

Опыт работы МБОУ «Средняя школа № 4» по теме «Деятельность педагога на уроках и во внеурочное время по профориентации детей с ОВЗ».

СЛ1. Здравствуйте, мы представляем опыт работы МБОУ «Средняя школа № 4» по теме «Деятельность педагога на уроках и во внеурочное время по профориентации детей с ОВЗ».

СЛ2. Вопрос о роли профориентации в обучении и развитии умственно отсталых школьников приобретает в настоящее время особо важное значение в связи с трудностью в подготовке учащихся к практической деятельности. При выборе профессии необходимо учитывать особенности таких детей.

Они могут выполнять ручные, швейные, сапожные, мелкие слесарные, столярные, плотничные работы, а также подсобный труд на производстве.

Профориентация через учебно-воспитательную познавательную деятельность осуществляется в урочное и внеклассное время, начиная с первого года обучения. Основные задачи на этом этапе: знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения. Эти задачи решаются через уроки, воспитательные занятия, работу кружков профессионально-трудового цикла.

С пятого класса продолжается работа по самоопределению профессиональной модели личности учащегося средствами воспитания и обучения, расширяется профориентационная деятельность на уроках технологии - учащиеся знакомятся с профессиями швеи и столяра.

СЛ3. Основные формы коррекционной работы , используемые педагогами школы – индивидуальная, парная, Но наиболее оптимальной, с нашей точки зрения, является групповая форма организации труда. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем :

- _объяснительно-иллюстративный, (рассказ, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация и тд.
- репродуктивный и частично поисковый,(от частного к общему и от общего к частному)
- практический (упражнения, практические работы, лабораторные опыты и др.)
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- поисково-исследовательские методы –проблемное обучение;
- игровые методы

Средства коррекционно-развивающей работы: (из лекции Дуровой и Диановой)

- структурное упрощение материала
- деление учебного материала на мелкие дозы (порции)
- задержка темпов обучения
- ведущая роль педагога в обучении
- наглядно-практический ход обучения
- организация многократных повторов
- опора на жизненный опыт
- чередование разных видов деятельности
- создание ситуации успеха
- соблюдение требований к этапам урока
- соблюдение охранного режима
- оречевление практической деятельности

Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Сейчас мы хотим рассказать, как осуществляют профориентационную работу на уроках и во внеурочной деятельности учителя младшего и среднего звена.

СЛ 4. На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации. Учащиеся получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей; усваивают основные требования к человеку той или иной профессии (на примере изученных); овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер: его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей. (См. таблицу)

На уроках литературного чтения учащиеся знакомятся с произведениями, герои которых – люди определенной профессии. В процессе знакомства с художественными произведениями учитель расширяет их знания о профессиях. Благодаря особой эмоциональности, которое несет в себе художественное слово, учащиеся приобретают определенный нравственный опыт положительного отношения к людям труда, честно и профессионально выполняющим свои трудовые дела.

Широкие возможности для ознакомления с миром профессий содержат уроки русского языка. В учебниках множество терминов и понятий профессионального характера, названий различных профессий, производств, трудовых действий, предметов труда, материалов, инструментов.

Развитие представлений учащихся о мире труда и профессий может осуществляться и на уроках математики при решении текстовых задач. Во время решения таких задач в течение 1-2-х минут можно провести с учащимися небольшую беседу, направленную на расширение понятий о труде, о профессиях.

Межпредметные связи единым стержнем проходят через все предметы начальной школы, позволяют на разных уроках говорить об одной и той же профессии, расширяя тем самым кругозор детей.

СЛ 5. Музыка

Систему профориентации учитель начинает с подготовки начальных классов. В этом возрасте ведется воспитание положительного отношения к труду. Малышам интересно и удивительно узнавать что-то новое о профессиях посредством включения в музыкально-игровую деятельность. Особенно ярко отражается это в песенном народном творчестве:

шуточные песни, песни потешки, пестушки. В младших классах детям дается общее представление о профессиональном труде с использованием жизненного опыта и “житейских” понятий.

В старших классах тщательно проводится подбор песенного материала, где ярко представлены те или иные рабочие профессии. Проводится пропаганда по профессиям, изучая музыку и песни из кинофильмов, где главный герой – яркий представитель рабочей профессии. (песни о профессиях).

