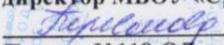


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»
МБОУ «Средняя школа № 4»

ПРИНЯТО
Педагогический Совет
Протокол № 3
от «14» октября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Средняя школа № 4»
 О.В. Первалова
Приказ №118-ОД от «15» октября 2019 г.



ПРОГРАММА

по профилактике употребления психоактивных веществ,
табакокурения среди обучающихся МБОУ «Средняя школа № 4»

Ачинск, 2019

Пояснительная записка

Настоящая Программа является локальным нормативным актом, определяющим направления, формы и методы организации деятельности по профилактике употребления ПАВ, табакокурения среди обучающихся. Программа разработана на период с 2019г. до 2022г.

Актуальность разработки программы обусловлена рядом объективных факторов.

В современном мире сложилась ситуация, когда подростки, молодые люди вовлекаются в компании, где несовершеннолетние склоняются к употреблению психо-активных веществ (ПАВ), табакокурению.

Со стороны общества к системе образования предъявляются серьезные требования по формированию у подрастающего поколения установок на здоровый и безопасный образ жизни, по воспитанию бережного и ответственного отношения к своему здоровью. Достижения этих целей является фактором, определяющим здоровье нации и будущее благополучие государства.

Профилактика употребления психоактивных веществ, табакокурения среди подростков является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в учреждении. Социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать, как сложные. От общего количества обучающихся примерно 13 % составляют сироты - воспитанники КГКУ «Ачинский детский дом», 30% - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, а также многодетных семей обучающиеся, воспитываемыми одинокими родителями и семей, состоящих в социально-опасном положении. В 2019-2020 учебном году на профилактическом учете состоят 5 подростков за употребление ПАВ, что составляет 1% от общей численности обучающихся. В школе обучаются 15 (2,9%) подростков из семей, поставленных в КДН и ЗП г. Ачинска на учет, как находящиеся в социально-опасном положении. В большинстве случаев причиной постановки на учет является злоупотребление родителями алкоголем и, как следствие, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию детей. Воспитание в семье, где родители злоупотребляют алкоголем, не способствует формированию установок на здоровый и безопасный образ жизни. Для таких детей особую актуальность и практическую значимость приобретает деятельность по профилактике употребления ПАВ, табакокурения, организуемая в ОО.

С этой целью и разработана настоящая Программа.

Современная научная профилактика употребления ПАВ формировалась на протяжении многих лет и прошла несколько стадий развития – от запугивания до информирования. На данном этапе сформировано новое понятие – «защитные факторы». Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости – наиболее современный подход к профилактике. Именно такой подход основу Программы.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного «Я» и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей навыков здорового жизненного стиля.

Для решения общей задачи – борьбы с наркоманией необходимо тесно сотрудничать с родителями, добиваться полного взаимопонимания по этой проблеме. Зависимость «болезнь легче предупредить, чем лечить». Поэтому необходима широкая пропаганда среди детей

здорового образа жизни. Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления наркотикам, алкоголизму, табакокурению на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам. Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных причин и способствуя влиянию положительных.

Эксперты Всероссийского общества здравоохранения (ВОЗ) заявляют, что среди молодых людей, потребляющих наркотики, чаще всего действуют следующие мотивы:

1. *Удовлетворение любопытства.* 75,3% всех потребителей наркотических веществ впервые попробовали их из подражания или любопытства. Многие подростки пробуют наркотики, не считая токсикоманию, алкоголизм и наркоманию чем-то предосудительным. То есть они даже не представляют себе той опасности, которую таит в себе употребление ПАВ.

2. *Подражание.* Подросток, попадая в компанию, как правило, ориентируется на поведение лидера компании. И если кто-то из компании, а тем более лидер, потребляет ПАВ, подросток старается попробовать их тоже. Тем самым он как бы утверждает свою принадлежность к данной группе. Почти 1/3 подростков, впервые попробовавших наркотик или одурманивающее средство, сделали это, подражая своим авторитетам.

3. *Вяние определенной «моды»* на ПАВ в кругу молодежи. В возникновении такой «моды» главную роль играет абсолютная неосведомленность молодых людей относительно ПАВ и их влияния на организм.

4. *Крушение идеалов и духовно-нравственных ориентиров.* Безыдейность и бездуховность - вот та благоприятная почва, на которой приживаются многие пороки человеческие, в том числе и токсикомания, алкоголизм и наркомания.

Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование *чувства собственного Я* и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической Программы стала организация *помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.*

Все зависимости имеют биологическую основу и социальные следствия, а в личностно-психологическом плане представляют собой этическую проблему. Поэтому вопросы профилактики токсикомании, алкоголизма и наркомании тесно связаны с задачами нравственного воспитания, помогающими развивать у подростков ценностные установки к здоровому образу жизни.

Профилактика токсикомании, алкоголизма и наркомании среди подростков и педагогов школы является неотъемлемой частью всей системы воспитания и должна обеспечивать решение не только собственно антинаркотических, но также и общих задач воспитания. Выработка у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому давлению среды имеет актуальное значение, поскольку рост токсикомании, алкоголизма и наркомании достигает в настоящее время угрожающих размеров.

Основными моментами в профилактической работе педагогического коллектива школы среди подростков являются:

- обучение учащихся умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;
- формирование у подростков отрицательного отношения к наркотикам, токсическим средствам, алкоголю и последствиям их употребления.

Совместными усилиями школы, семьи, общества должно являться открытое образовательное, воспитательное пространство, благодаря которому подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное *здоровье* и должен рассматривать его как *высшую ценность.*

Нормативно-правовая база обеспечения профилактической работы

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ, Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-

ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ред. от 26.07.2019), Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями), Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака». Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях». Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом МБОУ «Средняя школа № 4».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и токсикомании среди обучающихся МБОУ «Средняя школа №4» г.Ачинск
Сроки реализации программы	2019-2022 учебный год,
Этапы реализации программы	<p>I. Подготовительный этап (сентябрь - октябрь 2019 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление программы <p>II. Практический (ноябрь 2019 года - июнь 2022 год; сентябрь 2017 года - июнь 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы и отслеживание результатов. • Коррекция программы на 2021-2022 учебный год. <p>III. Обобщающий (июнь-август 2022 года.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и обобщение результатов.
Составитель программы	Япина Марина Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе
Участники реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> — заместитель директора школы по воспитательной работе; — социальный педагог; — педагог-психолог; — педагог-организатор; — педагоги дополнительного образования; — классные руководители; — родительская общественность — медицинские работники; — учащиеся 1-11 классов и их родители; — инспектора ПДН. специалисты КПДН. — социальные партнеры школы.
Назначение программы	Профилактика приобщения обучающихся школы к употреблению алкоголя, наркотиков, никотина. Социально-нравственное оздоровление подростков.

	Формирование личной ответственности за своё поведение, Пропаганда здорового образа жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, никотина.
Цель реализации программы	Создание системы работы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних, обучающихся МБОУ «Средняя школа №4» позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию ЗОЖ школьников и формированию у них негативного отношения к вредным привычкам: к курению, к употреблению наркотических средств и алкоголя 2. Развитие способностей и навыков законопослушного поведения и формирование умения в преодолении психологических кризисных ситуаций (умение сказать «НЕТ») 3. Развитие системы организованного свободного времени и отдыха детей и подростков "группы риска". 4. Обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья; 5. Оказание социально-психологической помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, привлечение их к занятию общественно значимыми видами деятельности. 6. Формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.. 7. Усиление взаимодействия в предупредительно-профилактической работе со всеми организациями , решающими данную проблему.
Принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> • доступность: при малейшей необходимости дети и их родители получают консультативную, разъяснительную и воспитательную помощь от педагогов, психологов, социальных педагогов; • анонимность: любые виды помощи оказываются без фиксирования обратившихся, а тем более без оповещения каких-либо третьих лиц; • опосредованность: работа по профилактике и преодолению зависимостей ведется без использования прямых мер по противодействию им; • системность: системный подход к решению вопроса профилактики наркотической зависимости при взаимодействии с различными учреждениями системы профилактики.

<p>Формы, методы и приемы профилактической работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учёбе и в семье и их влияния на здоровье. 2. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях. 3. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме. 4. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная, антитабачная и антинаркотическая пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма. 5. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительную работу, привитие навыков здорового образа жизни.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы, их социальная эффективность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы профилактической работы в школе. • Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: педагогического коллектива, родительской общественности, самоуправления. • Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся школы. • Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков. • Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. • Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета. • Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, соревнованиях. • Создание здоровой и безопасной среды в школе.

