



ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Библиографический указатель литературы

ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ



**«Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь».**

Китайская пословица

БИБЛИОТЕКА – УЧИТЕЛЮ

Библиографический указатель представляет интерес педагогам,

которые работают по теме «одаренные дети».

Здесь включена информация опубликованная в книжных

и периодических изданиях, за 2010-2014 г.г. ,

а так же адреса интернет ресурсов по данной теме.



Содержание:

Государственная поддержка талантливой молодежи
Дошкольники
Естественные науки
Интеллект
Исследовательское обучение
Литературное творчество
Младшие школьники
Начальная школа
Научное общество учащихся.
Подготовка учителя к работе с одаренными детьми
Развитие творческого потенциала детей
Семья и одаренный ребенок
Способности
Теория одаренности
Творчество
Творчество на уроках биологии
Уроки математического творчества
Приложение



***Таланты редки, и их надо беречь и сохранять:
в них все-таки настоящая, живая, вечная сила.***

В. Вернадский

Государственная поддержка талантливой молодежи

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Из «Рабочей Концепции одаренности»

Апатенко Н. Одаренные дети: [по материалам Московского международного форума «Одаренные дети»] / Неонила Апатенко, Иван Мазур. – М.: ИЦК «Академкнига», 2003. – 504 с.: ил. – ISBN 5-94624-125-9.

Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности: дискуссионные вопросы / Д.Б. Богоявленская // Одар. ребенок. – 2004. – №4. – С. 6-13. – Библиогр.: с. 13 (7 наим.).

По материалам II Международной конференции по проблемам одаренности, 29-31 марта 2004 года.

Зайцева Н.В. Взаимодействие специализированных центров по работе с одаренными детьми / Н.В. Зайцева // Одар. ребенок. – 2005. – №4. – С. 41-43. Круглый стол «Одаренное поколение: наука и практика от эксперимента к системе» / Общ. палата РФ; Комис. по вопросам интеллект. потенциала нации; Рабоч. группа «Одаренное поколение»; публ. подгот. Л.Н. Духанина [и др.] // Одар. ребенок. – 2006. – №4. – С. 7-84.

Кушнарера Н.Ю. Подходы к реализации программы «Одаренные дети»: опыт, проблемы, перспективы / Н.Ю. Кушнарера // Одар. ребенок. – 2005. – №2. – С. 71-82.

Национальный проект. №22: [Государственная поддержка талантливой молодежи] // Учит. газ. – 2006. – 31 окт. (№44). – (вкладыш).

Материалы посвящены одаренным детям и талантливой молодежи и их государственной поддержке в рамках ПНПО.

Памятка по подготовке материалов на кандидата конкурсного отбора талантливой молодежи // Нац. проект «Образование». – 2007. – №2. – С. 33-34.

Синягина Н.Ю. Одаренные дети: вчера, сегодня, завтра / Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева // Одар. ребенок. – 2007. – №1. – С. 13-16.

Синягина Н.Ю. Работа с одаренными детьми: проблемы и перспективы / Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева // Одар. ребенок. – 2006. – №6. – С. 92-95.

Тебиева Е.Ш. Работа с одарёнными детьми и молодёжью в Республике Северная Осетия – Алания: (реализация приоритетного нац. проекта «Образование») / Е.Ш. Тебиева // Внешкольник. – 2007. – №5. – С. 10-12.

Яковлева Н. Стипендии, премии и гранты: в Омской обл. создана много-ступенчатая схема поддержки одаренных / Н. Яковлева // Учит. газ. – 2006. – 31 окт. (№44). – (Национальный проект; №22). – С. 4.

Дошкольники

Акимова Г.Е. Расту, играю, развиваюсь!: занятия с ребенком от рождения до шести лет / Г.Е. Акимова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 363 с. – (Психология детства: практикум). – ISBN 5-94799-350-3.

Бабич О.М. Развитие творческих способностей у старших дошкольников /

О.М. Бабич, Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар // Психолог в дет. саду. – 2004. – №3. – С. 33-50.

Белова Е.С. Эмоциональные компоненты творческих решений одаренных дошкольников / Е.С.

Белова // Одар. ребенок. – 2006. – №1. – С. 19-34. –

Библиогр.: с. 33-34.

В статье рассматриваются эмоциональные компоненты творческого потенциала одаренных детей дошкольного возраста. Описываются особенности эмоционального развития дошкольников с высоким творческим потенциалом. Из-

лагаются результаты экспериментального исследования эмоциональных проявлений одаренных детей 5 – 6 лет при выполнении творческих заданий.

Леднева С. Диагностика и развитие детской одаренности педагогом /

С. Леднева // Дошкол. воспитание. – 2007. – №5. – С. 50-54.

Леонова Н.Г. Работа с детьми, обладающими повышенными интеллекту-

альными способностями / Н.Г. Леонова // Воспитатель ДОУ. – 2007. – №1. – С. 59-63.

Естественные науки

Алишев Р.Н. Центр для будущих Лобачевских / Р.Н. Алишев // Директор шк. – 2007. – №4. – С. 80-82.

Физико-математический центр г. Нижнекамска. Формы и методы работы с одаренными детьми.

Всероссийская конференция одаренных школьников // Математика: прил. к газ. «Первое сентября». – 2004. – №48. – С. 7-10.

Гриднева Е.П. Чем одарить одаренного ребенка / Е.П. Гриднева // Химия в шк. – 2007. – №4. – С. 2-4.

Любов М.С. Некоторые формы организации занятий по географии с одаренными детьми в педагогических классах / М.С. Любов // Одар. ребенок. – 2006. – №2. – С. 100-105.

Маликова Ф.А. Система работы с одаренными детьми на уроках биологии / Ф.А. Маликова // Биология: прил. к газ. «Первое сентября». – 2007. – 1 – 15 окт. (№19). – С. 26-28.

Некрасова С. Где ночует электронное облако : программа по химии районной школы для одаренных детей / С. Некрасова // Учит. газ. – 2006. – 30 мая (№22). – С. 11.

Программа учителя химии СШ №4 г. Онеги Архангельской области. 43 Гуманитарные науки

Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по истории / И.В. Амосова // Преподавание истории в шк. – 2007. – №9. – С. 51-53.

Кушнарера Н.Ю. Ценностный аспект литературного образования одаренных детей / Н.Ю.

Кушнарера // Одар. ребенок. – 2007. – №3. – С. 93-99.

Логинова Е.А. Опыт проектирования и реализации индивидуальной стратегии обучения для одаренных школьников (на примере немецкого языка) /

Е.А. Логинова // Наука и шк. – 2007. – №3. – С. 39-45. – Библиогр.: с. 41. Миронычева В.Ф. Анализ художественного текста как один из способов развития личностных качеств сельских одаренных детей / В.Ф. Миронычева, И.В. Кузина // Одар. ребенок. – 2006. – №2. – С. 85-99.

Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов при работе с одаренными детьми на уроке английского языка / Е.В. Муковникова // Одар. ребенок. – 2007. – №4. – С. 92-99.

Муравьева Е.Ю. Система разноуровневых заданий как метод работы с одаренными детьми на уроках экономики в массовой школе / Е.Ю. Муравьева // Одар. ребенок. – 2005. – №3. – С. 115-118.

Шишова И.Е. Проблема развития социальной компетенции одаренных детей на уроках иностранного языка / И.Е. Шишова // Иностр. яз. в shk. – 2007. – №3. – С. 27-33. – Библиогр.: с. 32.

Шишова И.Е. Проектные работы в обучении одаренных детей иностранному языку / И.Е. Шишова // Иностр. яз. в shk. – 2008. – №1. – С. 21-27.

Интеллект

Благополучие государства во многом зависит от уровня интеллекта граждан, проживающих на его территории.

В.В. Барулин

Баракина Т.В. Развитие интеллекта при обучении информатике в начальной школе / Т.В. Баракина // Нач. shk. плюс До и После. – 2007. – №7. – С. 3-7. – Библиогр.: 7 наим.

