

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
муниципальное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 4»
г. Ачинск**

**«Основные направления и результаты
деятельности педагогического коллектива
МБОУ «Средняя школа № 4» в рамках
муниципального проекта «Твой выбор»**

Проект «Твой выбор»



Школа является базовой площадкой муниципального пилотного проекта «Твой выбор» по ранней профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта и подготовке их к адекватному выбору профессии.

Данный проект реализуется под руководством управления образования администрации города Ачинска, курируется В.И. Диановой, к.п.н., руководителем лаборатории инклюзивного образования КК ИПК. г. Красноярск в рамках экспериментальной программы Российской академии образования по теме: **«Реализация муниципальных моделей инклюзивного образования через создания системы информационно-методической поддержки педагогов Красноярского края в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ на 2015 – 2019 гг.»**.

Актуальность



Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

(с.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Ключевая идея «Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: «не дети созданы для образовательной организации, а образовательная организация создана для детей».

Одной из приоритетных целей образования становится: обеспечение доступного качественного образования детей с ОВЗ в условиях массового общеобразовательного учреждения.

Практическое значение приобретает задача: обеспечения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 4» г. Ачинска
ведет образовательную деятельность с 1953 года**



В школе реализуется инклюзивное образование по адаптированным программам начального и основного общего образования. Ежегодно обучаются порядка 90-110 человек.

В 2017-2018 учебном году в школе получают образование 109 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что составляет 19,4% от общей численности контингента обучающихся.

От общего количества обучающихся с ОВЗ, 68,8% составляют обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

ВОЗМОЖНО при создании *творчески-развивающей инклюзивной образовательной среды* как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ (увеличение доли детей вовлеченных в систему дополнительного образования);
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ (расширение спектра возможностей трудового и профессионального обучения, интеграция общего и профессионального образования, участие школьников в движении «Амбилимпикс» и пр.);
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Основные направления деятельности

по обеспечению психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

- Разработка и актуализация нормативно-правового обеспечения деятельности (*выполнение требований законодательства*)
- Развитие и совершенствование материально-технической базы, программного обеспечения (*пространственно-архитектурный компонент образовательной среды*)
- Развитие кадрового потенциала, способного к внедрению в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, их адаптации с учетом актуальных потребностей обучающихся (*психодидактический компонент образовательной среды*)
- Распределение полномочий и функций для обеспечения комплексного подхода и взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов, иных специалистов и самих обучающихся (*социальный компонент образовательной среды*)
- Развитие социального партнерства с учреждениями профессионального образования, социальной сферы, культуры и спорта (*социальный компонент образовательной среды*)

Разработка и актуализация нормативно-правового обеспечения деятельности

- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры
- Ресурсная карта краевых учреждений профессионального образования (имеющих программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (актуализирована в 2016, 2017, 2018 г.г.)
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Средняя школа № 4»
- Положение об организации и работе логопедического пункта МБОУ «Средняя школа № 4» (2017г.)
- Положение о семинаре для педагогов, работающих с детьми ОВЗ по профориентации
- АООП НОО, АООП ООО
- Рабочие программы учебных дисциплин, программы внеурочной деятельности, модульные программы спецкурсов.

Пространственно-архитектурный компонент образовательной среды

Проблема: ограниченный объем бюджетных средств.

Пути решения:

- Обоснованное распределение финансовых средств с выделением приоритетов (**необходимость поддержки и большего участия со стороны родителей**)
 - Экономное и рациональное использование бюджетных средств.
 - Привлечение дополнительных бюджетных и внебюджетных средств через участия в конкурсах и грантах (в 2017г. – привлечено более 366 000,00 руб.)
1. Социальный проект «Тепло рук». Руководитель **О.Н.Косырева**
 2. Конкурс «Развитие транспортной системы» (электронный стенд по ПДД). Руководитель **М.С. Семенюк**
 3. Проект «Штукатурно-малярная мастерская «Хаус-пандинг». Руководитель **Н.А. Глазкова**
- Повышение ответственности и заинтересованности педагогического сообщества в облагораживании учебных помещений(обеспечение порядка в учебных помещениях, формирование отношения к каждому учебному предмету как элементу образовательной среды, оформление выставок творческих работ обучающихся, тематических выставок и пр.)



