприятий, проведения индивидуальной профилактической работы с участием специалистов субъектов профилактики.
- Классным руководителям систематически проводить информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей с привлечением специалистов службы сопровождения.

Основные направления работы на 2018/2019 учебный год

1. Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.
2. Совершенствовать систему организации государственной аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ и ЕГЭ.
3. В целях предупреждения снижения качества знаний (одна «3» по предмету) усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.
4. Намечить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.
5. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

(очная форма получения образования)

предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во сдававших	Успеваемость (%)	Кол-во сдававших	Успеваемость (%)	Кол-во сдававших	Успеваемость (%)
Русский язык			25	100	14	100
Математика (база)			25	96	14	100
Математика (профиль)			13	38	3	100
Обществознание			13	32	9	66,6
Английский язык			2	100		
Биология			2	50		
Информатика и ИКТ			1	0		
История			3	33		

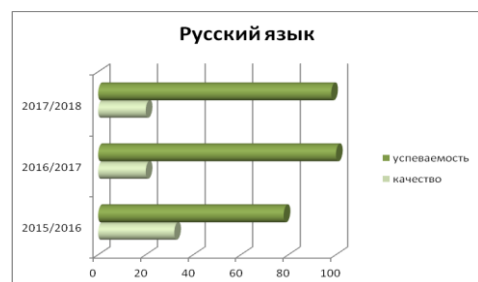
Химия			1	100		
Литература			2	100		
Физика			4	50	2	100

Успеваемость выросла, но качество сдачи базовых экзаменов (средний балл) снизилось. Наличие низкого уровня результатов экзаменов по выбору учащихся требует проведения всестороннего анализа причин и поиска адекватных механизмов по преодолению сложившейся ситуации.

Результаты сдачи ОГЭ за 2016-2018 годы

предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	37	32	78	51	20	100	49	20	98
Математика	37	24	78	51	20	100	49	27	100
Информатика и ИКТ	12	8	50	20	25	100	14	36	100
Обществознание	16	0	44	32	38	100	36	17	100
История	1	0	100						
Биология	24	4	42	24	8	100	9	0	77,8
Химия	1	0	0	2	0	100			
География	16	0	14	22	18	100	32	16	100
Физика	3	0	33			100	3	0	100

Динамика по предметам



Всего учащихся 9 классов на конец года	Не допущено	Проходили ГИА в форме		Из количества проходивших ГИА		Из количества не получивших аттестаты	Пересдача учебных предметов в дополнительные (сентябрьские) сроки (ФИО)		
		ОГЭ	ГВЭ	Получил и аттестаты	Не получил или аттестаты	Не намерены продолжать обучение/работают	Русский язык –	Математика –	другие
59 (49+10)	0	47	2	26	23	0	9	19	Биология – 3 География – 13 Информатика – 3 Обществознание – 7

На конец 2017-2018 учебного года в 9 классах обучались 59 учащихся. Из них по адаптированным программам для детей с легкой степенью умственной отсталости 10 человек. Все были допущены к итоговой аттестации. Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 26 учащихся. Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и экзамены по выбору : география – 32 человека, обществознание – 36 человек, физику – 3 человека, информатика и ИКТ – 14 человек, биология – 9 человек.

Результаты экзамена соответствуют результатам текущей аттестации. Многие учащиеся прибыли в школу в 2013-2016г.г. из других школ, оказавшись там неуспешными. Подготовка детей, с пробелами в знаниях вызывает определенные затруднения.

1. Факторы, связанные с социальным составом обучающихся, оказывающие значимое влияние на результаты:

Фактор	Направление влияния	% обучающихся	
		9 «А» класс	9 «Б» класс
Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное	0	1/4 %
Доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное	5/21%	0
Доля обучающихся воспитывающихся в неполных семьях	отрицательное	8/33%	8
Доля обучающихся, находящихся в СОП	отрицательное	0/	1/4 %
Доля обучающихся, находящихся в приемных семьях	отрицательное	0	1/4%/
Доля детей детского дома	отрицательное	1/4%	7/28%
Доля обучающихся из малообеспеченных семей (ниже прожиточного минимума)	отрицательное	10/42%	12/48%

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников в целом соответствует нормативным требованиям. Сравнительный анализ позволяет отметить наличие положительной динамики в оценке результатов, однако необходимо отметить наличие существующих проблем в подготовке ГИА, поскольку 23 выпускника из числа обучающихся в 9-

х классах, смогли пройти ГИА с положительными результатами только в дополнительные сроки и получили аттестаты в сентябре 2018г.

