

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»**

**Разработка модели  
инклюзивного образования  
МБОУ «Средняя школа № 4»**

г. Ачинск, 2018-2019

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» г. Ачинска вдет образовательную деятельность с 1953 года



В школе реализуется инклюзивное образование по адаптированным программам начального и основного общего образования. Ежегодно обучаются порядка 90-110 человек.

В 2018-2019 учебном году в школе получают образование 104 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что составляет примерно 18 % от общей численности контингента обучающихся.

От общего количества обучающихся с ОВЗ, 67 % составляют обучающихся с интеллектуальными нарушениями.



## Формы получения образования

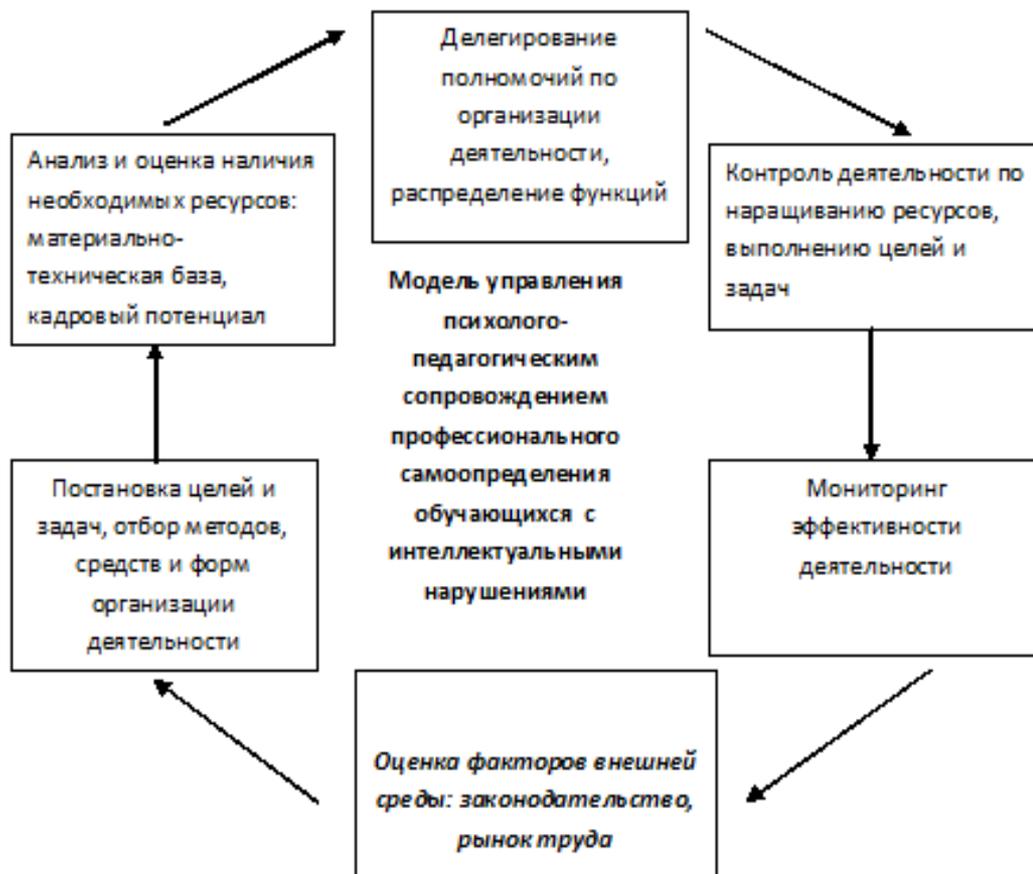
- в общеобразовательных классах;
- в специальных классах, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями;
- в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы

*Школа является базовой площадкой муниципального пилотного проекта «Твой выбор» по ранней профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта и подготовке их к адекватному выбору профессии.*