Развитие кадрового потенциала

- Семинар для педагогов, работающих с детьми ОВЗ по профориентации – 100% педагогов, работающих с детьми ОВЗ.
- Участие в разработческих семинарах «Лаборатории инклюзивного образования» КК ИПК (г. Красноярск) – 35% педагогов, работающих с детьми ОВЗ.
- Повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования – 70%
- Профессиональная переподготовка – 1 (3 педагога проходят)
- Обучение по основной программе ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (целевая подготовка) ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева - 1 педагог.

Представление педагогического опыта

-I краевая дистанционная конференция Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2016г.)

-III Краевой педагогический форум «Введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): от теории к практике» (08.12. 2016г.);

-«Управленческая весна - 2017» (муниципальный уровень);

-«Конкурс среди школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (2017г.краевой);

-«Лучшая инклюзивная школа России» в номинации --

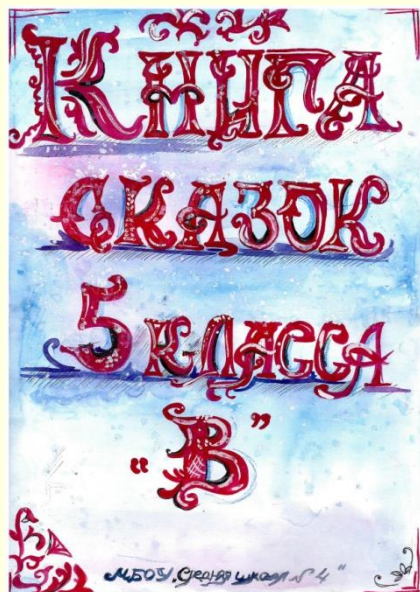
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» (2017г. - победители на краевом уровне всероссийского конкурса);

-«Всероссийская конференция «Управление образованием в период изменений» (2017, 2018);

--Экспертно-аналитический семинар: «Промежуточные итоги реализации Программы РАО. Тиражирование результативных практик инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ» ;



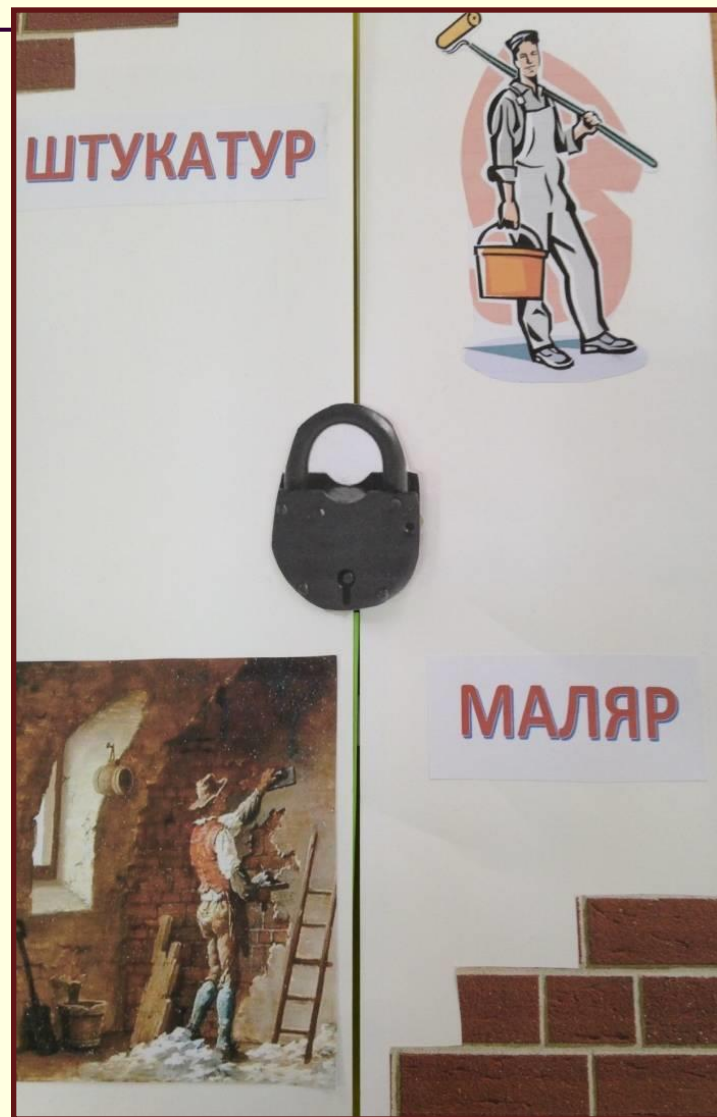
Освоение и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий



- Проектная деятельность
- Информационно-коммуникационные технологии
- Интерактивные формы организации
- Технология «Лэпбук»



Лэпбук (lapbook)





Работа с родителями



- согласование интересов и потребностей самих обучающихся, их родителей (законных представителей) с профессиональными требованиями и индивидуальными возможностями здоровья обучающихся, а также материальными возможностями семьи
- Информирование
- Анкетирование
- Консультирование
- Вовлечение родителей в организацию и проведение внеучебных мероприятий, участие в проектной деятельности

Развитие социального партнерства с учреждениями профессионального образования



- КГБ ПОУ «Ачинский техникум транспорта и сельского хозяйства»
- КГБ ПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
- КГБ ПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

Социальный компонент.

Развитие социального партнерства

- Филиал № 7 МУК «Ачинская городская центральная библиотека им. А.С. Пушкина»,
- МУК «Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова»,
- МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа имени Галины Михайловны Мельниковой
- МБУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва по единоборствам»,
- МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Центр игровых видов спорта»,
- Ачинский Казанский кафедральный Собор
- КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский»,
- МБУК «Ачинский музейно-выставочный центр»,
- МБУ ДО «Центр творчества и развития «Планета талантов»
- МО МВД России «Ачинский»
- МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровление детей №1» Филиал №7 г. Ачинска
- Реабилитационный центр «Синеглазка»
- Городской приют для бездомных животных