Анализ результатов ВПР учащихся МБОУ «Средняя школа №4» за 2016-2018 годы

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС за счет предоставления образовательной организацией единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Скорее, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки школьников не только в разрезе ОУ, но и региона в целом. Ожидается, что в дальнейшем ВПР будут проводиться для каждой параллели учащихся, осваивающих ООП.

Сравнительная таблица выполнения ВПР учащимися
МБОУ «Средняя школа № 4»

предмет	2015-2016			2016-2017			Динамика	2017-2018			Динамика
	Выполнили	Качество чел / %	Успеваемость чел / %	Выполнили работу	Качество чел / %	Успеваемость чел / %		Выполнили работу	Качество чел / %	Успеваемость чел / %	
Русский язык	4 класс			5 класс				6 класс			
	43	40/92,5	43/100	54	5/9,2	20/37		52	10/19	28/54	
				4 класс				5 класс			
				32	21/65,6	31/97,6		33	8/24	23/70	
								4 класс			
Математика	4 класс			5 класс				6 класс			
	42	38/90	42/100	54	13/24	27/50		49	3/6	12/24	
				4 класс				5 класс			
				32	20/62,5	32/100		33	2/6	22/67	
								4 класс			
Окружающий мир	4 класс							44	41/93	44/100	
	43	35/80,5	43/100								
				4 класс							
								4 класс			
Биология				5 класс				6 класс			
				56	13/23,2	41/73,2		48	21/44	47/98	
								5 класс			
				11 класс				31	19/61	31/100	
				24	4/17	24/100					
								11 класс			
							11	7/64	11/100		
Обществознание							6 класс				
							56	31/55	51/91		

ние											
История				5 класс				6 класс			
				54	26/49	49/90		54	8/15	43/80	↓
				11 класс							
				25	0/0	25/100					
								11 класс			
								14	12/86	14/100	
								5 класс			
География								33	16/48	30/91	
				10 класс				11 класс			
				13	0/0	12/92		13	4/31	12/92	↑
								10 класс			
								24	7/29	22/92	
				11 класс							
				23	0/0	12/52					
Химия								6 класс			
								51	19/37	46/90	
				11 класс							
Физика				25	15/60	25/100					
								11 класс			
								13	7/54	10/77	
Английский язык				11 класс							
				25	0/0	11/44					
								11 класс			
								14	3/21	11/79	
								11 класс			
								13	10/77	13/100	

2. Факторы, связанные с социальным составом обучающихся, оказывающие значимое влияние на результаты:

Фактор	Направление влияния	% обучающихся		
		ЧГ 6 класс	ККР-7	ККР-8
Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное	0,09	0	8,7
Доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное	0,07	12	17,3
Доля обучающихся воспитывающихся в неполных семьях	отрицательное	0,4	24	43,48
Доля обучающихся, находящихся в СОП	отрицательное	0,04	2	0
Доля обучающихся, находящихся в приемных семьях	отрицательное	0,16	10	8,7
Доля обучающихся из малообеспеченных семей (ниже прожиточного минимума)	отрицательное	0,36	48	43,4

Фактор	Направление влияния	% обучающихся			
		5 класс	6 А	6 Б	11 кл
Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное	0,09	0	8,7	
Доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное	0,07	12	17,3	
Доля обучающихся воспитывающихся в неполных семьях	отрицательное	0,4	24	43,48	
Доля обучающихся, находящихся в СОП	отрицательное	0,04	2	0	
Доля обучающихся, находящихся в приемных семьях	отрицательное	0,16	10	8,7	
Доля обучающихся из малообеспеченных семей (ниже прожиточного минимума)	отрицательное	0,36	48	43,4	

3. Результаты внешних оценочных процедур в целом соответствуют результатам текущей аттестации обучающихся.