Информатика

Учитывая требование современного общества-владение ПК, учащиеся 8-9 классов не только знакомятся с устройством компьютера, но и учатся

- составлять резюме,
- писать заявление о приеме-увольнении с работы,
- создавать визитки,
- календари,
- буклеты, рисунки, распечатывать на принтере, сканировать документы
- находить информацию об интересующих их профессиях,
- писать электронное письмо,
- скидывать информацию на электронный почтовый ящик;
- регистрироваться на сайтах, в соцсетях.

СЛ 6. ИЗО На уроках изобразительного искусства учащиеся знакомятся с произведениями известных художников, изучают виды декоративно-прикладного искусства, изучают основы цветовой грамоты, символику цвета виды орнаментов, законы композиции, ритма, пластики; создают макеты жилых помещений, проекты по оформлению детской комнаты, кухни.

Математика Программа по математике предусматривает практическую направленность обучения, которая предполагает тесную связь математики с жизнью, подготовку учащихся к профессионально-трудовым навыкам.

С целью реализации образовательных и коррекционных задач:

- формировать доступные учащимся математические знания и умения
- научить применять имеющиеся знания в новых и нестандартных ситуациях
- способствовать использованию математических знаний в профессиональной деятельности.

На уроках используются различные виды заданий: практической направленности, для укрепления межпредметных связей, проектные задания для работы в группе. Систематическое отрабатывание тем, имеющих возможность практической деятельности, закрепление измерительных и вычислительных навыков, позволяют школьникам не только усвоить школьную программу, но и применять знания в практической деятельности и дальнейшей жизни.

СЛ. 7 Биология, химия В рамках профориентации на уроках преподаватель знакомит со сведениями, необходимыми для освоения профессии отделочника, шпакатура-маляра. Например, при изучении темы «Кислоты, их состав и название» ребята получают информацию о негашёной извести, её получении, основных свойствах и сферах применения; в быту пригодятся знания об уксусной кислоте и области её применения, также используются занимательные биологические задачи: объясни смысл пословицы; что происходит с семенами

в полиэтиленовом пакете; почему так говорят (сей овёс в грязь, будешь князь, или весенний день год кормит).

Русский язык Изучение определенных тем осуществляется с использованием текстов, знакомящих с особенностями той или иной профессии. Возможно использование таких текстов при работе с карточками, тестами, при написании диктантов. Применяются игры: «Составь слово», «Вставь пропущенное слово», «Исправь ошибку».

Ребята пишут мини-сочинения, учатся составлять заявления, объявления, автобиографию, оформлять резюме.

СЛ. 8 Физкультура

Штукатур маляр

Из профессиограммы

«...Требования к индивидуальным особенностям специальности

Должен иметь хорошее зрение и цветоразличение, обладать развитым чувством равновесия, физической выносливостью, гибкостью и координацией движений кистей и пальцев рук, достаточным уровнем развития образного и наглядно-действенного мышления....»

1. Упражнение на координацию и точность движений.
2. Упражнения с гантелями, набивными мячами, на гимнастической скамейке.
3. Ловкость и точность движений рук.

Кухонный работник

Из профессиограммы

«...Профессионально важные качества. Для успешного овладения необходим точный глазомер,, аккуратность, физическая выносливость, , умение концентрировать и распределять внимание...»

1. Вольные упражнения на согласование движений рук и ног с другими частями тела.
2. Упражнения с предметами (скакалка, теннисные и набивные мячи, гимнастические палки).

Каменщик

Из профессиограммы

«...для успешной деятельности в качестве каменщика необходимо наличие следующих профессионально-важных качеств: развитая зрительно-моторная координация, подвижность рук, ног и всего тела, хорошее чувство равновесия, физическая выносливость...»

1. Ловкость и точность движений рук.
2. Упражнение на координацию и точность движений.
1. Упражнения для глаз.
3. Упражнения для осанки, мышц живота и спины.

Технология Трудовое обучение решает задачу всестороннего развития учащихся. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие. Однако, основная задача трудового обучения – вооружить школьников доступными

техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности. Знания, полученные учащимися на уроках труда, с одной стороны, повышают общий уровень интеллекта и, с другой стороны, создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач.

СЛ. 9 Формы внеурочной деятельности по профориентации учащихся:

- Классный час
- Экскурсии в учебные заведения
- Кружковая деятельность
- Участие в конкурсах
- Профессиональные пробы
- Организация выставок для родителей

Таким образом, помочь учащимся в выборе профессии можно только путем целенаправленной работы на протяжении всей учебы в школе, расширения их кругозора и развития интереса, ознакомления с разными видами трудовой деятельности и практического приобщения к труду.