

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4»
МБОУ «Средняя школа № 4»
662150, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Ленина, 12 тел.8(39151)4-12-29 e-mail: secretars4@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа № 4»
(Протокол от 17 марта 2019 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 4»
О.В. Перевалова
(Приказ № 32-ОД от 17 марта 2019г.)

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 4» за 2019 год
Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» (МБОУ «Средняя школа № 4»)
Руководитель	Ольга Владимировна Перевалова
Адрес организации	662150, г. Ачинск, ул. Ленина, д. 12
Телефон, факс	(39151) 4-12-29
Адрес электронной почты	secretars4@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ачинска
Дата создания	1953 год
Лицензия	От 27.03.2014 № 7498-л, серия 24 Л01 № 0000523
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.03.2014 № 3740, серия 24 А01 № 0000278; срок действия: до 01 марта 2023 года

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по дополнительным общеразвивающим программам (естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности).

В школе реализуется инклюзивное образование по адаптированным программам начального и основного общего образования (АОП НОО (7.1), АОП НОО (7.2), АОП НОО (5.1), АООП НОО (обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата), АООП НОО (обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АОП ООО).

Формы получения образования: *очная* - в общеобразовательных классах; в специальных классах, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями; по индивидуальному учебному плану; *заочная* - в общеобразовательных классах; по индивидуальному учебному плану.

На основе проведенного SWOT - анализа факторов развития ОО разработана и реализуется программа «Школа успешной социализации» на 2017 - 2021 годы.

В 2019г. управленческой командой был проведен анализ промежуточных результатов реализации программы, выявлены нерешенные проблемы и определены необходимые коррективы.

МБОУ «Средняя школа № 4 (далее – Школа) расположена в историческом центре города Ачинска. Микроучасток школы включает более сорока улиц и переулков, значительная часть которых расположена в частном секторе. В непосредственной близости от образовательной организации находятся учреждения культуры: филиал МБУК «Ачинская городская центральная библиотека им. А.С. Пушкина», МБУК «Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова», МБУК «Ачинский драматический театр»; а также МБУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа имени Галины Михайловны Мельниковой", МБУ Многопрофильный молодежный центр «Сибирь».

Социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать, как сложные. От общего количества обучающихся 10-13% составляют сироты - воспитанники КГКУ «Ачинский детский дом».

30-35% - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, а также многодетных семей обучающиеся, воспитываемыми одинокими родителями и семей, состоящих в социально-опасном положении.

От общего количества обучающихся 20% составляют обучающиеся с ОВЗ. из числа которых 67 -70% - обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Кроме обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в школе учатся дети с задержкой психического развития; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети-инвалиды.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах;
- в специальных классах, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями;
- в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы

Вместе с тем, выпускники школы составляют потенциальный кадровый ресурс города Ачинска, и от их успешной социализации зависит качество этого ресурса.

Педагогическим коллективом МБОУ «Средняя школа № 4» г. Ачинска накоплен практический опыт организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости посредством участия в период с 2016г. по 2019г. в муниципальном проекте «Твой выбор», направленном на сопровождение профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта и подготовку к адекватному выбору профессии. Настоящий проект был реализован в рамках экспериментальной программы «Лаборатории инклюзивного образования» ККИПК и ППРО. Результаты деятельности по проекту представлены на сайте - http://sc4.ucoz.net/index/proekt_tvoj_vybor/0-199.

В рамках проекта разработана и ежегодно обновляется «Ресурсная карта краевых ПОУ, реализующих программы профессионального обучения для несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями» (http://sc4.ucoz.net/OVZ/resursnaja_karta_sovsem_novaja.pdf).

В 2019г. разработана и внедрена модель инклюзивного образования, представленная на сайте - http://sc4.ucoz.net/KKP/model_inkljuzivnogo_obrazovanija_shkolnaja.pdf

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В работе коллегиальных органов управления в 2019 году особое внимание уделялось включению педагогического коллектива в реализацию национальных проектов в сфере образования, с решения актуальных проблем ОО, связанных с повышением качества образовательных результатов, а также в организации деятельности по обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, передвижения детей по пути в ОО, профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков.

Данные вопросы являются актуальными для образовательной организации, для их решения необходимо взаимодействие всех субъектов образовательных отношений, субъектов профилактики.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять школьных методических объединений (ШМО):

- объединение гуманитарных дисциплин;
- объединение точных и естественно-научных дисциплин;
- объединение дисциплин технологической и спортивно-творческой направленности;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В 2019г. актуальной оставалась задача активизация ШМО в организации деятельности по методическому сопровождению участников образовательного процесса, также аналитико-проектной деятельности, направленной на разработку механизмов повышения качественных результатов образовательной деятельности, в частности обобщения положительного опыта педагогов по внедрению в образовательный процесс рациональных способов вычисления, обучению смысловому анализу текста, формированию у обучающихся функциональной грамотности и пр.

В целях выполнения требований действующего законодательства, четкой регламентации деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений в 2019г. были проанализированы и введены в действие необходимые локальные нормативные акты Школы.

В том числе: «Паспорт безопасности МБОУ «Средняя школа № 4», «Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ "Средняя школа №4" «Положение о постановке на внутришкольный профилактический учёт и снятия с учёта учащихся в МБОУ "Средняя школа № 4", «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Средняя школа № 4» , «Программа по профилактике употребления психоактивных веществ, табакокурения среди обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 4», «Положение о правилах пользования сотовыми (мобильными) телефонами, другими средствами коммуникации, средствами фото\видеоаппаратуры во время учебного

(образовательного) процесса», внесены дополнения и изменения в «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 4». Локальные нормативные акты приведены в соответствие с требованиями действующего законодательства, размещены на официальном информационном сайте - http://sc4.ucoz.net/index/lokalnye_normativnye_akty/0-172.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 (12) классов – на 2 (3)-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «Средняя школа № 4» в 2019 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы, с планами воспитательной работы на 2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г. Воспитательная деятельность была организована по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание, развитие ученического самоуправления;
- интеллектуальное воспитание;
- воспитание основ здорового и безопасного образа жизни, физкультурно-оздоровительная работа;
- эстетическое воспитание и культурно-досуговая деятельность;
- экологическое воспитание;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- развитие взаимодействия и социального партнерства со сторонними организациями (учреждениями профессионального образования, культуры, социальной сферы, правоохранительными органами, СМИ и пр.)

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с целями и задачами стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2015 года, Программы воспитания и социализации обучающихся, общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей.

Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы организации деятельности, как традиционные: экскурсии, встречи духовно-нравственного содержания обучающихся с представителями Казанского кафедрального собора, так и инновационные: проектная деятельность, активное вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность, посредством разработки и участия в волонтерских акциях, приуроченных ко «Дню пожилого человека» [ссылка](#), «Дню защиты детей», «Дню учителя» (изготовление подарков и поздравление ветеранов педагогического труда и пенсионеров). В феврале 2019 года учащиеся нашей школы одними из первых встречали этап эстафеты огня XXIX Всемирной зимней Универсиады 2019 года [ссылка](#)

Особую роль в создании условий для формирования духовно-нравственного воспитания играет школьная библиотека. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного

материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. В течение года велась информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. [ссылка](#)

В рамках культурно-досугового и эстетического направления воспитательной работы использовались как традиционные формы организации деятельности: организация концертов, праздников, торжественных мероприятий, проведение конкурсов рисунков, творческих работ, посещение выставок и экскурсий, театральных постановок, цирковых представлений. Воспитательная работа в данном направлении проводилась во взаимодействии с социальными партнерами, среди которых:

- Филиал № 7 МУК «Ачинская городская центральная библиотека им. А.С. Пушкина»;
- МУК «Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова»; [ссылка](#)
- МБУК «Ачинский музейно-выставочный центр»;
- МБУ ДО «Центр творчества и развития «Планета талантов».[ссылка](#)

Одним из приоритетных направлений духовно-нравственного воспитания стало создание условий для формирования у школьников экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Учащиеся поддержали городскую просветительскую акцию «ЧП: человек и природа», которая проходила в рамках Общероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности». В школе прошел Урок Экологии и флеш-моб «Радуеться солнцу» [ссылка](#), [ссылка](#). В рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче в школе прошел Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», призванный обратить внимание подрастающего поколения на проблемы экологии и энергосбережения [ссылка](#). Ребята 5 х классов приняли участие в экологическом Фестивале «Прикоснись к природе сердцем». Традиционно учащиеся принимают участие в городском туристском слёте обучающихся [ссылка](#)

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Для реализации этой цели разработаны и проведены следующие мероприятия. Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества» [ссылка](#), «Дорогой мира и добра», «Русский характер» ко дню народного единства, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Какой он - защитник Отечества?» (встречи с офицерами армии, военнослужащими), «День солидарности в борьбе с терроризмом» [ссылка](#), конкурс рисунков «Я рисую Победу». Обучающиеся с интересом приняли участие в акциях «Обелиск», «Пост № 1 (вахта памяти)», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом» [ссылка](#). Был разработан и реализован план мероприятий посвящённых 100-летию Михаила Тимофеевича Калашникова [ссылка](#).

Патриотическое воспитание обучающихся организуется с учетом возрастных особенностей. Для обучающихся начального основного образования используются преимущественно такие формы работы, которые направлены на формирование чувственно-образного восприятия исторического прошлого, эмоционально - позитивного оценочного отношения к героическим событиям, их участникам.

С целью формирования интереса к изучению истории родной страны, формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, представлений о малой родине, на информационном сайте ОО размещены краеведческие материалы, разработанные обучающимися под руководством педагогов, в ходе реализации историко-краеведческого проекта «Родная улица моя» - презентации обучающихся (улица Ленина, улица Партизанская, улица Патушинского).

В 2019 году в школе продолжает активно развиваться общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников (далее РДШ), деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Отметим, что на сегодняшний день в данном движении статус участника имеют около 70 учащихся, 9 ребят имеют статус активиста. Ребята успешно реализуют мероприятия на школьном и городском уровне, выступают в роли волонтеров или организаторов.

В течении 2019 года учащиеся принимали участие во Всероссийской программе «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», которая проводится при поддержке Министерства финансов Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Банка России.

В школе продолжилась работа по развитию ученического самоуправления через организацию деятельности Совета Старшекласников. Традиционными стали дела, проводимые ученическим советом - это день самоуправления, общешкольные мероприятия, социальные акции.

Работа по профилактике правонарушений среди учащихся МБОУ «Средняя школа №4» строится в соответствии с Программой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Программой формирования законопослушного поведения, профилактики безнадзорности, правонарушений, криминальных проявлений и девиантного поведения среди несовершеннолетних МБОУ «Средняя школа №4»

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Выявление и учёт несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в соответствии с программой профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся МБОУ «Средняя школа № 4».

На 2019-2020 уч. год одной из основных задач является выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Ежемесячно проводится мониторинг, позволяющих выявлять детей и подростков находящихся в социально-опасном положении, склонных к совершению правонарушений. В учреждении организована совместная деятельность с ОДН ОУ УП и МО МВД России Ачинский по выявлению и учету несовершеннолетних, из семей, находящихся в социально-опасном положении, склонных к правонарушениям и иным антиобщественным действиям, а также склонных к суицидальному поведению.

С родителями проводится систематическая работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Подготовлены и размещены на официальном информационном сайте ОО презентационные материалы и памятки профилактической направленности.

Соглашением о сотрудничестве и совместной деятельности с КГБУ СО Центр семьи «Ачинский» предусмотрена деятельность специалистов центра по повышению психолого-

педагогических компетенций педагогов школы, направленных на создание оптимальных условий для организации образовательного процесса.

В 2019 году в рамках деятельности Социально-психологической службы, Совета по профилактике, проводилась работа по выявлению причин и условий, препятствующих формированию успешной социализации несовершеннолетних школьников, факторов семейного неблагополучия, факторов школьной дезадаптации, разрабатывались мероприятия для индивидуального сопровождения школьников, часто пропускающих учебные занятия, склонных к совершению правонарушений, проводились консультации для родителей несовершеннолетних, предпринимались меры, по обеспечению внеурочной занятости таких школьников, вовлечению их в социально-направленную деятельность, обеспечивался систематический контроль за посещаемостью учебных занятий.

Реализуя воспитательные задачи интеллектуальной направленности, в 2019г. было организовано участие школьников в предметных олимпиадах и форумах разного уровня, учебно-практической конференции школьников (школьный и муниципальный уровень). От общей численности обучающихся 65% активно участвуют в мероприятиях интеллектуальной направленности. Во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе приняли участие 302 обучающихся (57,1%), в сравнении - в 2018 году - 285 обучающихся (49%).

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Дисциплина	Всего участников	4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	участников				
		участников	учащихся	участников	учащихся	участников	учащихся	участников	учащихся	участников	учащихся								
Английский язык		0	45	0	52	0	46	0	39	0	53	0	50	0	0	0	13		
Астрономия		0	0	0	52	0	46	0	39	0	53	0	50	0	0	0	13		
Биология	46	0	45	5	52	8	46	7	39	14	53	9	50	0	0	3	13	2	9
География	20	0	45	4	52	2	46	1	39	9	53	4	50	0	0	0	13	0	5
Информатика (ИКТ)	5	0	45	0	52	0	46	0	39	4	53	0	50	0	0	1	13	0	0
Искусство (МХК)	0	0	45	0	52	0	46	0	39	0	53	0	50	0	0	0	13		
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История		0	45	0	52	0	46	0	39	0	53	0	50	0	0	0	13		
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	10	0	45	6	52	2	46	0	39	0	53	2	50	0	0	0	13	1	2
Математика	59	13	45	21	52	18	46	1	39	1	53	9	50	0	0	0	13	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	40	0	45	0	52	10	46	4	39	14	53	10	50	0	0	2	13	2	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	22	0	45	2	52	4	46	2	39	9	53	4	50	0	0	1	13	1	2
Право		0	45	0	52	0	46	0	39	0	53	0	50	0	0	0	13		
Русский язык	54	14	45	7	52	15	46	3	39	8	53	5	50	0	0	2	13	0	2

Технология		0	45	0	52	0	46	0	39	0	53	0	50	0	0	0	13		
Физика	7	0	45	0	52	0	46	1	39	2	53	3	50	0	0	1	13	3	3
Физическая культура	35	0	45	7	52	13	46	5	39	7	53	3	50	0	0	0	13	5	16
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	4	0	45	0	52	0	46	0	39	2	53	0	50	0	0	2	13	0	1
Экология		0	45	0	52	0	46	0	39	0	53	0	50	0	0	0	13		
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	302																	14	41

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 17 обучающихся (3%) в 8 предметных олимпиадах. Ученица 9 класса стала победителем муниципального тура всероссийской олимпиады по «Основам безопасности жизнедеятельности».