Батурин Н.А. Универсальная методика для изучения уровня и структуры интеллекта / Н.А. Батурин, Н.А. Курганский // Вопр. психологии. – 2005. – №5. – С. 131-139. – Библиогр.: с. 139 (7 наим.).

Боженкова Л.И. Методические основы интеллектуального воспитания учащихся общеобразовательной школы при обучении геометрии / Л.И. Боженкова / Наука и shk. – 2007. – №4. – С. 23-28. – Библиогр.: с. 28. 13

Воробьева Е.В. Психогенетическое исследование интеллекта и мотивации достижений / Е.В. Воробьева // Одар. ребенок. – 2004. – №4. – С. 113-114.

Галеева Н.Л. Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса. Лекция 6. Управление развитием коммуникативной компетентности учителя в школе / Н.Л. Галеева // Упр. shk.: прил. к газ. «Первое сентября». – 2007. – 16-30 нояб. (№22). – С. 34-44. – Библиогр.: с. 42.

Теория множественности интеллекта (ТМИ) Говарда Гарднера. – С. 38-39.

Головина Н.Н. Система задач как средство формирования интеллектуальных умений / Н.Н. Головина // Среднее проф. образование. – 2007. – №5. – С. 14-17. – Библиогр.: с. 17 (6 наим.).

Дворецки Д. Интеллект и креативность / Д. Дворецки // Одар. ребенок. – 2007. – №2. – С. 41-90. – Библиогр.: с. 89-90 (англ.).

Евстифеева О.В. Теория множественности интеллекта / О.В. Евстифеева, А.С. Сиденко // Пед. диагностика. – 2005. – №4. – С. 7-19; №5. – С. 30-44. Интеллект и будущее нации под угрозой: по материалам Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) // Защити меня! – 2006. – №4. – С. 43-46.

Интеллект и творчество: развивающий курс: 5-7 кл. / сост. Е.С. Смирнова. – М.: УЦ «Перспектива», 2004. – 79 с.: ил. – (Программа ССТ «Самопознание-самосовершенствование-творчество»). – Библиогр.: с. 78. – ISBN 5-7744-0159-6.

Ларионова П.И. Связь интеллекта, креативности, духовности в структуре одаренности / П.И. Ларионова // Одар. ребенок. – 2005. – №6. – С. 27-30.

Ларионова Л.И. Экспериментальное изучение интеллектуальной одаренности / Л.И. Ларионова // Одар. ребенок. – 2005. – №5. – С. 65-68.

- Николаева Е.И. Психофизиологические основы интеллектуальной одаренности** / Е.И. Николаева // Одар. ребенок. – 2004. – №3. – С. 14-23. – Библиогр.: с. 23 (18 наим.).
- Поддьяков Н.Н. Исследовательское поведение: интеллект и творчество** / Н.Н. Поддьяков // Исслед. работа школьников. – 2002. – №2. – С. 29-42.
- Рогожин О.В. Развитие интеллектуальных умений школьников** / О.В. Рогожин // Химия: методика преподавания. – 2004. – №5. – С. 43-46.
- Романова М.А. Исследование проблемы развития интеллектуальной сферы младшего школьника в теории педагогики и психологии** / М.А. Романова // Среднее проф. образование. – 2007. – №6. – С. 60-61.

Исследовательское обучение

Дети учатся лучше, если им дают возможность самостоятельно исследовать основы изучаемого материала.

Питер Клайн

- Андрэас Д. Структура** и развитие причинно-экспериментального мышления: от младшего подросткового возраста до юности / Д. Андрэас и др. // Исслед. работа школьников. – 2004. – №3. – С. 40-59.
- Арцев М.Н. Положение** о городской научно-практической конференции «Шаг в будущее» научного общества учащихся / М.Н. Арцев // Завуч. – 2004. – №5. – С. 69-72.
- Блинова Д.В. «Школа исследователей»** как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности / Т.В. Блинова // Исслед. работа школьников. – 2003. – №1. – С. 100-104.
- Вихорева О.А. Методическое сопровождение образовательных моделей развития интеллектуально одаренных детей** / О.А. Вихорева // Одар. ребенок. – 2005. – №2. – С. 35-38.
- Гладилина И.П. Исследовательская и проектная работа учащихся в школе** / И.П. Гладилина // Одар. ребенок. – 2004. – №4. – С. 115-117.
- Гликман И.З. Подготовка** к творчеству: учеб. исследование школьников / И.З. Гликман // Одар. ребенок. – 2007. – №3. – С. 34-41.
- Голанцева Т.П. Создание** среды для развития способных и одаренных детей / Т.П. Голанцева // Исслед. работа школьников. – 2004. – №2. – С. 171-173.
- Гулялова Н.С. Технология** исследовательского обучения младших школьников / Н.С. Гулялова, И.Б. Титова // Одар. ребенок. – 2007. – №4. – С. 64-69.
- Демченко Л.В. Исследовательская** деятельность в объединениях технического творчества как одно из средств формирования интеллекта школьников / Л.В. Демченко // Бюл. программно-метод. материалов для учреждений доп. образования детей. – 2007. – №4. – С. 35-37.
- Исследовательская деятельность** как фактор развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка / С.В. Гладкая. – С. 201-205.
- Иванова Н.Ю. Организация** исследовательской деятельности школьников в Реутове / Н.Ю. Иванова // Исследоват. работа школьников. – 2007. – №1. – С. 108-113.
- В статье представлена система работы по развитию детской одаренности средствами исследовательской деятельности от начальной школы до вуза.
- Исследовательская деятельность в учебно-воспитательном процессе: сб. материалов XII Региональной научно-практической студенческой конференции (Каргополь, 14 апреля 2007). Ч. 1 / С.А. Герасимов, Г.М. Первышин, Г.Ф. Шевелева. – Каргополь: Каргопольский пед. колледж, 2007. – 200 с. – Биб-

лиогр. в тексте.

Карпов О.А. Через научное образование к школе будущего / О.А. Карпов //Наука и шк. – 2004. – №4. – С. 13-21.

Научно-исследовательская деятельность в учебном процессе. 45 Колмогорова Т.П. Проектная деятельность в работе с одаренными детьми / Т.П. Колмогорова // Одар. ребенок. – 2007. – №1. – С. 95-103.

Личностно-ориентированное образование на основе дифференциации и индивидуализации способностей учащихся: сб. материалов по реализации единой методич. темы Арх. обл. / АО ИППК РО; науч. ред. С.А. Горячкова, Е.В. Груздова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2006. – 124 с.: ил. – Библиогр.: в тексте. – ISBN 5-85151-106-0.

Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе «Мысль» / Н.М. Поленова. – С. 3-4.

Организация исследовательской деятельности учащихся и педагогов в условиях личностно-ориентированного подхода / И.В. Рождественская. – С. 6-8.

Макеев А. Исследовательские возможности школьников / А. Макеев //Учитель. – 2004. – №6. – С. 48.

Об исследовательской активности старшеклассников (из опыта работы школы №1624 «Созвездие» г. Москвы по междисциплинарной программе «Одаренный ребенок») // Одар. ребенок. – 2003. – №5. – С. 52-59.

Развитие творческой личности в системе междисциплинарного обучения /Л.Е. Журавлева, М.А. Петрова, К.С. Чельшева. – С. 54-56;

Содержательный анализ тем самостоятельных исследований старшеклассников как отражение особенностей становления личности учащихся школы «Созвездие» / В.Г. Семчук. – С. 56-57;

Воспитательное значение школьных конференций / Е.А. Чуева. – С. 58-59.

Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя /Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой. –М.: Просвещение, 2006. – 240 с. – (Психологическая наука – школе). – Библиогр.: с. 234-236. – ISBN 5-09-013411-1.

Павлова М.С. Физический эксперимент – способ развития творческого мышления / М.С. Павлова, Л.М. Любушкина // Физика в шк. – 2006. – №1. –С. 14-20. – Лит.: 3 наим.