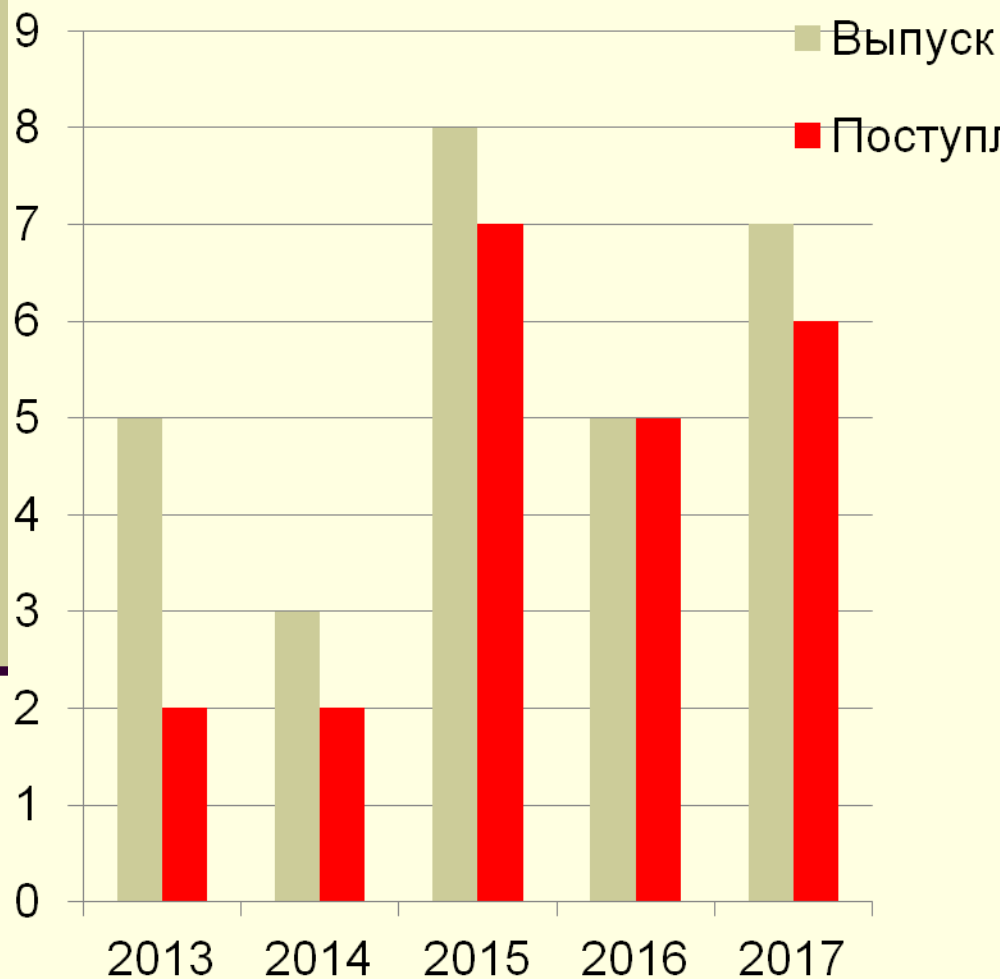
Социальный компонент

Развитие волонтерского движения

- День пожилого человека- 30 учащихся (2-8 классы)
совместно с родителями
- Краевая акция Марафон добрых дел: Помогите бездомным животным – 20 человек (5-7-е классы)
совместно с родителями
- Акции «Твори добро» в честь празднования дня Матери, дня Победы в Городской детской библиотеке, филиал №7 -25 человек (7а класс)
- Три благотворительных акции творческого коллектива «Амлуа» в МБДОУ "Детский сад присмотра и оздоровления 1".
- Спектакль «Снежная королева», «Несмеяна», (1-8 классы)
- В рамках школьного проекта «Снежная зима» акция в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровление детей №1» Филиал №7 г. Ачинска, (6-7-е классы)
- Краевая экологическая акция «Подари пернатым дом»
совместно с родителями



Данные о выпускниках



- 2013г. – выпуск 5 человек (поступили 2 чел.: 1-слесарь по ремонту автомобиля; 1-вышивальщица)
- 2014г.- выпуск 3 человека (поступила 2 чел. – слесарь по ремонту автомобиля, сварное дело)
- 2015г. – выпуск 8 человек (поступили 7 чел.: 5- слесарь по ремонту автомобиля, 1-каменщик, 1-штукатур)
- 2016г.- выпуск 5 человек (поступили 5 чел.: 1-швея, 4-штукатур)
- 2017г. – выпуск 7 человек (поступили 6 чел.: 2-портной, 4-штукатур)

Профессиональные предпочтения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

Год выпуска	Количество выпускников	Из них:		Планируют обучение по программам профессиональной подготовки				
		юноши	девушки	швея	кухонный работник, пекарь	Штукатур-маляр	слесарь, автослесарь, механик	сварщик
2017	8	2	6	3	-	3	2	
2018	11	5	6	-	6	1	3	1
2019	8	7	1	-	1	1	4	1
2020	11	6	5	2	3	4	2	
2021	7	4	3	-	2	2	2	1
ВСЕГО	45	24	21					

Перспективные направления деятельности

- Развитие социального партнерства с профессиональными образовательными учреждениями, муниципальными социальными службами (инициатива о квотировании рабочих мест)
- Обеспечение максимальной включенности родителей (законных представителей) в работу по реализации индивидуальных образовательных маршрутов
- Развитие материально-технической оснащенности
- Наращивание кадрового потенциала
- Обеспечение востребованных профилей трудового обучения, возможности дополнения и изменения образовательной траектории
- Продолжение работы над содержанием образования, в том числе посредством интеграции предметных областей
- Проведение мониторинговых исследований

Благодарю за внимание!