4. При оценке ЧГ выявлена отрицательная динамика по всем трем критериальным показателям в сравнении с результатами 4 класса (в 2015-2016 уч.г.) Наибольшее отклонение по критерию «использование информации из текста для различных целей» (с 61% -усредненный по двум классам до 24,6%).

Меры, необходимые для повышения качества результатов

1. Анализ полученных результатов на ШМО и разработка конкретных методических рекомендаций.
2. Использование заданий внешних оценочных процедур для текущей работы с обучающимися.
3. Обсуждение результатов на родительских собраниях. Популяризация среди родителей семейного чтения. Разработка рекомендаций для родителей по организации семейного чтения, как фактора повышения качества образовательных результатов школьников.
4. Включение в структуру каждого урока заданий, предусматривающих чтение и анализ текста, а в структуру уроков математики – еще и проведение устного счета.
5. Включение в индивидуальные планы работы педагогов взаимопосещения занятий (не менее 7- в течение уч. года).
6. Организация ВПС (временного педагогического сообщества) по проблеме обучения школьников смысловому анализу текста (из представителей разных ШМО).
7. Разработка и проведение мастер-классов по обучению рациональным способам вычисления, технологиям, методам и приемам работы с текстами.
8. Организация и проведение разработческих семинаров по комплексному анализу текста (не менее 3 в течение года).
9. Подготовка сборника текстов с заданиями для комплексного анализа для 5-8 классов и методическими рекомендациями.
10. Планирование и организация повышения квалификации педагогов по проблеме обучения смысловому анализу текста, обучения рациональным способам вычисления.
11. Стимулирование педагогов к развитию и совершенствованию профессиональных компетенций, необходимых для решения поставленных задач, посредством внесения

изменений в части стимулирования оплаты труда (за обобщенные и представленные к публикации методические материалы по данному направлению, проведенные открытые уроки и мастер-классы).

12. Внести изменения в организационный раздел ООП ООО п. 3.2.5 «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования».

13. При работе с родителями необходимо, чтобы они поняли, как в школе выстроена оценочная деятельность и смогли видеть динамику образовательных результатов своего ребёнка, вступать в диалог и сотрудничать с педагогическим коллективом.

Необходимо совершенствовать формы взаимодействия с родителями по разъяснению и рекомендациям по вопросам проведения ВПР и использования их результатов для определения индивидуальных траекторий дальнейшего обучения ребенка.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	53	25	0	28	17	4	11	0	2
	8 (ОВЗ)	0	0	7	-	-	-	-	-
2016	42	17		25	0	0	0	0	0
	5 (ОВЗ)	0	0	5	-	-	-	-	-
2017	51	21	2	26	31	6	19	5	1
	8 (ОВЗ)	0	1	6	-	-	-	-	-
2018	49	17	1		14	-	11	-	3
	10 (ОВЗ)	-	-	7					

Статистические данные свидетельствуют о наличии стабильных показателей:

- по дальнейшему обучению выпускников основной общеобразовательной школы. Большая часть выпускников 9-х классов - 51-60% выбирают для продолжения образования обучение в ПОУ, 40-47% - продолжают обучение в общеобразовательной организации по программам среднего общего образования.

- по дальнейшему профессиональному обучению выпускников, обучающихся по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Выпускники выбирают наиболее востребованные специальности: строительные – каменщик, 2015г. – выпуск 8 человек (поступили 7 чел.: 5- слесарь по ремонту автомобиля, 1- каменщик, 1-штукатур); 2016 г.- выпуск 5 человек (поступили 5 чел.: 1-швея, 4-штукатур) 2017г. – выпуск 8 человек (поступили 6 чел.: 2 – портной, 4 –штукатур ; 1- трудоустроен, 1- продолжил обучение в другой ОО), 2018г. – выпуск 10 (поступили – 7 чел.: 2-каменщик, 2-штукатур, 2-кухонный рабочий; 1-слесарь по ремонту автомобилей).

Большинство выпускников средней школы выбирают для продолжения образования ПОУ, расположенные в г. Ачинске, что обусловлено, в том числе, объективными факторами (возможность проживания дома, недостаточность финансовых средств для обучения в другом городе, возможность совмещения учебы с работой и пр.).