Площенко Т.А. Создание ученической Малой академии наук, искусства, техники и спорта / Т.А. Площенко, Н.В. Кубарева // Науч.-метод. журн. зам. директора шк. по воспитат. работе. – 2006. – №1. – С. 61-70.

Научное общество учащихся. Модель выпускника МАНЭ. Клятва юного ученого. Положение о Малой академии наук.

Поддьяков Н.Н. Исследовательское поведение: интеллект и творчество /Н.Н. Поддьяков // Исслед. работа школьников. – 2002. – №2. – С. 29-42.

Поддьяков Н.Н. Исследовательское поведение: специфика успешности в разных возрастных группах / Н.Н. Поддьяков // Исслед. работа школьников. –2003. – №1. – С. 26-31. 46

Поддьяков Н.Н. Развитие идей А.В. Запорожца в исследовании творческой активности детей / Н.Н. Поддьяков // Вопр. психологии. – 2005. – №5. –С. 113-118.

Прокофьев Ю.В. Научно-исследовательская лаборатория «Экология»: из опыта работы / Ю.В. Прокофьев // Исследоват. работа школьников. – 2007. –№1. – С. 125-131.

Опыт школы-интерната «Школа космонавтики» по развитию способностей учащихся на основе образования и самообразования в ходе осуществления исследовательской деятельности.

Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы / отв. ред. Л.Е. Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга», 2002. – 116 с. – (Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве. Вып. 1/2001).

Литературное творчество на уроке.

Бусова Н. Словесное рисование как элемент творчества / Н. Бусова // Литература: прил. к газ. «Первое сентября». – 2004. – №35. – С. 5.

Развитие творческих способностей на уроках литературы.

Бушман Е.А. Индивидуальная образовательная траектория как способ развития творческих способностей ученика / Е.А. Бушман // Образование в соврем. шк. – 2004. – №8. – С. 38-41.

Уроки словесности. Научить ребенка самовыражаться в письменной и устной речи.

Жукова Т. Процесс обучения детей литературному творчеству должен быть вдохновенным / Т. Жукова // Учитель. – 2004. – №6. – С. 8-10.

Жукова Т.М. Развитие человека есть развитие его способностей / Т.М. Жукова // Одар. ребенок. – 2006. – №1. – С. 46-51.

Развитие творческого мышления учащихся средствами литературы.

Патрик Т. Диалог ученика с поэтом на уроке литературы / Т. Патрик // Искусство в шк. – 2004. – №3. – С. 30-32.

Литературное творчество учащихся.

Поэтический рюкзак: (Учимся писать стихи) / [М.В. Громова]. – М.: ЦРСДОД, 2003. – 58 с. – (Библиотечка для педагогов, родителей и детей. №12/2003)

Программы развития одаренности

Дворецкая Т.В. Система организации интеллектуально-творческой деятельности учащихся / Т.В. Дворецкая // Исслед. работа школьников. – 2003. – №3. – С. 32-34.

Долгова А.В. Программа «Одаренные и мотивированные дети»: концепция программы / А.В. Долгова, О.Н. Киселева, Н.Н. Сирина // Одар. ребенок. – 2006. – №6. – С. 82-84.

Ежов Д.И. Психологическое сопровождение развития интеллектуально одаренных подростков / Д.И. Ежов, Е.И. Лебедева // Одар. ребенок. – 2004. – №6. – С. 91-101.

Программа развития интеллектуально одаренной молодежи. 35

Елисеева Л.В. Развитие сельской школы: инновационный поиск / Л.В. Елисеева, В.П. Довженко, Е.Б. Самойленко // Директор сел. шк. – 2006. – №1. – С. 40-62.

Программа воспитательной работы, 9 направлений-подпрограмм. Одна из них – «Интеллект».

Ильясов И.И. Курс познавательного развития для интеллектуально одаренных младших школьников / И.И. Ильясов // Одар. ребенок. – 2006. – №6. – С. 36-42.

Рецензия М.А. Холодной. – С. 42-45.

Кирдянкина С.В. Подпрограмма «Одарённые дети» / С.В. Кирдянкина //

Науч.-метод. журн. зам. директора шк. по воспитат. работе. – 2007. – №4. – С. 27-31.

Коркина М.В. Авторская программа «Материнская школа «Исток» для девочек-подростков / М.В. Коркина // Практика адм. работы в шк. – 2007. – №6. – С. 25-33. – Библиогр.: с. 32-33.

Лахтионова И.Н. Реализация программы по развитию интеллектуальной одаренности гимназистов / И.Н. Лахтионова // Исследоват. работа школьников. – 2006. – №3. – С. 160-163.

Маркина Н.В. Моделирование программ для одаренных детей: от феномена одаренности к образовательной практике / Н.В. Маркина // Одар. ребенок. – 2007. – №1. – С. 71-79. – Библиогр.: с. 78-79 (20 назв.).

Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие / под ред. А.М. Матюшкина. – М.; Воронеж: МПСИ; НПО «МОДЭК», 2004. – 190 с. – Библиогр. в тексте. – ISBN 5-89395-406-8.

Гл. 7. Принципы построения и реализации программы обучения для одаренных детей / Н.Б. Шумакова.

Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 240 с. – (Психологическая наука – школе). – Библиогр.: с. 234-236. – ISBN 5-09-013411-1.

Гл. 3. Курс междисциплинарного обучения для детей младшего школьного возраста (программа «Одаренный ребенок», тема «Изменение»).

Программа «Одаренные дети»: утв. на Экспертном совете от 15.01.2005, протокол №3 / МОУ «Эколого-биологический лицей», г. Архангельск // Сев. Двина. – 2006. – №5. – С. 16-18.

Программа «Одаренные дети» МОУ «Средняя школа №28» Лабинского района // Одар. ребенок. – 2007. – №5. – С. 134-142.

Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы / отв. ред. Л.Е. Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга», 2002. – 116 с. – (Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве. Вып. 1/2001).

Возрастные особенности одаренных детей и особенности построения программы обучения в начальной, средней и старшей школе / Н.Б. Шумакова. – С. 69-74. 36

Развитие: Программа нового поколения для дошкол. образоват. учреждений. Мл. группа / НОУ «Учеб. центр им. Л.А. Венгера «Развитие»; [под ред. О.М. Дьяченко]. – 2-е изд., испр., доп. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 91 с. – Рекоменд. М-вом образования РФ. – ISBN 5-296-00044-7.

В программах определены основные направления работы с детьми по развитию умственных и творческих способностей.

Развитие: Программа нового поколения для дошкол. образоват. учреждений. Сред. группа / НОУ «Учеб. центр им. Л.А. Венгера «Развитие»; [под ред. О.М. Дьяченко]. – 2-е изд., испр., доп. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 75 с. – Рекоменд. М-вом образования РФ. – ISBN 5-296-00045-5.

Развитие: Программа нового поколения для дошкол. образоват. учреждений. Ст. группа / НОУ «Учеб. центр им. Л.А. Венгера «Развитие»; [под ред. О.М. Дьяченко]. – 2-е изд., испр., доп. – М.: ГНОМ и Д, 2002. – 96 с. – Рекоменд. М-вом образования РФ. – ISBN 5-296-00049-8.

Развитие: Программа нового поколения для дошкол. образоват. учреждений. Подготовит. к шк. группа / НОУ «Учеб. центр им. Л.А. Венгера «Развитие»; [под ред. О.М. Дьяченко]. – 2-е изд., испр., доп. – М.: ГНОМ и Д, 2002. – 95 с. – Рекоменд. М-вом образования РФ. – ISBN 5-296-00050-1.

Рензулли Д.С. Что такое обогащенное образование?: Как создаются усовершенствованные школьные программы для одаренных детей? / Д.С. Рензулли, С.М. Райс // Одар. ребенок. – 2005. – №5. – С. 22-35.

Савенков А. Программа «Одаренный ребенок» в массовой школе / А. Савенков // Нач. шк.: прил. к газ. «Первое сентября». – 2004. – №29. – С. 15; №30. – С. 14.