Механизмы реализации программы

Предоставление информации. Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

Эмоциональное «обучение». Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

Апелляция к ценностям и знаниям. Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем.

Эксперименты с наркотиками могут быть:

- попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля;
- выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды;
- стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться к определенной субкультуре).

Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

Воспитание противодействия ПАВ. Этот подход основывается на привития социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет».

Предоставление альтернативы. Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды). Работа с волонтерами. С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

Укрепление здоровья. Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

Контроль за реализацией программы

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются ежегодно. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

Оценка эффективности программы.

1. Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:
2. Доля обучающихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
3. Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;
4. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН,
5. внутришкольном учете.
6. Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, детей группы «риска».

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

Реализация Программы



**План мероприятий по профилактике и предупреждению распространения
алкоголизма, наркомании, токсикомании и употребления ПАВ**

№ п/ п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Организационная работа			
1.	Выявление неблагополучных, неполных и малообеспеченных семей.	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
2.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ и табакокурению (анкетирование, личные беседы, тренинги)	сентябрь	классные руководители социальный педагог
3.	Выявление учащихся «группы риска», находящихся в СОП (социально- опасном положении) и ТЖС (трудной жизненной ситуации)	сентябрь	классные руководители социальный педагог
4.	Выявление учащихся, не приступивших к обучению или пропускающих уроки без уважительной причины.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
5.	Составление (корректировка) социального паспорта класса, школы и планирование профилактической работы со всеми категориями учащихся.	сентябрь, январь	классные руководители социальный педагог
6.	Выявления микроучастков в школьном микрорайоне, отрицательно воздействующих на детей.	в течение года	социальный педагог, родительская общественность
7.	Организация дополнительного образования с целью вовлечения учащихся в работу кружков и секций и обеспечения занятости.	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Родительские собрания по вопросам здоровья и безопасности учащихся	в течение года(по графику)	администрация школы, классные руководители
9.	Оформление стендов по профилактике и предупреждению распространения алкоголизма, наркомании, токсикомании и употребления ПАВ	сентябрь- октябрь	социальный педагог, медицинский работник школы
10.	Проведение социально-психологического тестирования подростков (В целях соблюдения требований п.15.1. части 3 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказа Минобрнауки от 16.06.2014г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», приказа министерства образования Красноярского края от 23.08.2019г. № 387-11-05)	октябрь	заместитель директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители
11.	Содействие в трудоустройстве и занятости учащихся «группы риска» в каникулярный период.	ноябрь, март, май	социальный педагог, классные руководители

12.	Патронаж «неблагополучных семей» и учащихся «группы риска» с целью оказания социально-профилактической и педагогической помощи.	постоянно	социальный педагог, психолог, специалисты системы профилактики (по согласованию)
Лекционно-просветительная работа			
1.	Беседы на тему «Дорога, ведущая в пропасть» совместно с КГБУЗ Наркологический диспансер № 1(профилактика употребления ПАВ)	ноябрь-декабрь	социальный педагог
2.	Твой выбор» «Мир не обойдется без тебя» (причины, профилактика и последствия различных видов зависимостей)	декабрь	классные руководители
3.	Встреча учащихся с инспектором МО МВД России «Ачинский» на тему: «Причины и последствия безответственности подростков» (безответственные поступки - одна из причин, развития зависимостей от спайс, ПАВ, алкоголя, табака)	декабрь апрель	социальный педагог
4.	Беседа на тему «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»	февраль	педагог-психолог
5.	Всероссийский урок ОБЖ. В рамках урока организована встреча с представителями наркоконтроля и просмотр фильма: «Вред употребления наркотических веществ». Обсуждение причин и последствий применения спайс, ПАВ и возможных способов отказа от применения.	апрель	учитель ОБЖ, социальный педагог
6.	Тренинг на преодоление коммуникативных трудностей и развитие общительности	апрель	педагог-психолог
7.	День Детского телефона доверия. (линейка, раздача листовок по классам, урок) Тренинг “Уроки общения”	май	педагог организатор
8.	Информационно-просветительские мероприятия проводимые волонтерами медиками из КГБОУ СПО «Ачинского медицинского техникума»	в течение года (по графику)	заместитель директора по ВР
Воспитательная работа			
1.	Классные часы по теме: «Преступление и наказание» (уголовная и административная ответственность за употребление ПАВ)	ноябрь	классные руководители
2.	Социально – психологическое тестирование	октябрь ноябрь	педагог-психолог
3.	Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков»: 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мир без наркотиков»	ноябрь апрель	педагог организатор
4.	Выступление участников РДШ «Наше поколение выбирает жизнь» (профилактика употребления спайс, ПАВ)	ноябрь март	педагог организатор, координатор РДШ