VI. Оценка кадрового обеспечения

Численность педагогических работников Школы на 29.12.2018 составила 55 человек, из них - 4 работника – в отпуске по уходу за ребенком; 4 - внутренние совместители, 3 – внешние совместители. Из общего количества педагогических работников – 76,4% (42 человека) имеют высшее образование. Из 13 человек, не имеющих высшего педагогического образования, обучаются в педагогических ПОУ – 5 педагогов, в том числе: 1 – по целевому договору с ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева.

В 2018 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 6 педагогов (в том числе «учитель» – 3 человека, «педагог-психолог» - 1 человек, «учитель-логопед» - 1 человек, «педагог-библиотекарь» - 1 человек), аттестацию на квалификационную категорию (первая квалификационная категория) – 6 человек.

На основании требований законодательства (п.5.2. ст.47 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.№273-ФЗ) о соблюдении трудовых прав педагогических работников, администрацией ОО были созданы необходимые условия для обеспечения трудовых прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в соответствии с графиком, утвержденным директором. Педагогические работники получали дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, а также в соответствии с актуальными потребностями образовательной организации.

При составлении графика повышения квалификации педагогов учитывалось время прохождения предыдущего повышения квалификации, стаж работы, срок аттестации, соответствие базового образования преподаваемой дисциплине, а также учитывались профессиональные потребности педагогов и ОО.

По объективным причинам в график вносились необходимые изменения. В целом, график повышения квалификации выполнен, педагоги смогли пройти повышение квалификации в установленные сроки.

Количество педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования в 2018г. – 15 человек (31,3%), профессиональной переподготовки – 8,3% (4 человека) от общего количества штатной численности педагогов, работающих по основному месту работы и внутреннему совместительству (без учета педагогических работников находящихся в отпуске по уходу за ребенком и внешних совместителей). Выбор тематики программ дополнительного образования обоснован актуальными запросами образовательной организации, профессиональными потребностями педагогических работников. От общего количества программ дополнительного профессионального образования, освоенных педагогами в 2018г. наибольший процент составляют программы инклюзивной направленности. В разработческих семинарах «Лаборатории инклюзивного образования КК ИПК г. Красноярск» в 2018г. приняли участие – 7 чел. (14,6 %). Профессиональную переподготовку в области специального (дефектологического образования) прошли 3 педагогических работника. Один педагог продолжает обучение по основной программе ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» на основании целевого договора с КГПУ им. В.П. Астафьева по заочной форме получения образования.

Повышение квалификации педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования осуществлялось за счет средств краевого бюджета педагогических работников. Профессиональную переподготовку педагоги проходили за счет личных финансовых средств. Один педагог продолжает обучение на бюджетной основе (по результатам конкурсного отбора, проводимого Министерством образования Красноярского края) по программе профессиональной переподготовки: «Теория и методика обучения иностранного (английского) языка».

С целью совершенствования и повышения уровня профессионального мастерства, обобщения и распространения позитивных результатов профессионального опыта педагоги Школы использовали различные формы организации деятельности, в том числе: участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах разного уровня. 29.03.2018г. на отчетном мероприятии по итогам реализации проекта «Твой выбор» за 2017-2018

уч. г. положительные результаты профессионального опыта психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации школьников с интеллектуальными нарушениями в учебной и внеурочной деятельности представили 15 педагогов (32% от общей численности). Представление результатов опыта через участие в муниципальных и краевых педагогических форумах, научно-практических конференциях, в том числе:

1. Ковтун В.В. Профессиональная ориентация школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках информатики и ИКТ// Материалы 4-й Всероссийской онлайн-конференции «Управление изменениями в образовании» («Управленческая весна — 2018») (<https://direktoria.org/konferencia/pub/8643>).