В 2019г. на муниципальном этапе краевого конкурса исследовательских краеведческих работ «Мое Красноярье» стали призерами учащиеся 8 класса.

Информационная среда созданная в ОО позволяет обучающимся принимать участие в заочных всероссийских и международных олимпиадах, занимая призовые места, в том числе: Международная олимпиада «Инфоурок», «Мультимарафон», «Ростконкурс», Олимпиады по русскому языку, математике, английскому языку на платформе Учи.ру.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом вырос показатель результативности участия в региональных, всероссийских и международных конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях с 6,4 % до 7,1%

В школе функционирует ФСК «РИТМ » (далее – ФСК), основной целью работы клуба является – широкое привлечение к регулярным занятиям учащихся, родителей и педагогических работников ОУ физкультурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышения уровня физического развития, достижение учащимися спортивных результатов в избранном виде спорта.

Традиционными формами организации спортивно-оздоровительной деятельности стали дни здоровья, «Весёлые старты», походы, спортивные соревнования между классами по волейболу, легкой атлетике, шахматам и пр.

Широкие возможности для систематических занятий физической культурой и спортом, организации внеурочной занятости детей и подростков предоставляются через организацию спортивных секций, реализацию дополнительных общеразвивающих программ спортивной направленности. В 2019г. на базе школы для обучающихся были организованы спортивные секции по боксу, дзюдо, лыжам, волейболу, баскетболу, шахматам, ОФП. Секции организованы как за счёт школьных ресурсов, так и на условиях договорных отношений с ДЮСШ г. Ачинска.

В течение года ФСК организовывались и проводились соревнования на школьном уровне, формировались и готовились команды к участию в соревнованиях муниципального и краевого уровня. Результативность участия позволила повысить «спортивный рейтинг школы». Среди наиболее значимых спортивных побед и достижений 2019г.:

Мероприятие	Уровень (муниципальный, окружной, региональный)	Результат
Туристический слет обучающихся	Муниципальный	2 место - командное 2 место - творческий конкурс 2 место - туристическая полоса препятствий 2 место-конкурс туристской песни

Туристический слет обучающихся	Муниципальный	1 место - командное 3 место – творческий конкурс 2 место - туристическая полоса препятствий 2 место-конкурс туристской песни
Муниципальный этап соревнований по лыжным гонкам среди команд общеобразовательных учреждений Красноярского края «Школьная спортивная лига»	Муниципальный	2 место, командное 3 место, личное первенство
Муниципальный этап соревнования по мини-футболу (юноши) среди команд общеобразовательных учреждений Красноярского края «Школьная спортивная лига»	Муниципальный	1 место, командное
Зональный этап соревнования по мини-футболу (девушки) среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига»	Муниципальный	3 место, командное
Зональные соревнования по легкой атлетике среди обучающихся с нарушением интеллекта.	Зональный	3 место в личном первенстве , бег 60 м
		Юноши – 2 место, эстафета, 4 по 150м
		Девушки – 3 место, эстафета 4 по 150м
		2 место, командный прыжок в длину с места.
		3 общекомандное место
Городской спортивный квест «БЫСТРЕЕ! ВЫШЕ! СИЛЬНЕЕ!»	Муниципальный	1 место
Муниципальный этап соревнований по легкой атлетике «Шиповка юных» среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига» команды юношей 2006-2007 г.р.	Муниципальный	Личное первенство – 1 место, прыжок в длину с разбега
		Личное первенство – 2 место, бег на 60 м
		Личное первенство. – 2 место, метание мяча;
		Личное первенство – 2 место многоборье.
		2 место - командное
Муниципальный этап соревнований по легкой атлетике «Шиповка юных» среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига» команды девушек 2004-2005 г.р.	Муниципальный	Личное первенство.-1 место, прыжок в длину с разбега;
		Личное первенство 1 место, метание мяча на дальность.
		3 место-командное
Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)	Муниципальный	3 место-командное 1 – в личном первенстве
«Веселые старты» посвященные Дню защиты детей, для детей с ОВЗ	Муниципальный	2 место-командное

Физкультурно-оздоровительной деятельностью в той или иной мере были охвачены все обучающиеся. Активно участвовали в спортивных соревнованиях до 73% обучающихся. Школьники показали хороший уровень физической подготовки по всем видам спорта.

Одним из эффективных способов по формированию у школьников установок на здоровый и безопасный образ жизни является пример личный педагогов. Сборная команда педагогов ежегодно принимает участие в организации и проведении Дней здоровья, Туристском слете, Спартакиаде работников образования г. Ачинска, занимая призовые места.

На протяжении учебного года педагоги школы внедряли и активно использовали в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии. Физкультминутки на уроках были организованы с применением кинезиологических методик, дыхательной гимнастики, психогимнастики, упражнений для снижения напряжения органов зрения. В группах продленного дня проводились динамические паузы, подвижные игры на пришкольном участке.

Для повышения эффективности профилактической деятельности организовано взаимодействие с учреждениями-партнерами. В 2019 году с КГБ ПОУ «Ачинский медицинский

техникум был составлен план – график информационно-просветительских мероприятий. Проведены круглые столы, беседы, выступления на родительских собраниях на темы: «Профилактика вредных привычек у подростка», «Стоп -СПАЙС», «Вейп. Мифы и правда», «Профилактика ранней беременности», «Необходимость сбалансированного питания».

В течение учебного года перед ребятами выступали с тематическими сообщениями специалисты МЧС, инспектора ГИБДД, инспектора ПДН.

В целях пропаганды безопасности дорожного движения среди детей в школе была сформирована школьная команда юных инспекторов движения, основное назначение которой – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно - транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к изучению и соблюдению ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей были проведены следующие мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД.

1. Проведение классных часов по теме: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах», «Обязанности пассажиров», «Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»». Данные классные часы были проведены по параллелям классов.
2. Тематические выступления агитбригады отряда ЮИД среди 1 – 4 классов.
3. Просмотр видеофильмов по ПДД.
4. Тематические уроки по ОБЖ.

Школьная команда ЮИД принимала участие в совместных городских акциях с ГИБДД (в том числе в акции «Георгиевская ленточка», которые раздавали водителям и пешеходам в канун празднования «Дня Победы».

Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания, где одним из вопросов посвящается профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Перед родителями и учителями школы выступал представитель ОГИБДД. Классные руководители на классных родительских собраниях систематически напоминают о соблюдении ПДД. Перед каникулами классные руководители проводят инструктажи с детьми и их родителями по ПДД.

В школе особое внимание уделено организации защиты детей от противоправного контента в образовательной среде. На официальном информационном сайте разработан раздел «Информационная безопасность», включающий информацию нормативного характера, учебно-методические материалы для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, гиперссылки на безопасные ресурсы Интернета. [ссылка](#).

Работа с родителями была направлена на согласование интересов и потребностей самих обучающихся, их родителей (законных представителей) с требованиями ФГОС к результатам образовательной деятельности, оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи в воспитании детей.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

В процессе работы с родительской общественностью решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей.
- повысить правовую компетентность родителей.
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей, профилактике правонарушений.
- использовать современные формы и методы работы с семьей;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы в «социально неблагополучные семьи»;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется профориентации. Наряду с традиционными формами профориентационной деятельности: встречи обучающихся и родителей с представителями ПОУ, участие в Днях открытых дверей, Ярмарках учебных мест, [ссылка](#), мероприятиях «Единого дня профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху», городском родительском собрании «Выбор профессии – выбор будущего», активно внедряются в образовательный процесс такие формы работы, как привлечение обучающихся к участию в конкурсах профессиональной направленности, конкурсном движении «Дорога к мастерству» (JuniorSkills)-2019. для учеников 8-11-х и «Амбилимпикс».