5.	Участие обучающихся школы в социальном проекте «Крылья».	октябрь, апрель	заместитель директора по ВР, социальный педагог
6.	Подготовка и распространение материалов для беседы в классах по теме: «Употребление спайс, ПАВ и здоровье подростков»	январь апрель	заместитель директора по ВР, координатор РДШ
7.	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по профилактике ПАВ	март апрель июнь	учителя биологии учитель ОБЖ, педагог организатор
8.	Индивидуальные беседы о вреде наркотиков «Ты попал в беду» с учащимися «группы риска»	май	педагог-психолог
Спортивно-оздоровительные мероприятия			
1.	Дни здоровья	сентябрь, апрель	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
2.	Спортивные соревнования, состязания по разным видам спорта.	в течение года (по плану ФСК)	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
3.	Работа спортивных кружков и секций	в течение года(по расписанию)	заместитель директора по ВР
Работа с родителями			
1.	Родительские собрания по теме: «Здоровье и безопасность детей в современном мире» (Признаки различных зависимостей у ребенка (алкоголь, табак, спайс, наркотики), причины их появления, последствия, способы предупреждения	сентябрь	администрация школы, инспектор МО МВД России «Ачинский», врач нарколог КГБУЗ Наркологический диспансер № 1
2.	Расширенное заседание УС (один из вопросов: Ранняя профилактика употребления спайс, ПАВ как один из главных этапов работы по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся).	ноябрь	администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.	Родительские собрания по классам. Один из вопросов: «Жизнь в страхе» (профилактика жестокости и насилия в семье как одной из причин «первой пробы» употребления спайс, ПАВ подростками)	февраль	администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.	Родительские собрания на тему: «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка». Один из вопросов: «Подростковые депрессии»	апрель	администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.	Родительские собрания по теме «Лето 2020» Вопросы: Безопасность детей в каникулярное время. Занятость в летний период (отдых и трудоустройство)	май	администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные

			руководители
Индивидуальные консультации для родителей и диагностика			
1.	1 классы «Адаптация первоклассника». 2-3 классы «Психология общения». 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося». 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы « Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении». 10 классы «Пора ранней юности». 11 классы «Непослушный ребенок». 5-11 классы «Причины, признаки и последствия употребления алкоголя, табака, спайс, наркотиков подростками». 1-11 классы «Профилактика зависимости»	сентябрь-апрель	заместитель директора школы по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
2.	Анкетирование родителей о теме: «Семейные ценности», «Мой ребенок», «Вредные привычки»	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа с классными руководителями и учителями			
1.	Совместное заседание Совета профилактики и МО классных руководителей по вопросам организации профилактической работы в 2019-2020 учебном году. Составление социального паспорта класса.	сентябрь	заместитель директора школы по ВР, социальный педагог
2.	Заседание классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки»	ноябрь	заместитель директора школы по ВР, педагог-психолог
3.	Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы по здоровьесбережению и предупреждению разных видов зависимостей у учащихся.	сентябрь	заместитель директора школы по ВР
4.	Рекомендации для классных руководителей по повышению эффективности работы с учащимися по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, употребления спайс, ПАВ	сентябрь январь, апрель	педагог-психолог
Работа с органами системы профилактики безнадзорности, правонарушений, употребление ПАВ:			
1.	Встреча с инспектором ОДН на тему: «Выбираем Здоровый образ жизни» (Профилактика потребления спайс, ПАВ)»	сентябрь	социальный педагог
2.	Организация профилактического медицинского осмотра на предмет употребления наркотических средств среди обучающихся ОО	декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители
3.	Круглый стол с инспектором ОДН на тему: «Мой выбор» (профилактика потребления алкогольной и табачной продукции	январь	социальный педагог

4.	Встреча с сотрудниками ОДН, наркоконтроля Лекция на тему: «Последствия употребления наркотических и психотропных веществ»	апрель	социальный педагог
5.	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися с инспектором ОДН.	в течение года(по запросу)	социальный педагог