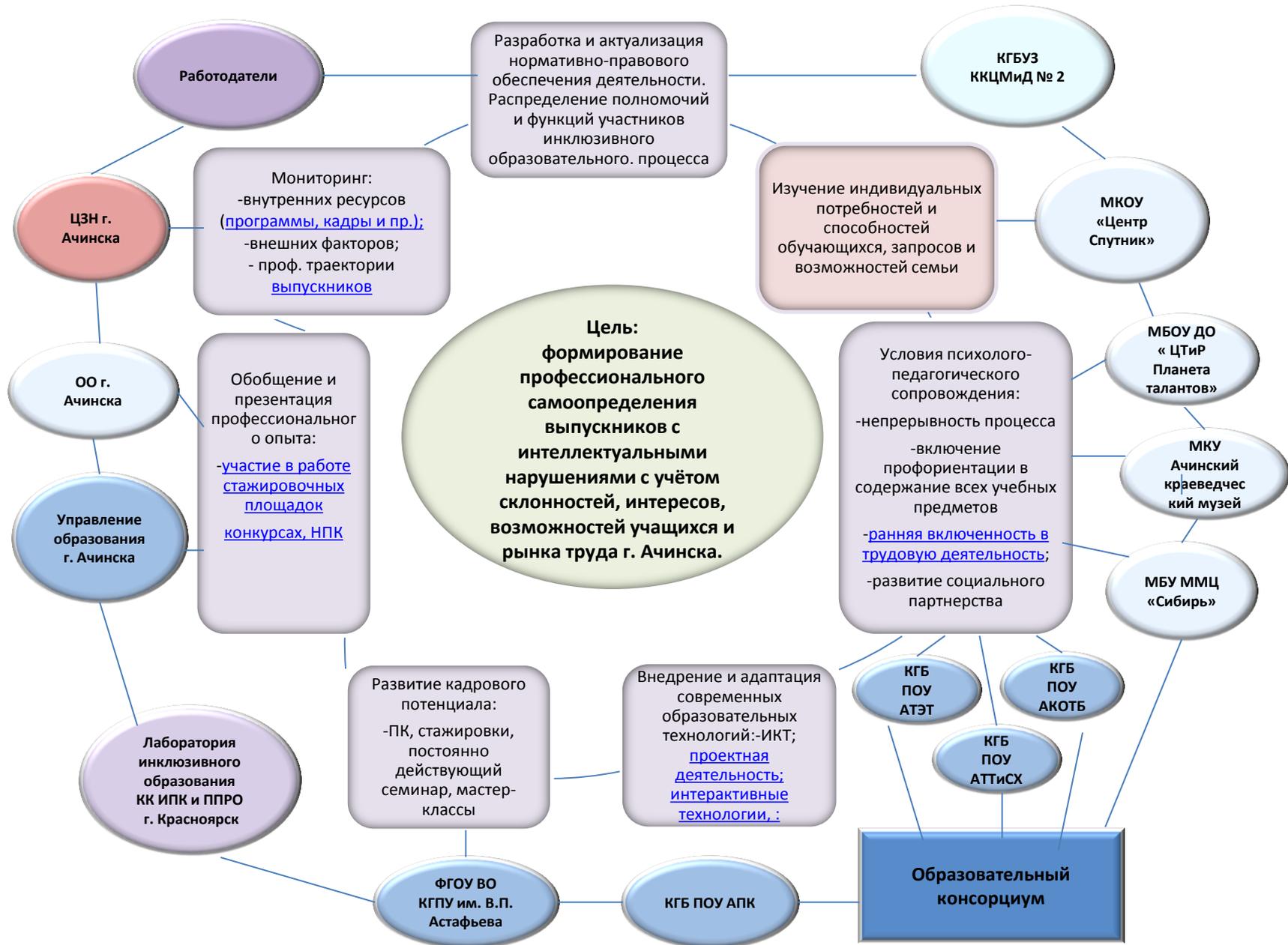
# Локальные нормативные акты, учебно-методические ресурсы

- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры
- Ресурсная карта краевых учреждений профессионального образования (имеющих программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (актуализирована в 2016, 2017, 2018 г.г.)
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Средняя школа № 4» (2018 г.)
- Положение об организации и работе логопедического пункта МБОУ «Средняя школа № 4» (2017 г.)
- Положение о семинаре для педагогов, работающих с детьми ОВЗ по профориентации (2016 г.)
- Рабочие программы учебных дисциплин, программы внеурочной деятельности, модульные программы спецкурсов.

## Модель управления психолого-педагогическим сопровождением профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями



# Модель организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями



Работодатели

ЦЗН г.  
Ачинска

ОО г.  
Ачинска

Управление  
образования  
г. Ачинска

Лаборатория  
инклюзивного  
образования  
КК ИПК и ППРО  
г. Красноярск

**Цель:**  
**формирование  
профессионального  
самоопределения  
выпускников с  
интеллектуальными  
нарушениями с учётом  
склонностей, интересов,  
возможностей учащихся и  
рынка труда г. Ачинска.**

Развитие кадрового  
потенциала:  
-ПК, стажировки,  
постоянно  
действующий  
семинар, мастер-  
классы

ФГОУ ВО  
КГПУ им. В.П.  
Астафьева

Внедрение и адаптация  
современных  
образовательных  
технологий:-ИКТ;  
проектная  
деятельность;  
интерактивные  
технологии, .:

КГБ ПОУ АПК

Разработка и актуализация  
нормативно-правового  
обеспечения деятельности.  
Распределение полномочий  
и функций участников  
инклюзивного  
образовательного. процесса

Мониторинг:  
-внутренних ресурсов  
(программы, кадры и пр.);  
-внешних факторов;  
- проф. траектории  
выпускников

Обобщение и  
презентация  
профессионального  
о опыта:  
-участие в работе  
стажировочных  
площадок  
конкурсах, НПК

Изучение индивидуальных  
потребностей и  
способностей  
обучающихся, запросов и  
возможностей семьи

Условия психолого-  
педагогического  
сопровождения:  
-непрерывность процесса  
-включение  
профорientации в  
содержание всех учебных  
предметов  
-ранняя включенность в  
трудоую деятельность;  
-развитие социального  
партнерства

КГБ  
ПОУ  
АТЭТ

КГБ  
ПОУ  
АКОТБ

КГБ  
ПОУ  
АТТиСХ

**Образовательный  
консорциум**

КГБУЗ  
ККЦМид № 2

МКОУ  
«Центр  
Спутник»

МБОУ ДО  
« ЦТиР  
Планета  
талантов»

МКУ  
Ачинский  
краеведчес  
кий музей

МБУ ММЦ  
«Сибирь»

# Последовательность этапов профориентационной работы

## **1 этап- 1-4 класс (пропедевтический)**

Задачи: выявление индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, выявление запросов родителей. Содержание: формирование общих трудовых умений, представления о профессиях, воспитание уважительного отношения к труду.

## **2 этап – 5-6 класс (информационно-диагностический)**

Задачи: уточнение образовательного запроса, формирование психологической готовности к выбору профессии. Содержание: расширение представлений о профессиях, формирование практических трудовых умений, воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности

## **3 этап – 7-9 класс (профессионально-направленный).**

Задачи: формирование устойчивого интереса к избранной профессии, планирование дальнейшего профессионального обучения и развития. Содержание: формирование профессионально значимых качеств, практических умений, мотивации профессионального обучения и развития.

# Субъекты инклюзивного образования

Родительские объединения (комитет, клубы)

Родительское собрание

Родители (законные представители)

**Все дети**



Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Школьная служба медиации

Работники образовательной организации

**Специалисты**  
(педагог-психолог,  
учитель-логопед,  
учитель-дефектолог)

Администрация

Педагоги

Учебно-вспомогательный персонал

Технический персонал

Медицинские работники

Работники КШП

КГБУЗ  
ККЦМид  
№ 2

Школьный ПМПК

Педагогический Совет

Совет профилактики

Органы – субъекты профилактики

Учредитель (Управление образования администрации города Ачинска)

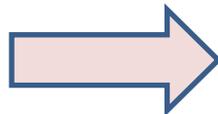
Государственные учреждения

Общественные организации

Управляющий Совет

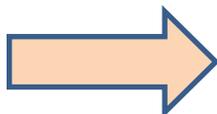
# СТРУКТУРА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Пространственно-  
архитектурный  
компонент**



доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация, обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей

**Содержательно-  
методический  
(психодидактический)  
компонент**



обеспечение вариативности образования, системы методического сопровождения, совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов службы сопровождения