Тыртышная М.А. «Школа интеллекта»: старые методы подготовки не соответствуют новому содержанию олимпиад / М. Тыртышная // Упр. шк.: прил. к газ. «Первое сентября». – 2007. – 16 – 30 нояб. (№22). – С. 23-27.

Черноголовая Н.Н. Программа работы с одаренными детьми / Н.Н. Черноголова // Образование в соврем. шк. – 2004. – №7. – С. 32-39. – Библиогр.: с. 38-39.

Младшие школьники

Алешаева Н.П. Развитие творческой активности младших школьников на уроках литературного чтения / Н.П. Алешаева, Н.В. Тупарева // Нач. шк. плюс До и После. – 2004. – №11. – С. 22-27.

Показатели сформированности творческой активности. Конкретные примеры творческих заданий.

Виноградова Н.Ф. Младший школьник и творчество / Н.Ф. Виноградова // Нач. образование. – 2004. – №2. – С. 23-27.

Голиков А.И. Развитие интеллектуальных качеств личности через динамические игры преследования / А.И. Голиков // Нач. образование. – 2007. – №5. – С. 20-24.

Творчество как средство самовыражения личности ребенка / О.В. Малецкая. – С. 232-242.

Развитие креативности младших школьников / Л.В. Панкова, И.В. Сивохо. – С. 242-246.

Развитие творчества учащихся на уроках и во внеурочной деятельности / В.В. Михайлова. – С. 256-260. 24

Уроки трудового обучения как средство раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка / О.В. Вальшевская. – С. 151-157.

Интеллектуальное развитие учащихся в процессе формирования геометрических понятий и представлений / В.Н. Ищенко. – С. 216-220.

Казанцева Г.И. И пробуждается поэзия во мне... / Г.И. Казанцева // Нач. шк.: журн. – 2004. – №4. – С. 36-40.

Русский язык. Творческие сочинения.

Лебедева В.П. Материалы для творческих работ учащихся. Тема «Времена года» / В.П. Лебедева // Нач. образование. – 2005. – №1. – С. 30-38.

Миронов Н.П. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте / Н.П. Миронов // Нач. шк.: журн. – 2004. – №6. – С. 33-42.

Михайлова Н.Л. Одари ребенка словом / Н.Л. Михайлова // Нач. шк.: журн. – 2005. – №4. – С. 15-19.

Сочинительство.

Мищенкова Л.В. Развивающие занятия в начальной школе: метод. пособие / Л.В. Мищенкова. – М.: Дрофа, 2007. – 140 с.: ил. – (Библиотека учителя начальной школы). – Библиогр.: с. 139. – ISBN 978-5-358-01894-5.

Путешествие по дороге творческих способностей. – С. 126-130.

Никонович Е.В. Развитие творческих способностей на уроках литературного чтения / Е.В. Никонович // Нач. шк.: журн. – 2005. – №6. – С. 35-37. – Библиогр.: с. 37.

Огурцова З.И. От литературного творчества к литературному чтению /

З.И. Огурцова // Нач. шк. плюс До и После. – 2004. – №3. – С. 60-63. – Библиогр.: с. 63 (10 наим.).

Пичугин С.С. К вопросу о развитии творческих способностей младших школьников на уроках русского языка / С.С. Пичугин // Нач. шк. плюс До и После. – 2004. – №3. – С. 51-53

Начальная школа

Белоусова Е.Г. Чтобы Знайка не скучал: работа с одарёнными детьми при обучении математике по учебнику И.И. Аргинской, Е.И. Ивановской / Е.Г. Белоусова // Практика образования. – 2007. – №1. – С. 17-20.

Биржева М.А. Проектирование в работе с одаренными детьми младшего возраста / М.А. Биржева // Нач. шк.: журн. – 2007. – №3. – С. 42-45.

Перминова Н.В. Информационные технологии и обучение одаренных детей / Н.В. Перминова // Нач. шк. плюс До и После. – 2007. – №7. – С. 39-41.

Прокофьева Л.С. План работы с одаренными учащимися в начальных классах на II полугодие ___/___ учебного года / Л.С. Прокофьева // Завуч нач. шк. – 2005. – №3. – С. 93-101. 41

Прохорова С.Ю. Работа с одаренными детьми в сельской начальной школе / С.Ю. Прохорова, З.Д. Трубина, О.А. Еремеева // Одар. ребенок. – 2007. – №1. – С. 108-119; Практика адм. работы в шк. – 2007. – №5. – С. 41-47.

В прил.: анкета для родителей и детей «О талантах ребенка», методика «Карта интересов». В журнале «Практика административной работы в школе» – заглавие «Организация работы с одаренными детьми в сельской начальной школе полного дня».

Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей младшего школьного возраста / Н.Б. Шумакова // Одар. ребенок. – 2004. – №5. – С. 98-103.

Рецензия Е.Г. Чирковской и ответы докладчика. – С. 104-109.

Научное общество учащихся.

Гладилина И.П. Исследовательская и проектная работа учащихся в школе / И.П. Гладилина // Одар. ребенок. – 2004. – №4. – С. 115-117.

Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учеб. исследование школьников / И.З. Гликман // Одар. ребенок. – 2007. – №3. – С. 34-41.

Гулялова Н.С. Технология исследовательского обучения младших школьников / Н.С. Гулялова, И.Б. Титова // Одар. ребенок. – 2007. – №4. – С. 64-69.

Демченко Л.В. Исследовательская деятельность в объединениях технического творчества как одно из средств формирования интеллекта школьников / Л.В. Демченко // Бюл. программно-метод. материалов для учреждений доп. образования детей. – 2007. – №4. – С. 35-37.

Исследовательская деятельность как фактор развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка / С.В. Гладкая. – С. 201-205.

Исследовательский подход – основа развивающего обучения в начальной школе / Т.А. Файн. – С. 246-257.

Иванова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности школьников в Реутове / Н.Ю. Иванова // Исследоват. работа школьников. – 2007. – №1. – С. 108-113.

В статье представлена система работы по развитию детской одаренности средствами исследовательской деятельности от начальной школы до вуза. Исследовательская деятельность в учебно-воспитательном процессе: сб. материалов XII Региональной научно-практической студенческой конференции (Каргополь, 14 апреля 2007). Ч. 1 / С.А. Герасимов, Г.М. Первышин, Г.Ф. Шевелева. – Каргополь: Каргопольский пед. колледж, 2007. – 200 с. – Библиогр. в тексте.
Карпов О.А. Через научное образование к школе будущего / О.А. Карпов // Наука и шк. – 2004. – №4. – С. 13-21.

Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.

Антропов Л.В. Подготовка учителя к работе в адаптивной школе / Л.В. Антропова // Педагогика. – 2004. – №1. – С. 68-74. – Библиогр.: с. 74 (3 наим.). 48

Велтистов М.Е. Синтетический метод в подготовке учителей к развитию творческого воображения у учащихся в процессе художественной деятельности / М.Е. Велтистов // Одар. ребенок. – 2007. – №5. – С. 22-30.

Верещинская О.В. К вопросу о непрерывном профессиональном образовании педагогов в работе с одаренными детьми / О.В. Верещинская, Н.В. Маркина, О.А. Черепанова // Одар. ребенок. – 2007. – №1. – С. 33-39.

Модель образовательной программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми (блочно-модульная структура).

Духова Л.И. Готовность учителя к работе с одаренными детьми / Л.И. Духова // Одар. ребенок. – 2004. – №4. – С. 105-107.

Ильицкая И.А. О готовности учителя к работе по выявлению и развитию детской одаренности / И.А. Ильицкая // Одар. ребенок. – 2004. – №5. – С. 92-94.

Кашапов М.М. Абнотивность как качество педагога, значимое для работы с одаренными учащимися разного возраста / М.М. Кашапов, Ю.А. Адушева // Одар. Ребенок. – 2004. – №6. – С. 48-50.

Абнотивность – это комплексная способность преподавателя к адекватному восприятию, осмыслению и пониманию креативного обучаемого, способность заметить одаренного обучаемого и оказать ему необходимую психологопедагогическую поддержку.