В марте учащиеся 8 – 10 классов приняли участие во Всероссийском профориентационном уроке «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» Целью, которого являлось ориентировать ребят на выбор профессий, востребованных в организациях, ведущих хозяйственную деятельность на территории Арктики и Дальнего Востока. В 2019 году активизировалось участие учащихся во Всероссийских уроках "ПроеКТОрия". Школа способствовала распространению информационных материалов о текущей, перспективной и прогнозной потребности в квалифицированных кадрах.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2019 учебном году в школе функционировало 26 объединений (дополнительное образование – 16, внеурочная деятельность – 10). Всего в течение года внеурочной деятельностью и дополнительным образованием охвачено 495 человек.

Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2019 году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. В ОО созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

Вместе с тем, проведенный анализ результатов позволил выявить наличие актуальных проблем и нерешенных вопросов, в том числе:

- сложности в организации системного взаимодействия с родителями в решении актуальных проблем воспитания, низкая активность родителей (законных представителей) в деятельности по управлению ОО, через Управляющий Совет, родительские комитеты и пр.;

- сложности в организации органов школьного самоуправления, обусловленные объективными особенностями контингента обучающихся, небольшой численностью обучающихся по программам СОО (отсутствие 10- го класса в 2019-2020 учебном году);

- наличие стабильно высоких количественных показателей по несовершеннолетним, состоящим на учете в органах профилактики, а также несовершеннолетних из семей СОП.

Эти проблемы являются определяющими для разработки перспективных задач и направлений воспитательной работы на 2020 год.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	564	580	528
	– начальная школа	227	237	213
	– основная школа	289	294	292
	– средняя школа	48	49	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	3	3	-
	– основная школа	–	1	-
	– средняя школа	–	-	-
3	Не получили аттестата:	4	1	-
	– об основном общем образовании			
	– среднем общем образовании (очная форма получения образования/заочная форма получения образования)	-	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		-	-
	– в основной школе	–	-	-
	– средней школе	1	-	-
5	Окончили школу со свидетельством об образовании - в основной школе	10	9	14

Программы профильного и углубленного обучения в Школе не реализуются.

Приведенная статистика свидетельствует о наличии:

- необходимости всестороннего анализа и комплексной оценки деятельности педагогического коллектива с целью преодоления негативных тенденций в достижении качественных результатов образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Учебный год завершили 580 обучающихся: на I уровне - 237, на II уровне - 294, на III уровне - 49.

В выпускных классах: 52+9(ОВЗ) учащихся (9 классы), 24 учащихся (11 класс). Все обучающиеся выпускных классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

По итогам года (с учетом ГИА) аттестованы 574 обучающихся 1 - 11 классов. 3 учащихся начальной школы оставлены на повторное обучение. Не аттестованы 3 обучающихся из

которых 1 выпускник 9-х классов, 1 выпускник 11 класса, не прошли ГИА и не получили аттестатов об образовании, 1 обучающийся по программам основного общего образования оставлен на повторное обучение. Успеваемость составила 99,5 %, качество знаний –23,61%.

С одной «3» по предмету - 22 человека (без учета детей с интеллектуальными нарушениями), что составило 4,3 % (в прошлом году – 6,0%).

Результативность обучения по итогам 2018/2019 учебного года (в сравнении за 3 года)

Уровни	2016/2017 уч.год		2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год	
	% успеv.	% кач-ва	% успеv.	% кач-ва	% успеv.	% кач-ва
1-4 кл.	96	39,8	98,7	29,9	100,00	33,13
5-9 кл.	99,3	25,7	98,6	13,3	99,31	18,18
10-11 кл.	100	33,3	100	7,7	95,83	17,07
Итого	98,4	33,0	99,1	17,0	98,38	22,79

В сравнении с предыдущим 2017-2018 учебным годом возросли показатели качества успеваемости.

В 2018-2019 учебном году выражена тенденция к снижению показателей качества с переходом по уровням образования с начального общего образования, к основному общему образованию на 14,33%, от основного общего образования к среднему общему на 1,11%. В целом на 16,1% (с 33,13% до 17,07%).

Анализ показателей результативности обучения за три года свидетельствует о колебании динамики результатов по успеваемости и качеству образовательной деятельности.

В целях преодоления негативных тенденций снижения качества образовательной деятельности необходимо активизировать деятельность:

- администрации по совершенствованию внутришкольного контроля за освоением образовательных программ, обеспечению мониторинга ЗУН и УУД учащихся в течение года;
- школьных методических объединений по обеспечению преемственности в обучении;
- классных руководителей, учителей - предметников по освоению, внедрению современных образовательных технологий и их адаптации с учетом познавательных возможностей и потребностей обучающихся;

Показатели в %	2016/2017	2017/2018	2018/2019	динамика
успеваемость	98,4	99,1	98,38	↑ ↓
качество	33,0	17	22,79	↓ ↑

- педагогам-психологам, социальным педагогам по своевременному выявлению социальных факторов, негативно влияющих на образовательную деятельность конкретных обучающихся, принятию необходимых мер помощи обучающимся и их родителям (законным представителям);
- администрации, педагогическому коллективу по анализу дефицитов и разработке мероприятий по привлечению дополнительных ресурсов, необходимых для преодоления негативных тенденций по снижению результатов образовательной деятельности.

Результаты успеваемости в начальной школе за 2018/2019 учебный год

В начальной школе 2018/2019 учебный год окончили 237 обучающихся. Из которых 20 человек обучались по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями.

Из аттестующихся по итогам года (за исключением детей, обучающихся по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями – 217 человек), качество образования по итогам года составляет 33,13%, что на 3,23% выше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость в начальной школе составила 100%, что на 1,3% выше, чем в 2018 году.

В целом, необходимо отметить удовлетворительные результаты деятельности по реализации программ начального общего образования.

Рекомендации

- Заместителю директора по УВР (начальной школы) совместно с ШМО начальных классов проанализировать результаты мониторингов и разработать корректирующие мероприятия в рамках ВШК.
- Педагогическим работникам, реализующим программы начального общего образования, своевременно выявлять детей, испытывающих трудности в обучении, активно взаимодействовать со специалистами службы сопровождения, родителями (законными представителями) обучающихся в определении и устранении причин неуспешности, снижении факторов риска школьной дезадаптации.
- Специалистам службы сопровождения разработать и представить рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, разных категорий, в том числе: имеющих проблемы в обучении, воспитании, поведении, одаренных детей, детей испытывающих трудности в освоении отдельных предметов (с одной «3» или одной «4» по результатам промежуточной аттестации) и пр.
- Классным руководителям систематически проводить информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по вопросам предоставления организацией услуг по поддержке детей имеющих ограниченные возможности здоровья, одаренных детей, мотивировать родителей к проявлению инициативы и взаимодействию в вопросах организации образовательной деятельности.

Результаты успеваемости в основной школе за 2018/2019 учебный год

В основной школе на конец 2018/2019 учебного года обучались 294 обучающихся, из которых 48 обучались по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями. По итогам промежуточной аттестации и ГИА успеваемость составила 99,6%. (1 выпускник основной школы не прошел ГИА).