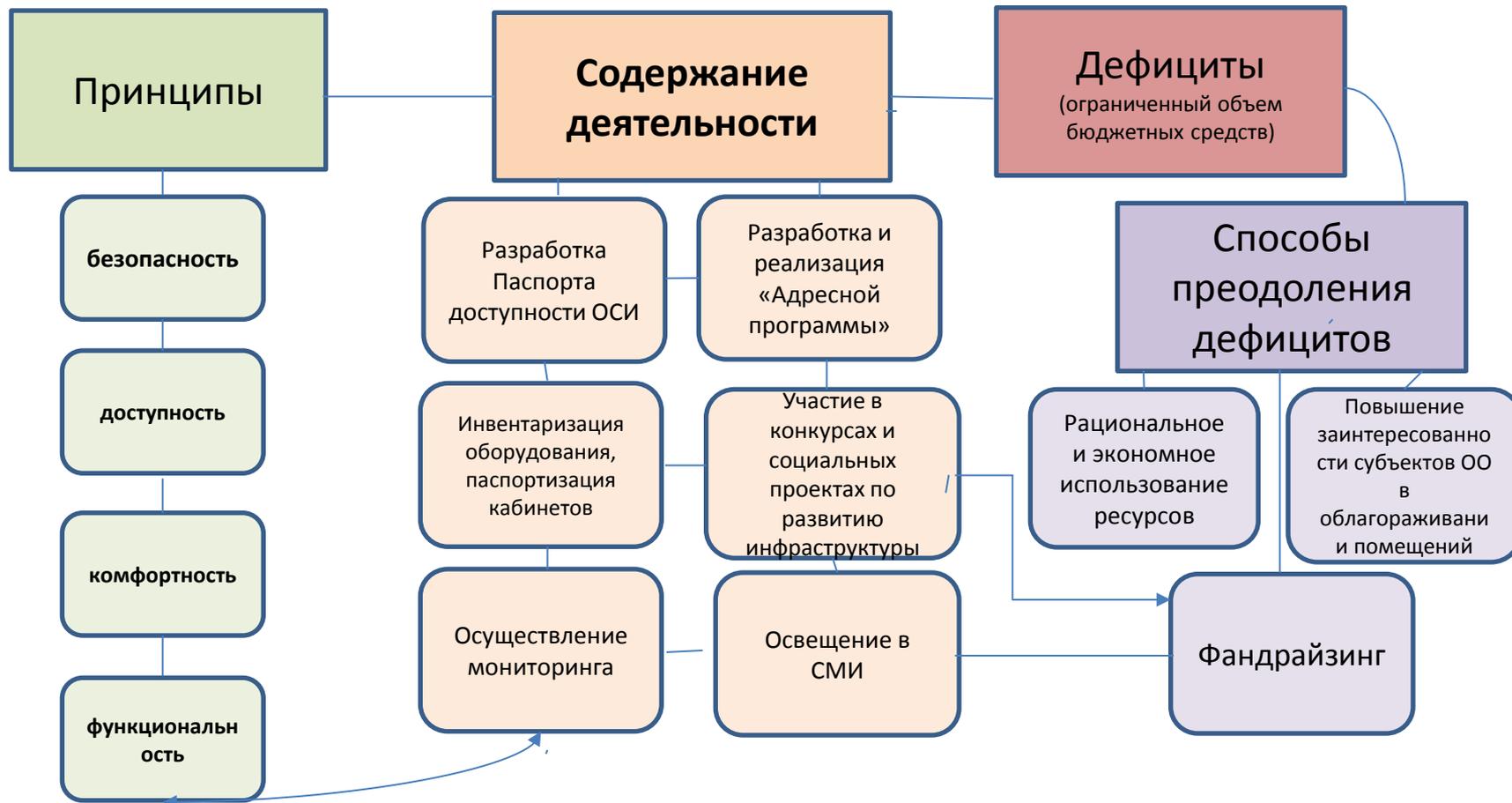
**Социальный  
(коммуникативно-  
организационный)  
компонент**



формирование инклюзивной культуры учреждения, развитие социального партнерства, создание условий для социализации и трудовой занятости обучающихся

# ПРОСТРАНСТВЕННО-АРХИТЕКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель: создание «универсальной безбарьерной среды»



## Критерии результативности деятельности:

1. Выполнение плана мероприятий «Адресной программы»
2. Объем привлеченных дополнительных средств, ресурсов для развития инфраструктуры
3. Количество реализованных мероприятий по облагораживанию помещений ОУ

# СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Цель: обеспечение вариативности образования, системы методического сопровождения, совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов службы сопровождения



1. Наличие реализуемых программ, предполагающих преемственность общего и профессионального образования для обучающихся с ОВЗ по трудовому и профессиональному обучению.
2. Своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;
3. Увеличение численности детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование (не менее 40 % от общей численности детей с ОВЗ).
4. Увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности (не менее 60 % от общей численности детей с ОВЗ).

# СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель: формирование инклюзивной культуры учреждения, развитие социального партнерства, создание условий для социализации и трудовой занятости обучающихся



1. Эффективное разрешение конфликтных ситуаций; снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, возникающих на почве нетерпимого отношения к особенностям детей с ОВЗ.
2. Участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, волонтерских акций, социальных проектов и пр., организованных и проведенных с участием родителей (законных представителей).
3. Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики учреждения через СМИ, официальный информационный сайт образовательной организации.

# Представление педагогического опыта

- I краевая дистанционная конференция Эффективные практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2016г.)
- III Краевой педагогический форум «Введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): от теории к практике» (08.12. 2016г.);
- «Всероссийская конференция «Управление образованием в период изменений» (2017, 2018);
- Экспертно-аналитические семинары: «Промежуточные итоги реализации Программы РАО. Тиражирование результативных практик инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ» (2017-2019)
- Образование и социализация в современном обществе. Материалы XI международной научной конференции. Красноярск, 2018