2. Ковтун Н.В. Готовность педагога к организации духовно-нравственного воспитания школьников в условиях реализации инклюзивного образования// XI Международная научная конференция Образование и социализация личности в современном обществе, г. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 5-7 июня 2018 г.;

3. Перевалова О.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников с интеллектуальными нарушениями (из опыта работы общеобразовательной школы)// XI Международная научная конференция Образование и социализация личности в современном обществе, г. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 5-7 июня 2018 г.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется целевая подготовка и профессиональная переподготовка кадров с учетом актуальных потребностей образовательной организации, профессиональных интересов самих педагогических работников.
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII - VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Состав библиотечного фонда и его обновление

№		Поступило в отчетном периоде (ед.)	Всего (ед.)
1	Объем фонда из него:	2 260	24 114
2	учебники	2 245	13 989
3	художественная литература	15	8 570
4	справочная литература	-	1 547

Фонд школьной библиотеки формируется за счет краевого бюджета. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Выделяется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека располагает читальным залом на 12 посадочных мест. Для организации эффективной работы библиотека укомплектована персональным компьютером, имеющим выход в Интернет, принтером, проектором и экраном для просмотра мультимедийных презентаций, иных электронных образовательных ресурсов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –169 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Число посещений – 6324 в год. Средний уровень посещаемости библиотеки –20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

IX. Оценка материально-технической базы

Учебно-материальная база школы обеспечивает условия, необходимые для реализации образовательного процесса.

Общее число учебных кабинетов – 27. Для организации трудового обучения оснащены столярная мастерская, штукатурная мастерская, кабинет технологии (для девочек).

Учебные кабинеты оборудованы школьной ростовой мебелью, техническими средствами обучения. В кабинетах информатики, физики и в кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски. Рабочие места учителей оснащены компьютерами. Мультимедийными проекторами оснащены кабинеты истории, математики, музыки, химии, физики, биологии, географии, библиотека.

Библиотека школы расположена на первом этаже, укомплектована учебной и методической литературой, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Учебно-материальная база продолжает пополняться современным оборудованием, учебными и методическими пособиями, информационно-коммуникационными средствами обучения, что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, так и во внеурочной деятельности, адаптировать их с учетом образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Для занятий спортом оборудованы два спортивных зала площадью 271 кв.м. и 92,6 кв.м. В перспективе – оборудование открытой спортивной площадки.

Для оказания специализированной психолого-педагогической помощи нуждающимся детям, а также их родителям (законным представителям) оборудованы кабинеты педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Специально для детей с ОВЗ оборудован кабинет социально-бытовой ориентировки.

Для досуговой деятельности обучающихся и качественного функционирования системы дополнительного образования в школе имеются: ноутбуки, проектор, экран, микшер, сабвуфер, колонки, микрофоны, электронное пианино, музыкальные центры, цветной и черно-белый принтеры, видеокамера, фотоаппарат, спортивный инвентарь и форма.

- **Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

С целью адаптации школы к требованиям по обеспечению «без барьерной среды» рабочей группой из числа сотрудников школы и специалистов управления образования администрации города Ачинска проведено обследование объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), составлен акт, разработан и утвержден «Паспорт доступности ОСИ». Адресная программа предусматривает поэтапный план мероприятий по адаптации ОСИ и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории МБОУ «Средняя школа № 4», рассчитанный на 2016-2030 гг.

- **Условия питания обучающихся, и том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Школьная столовая обеспечивает обучающихся горячим питанием в соответствии с физиологическими потребностями детей.

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечены бесплатным 2-х разовым горячим питанием. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, находящиеся по медицинским показаниям на домашнем обучении получают денежную компенсацию взамен горячих завтраков и горячих обедов в соответствии с действующими правовыми нормами.

- **Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПин. Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеется система видеонаблюдения.

Для организации медицинской помощи обучающимся в школе оборудован медицинский кабинет. Заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся с КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2» (от 02.03.2017 г.). За оказание медицинской помощи обучающимся отвечают специалисты КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2».

Психологическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) оказывают педагоги – психологи. Социально-психологическую помощь обучающиеся и их родители (законные представители) могут получить, обратившись к социальным педагогам. Для конструктивного решения конфликтных ситуаций в школе создана служба медиации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учителя-дефектологи: и учителя-логопеды. Педагогами-психологами, учителями-дефектологами и учителем логопедом проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием кинезиологической методики, дыхательной гимнастики, арттерапии, психогимнастики и пр.