В основной школе (без учета детей с интеллектуальными нарушениями – 246 человек) по сравнению с предыдущим годом незначительно повысились показатели успеваемости с 98,6% до 99,31 % и показатели качества с 13,3 % до 18,8 (на «хорошо» и «отлично» - 44 человека, только на «отлично» 3 человека). При этом обучающихся, имеющих лишь одну удовлетворительную отметку, и успевающих по остальным предметам на «хорошо» и «отлично» - 11 человек.

Качество результатов образовательной деятельности - один из существенных показателей работы педагогического коллектива, отражающий создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их мотивированности на достижение значимых результатов собственной деятельности.

Сложившаяся ситуация требует комплексного анализа причин резкого снижения качества и принятия незамедлительных мер, направленных на минимизацию риска дальнейшего снижения и потери качества результатов образовательной деятельности.

Рекомендации

- Заместителям директора по УВР основной и начальной школы, совместно с руководителями ШМО проанализировать результаты, разработать и внести в план деятельности мероприятия по обеспечению преемственности образовательной деятельности на этапах реализации программ начального и основного общего образования;
- Заместителю директора по УВР совместно с ШМО проанализировать результаты мониторингов и разработать корректирующие мероприятия в рамках ВШК. Уделить особое внимание при организации ВШК вопросам организации работы учителей-предметников и классных руководителей со слабоуспевающими обучающимися, а также обучающимися, имеющими 1-2 удовлетворительные отметки по итогам промежуточной аттестации и успевающих по остальным предметам на «хорошо» и «отлично».
- Педагогическим работникам, реализующим программы основного общего образования, своевременно выявлять детей, испытывающих трудности в обучении, активно взаимодействовать со специалистами службы сопровождения, родителями (законными представителями) обучающихся в определении и устранении причин неуспешности, снижении факторов риска школьной дезадаптации.

- Учителям - предметникам использовать в работе современные педагогические технологии, средства контроля и оценивания результатов, адаптируя их с учетом образовательных возможностей и потребностей обучающихся.
- Руководителям ШМО, специалистам службы сопровождения разработать алгоритм взаимодействия классного руководителя и учителя-предметника по своевременному выявлению у обучающихся снижения учебной мотивации, а также выявлению обучающихся с признаками школьной дезадаптации для разработки коррекционных мероприятий, проведения индивидуальной профилактической работы с участием специалистов субъектов профилактики.
- Классным руководителям систематически проводить информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей с привлечением специалистов службы сопровождения.

Результаты успеваемости в старшей школе за 2018/2019 учебный год

В старшей школе на конец 2018/2019 учебного года обучались 49 учащихся. Из них 41 учащийся 10-11 классов. По итогам года, на «4» и «5» окончили учебный год - 7 человек. Таким образом, качество образования по итогам года составляет 17,07% (на 9,38% выше, чем в прошлом учебном году). Успеваемость в 10-11 классах составила 95,83% (1 обучающийся не получил аттестат).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Заместителю директора по УВР совместно с ШМО проанализировать результаты мониторингов и разработать корректирующие мероприятия в рамках ВШК. Уделить особое внимание при организации ВШК вопросам организации работы учителей-предметников и классных руководителей со слабоуспевающими обучающимися, а также обучающимися имеющими 1-2 удовлетворительные отметки по итогам промежуточной аттестации и успевающих по остальным предметам на «хорошо» и «отлично».
- Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 10-х, 11 -х классах.
- Включить в планы работы предметных МО учителей естественно-научного, гуманитарного циклов предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по основным темам, слабо усвоенных учащимися по результатам административных контрольных работ.
- Учителям - предметникам использовать в работе современные педагогические технологии, средства контроля и оценивания результатов, адаптируя их с учетом образовательных возможностей и потребностей обучающихся.

Основные направления работы на 2019/2020 учебный год

1. Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.
2. Совершенствовать систему организации государственной аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ и ЕГЭ.
3. В целях предупреждения снижения качества знаний (одна «3» по предмету) усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.
4. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.
5. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

(очная форма получения образования)

предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	Успеваем	Кол-во	Успеваем	Кол-во	Успеваемость

	сдававших	ость (%)	сдававших	ость (%)	сдававших	(%)
Русский язык	25	100	14	100	24	95,83
Математика (база)	25	96	14	100	19	94,73
Математика (профиль)	13	38	3	100	6	100
Обществознание	13	32	9	66,6	8	100
Английский язык	2	100			1	100
Биология	2	50			1	33,3
Информатика и ИКТ	1	0			2	66,6
История	3	33				
Химия	1	100				
Литература	2	100			1	100
Физика	4	50	2	100	3	100

Наличие низкого уровня результатов экзаменов по выбору учащихся требует проведения всестороннего анализа причин и поиска адекватных механизмов по преодолению сложившейся ситуации.

Результаты сдачи ОГЭ за 2017-2019 годы

предмет	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)	Кол-во сдававших	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	51	20	100	49	20	98	52	9,61	98,08
Математика	51	20	100	49	27	100	52	48,07	100
Обществознание	32	38	100	36	17	100	43	37,2	100
География	22	18	100	32	16	100	25	32	100
Информатика и ИКТ	21	25	100	17	45	100	20	27	93
Биология	24	8	100	9	0	77,8	12	25	100
Физика			100	3	0	100	3	0	100
Химия	2	0	100						
Английский язык							1	0	100

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классах обучались 61 учащийся. Из них по адаптированным программам для детей с легкой степенью умственной отсталости 9 человек. Все были допущены к итоговой аттестации. Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 51 учащийся. Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и экзамены по выбору : география – 25 человек, обществознание –43 человека, физику – 3 человека, информатика и ИКТ – 20 человек, биология –12 человек.

Результаты экзамена соответствуют результатам текущей аттестации. Подготовка детей, с пробелами в знаниях вызывает определенные затруднения.

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников в целом соответствует нормативным требованиям. Сравнительный анализ позволяет отметить наличие положительной динамики в оценке результатов.

Анализ результатов ВПР учащихся МБОУ «Средняя школа №4» за 2017-2019 годы

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС за счет предоставления образовательной организацией единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Скорее, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки школьников не только в разрезе ОУ, но и региона в целом. Ожидается, что в дальнейшем ВПР будут проводиться для каждой параллели учащихся, осваивающих ООП.

Сравнительная таблица выполнения ВПР учащимися
МБОУ «Средняя школа № 4»

предмет	2015-2016			2016-2017			Динамика	2017-2018			Динамика	2018-2019			Динамика
	Выполнили	Качество чел / %	Успеваемость чел / %	Выполнили работу	Качество чел / %	Успеваемость чел / %		Выполнили работу	Качество чел / %	Успеваемость чел / %		Выполнили работу	Качество чел / %	Успеваемость чел / %	
Русский язык	4 класс			5 класс			↓	6 класс			↑↑	7 класс			↓
	43	40/92,5	43/100	54	5/9,2	20/46		52	10/19	28/73		45	3/7	7/22	
	4 класс			4 класс				5 класс				6 класс			
				32	21/65,6	31/97,6		33	8/24	23/94		39	5/13	21/67	
Математика	4 класс			5 класс			↓↓	6 класс			↓↓	7 класс			↑↑
	42	38/90	42/100	54	13/24	27/74		49	3/6	12/37		49	13/26	43/87	
	4 класс			4 класс				5 класс				6 класс			
				32	20/62,5	32/100		33	2/6	22/67		38	2/5	18/47	
Окружающий мир	4 класс			4 класс				4 класс				4 класс			
	43	35/80,5	43/100					43	41/95	43/100					
	4 класс			5 класс				6 класс				7 класс			
Биология	4 класс			5 класс				6 класс			↑↑	7 класс			↓
				56	13/23,2	41/73,2		48	21/44	47/98		45	12/27	35/78	
	4 класс			5 класс				5 класс				6 класс			
								31	19/61	31/100		38	5/13	28/74	
	4 класс			11 класс				11 класс				5 класс			
				24	4/17	24/100						45	27/60	45/100	
Обществознание	4 класс			6 класс				6 класс				7 класс			↓↓
								56	31/55	51/91		49	8/16	31/63	