Ковалева С.Я. Творчество учителя – необходимое условие для воспитания творческой личности / С.Я. Ковалева // Физика: прил. к газ. «Первое сентября». – 2007. – 16 – 30 сентября (№18). – С. 3-5.
Козырева Н.А. Заметки учителя о формировании творческой личности / Н.А. Козырева // Одар. ребенок. – 2003. – №5. – С. 40-46.

Ксензова Г.Ю. Психологические основы воспитательной деятельности учителя / Г.Ю. Ксензова. – М.: Центр «Пед. поиск», 2004. – 224 с. – (Библиотека администрации школы). – Библиогр.: с. 219-224. – ISBN 5-901030-71-0.

Технология совместной творческой деятельности.

Лаврик М.В. Развитие интеллекта и профессиональных компетенций через систему творческих объединений / М.В. Лаврик // Среднее проф. образование. – 2006. – №4. – С. 23-24.

Лассиг К. Отношение учителей к интеллектуально одаренным детям и к обучению одаренных / К. Лассиг // Одар. ребенок. – 2004. – №2. – С. 67-80.

Литвиненко С.В. Взгляд на детскую одаренность / С.В. Литвиненко // Нач. образование. – 2005. – №1. – С. 23-27. 49

Михеева Е.Н. Развитие творческой активности будущего учителя в процессе музыкального образования / Е.Н. Михеева // Сев. Двина. – 2003. – №3. – С. 13-15.

Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие / под ред. А.М. Матюшкина. – М.; Воронеж: МПСИ; НПО «МОДЭК», 2004. – 190 с. – Библиогр. в тексте. – ISBN 5-89395-406-8.

7.1. Учитель и одаренный ребенок / Н.Б. Шумакова.

Панфилов А. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми / А. Панфилов // Педагогика. – 2004. – №2. – С. 99-101.

Паринова Г.К. Методы организации продуктивного педагогического

взаимодействия / Г.К. Паринаова, Н.В. Якса // Одар. ребенок. – 2003. – №6. – С. 58-61.

Развитие творческого потенциала детей

Каждое дитя до известной степени гений.

Шопенгауэр

Бабаева Ю.Д. Информационные технологии для одаренных / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский // Одар. ребенок. – 2004. – №2. – С. 6-39.

Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: практ. пособие / В.Ф. Базарный. – М.: Аркти, 2005. – 175 с.: ил. – Библиогр.: с. 154-155. – ISBN 5-89415-480-4.

Гл. 3. О творческом и инструктивно-программируемом интеллекте. Контроль за качеством развития творческих способностей ребенка.

Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: практ. пособие / Н.В. Белобородов. – М.: Аркти, 2006. – 163 с. – (Школьное образование) ISBN 5-89415-473-1. 19

Васильев Э.В. Дотянуться до одаренности / Э.В. Васильев // Физика: прил. к газ. «Первое сентября». – 2003. – №38. – С. 6-7.

Как вырастить талантливого ученика. Из опыта работы.

Волченкова И.С. Развитие интеллектуальных способностей школьников 7-х классов на дополнительных занятиях по физике / И.С. Волченкова // Образование в соврем. шк. – 2005. – №6. – С. 34-40.

Галицких Е. В каждом человеке – солнце! / Е. Галицких // Воспитание школьников. – 2003. – №8. – С. 21-26.

Творческая мастерская для педагогов и школьников. Раскрытие творческих возможностей с использованием слова-образа «СОЛНЦЕ».

Гликман И.З. Обучение собственно-творческой деятельности / И.З. Гликман // Школ. технологии. – 2006. – №4. – С. 91-96.

Головко Л.Г. Компьютер как инструмент творчества и развития художественного сознания / Л.Г. Головко // Одар. ребенок. – 2006. – №3. – С. 97-102.

Голято В.Г. Рисунок как средство активизации интеллектуальных возможностей учащихся / В.Г. Голято // Биология: прил. к газ. «Первое сентября». – 2006. – №19. – С. 26-27.

Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – СПб.: Альянс «Дельта»: Речь, 2003. – 191 с. – (Современное образование). – ISBN 5-9268-0193-1.

Имаметдинова Р.Я. Креативные способности детей и влияние творческих занятий на их развитие / Р.Я. Имаметдинова // Одар. ребенок. – 2006. – №6. – С. 99-102.

Интеллект и творчество: развивающий курс: 5-7 кл. / сост. Е.С. Смирнова – М.: УЦ Перспектива, 2004. – 79 с.: ил. – (Программа ССТ «Самопознание-самосовершенствование-творчество»). – Библиогр.: с. 78. – ISBN 5-7744-0159-6.

Кабилова С. О роли учителя музыки в становлении творческой личности / С. Кабилова // Музыка в шк. – 2005. – №3. – С. 53-55.

Копытова Л.А. Процесс познания должен идти «от учеников» / Л.А. Копытова // Нач. шк. плюс До и После. – 2005. – №2. – С. 26-28.

Умственные способности и их развитие.

Кузьмина Т.Д. Развитие креативных возможностей учащихся: технология результативного обучения В.М. Монахова. 9-й кл. / Т.Д. Кузьмина, Л.Л. Костикова // Физика: прил. к газ. «Первое сентября». – 2006. – №20. – С. 13-18.

Кулиев С.И. Развитие химических способностей при использовании экспериментальных заданий / С.И. Кулиев, Н.А. Степанова // Химия в шк. – 2005. – №10. – С. 64-70. 20

Левин Э.Д. Творческая педагогика / Э.Д. Левин // Лучшие страницы пед. прессы. – 2004. – №2. – С. 25-29.

Воспитание творческой личности.

Липатова Н.А. Нет ничего выше человека / Н.А. Липатова // Одар. ребенок. – 2006. – №2. – С. 111-117.

Раскрытие творческой природы учащегося – одна из ключевых проблем работы с одаренными детьми. Занятие по правилам поведения (4-5 кл.) в рамках программы развития творческого потенциала личности школьника.

Лобанова Е.А. Песни Поморья и активизация творческих способностей школьников / Е.А. Лобанова // Музыка в шк. – 2004. – №2. – С. 52-56.

Лушников И.Д. Технология развития творческих способностей учащихся: научно-метод. пособие / Департамент образования Вологодской обл.; Вологодский ин-т развития образования; И.Д. Лушников. – Вологда: ВИРО, 2005. – 100 с.: ил. – ISBN 5-87590-168-3.

Мальнева Е.М. Ролевые игры как средство активизации творческого мышления / Е.М. Мальнева // Одар. ребенок. – 2005. – №2. – С. 56-58.

Семья и одаренный ребенок

Акутина С.П. Воспитание = семья и школа / С.П. Акутина // Клас. рук. – 2007. – №3. – С. 130-143.

Тест для родителей «Талантлив ли ваш ребенок?» Рекомендации психологов по развитию творческих способностей ребенка. Анкета для родителей «Профессиональное будущее ребенка» (структура способностей).

Анкета способностей вашего ребенка // Нач. шк.: прил. к газ. «Первое сентября». – 2003. – №24. – С. 11.

Барбитова А.Д. Одаренность, или «Нестандартный ребенок»: от теории к практике / А.Д. Барбитова // Одар. ребенок. – 2007. – №1. – С. 17-32. – Библиогр.: с. 32 (13 назв.).

Памятка для родителей по развитию одаренности у ребенка. – С. 26-27.

Брюхова В.М. Школа и семья: от диалога к партнёрству / В.М. Брюхова // Клас. рук. – 2007. – №6. – С. 126-139; №7. – С. 113-132; №8. – С. 82-102. – Библиогр.: №8. – С. 102 (8 наим.).

Тест-прогноз «Способности ребенка. Как их распознать». – С. 122-123 (№7).

Родительская конференция «Актуальность проблемы творческого развития детей как фактор формирования личности». – С. 100-101 (№8). Тест-прогноз для родителей «Критерии потенциальной одаренности». – С. 101-102 (№8).