С целью обеспечения комплексного подхода психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в школе создан психолого-медико-педагогический консилиум.

Особое значение в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ имеет взаимодействие с территориальной ПМПК, организованной на базе МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник» г. Ачинска (далее- Центр). Педагогические работники и специалисты школы систематически участвуют в методических семинарах по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ организуемым в Центре, что позволяет непрерывно повышать профессиональные компетенции, оперативно разрешать актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обеспечивать комплексный подход к организации инклюзивной практики в общеобразовательной школе.

Ежегодно во время летних каникул на базе школы действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, с горячим питанием и досуговой деятельностью.

- **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и педагоги обеспечены бесплатным доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В кабинете информатики имеется возможность доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, со скоростью соединения до 2048 Кбит/с. Для обеспечения безопасности детей при работе с образовательными ресурсами сети Интернет установлено специальное программное оборудование (Интернет контроль сервис). Компьютеры учебных кабинетов, библиотеки, администрации, кабинетов учителей, работающих с детьми ОВЗ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) объединены в локальную сеть, что дает возможность оперативного обмена информацией, обеспечения доступности учебных и методических ресурсов.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях получения достоверной и объективной информации о степени соответствия образовательных результатов нормативным требованиям, социальному заказу, запросам потребителей в Школе разработано утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя школа № 4» от 01.09.2017 (приказ № 103-ОД). В качестве основных критериев оценивания выступают следующие: *качество образовательных результатов* (наличие отсутствие неуспевающих обучающихся, количество обучающихся на «хорошо» и «отлично», численность и результативность участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и пр.); *профессионализм и квалификация деятельности педагогов* (численность педагогов систематически повышающих квалификацию, имеющих квалификационные категории, использующих в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии и участвующих в профессиональных конкурсах, смотрах, выставках и пр.); *качество образовательного процесса*, в том числе *комфортность образовательного процесса* (удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями организации образовательного процесса, доброжелательность и вежливость работников организации, наличие условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и пр.), а также *доступность образования* (разработка и реализация образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализация образовательных программ по заочной форме получения образования, по индивидуальному учебному плану), вовлеченность обучающихся в социально-значимую деятельность (наличие программ дополнительного образования, условий и возможностей для формирования социальной активности обучающихся, развития их творческих способностей).

По результатам внутренней оценки качества образования по заданным критериям можно сделать вывод о том, что в 2018г. образовательные результаты в целом соответствуют нормативным требованиям, социальному заказу, запросам потребителей.

Результаты внутренней системы оценки качества образования подтверждаются:

- экспертизой, проведенной в рамках федерального государственного контроля качества образования. В ходе проведения проверки несоответствия обязательным требованиям законодательства РФ об образовании к качеству образования не выявлено. (Акт проверки Министерства образования Красноярского края от 24.01.2018 (№ 1-2 –ТБК/1058-19-02).
- независимой оценкой качества образовательной деятельности, проведенной в 2017г. Региональной общественной организацией Красноярского края «Творческий союз учителей». В частности, показатели открытости и доступности информации об образовательной организации, комфортности условий – выше средних по городу; ниже средних городских показатели по материально-технической оснащенности, а также по наличию результатов социально-значимой деятельности. В следующем отчетном периоде необходимо уделить особое внимание достижению положительной динамики по данным показателям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	580
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	237
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	294
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (19,34 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	18,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	10,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	43
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (16,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (72,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	37 (6,4%)
– регионального уровня		21 (3,6%)
– федерального уровня		11 (1,9%)
– международного уровня		5 (0,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	55
– с высшим образованием		16 (29,1 %)
– высшим педагогическим образованием		26 (47,3 %)
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		13 (23,6 %)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (3,6%)
– первой		29 (52,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		16 (29,1%)
– больше 30 лет		8 (14,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15 (27,3%)
– от 55 лет		12 (21,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	46 (83,6%)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (60%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	580 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет необходимую инфраструктуру, которая в целом соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и профессиональные компетенции, что позволяет обеспечивать стабильные положительные результаты образовательных достижений обучающихся.