													6 класс						
													39	2/5	26/67				
История			5 класс				6 класс				7 класс						↑↑		
			54	26/49	49/90		54	8/15	43/80		↓↓	50	16/32	48/96					
			11 класс																
			25	0/0	25/100														
			11 класс																
							14	12/86	14/100										
			5 класс				6 класс											↓↓	
							33	16/48	30/91				37	1/3	20/54				
													5 класс						
												47	9/19	30/64					
												11 класс							
												23	19/83	23/100					
География			10 класс				11 класс												
			13	0/0	12/92		13	4/31	12/92		↑↑								
			10 класс				11 класс											↑↑	
			24	7/29	22/92							22	20/91	22/100					
			11 класс																
			23	0/0	12/52														
			10 класс										17	14/82	17/100				
			6 класс										36	4/11	25/69				
		6 класс				7 класс											↓↓		
						51	19/37	46/90				46	3/7	16/35					
Химия			11 класс																
			25	15/60	25/100														
			11 класс																
						13	7/54	10/77											
Физика			11 класс																
			25	0/0	11/44														
			11 класс																
							14	3/21	11/79										
			11 класс										23	8/35	22/96				
		7 класс										50	1/2	32/64					
Английский язык			11 класс																
							13	10/77	13/100										
			7 класс										51	1/2	1/2				

1. Результаты внешних оценочных процедур по ряду предметов соответствуют результатам текущей аттестации обучающихся.

2. При оценке ЧГ выявлена отрицательная динамика по всем трем критериальным показателям. Наибольшее отклонение по критерию «использование информации из текста для различных целей».

Меры, необходимые для повышения качества результатов

1. Анализ полученных результатов на ШМО и разработка конкретных методических рекомендаций.
2. Использование заданий внешних оценочных процедур для текущей работы с обучающимися.
3. Обсуждение результатов на родительских собраниях. Популяризация среди родителей семейного чтения. Разработка рекомендаций для родителей по организации семейного чтения, как фактора повышения качества образовательных результатов школьников.

4. Включение в структуру каждого урока заданий, предусматривающих чтение и анализ текста, а в структуру уроков математики – еще и проведение устного счета.
5. Включение в индивидуальные планы работы педагогов взаимопосещения занятий (не менее 7- в течение уч. года).
6. Организация ВПС (временного педагогического сообщества) по проблеме обучения школьников смысловому анализу текста (из представителей разных ШМО).
7. Разработка и проведение мастер-классов по обучению рациональным способам вычисления, технологиям, методам и приемам работы с текстами.
8. Организация и проведение разработческих семинаров по комплексному анализу текста (не менее 3 в течение года).
9. Подготовка сборника текстов с заданиями для комплексного анализа для 5-8 классов и методическими рекомендациями.
10. Планирование и организация повышения квалификации педагогов по проблеме обучения смысловому анализу текста, обучения рациональным способам вычисления.
11. Стимулирование педагогов к развитию и совершенствованию профессиональных компетенций, необходимых для решения поставленных задач, посредством внесения изменений в части стимулирования оплаты труда (за обобщенные и представленные к публикации методические материалы по данному направлению, проведенные открытые уроки и мастер-классы).
12. При работе с родителями необходимо, чтобы они поняли, как в школе выстроена оценочная деятельность и смогли видеть динамику образовательных результатов своего ребёнка, вступать в диалог и сотрудничать с педагогическим коллективом. Необходимо совершенствовать формы взаимодействия с родителями по разъяснению и рекомендациям по вопросам проведения ВПР и использования их результатов для определения индивидуальных траекторий дальнейшего обучения ребенка.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2017	51	21	2	26	31	6	19	5	1
	8 (ОВЗ)	0	1	6	-	-	-	-	-
2018	49	17	1		14	-	11	-	3
	10 (ОВЗ)	-	-	7					
2019	52	-	10	40	24	5	17	-	2
	9 (ОВЗ)	-	-	7					

Статистические данные свидетельствуют о наличии стабильных показателей:

- по дальнейшему обучению выпускников основной общеобразовательной школы. Большая часть выпускников 9-х классов - 51-60% выбирают для продолжения образования обучение в ПОУ, 40-47% - продолжают обучение в общеобразовательной организации по программам среднего общего образования.
- по дальнейшему профессиональному обучению выпускников, обучающихся по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Выпускники выбирают наиболее востребованные специальности: строительные – каменщик, штукатур; технические – слесарь по ремонту автомобилей и др.

Большинство выпускников средней школы выбирают для продолжения образования ПОУ, расположенные в г. Ачинске, что обусловлено, в том числе, объективными факторами

(возможность проживания дома, недостаточность финансовых средств для обучения в другом городе, возможность совмещения учебы с работой и пр.)

VI. Оценка кадрового обеспечения

Численность педагогических работников Школы на 29.12.2018 составила 51 человек, из них - 3 работника – в отпуске по уходу за ребенком; 4 - внутренние совместители, 1 – внешний совместитель. Из общего количества педагогических работников – 74,5% (38 человек) имеют высшее образование. Из 13 человек, не имеющих высшего педагогического образования, обучаются в педагогических ПОУ – 5 педагогов, в том числе: 1 – по целевому договору с ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева.

В 2019 году аттестацию на квалификационную категорию успешно прошли – 5 человек (первая квалификационная категория).

На основании требований законодательства (п.5.2. ст.47 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.2012.№273-ФЗ) о соблюдении трудовых прав педагогических работников, администрацией ОО были созданы необходимые условия для обеспечения трудовых прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в соответствии с графиком, утвержденным директором. Педагогические работники получали дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, а также в соответствии с актуальными потребностями образовательной организации.

При составлении графика повышения квалификации педагогов учитывалось время прохождения предыдущего повышения квалификации, стаж работы, срок аттестации, соответствие базового образования преподаваемой дисциплине, а также учитывались профессиональные потребности педагогов и ОО.

По объективным причинам в график вносились необходимые изменения. В целом, график повышения квалификации выполнен, педагоги смогли пройти повышение квалификации в установленные сроки.

Количество педагогических работников, прошедших обучение иным по программам дополнительного профессионального образования в 2019г. – 15 человек (29,4%), профессиональной переподготовки – 4% (2 человека) от общего количества штатной численности педагогических работников. Выбор тематики программ дополнительного образования обоснован актуальными запросами образовательной организации, профессиональными потребностями педагогических работников. От общего количества программ дополнительного профессионального образования, освоенных педагогами в 2019 наибольший процент составляют программы инклюзивной направленности. Профессиональную переподготовку прошли 2 педагогических работника по направлению «Теория и методика обучения иностранного (английского) языка». -1 педагог, «Преподавание русского языка и литературы» - 1 педагог. Два педагога продолжают обучение по основным программам ВО по заочной форме получения образования по направлениям: «Специальное (дефектологическое) образование» (на основании целевого договора) «Физическая культура» (уровень бакалавриата) в КГПУ им. В.П. Астафьева; один педагог проходит обучение по образовательной программе Педагогическое образование (уровень магистратуры) «Физическое образование и астрономия», ФГБОУ ВО «НГПУ» срок окончания 2021г.