Вопросы родителей – ответы Эллы Мэй Гогел / Э.М. Гогел // Одар. ребенок. – 2007. – №2. – С. 116-127.

Публикация подготовлена по материалам сайта Ассоциации одаренных. 51 Гилман Б. Обучение родителей. Покой начинается с родного дома: советы и поддержка для родителей индиго // Одар. ребенок. – 2007. – №5. – С. 98-107.

Губайдуллин М.И. Самодиагностика для родителей / М.И. Губайдуллин // Одар. ребенок. – 2007. – №5. – С. 108-114.

Одаренный ребенок. Рекомендации для родителей.

Елизарьева И.Ю. Сотрудничество семьи одаренного ребенка и субъектов муниципальной системы образования Надымского района / И.Ю. Елизарьева // Одар. ребенок. – 2006. – №3. – С. 32-40.

Коротыч Ю.В. Система работы с родителями в условиях специализированного центра для одаренных детей: (из опыта работы Буденновского филиала Ставропольского краевого центра творч. развития и гуманит. образования для одаренных детей «Поиск») / Ю.В. Коротыч // Одар. ребенок. – 2007. – №2. – С. 147-154.

Ландау Э. Одаренность требует мужества: психолог. сопровождение одар. ребенка / Э. Ландау; [пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова]. – М.: Академия, 2002. – 144 с. – Библиогр.: с. 140-142. – ISBN 5-7695-1145-1.

Родители и их одаренный ребенок. – С. 91-103.

Литвинова Т.Н. Одаренный ребенок: подарок или наказание судьбы? / Т.Н. Литвинова, С.В. Литвяк // Науч.-метод. журн. зам. директора шк. по воспитат. работе. – 2005. – №6. – С. 76-80.

Тест для родителей.

Матюшкин А.М. Одаренный ребенок глазами воспитателей и родителей: выявление и поощрение творческих детей / А.М. Матюшкин // Одар. ребенок. – 2007. – №6. – С. 8-16 .

Работа с родителями: Пособие для учителей нач. кл. общеобразоват. учреждений / [М.П. Осипова, Г.А. Бутрим, И.А. Мельничук и др.]; под ред. М.П. Осиповой, Г.А. Бутрима. – Минск: УП «Экоперспектива», 2003. – 480 с. – (Модель «Ориентир»). – Библиогр. в тексте. – ISBN 985-469-054-7.

Робинсон Н. Бабушки и дедушки: каким образом они (и, может быть, только они) могут помочь развить таланты своих внуков / Н. Робинсон // Одар. ребенок. – 2007. – №2. – С. 108-111.

Родительские университеты / [сост. О.А. Запотьлок]. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 124 с. – (Деятельность классного руководителя). – ISBN 985-405-357-1.

Способности

Аманжолов С.А. Формирование способностей к изобразительному искусству у школьников / С.А. Аманжолов // Изобразит. искусство в шк. – 2004. – №4. – С. 57-59. – Библиогр.: с. 59 (2 наим.). Анкета способностей вашего ребенка // Нач. шк.: прил. к газ. «Первое сентября». – 2003. – №24. – С. 11.

Беленок И.Л. Развитие интеллектуальных способностей учащихся на уроках физики / И.Л. Беленок, Ю.Д. Мишина // Физика в шк. – 2007. – №5. – С. 34-39. – Библиогр.: с. 39.

Волосатова И.Ю. Особенности проявления художественно-творческих способностей младших школьников / И.Ю. Волосатова // Нач. шк. плюс До и После. – 2007. – №6. – С. 62-65. – Библиогр. с. 65 (5 наим.).

Гарбер Е.И. Способности: Природа и развитие / Е.И. Гарбер // Шк. и пр-во. – 2004. – №1. – С. 12-14.

Из книги «О природе психики». – М., 2001.

Дыченко Л.Ф. Психология и библиотекарь: учеб.-практич. пособие / Л.Ф. Дыченко. – М.: Либерей-Библинформ, 2006. – 143 с. – (Библиотекарь и время. XXI век, Вып. 48). – Библиогр.: с. 129. – ISBN 5-85129-175-3.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. – 582 с.: ил. – (Учебник нового века). – Библиогр.: в конце гл. – ISBN 5-272-00062-5.

Гл. 23. Способности.

Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие / под ред. А.М. Матюшкина. – М.; Воронеж: МПСИ; НПО «МОДЭК», 2004. – 190 с. – Библиогр. в тексте. – ISBN 5-89395-406-8.

Гл. 4. Общая одаренность и специальные способности: особенности развития и соотношения в школьном возрасте / Е.Н. Задороина. 16 Полянский К. Выявление и развитие способностей к актёрской деятельности / К. Полянский // Искусство в шк. – 2007. – №5. – С. 76-77. – Библиогр.: с. 77 (2 наим.).

Путляева Л. О задатках и способностях / Л. Путляева // Дошкол. воспитание. – 2006. – №4. – С. 43-45.

Революция в обучении // Завуч нач. шк. – 2005. – №2. – С. 118-125; №3. – С. 118-126; №4. – С. 97-103; №6. – С. 115-123; 2006. – №1. – С. 97-101; №4. – С. 101-104.

Мыслительные способности ребенка.

Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие / А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2005. – 480 с. – Библиогр.: с. 474-479. – ISBN 5-98534-280-8.

Гл. 1.2. Исследовательские способности.

Гл. 3.2. Тренинг исследовательских способностей.

Савенков А.И. Психология исследовательского поведения и исследовательские способности / А.И. Савенков // Исслед. работа школьников. – 2003. – №2. – С. 38-49.

Теплов Б.М. Основные музыкальные способности / Б.М. Теплов // Музыка в шк. – 2004. – №5. – С. 8-19.

Технология развития способностей школьников самостоятельно учиться, мыслить и творчески действовать / В.Г. Разумовский, В.А. Орлов, Ю.А. Сауров, В.В. Майер // Физика в шк. – 2007. – №6. – С. 50-55. – Библиогр.: с. 54-55.

Тихомиров А.К. Развитие координационных способностей / А.К. Тихомиров // Физ. культура в шк. – 2006. – №4. – С. 29-31.

Теория одаренности

Одаренность – результат сочетания трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, творческого подхода и настойчивости.

Дж. Рензулли, амер. Психолог

Арсланьян В. Гении или чудаки / В. Арсланьян // Математика: прил. к газ. «Первое сентября». – 2006. – №21. – С. 21-22.

Особенности познавательной сферы одаренных детей. Особенности развития личности одаренных детей. Бабаева Ю.Д. Информационные технологии и одаренность: направления исследований и практической работы / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский // Одар. ребенок. – 2004. – №1. – С. 8-32; №2. – С. 6-39.

Барбитова А.Д. Одаренность, или «Нестандартный ребенок»: от теории к практике / А.Д. Барбитова // Одар. ребенок. – 2007. – №1. – С. 17-32. – Библиогр.: с. 32 (13 назв.).

Барулин В.В. Одаренность: проблемы и исследования / В.В. Барулин // Образование. – 2003. – №2. – С. 79-93; Лучшие страницы пед. прессы. – 2003. – №6. – С. 83-92.

Богоявленская Д.Б. Еще раз о понятии «одаренность» / Д.Б. Богоявлен-

ская // Одар. ребенок. – 2005. – №6. – С. 14-17.

Богоявленская Д.Б. Одаренность: теория и практика / Д.Б. Богоявленская //

Одар. ребенок. – 2007. – №1. – С. 6-12. – Библиогр.: с. 12 (10 назв.).

Веракса Н.Е. Развитие умственной одаренности в детском возрасте /

Н.Е. Веракса // Одар. ребенок. – 2005. – №6. – С. 43-45.

Веракса Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте /

Н.Е. Веракса, А.И. Булычева // Вопр. психологии. – 2003. – №6. – С. 17-31.

Гильманов С.А. Оригинальность: признак одаренности или способность

одаренной личности / С.А. Гильманов // Одар. ребенок. – 2004. – №4. – С. 107-112.