С целью совершенствования и повышения уровня профессионального мастерства, обобщения и распространения позитивных результатов профессионального опыта педагоги Школы использовали различные формы организации деятельности, в том числе: участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах разного уровня. Представление результатов опыта через участие в муниципальных и краевых педагогических форумах, научно-практических конференциях, в том числе: интеллектуальный конкурс - игра для молодых педагогов общеобразовательных организаций «ПрофКВИЗ», посвященной Международному женскому дню (победители), Педагогический КВИЗ «Весь мир – театр» (призовое место), муниципальный этап краевого фестиваля самодеятельного творчества работников образования «Творческая встреча-2019» в номинации «Современный танец»

(победитель), II Всероссийская олимпиада «Я- профессионал» в категории «Бакалавриат» по направлению «Психология» (призер), Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» на тему «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (участие), Всероссийская дистанционная олимпиада «Подари знание» с разработкой рабочей программы по ФГОС (участие), краевой конкурс Гражданской ассамблеи Красноярского края работ, представляющих социо-культурные практики, направленные на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций детей и молодежи «Дети дома одного» (участие), Всероссийский молодежный образовательный форум Территория инициативной молодежи «Бирюса-2019» смена «Сила России: Сибирь» (участие), выездная интенсивная школа «Лидеры в образовании» (организация мастер-класса, спортивной площадки), отборочный этап 9-ых молодежных профессиональных педагогических игр Красноярья (организаторы).

В целях диссеминации педагогического опыта педагоги размещают материалы в печатных и электронных СМИ:

1. Ефимова О.К. Методическая разработка к классному часу на тему «Универсиада-2019»// «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/efimova-olga-kirillovna/progress>
2. Ефимова О.К. Исследовательский проект: «Спортивная лексика: название видов спорта Универсиады - 2019» // «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/efimova-olga-kirillovna/progress>
3. Луцкая С.А. «Большая психологическая игра «Война племен». Методическая разработка. //«Инфоурок»// <https://infourok.ru/user/luckaya-svetlana-anatolevna/progress>
4. Луцкая С.А. Рабочая программа дополнительного образования общекультурной направленности "С музыкой на Ты"//«Инфоурок»// <https://infourok.ru/user/luckaya-svetlana-anatolevna/progress>
5. Луцкая С.А. Презентация междисциплинарной направленности "Субкультуры, связанные с рок-музыкой"//«Инфоурок»// <https://infourok.ru/user/luckaya-svetlana-anatolevna/progress>
6. Луцкая С.А. Семинар – практикум профессионального роста для молодых педагогов по эффективному взаимодействию с детьми в детском коллективе//«Инфоурок»// <https://infourok.ru/user/luckaya-svetlana-anatolevna/progress>
7. Луцкая С.А. Тренинг для подростков «Разрешаем конфликты» ////«Инфоурок»// <https://infourok.ru/user/luckaya-svetlana-anatolevna/progress>
8. Луцкая С.А. Тренинг для подростков по профилактике аддиктивного поведения "Молодёжь выбирает жизнь"//«Инфоурок»// <https://infourok.ru/user/luckaya-svetlana-anatolevna/progress>
9. Михайлова О.Н.. Место и роль физики в обучении детей с легкой степенью умственной отсталости. Сборник материалов региональной НПК «Шаг в науку» Новосибирск, 2019г с.31-33
10. Перевалова О.В. Разработка модели инклюзивного образования МБОУ «Средняя школа № 4» Образовательный атлас//<https://atlas-edu.kipk.ru/Ver4?ResultId=2&DirectionId=242&TypeId=264&Page=0&ViewType=0>
11. Чикиш Ю.В. Анализ текста научного стиля//Инфоурок//<https://infourok.ru/user/chikish-yuliya-vitalevna/progress>
12. Чикиш Ю.В. Конспект занятия кружка журналистики «Создаем свою историю»// Инфоурок//<https://infourok.ru/user/chikish-yuliya-vitalevna/progress>
13. Чикиш Ю.В. Конспект урока "Виды предложений по эмоциональной окраске"// Инфоурок//<https://infourok.ru/user/chikish-yuliya-vitalevna/progress>
14. Чикиш Ю.В. Конспект урока "Средства связи предложений в тексте"// Инфоурок//<https://infourok.ru/user/chikish-yuliya-vitalevna/progress>
15. Чикиш Ю.В. Конспект урока "Типы речи - описание. Сравнение"// Инфоурок//<https://infourok.ru/user/chikish-yuliya-vitalevna/progress>
16. Чикиш Ю.В. Контрольно - измерительные материалы по русскому язык// Инфоурок//<https://infourok.ru/user/chikish-yuliya-vitalevna/progress>
17. Чикиш Ю.В. Научно - исследовательская работа "Бык. Как много в тебе таинственного"// Инфоурок//<https://infourok.ru/user/chikish-yuliya-vitalevna/progress>

18. Чикиш Ю.В. Рабочая программа по литературе для 5-9 классов// Инфоурок//<https://infourok.ru/user/chikish-yuliya-vitalevna/progress>
19. Чикиш Ю.В. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов// Инфоурок//<https://infourok.ru/user/chikish-yuliya-vitalevna/progress>
20. Щербаченко Е.А. Многообразие и морфофункциональная организация растений"//«Инфоурок»// <https://infourok.ru/user/luckaya-svetlana-anatolevna/progress>
21. Щербаченко Е.А. Особенности современного содержания школьного курса биологии"//«Инфоурок»// <https://infourok.ru/user/luckaya-svetlana-anatolevna/progress>
22. Щербаченко Е.А. Вариативные программы, их характеристика"//«Инфоурок»// <https://infourok.ru/user/luckaya-svetlana-anatolevna/progress>
23. Щербаченко Е.А. Отличительные признаки головневых грибов. Биология 7 класс. Методическая разработка// Инфоурок//<https://infourok.ru/user/luckaya-svetlana-anatolevna/progress>
24. Щербаченко Е.А. Проект: «Взаимодействие школы и семьи» "//«Инфоурок»// <https://infourok.ru/user/luckaya-svetlana-anatolevna/progress>
25. Щербаченко Е.А. Рабочая программа по биологии"//«Инфоурок»// <https://infourok.ru/user/luckaya-svetlana-anatolevna/progress>

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется целевая подготовка и профессиональная переподготовка кадров с учетом актуальных потребностей образовательной организации, профессиональных интересов самих педагогических работников.
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII - VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Состав библиотечного фонда и его обновление

№		Поступило в отчетном периоде (ед.)	Всего (ед.)
1	Объем фонда из него:	2 161	18921
2	учебники	2 156	10265
3	художественная литература		7128
4	справочная литература	5	1528

Фонд школьной библиотеки формируется за счет краевого бюджета. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Выделяется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека располагает читальным залом на 12 посадочных мест. Для организации эффективной работы библиотека укомплектована персональным компьютером, имеющим выход в Интернет, принтером, проектором и экраном для просмотра мультимедийных презентаций, иных электронных образовательных ресурсов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –169 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Число посещений – 6324 в год. Средний уровень посещаемости библиотеки –20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

IX. Оценка материально-технической базы

Учебно-материальная база школы обеспечивает условия, необходимые для реализации образовательного процесса.

Общее число учебных кабинетов – 30. Для организации учебных занятий в одну первую смену в 2019г. из помещений для служебного пользования были оборудованы учебные кабинеты для занятий по иностранному языку (подгруппа до12 человек), специального класса (численностью до 12 человек). Для организации трудового обучения оснащены столярная мастерская, штукатурная мастерская, кабинет технологии (для девочек).

Учебные кабинеты оборудованы школьной ростовой мебелью, техническими средствами обучения. В кабинетах информатики, физики и в кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски. Рабочие места учителей оснащены компьютерами. Мультимедийными проекторами оснащены кабинеты истории, математики, музыки, химии, физики, биологии, географии, библиотека.

Библиотека школы расположена на первом этаже, укомплектована учебной и методической литературой, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Учебно-материальная база продолжает пополняться современным оборудованием, учебными и методическими пособиями, информационно-коммуникационными средствами обучения, что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, так и во внеурочной деятельности, адаптировать их с учетом образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Для занятий спортом оборудованы два спортивных зала площадью 271 кв.м. и 92,6 кв.м. В перспективе – оборудование открытой спортивной площадки.

Для оказания специализированной психолого-педагогической помощи нуждающимся детям, а также их родителям (законным представителям) оборудованы кабинеты педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Специально для детей с ОВЗ оборудован кабинет социально-бытовой ориентировки.

Для досуговой деятельности обучающихся и качественного функционирования системы дополнительного образования в школе имеются: ноутбуки, проектор, экран, микшер, сабвуфер, колонки, микрофоны, электронное пианино, музыкальные центры, цветной и черно-белый принтеры, видеокамера, фотоаппарат, спортивный инвентарь и форма.

- **Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

С целью адаптации школы к требованиям по обеспечению «без барьерной среды» рабочей группой из числа сотрудников школы и специалистов управления образования администрации города Ачинска проведено обследование объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), составлен акт, разработан и утвержден «Паспорт доступности ОСИ». Адресная программа предусматривает поэтапный план мероприятий по адаптации ОСИ и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории МБОУ «Средняя школа № 4», рассчитанный на 2016-2030 гг.

- **Условия питания обучающихся, и том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Школьная столовая на 60 посадочных мест обеспечивает обучающихся горячим питанием в соответствии с физиологическими потребностями детей. Для организации горячего питания в ОО заключен договор с МКУ «Комбинат школьного питания». В 2019г. услугами по получению горячего питания воспользовались от 95% до 98% обучающихся, из них получали горячее питание бесплатно (льготные категории) – 25-27% обучающихся.

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечены бесплатным 2-х разовым горячим питанием. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, находящиеся по медицинским показаниям на домашнем обучении получают денежную компенсацию взамен горячих завтраков и горячих обедов в соответствии с действующими правовыми нормами.

- **Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПин. Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеется система видеонаблюдения.

Для организации медицинской помощи обучающимся в школе оборудован медицинский кабинет. Заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся с КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2» (от 02.03.2017 г.). За оказание медицинской помощи обучающимся отвечают специалисты КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2» :

Психологическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) оказывают педагоги – психологи. Социально-психологическую помощь обучающиеся и их родители (законные представители) могут получить, обратившись к социальным педагогам. Для конструктивного решения конфликтных ситуаций в школе создана служба медиации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учителя-дефектологи: и учителя-логопеды. Педагогами-психологами, учителями-дефектологами и учителем логопедом проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием кинезиологической методики, дыхательной гимнастики, арттерапии, психогимнастики и пр.

С целью обеспечения комплексного подхода психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в школе создан психолого-медико-педагогический консилиум.

Особое значение в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ имеет взаимодействие с территориальной ПМПК, организованной на базе МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник» г. Ачинска (далее- Центр). Педагогические работники и специалисты школы систематически участвуют в методических семинарах по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ организуемым в Центре, что позволяет непрерывно повышать профессиональные компетенции, оперативно разрешать актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обеспечивать комплексный подход к организации инклюзивной практики в общеобразовательной школе.

Ежегодно во время летних каникул на базе школы действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, с горячим питанием и досуговой деятельностью.

- **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и педагоги обеспечены бесплатным доступом информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В кабинете информатики имеется возможность доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, со скоростью соединения до 2048 Кбит/с. Для обеспечения безопасности детей при работе с образовательными ресурсами сети Интернет

установлено специальное программное оборудование (Интернет контроль сервис). Компьютеры учебных кабинетов, библиотеки, администрации, кабинетов учителей, работающих с детьми ОВЗ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) объединены в локальную сеть, что дает возможность оперативного обмена информацией, обеспечения доступности учебных и методических ресурсов.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях получения достоверной и объективной информации о степени соответствия образовательных результатов нормативным требованиям, социальному заказу, запросам потребителей в Школе разработано утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя школа № 4» от 01.09.2017 (приказ № 103-ОД). В качестве основных критериев оценивания выступают следующие: *качество образовательных результатов* (наличие отсутствие неуспевающих обучающихся, количество обучающихся на «хорошо» и «отлично», численность и результативность участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и пр.); *профессионализм и квалификация деятельности педагогов* (численность педагогов систематически повышающих квалификацию, имеющих квалификационные категории, использующих в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии и участвующих в профессиональных конкурсах, смотрах, выставках и пр.); *качество образовательного процесса*, в том числе *комфортность образовательного процесса* (удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями организации образовательного процесса, доброжелательность и вежливость работников организации, наличие условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и пр.), а также *доступность образования* (разработка и реализация образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализация образовательных программ по заочной форме получения образования, по индивидуальному учебному плану), вовлеченность обучающихся в социально-значимую деятельность (наличие программ дополнительного образования, условий и возможностей для формирования социальной активности обучающихся, развития их творческих способностей).

По результатам внутренней оценки качества образования по заданным критериям можно сделать вывод о том, что в 2019г. образовательные результаты в целом соответствуют нормативным требованиям, социальному заказу, запросам потребителей.

Результаты внутренней системы оценки качества образования подтверждаются:

- экспертизой, проведенной в рамках федерального государственного контроля качества образования. В ходе проведения проверки несоответствия обязательным требованиям законодательства РФ об образовании к качеству образования не выявлено. (Акт проверки Министерства образования Красноярского края от 24.01.2018 (№ 1-2 –ТВК/1058-19-02).
- независимой оценкой качества образовательной деятельности, проведенной в 2017г. Региональной общественной организацией Красноярского края «Творческий союз учителей». В частности, показатели открытости и доступности информации об образовательной организации, комфортности условий – выше средних по городу; ниже средних городских показатели по материально-технической оснащенности, а также по наличию результатов социально-значимой деятельности. В следующем отчетном периоде необходимо уделить особое внимание достижению положительной динамики по данным показателям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	528
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	213
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	292
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (16,8 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	43
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	428 (81,06%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	38 (7,1%)
– регионального уровня		18 (3,4%)
– федерального уровня		15 (2,8%)
– международного уровня		5 (0,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
– с высшим образованием		10 (19,6%)
– высшим педагогическим образованием		28 (60%)
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		13 (25,4 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (3,9%)
– первой		27 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		18 (35,3%)
– больше 30 лет		10 (19,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (27,5%)
– от 55 лет		10 (19,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек (процент)	49 (96%)

ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	528 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет необходимую инфраструктуру, которая в целом соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и профессиональные компетенции, что позволяет обеспечивать стабильные положительные результаты образовательных достижений обучающихся.

В целом, в ОО создана образовательная среда, обеспечивающая возможности получения доступного качественного образования различным категориям граждан, как необходимого ресурса личностной, социальной и профессиональной успешности выпускников.