Еремкин А.И. Школа одаренности: Тайна рождения гениев / А.И. Еремкин. –

М.: АиФ принт, 2003. – 332 с. – Библиогр.: с. 326-331. – ISBN 5-94736-044-6.

Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства: Программа развития детей

дошкол. и мл. школ. возраста на основе изодейтельности / С.К. Кожохина. – М.:

ТЦ «Сфера», 2002. – 192 с.: ил. – (Программа развития). – Библиогр.: с. 183. –

ISBN 5-89144-221-3.

Кононенко М.А. Музыкально-исполнительская одаренность: соотноше-

ние общих и специальных компонентов / М.А. Кононенко, Т.В. Галкина // Одар.

ребенок. – 2005. – №6. – С. 35-38.

Коробанова Ж.В. Особенности гендерной социализации одаренных де-

вочек / Ж.В. Коробанова // Одар. ребенок. – 2005. – №5. – С. 6-21. 8

Кулемзина А.В. Становление одаренности как педагогический процесс /

А.В. Кулемзина // Наука и шк. – 2006. – №6. – С. 18-23. – Библиогр.: с. 22-23

(13 назв.).

Ларионова П.И. Связь интеллекта, креативности, духовности в структуре

одаренности / П.И. Ларионова // Одар. ребенок. – 2005. – №6. – С. 27-30.

Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности / Н.С. Лейтес // Одар. ре-

бенок. – 2003. – №6. – С. 22-28.

Литвиненко С.В. Взгляд на детскую одаренность / С.В. Литвиненко //

Нач. образование. – 2004. – №3. – С. 16-21.

Мелик-Пашаев А.А. Некоторые проблемы детской художественной ода-

ренности / А.А. Мелик-Пашаев // Одар. ребенок. – 2003. – №5. – С. 6-11.

Мелик-Пашаев А.А. Художественная одаренность: ее выявление и раз-

витие / А.А. Мелик-Пашаев // Одар. ребенок. – 2004. – №6. – С. 6-9.

Рецензии А.А. Никитина, Л.Я. Дорфмана, Д.А. Леонтьева и ответы док-

ладчика. – С. 10-29.

Моляко В.А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода

к изучению одаренности / В.А. Моляко // Одар. ребенок. – 2004. – №3. – С. 6-13. –

Библиогр.: с. 13 (10 наим.).

Моляко В.А. Техническая творческая одаренность / В.А. Моляко //

Одар. ребенок. – 2005. – №1. – С. 6-11.

Морозов В.П. Вокальная одаренность: научные основы ее распознавания

и развития / В.П. Морозов // Одар. ребенок. – 2005. – №6. – С. 31-34.

Мякишева Н.М. Личностные детерминанты развития детской одаренно-

сти / Н.М. Мякишева // Одар. ребенок. – 2007. – №6. – С. 52-58. – Библиогр.: с. 58.

Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных

детей: учеб. пособие / под ред. А.М. Матюшкина. – М.; Воронеж: МПСИ; НПО

«МОДЭК», 2004. – 190 с. – Библиогр. в тексте. – ISBN 5-89395-406-8.

1.2. Научное понимание одаренности / Е.С. Белова.

Гл. 5. Возрастные различия одаренных девочек и мальчиков / Е.Н. Задорина.

Рабочая концепция одаренности // Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы / отв. ред. Л.Е. Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга», 2002. – (Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве. Вып. 1/2001). – С. 24-61.

Силверман Л. Что мы узнали об одаренных? / Л. Силверман // Одар. ребенок. – 2007. – №5. – С. 32-38.

Синягина Н.Ю. Одаренность как психолого-педагогическая проблема / Н.Ю. Синягина // Одар. ребенок. – 2004. – №3. – С. 24-26.

Степанов С. Туманное будущее вундеркинда / С. Степанов // Школ. психолог: прил. к газ. «Первое сентября». – 2007. – 1 – 15 мая (№9). – С. 4-6.
Из кого вырастет гений.

Творчество

***Если ученик в школе не научится ничего творить,
то в жизни он всегда будет только подражать ...***

Л.Н. Толстой

Богоявленская Д.Б. Динамика креативности в младшем школьном возрасте / Д.Б. Богоявленская, С.М. Осипенко // Одар. ребенок. – 2005. – №4. – С. 22-24.

Гурская Т. Декоративность в детском изобразительном творчестве / Т. Гурская // Искусство в шк. – 2004. – №4. – С. 18-24.

Дворецки Д. Интеллект и креативность / Д. Дворецки // Одар. ребенок. – 2007. – №2. – С. 41-90. – Библиогр.: с. 89-90 (англ.).

Дорфман Л.Я. Креативность и метаиндивидуальный мир / Л.Я. Дорфман // Одар. ребенок. – 2005. – №5. – С. 60-62.

Еремкин А.И. Школа одаренности: Тайна рождения гениев / А.И. Еремкин. – М.: АиФ принт, 2003. – 332 с. – Библиогр.: с. 326-331. – ISBN 5-94736-044-6.

Гл. 12: Творчество – критерий одаренности.

Зинченко В.П. Таинство творческого озарения: (к 100-летию Б.М. Кедрова) / В.П. Зинченко // Вопр. психологии. – 2004. – №5. – С. 96-120. – Библиогр.: с. 119-120 (40 наим.).

Краско Е.Ю. Дети с креативными способностями и их развитие в обществе / Е.Ю. Краско // Внешкольник. – 2007. – №6. – С. 45-47.

Ландау Э. Одаренность требует мужества: психолог. сопровождение одар.ребенка / Э. Ландау; [пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова]. – М.: Академия, 2002. – 144 с. – Библиогр.: с. 140-142. – ISBN

Креативная установка. Креативная постановка вопросов. Креативность – общий знаменатель для ученых и художников. Креативность – холистический подход к одаренности.

Ларионова П.И. Связь интеллекта, креативности, духовности в структуре одаренности / П.И. Ларионова // Одар. ребенок. – 2005. – №6. – С. 27-30.
Творчество. Творческое мышление. Творческий труд. Измерение способности к творчеству.

Мильман В.Э. Мотивационные профили и творческая активность уча-

- щихся / В.Э. Мильман // Одар. ребенок. – 2004. – №4. – С. 117-120. Мухина В. Творческая личность / В. Мухина // Нар. образование. – 2006. – №9. – С. 173-180.
- Нечаев Н.Н. Очеловечивание творчества: проблемы и перспективы /**
Н.Н. Нечаев // Вопр. психологии. – 2006. – №3. – С. 3-26. – Библиогр.: с. 26 (29 наим.).
- Поддьяков Н.Н. Исследовательское поведение: интеллект и творчество /**Н.Н. Поддьяков // Исслед. работа школьников. – 2002. – №2. – С. 29-42.
- Поддьяков Н.Н. Развитие идей А.В. Запорожца в исследовании творческой активности детей /** Н.Н. Поддьяков // Вопр. психологии. – 2005. – №5. – С. 113-118. – Библиогр.: с. 118 (22 наим.). 18
- Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы /** отв. ред. Л.Е. Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга», 2002. – 116 с. – (Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве. Вып. 1/2001).
- Теоретические основы исследования и развития творческих способностей и одаренности /** Д.Б. Богоявленская. – С. 62-64.
- Ротенберг В.С. Творчество как поиск /** В.С. Ротенберг // Исслед. Работа школьников. – 2004. – №3. – С. 61-63.
- Савенков А.И. Диагностика креативности /** А.И. Савенков // Одар. ребенок. – 2007. – №4. – С. 6-15. – Библиогр.: с. 15.
- Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие /** А.И. Савенков. – М.: Ось-89, 2005. – 480 с. – Библиогр.: с. 474-479. – ISBN 5-98534-280-8.
- Гл. 1.3. Исследовательское поведение как творчество.**
- Савенков А.И. Психология творчества и современное образование /**А.И. Савенков // Одар. ребенок. – 2007. – №3. – С. 6-33. – Библиогр.: с. 33.
- Суворов В.В. Психологическая и онтологическая семантика креативности /** В.В. Суворов // Одар. ребенок. – 2005. – №2. – С. 13-15.
- Сусоколова И.А. Исследование мотивации /** И.А. Сусоколова // Одар. ребенок. – 2004. – №4. – С. 54-57.
- Сусоколова И.А. Популяционное выявление креативности /** И.А. Сусоколова // Одар. ребенок. – 2006. – №2. – С. 6-8.
- Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики /** Е.И. Щебланова. – М.; Воронеж: МПСИ; НПО «МОДЭК», 2004. – 338 с. – (Библиотека психолога). – Библиогр.: с. 348-364. – ISBN 5-89395-581-1.

Творчество на уроках биологии

- Асташина Н.И. Творческие задания на уроках биологии и экологии как средство развития индивидуальных способностей учащихся /** Н.И. Асташина // Биология: прил. к газ «Первое сентября». – 2006. – №17. – С. 25-28.
- С применением элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) /** В.А. Бухвалов // Биология: прил. к газ. «Первое сентября». – 2006. – №17. – С. 39-47; №18. – С. 40-48; №19. – С. 39-47; №20. – С. 41-47; №21. – С. 39-47; №22. – С. 41-47; №23. – С. 41-48; №24. – С. 38-43. – Лит.: 3 наим.

Предлагаемые 8 лекций – это сжатый курс основных видов учебной деятельности учащихся и методического обеспечения учителя, направленный на то, чтобы ознакомить коллег с ТРИЗ-подходом в преподавании биологии в школе. Содерж.: №17: Структура и содержание биологического исследования; №18: Биологические проблемы и методы их решений; №19: Развитие теоретического мышления учащихся; №20: Экспертные работы по биологии; №21: Проектные работы по биологии; №22: Введение в технологию научных открытий; №23: Творческая биография ученого; №24: Методика организации учебной деятельности учащихся для эффективного развития творческих способностей.

Демидов В.А. Использование задач творческого характера в курсе экологии / В.А. Демидов // Биология: прил. к газ. «Первое сентября». – 2005. – №8. – С. 40-45, №9. – С. 30-35, №10. – С. 36-41.

Лернер Г.И. Интеллектуальное и нравственное развитие на уроках биологии / Г.И. Лернер // Биология: прил. к газ. «Первое сентября». – 2004. – №45. – С. 28.
Литературное творчество

Аксенова Л.А. Развитие творческих способностей детей / Л.А. Аксенова // Лит. в шк. – 2006. – №7. – С. 37-38.

Белоглазова Л. Педагогика трех «У»: литературное творчество как средство развития личности / Л. Белоглазова // Учитель года: лучшее от лучших. – 2004. – №10. – С. 70-74. 27

Богданова Н. Взгляд сквозь каплю: интерес к творчеству растет вместе с юными авторами / Н. Богданова // Учит. газ. – 2006. – 22 авг. (№34). – С. 14.
Развитие творческих способностей учащихся в проектной деятельности.
Тема проекта – японская поэзия.

Бусова Н. Жизнь становится ярче, если подберешь нужные слова: словесное рисование в процессе чтения / Н. Бусова // Искусство в шк. – 2005. – №2. – С. 58-62.

Уроки математического творчества

Дубов В.М. Развитие творческих способностей старшеклассников на уроках математики / В.М. Дубов // Профил. шк. – 2006. – №6. – С. 13-16.

Куликов Ю.М. Уроки математического творчества / Ю.М. Куликов. – М.: Просвещение, 2005. – 46 с.: ил. – (Библиотека учителя. Математика). – ISBN5-09-011602-4.

Розов Н. Как растить математические таланты? / Н. Розов // Математика: прил. к газ. «Первое сентября». – 2004. – №1. – С. 3-4.

Хабибуллин К.Я. К вопросу о формировании творческих способностей учащихся при решении задач / К.Я. Хабибуллин // Образование в соврем. шк. –2006. – №6. – С. 17-21.

Приложение

Одаренный ребенок. Рекомендации для родителей

Как НАДО вести себя родителям с одаренным ребенком:

- **Понять ребенка и осознать его неординарность.**
- **Признать всю уникальность его данных.**
- **Восторгаться им в меру.**

- Не использовать всю жизнь ребенка для удовлетворения своих высоких родительских амбиций.
- Создать условия для «поощрения» таланта.
- Не проецировать на одаренного ребенка собственные интересы и увлечения.
- Не культивировать необходимость преуспеть. Не заставлять его все время делать вам приятное, используя свою незаурядность.
- Не заставлять чрезмерно увлекаться любимым делом и не перегружать его.
- Создать ребенку атмосферу творчества, поддерживать возникший интерес.
- Учить терпению и поощрять за все старания.
- Тактично, деликатно помогать ему.
- Учить проигрывать и не воспринимать любую неудачу как трагедию.
- Стараться всеми способами уменьшить чрезмерную ранимость малыша.
- Учить ребенка быть как можно менее уязвимым.
- Спокойно относиться к эмоциональным перепадам малыша.
- Учить владеть эмоциями.
- Попытаться помочь изжить чувство неудовлетворенности собой, немного приземлив тот идеал, которому он подражает.
- Все делать, что от вас зависит, чтобы ребенок не занижал свою самооценку и в то же время чтобы он не выставлял сверходаренность напоказ.
- Не возвышать его над остальными детьми в семье.
- Помочь наладить отношения со сверстниками. Учить быть дружелюбным в коллективе.
- Стараться объяснить, что неудобно поправлять других, показывая свою образованность и превосходство.
- Уделять как можно больше внимания физической активности ребенка.
- Организовать активный отдых, помочь научиться вовремя переключаться с одного вида деятельности на другой.
- Следить за уровнем развития моторики и помогать осваивать различные физические навыки.
- Понять, что беспокоит малыша все время, в чем суть проблемы вашего ребенка, с чем связана агрессия или неприятие себя.
- Учитывать его индивидуальность.
- Все время ободрять его.
- Тактично обращаться с ним.
- Суметь создать доброжелательную атмосферу по отношению к нему, привлекая не только близких, но и воспитателей ребенка.
- Считать себя самым счастливым из родителей.
- Не подрезать ребенку крылья, а отправляться с ним в «полет». 53

Как НЕ НАДО вести себя родителям с одаренным ребенком!

- Игнорировать дар ребенка или специально возвышать его все время до небес.
- Воспитывать как самого обычного ребенка или создавать «мимозные» условия жизни.
- Считать его в какой-то мере ненормальным или подчеркивать сверходаренность малыша.
- Все время приземлять его или считать недосягаемым для всех.
- Наказывать за любознательность или настолько поощрять ее, что это может закончиться нервным срывом.
- Любыми способами замедлять развитие или настолько ускорять его, что это

будет не по силам малышу.

- Противопоставлять специально другим детям в семье или же в детском коллективе и разжигать соперничество или ревность.
- Не обучать коммуникабельности со своими сверстниками и культивировать в ребенке чувство превосходства над ровесниками.
- Не помогать решать проблемы с воспитателями.
- Усиливать его ранимость и чувство собственной вины.
- Пытаться завышать все эталоны, которым ваш ребенок подражает.
- Драматизировать все неудачи.
- Стараться выставить всем напоказ любые недостатки малыша.
- Подчеркивать все время его физическое несовершенство и ущемлять тем самым самолюбие ребенка или не обращать внимания на то, как развит ваш малыш физически, и не стараться помогать ему усвоить физические навыки, считая, что главное всего интеллект.
- Не понимать проблемы малыша и не пытаться разрешить их или искусственно их расширить до бесконечности.
- Считать, что вам с ребенком просто-напросто не повезло, и не упрекать его все время в этом.
- Чрезмерно опекать или ни в чем не помогать.
- Чтобы ваш ребенок был стандартным, подрезать ему все время крылья.

Рекомендации разработаны сотрудниками ЦВИРОД КИРО
на основе программ отбора, обучения и развития детей.
Одаренный ребенок. – 2007. – №5. – С. 113-114.